Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查

本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市大溪區南興國民小學

學校課程計畫

中華民國 113 年 8 月 13 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	P1
		1-1 學校現況	P2
		1-2 背景分析	P4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	P6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	P9
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	P10
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	P12
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	P17
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	P18
		4-1-2 課程發展相關組織	P19
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	P22
		4-2 課程評鑑規劃	P23
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	P25
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	P359
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	X
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	X
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	P362
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	P440
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	P443
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	X
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	P444
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	P447
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	X
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	P587
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	P593
		6-3 融入之議題內容重點	P609
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	P620
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	P656
		6-6 在地化課程	P658
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	P660

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	P662
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	P681
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	X
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	X
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	P712
		7-3 全校教師授課節數一覽表	P713
		7-4-1 課程評鑑計畫	P714
		7-4-2 課程評鑑檢核表	P720
		7-5 全校學生每日作息時間表	P728
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	P729
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	P733
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	P752
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	P762
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	P766
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	P768

桃園市南興國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 06 月 19 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市	校　　名	南興國民小學
校　　址	桃園市大溪區仁和路二段1165號		
電　　話	03-3801721	傳　　真	03-3906997
網　　址	http://www.nses.tyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php		
校　　長	金壽梅		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		2	16	16	32
二年級		2	19	17	36
三年級		2	23	16	39
四年級		2	19	19	38
五年級		2	15	13	28
六年級		2	11	22	33
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	1	4	8	12
	資賦優異	0	0	0	0
巡迴輔導		0	0		0
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0		0
合計		12	103	103	206

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	22	0	5	0	2	1	30

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	1	0	1	0	1	0	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.交通便利。 2.自然景觀多有保留。 3.位於城鄉交界。 4.工廠林立。	1.鄰近馬路，噪音污染嚴重。 2.空氣品質差。 3.離市區較遠，教學資源取得不易。 4.缺乏大型文化機構，如：藝術館、社教館。
	環境設備	1.運動器材充足。 2.有科任教室。 3.全校網路通暢。 4.班班有觸屏。 5.兩班共用一車平板。	1.校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2.班級櫥櫃老舊。 3.校園各角落缺乏整體規劃。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.學校規模小，專職行政人員不足。 2.部分行政業務須由老師兼任，影響教學。
	教師團隊	1.合格教師占三分之二以上。 2.經驗豐富教師帶領夥伴前行。 3.代課教師積極自我成長。 4.教師與家長熟識度高。	1.教師流動率漸高，軍心不穩定。 2.研發、創新意願較低。 3.與校外互動不足。
	學生表現	1.個性純樸天真。 2.體育及繪畫項目表現優異。	1.文化刺激不足。 2.缺乏閱讀習慣。 3.學生程度差異大。 4.競爭向上的心力不。 5.學習意願低。
	家長參與	1.尊重教師的專業。 2.民風淳樸，家長易溝通。 3.不干涉校務運作。	1.疏忽子女的生活。 2.勞工階層過多。 3.欠缺管教方法。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因	教育政策	1.配合十二年國教，善用社區資源，成為學校課程發展與轉型的強大助力。	1.各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。 2.政策發展走向與學校地區特色

素		2.非山非市學校提供額外補助開設課程，助於提升學力。	發展難以兼顧。
	外部合作與競爭關係	1.木博館提供專業支援協助學校發展木藝相關校訂課程。	1.鄰近學校校舍較新、課程發展有成效，不少學生選擇越區就讀。
	系統外資源	1.族群眾多，文化多元，結合社區人力、物力推行活動。 2.社區巡守隊協助上學路上交通指揮。	1.多為老舊社區，社區功能發揮有限。 2.緊臨窯廠等工業區，空氣品質差。
行動策略(S)		1.結合地方在地資源設計木藝課程，培養環境永續木育精神。 2.配合政策發展推動創客、國際教育，提升學童視野。 3.為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。 4.善用非山非市地區補助優勢，申請多元體驗，增加學生文化刺激。 5.積極開辦親職教育講座，鼓勵家長多元參與、正向參與。 6.評估學校軟硬設備現況，逐步改善學習空間。	

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

◆本校願景為「學習、快樂、分享、創新」:

(一)樂於學習:

1.陶養基本知能,在生活中能融會各領域所學,統整運用地解決問題。

2.培養學生的好奇心、探索立、思考力、判斷力與行動力。

3.透過誘發學生的學習動機與熱情,培養學生成為自發主動的學習者。

(二)享於快樂:

1.保持學生的熱情,得到學習的過程,並從中享受快樂的喜悅。

2.導引適性發展、盡展所長,奠定學術研究或專業技術的基礎。

3.深植民主素養及法治觀念,學會自我負責,進而尊重多元文化與族群差異。

(三)喜於分享:

1.藉由多元的活動與課程設計,讓學生能開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

2.學生願意善盡國民責任,並展現共生智慧。

3.學生能適切溝通表達,重視人際包容、團隊合作、社會互動,以適應社會。

(四)勇於創新:

1.透過適性教育,激發學生生命的喜悅與生活的自信。

2.提升學生學習的渴望與創新的勇氣,讓學生成為具有社會適應力與應變力。

3.愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力,與自然共好。

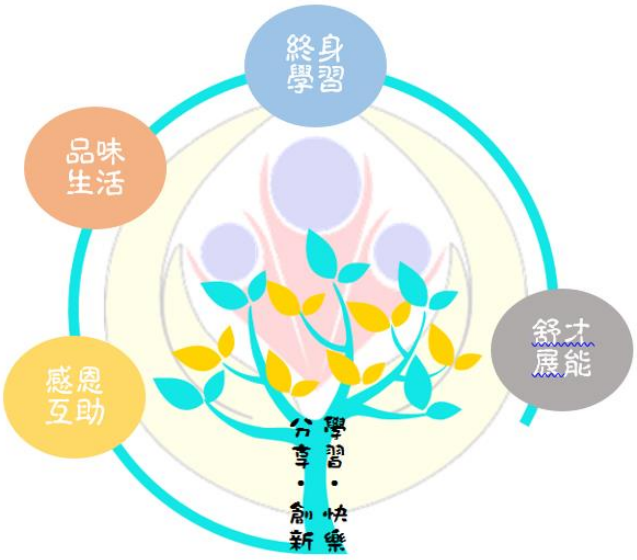
因此特別注重培養學生對各領域的內在學習動機,進而產生興趣;培養學生能肯定並接納自己,養成樂觀活潑、友愛助人、自動自發並積極進取的生活態度;培養學生願意分享主見,也能夠傾聽他人想法的心胸;懂得觀察生活周遭、發現問題,並結

合自身經驗創新想法；

◆學校願景圖

二、課程願景

本校願景為「學習、快樂、分享、創新」，依此本校課程願景為培養出願意「終身學習」、懂得「品味生活」、能夠「感恩互助」、實現「舒才展能」的優質公民。



三、課程目標

(一)學習－陶養生活知能－

啟發學習動機，培養學生好奇、探索、思考、判斷與行動的能力，讓學生願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。讓學生學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。

(二)快樂－啟發生命潛能－

孩子能體驗學習的喜悅，增加自我價值感，達到健康且均衡的全人開展；培養基本知能，能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決生活問題；並能習得適切溝通與表達的能力，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。

(三)分享－涵育公民責任－

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，關懷不再停留話語，而能致力行動。

(四)創新－促進生涯發展－

導引適性發展、盡展所長，讓每個學生都有自己的一片天。奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

三、學生圖像

透過閱讀教育、木藝教育、科技教育、南興創客、國際教育、自主數學等校訂課程，培養南興學子成為「積極」、「優雅」、「惜福」、「創意」的學生。

(一)積極：校徽中紅色象徵如火一般積極上進，努力求學。

(二)優雅：校徽中圖形象徵含苞花朵典雅有緻，斯文有禮。

(三)惜福：校徽中黃色象徵如光一般溫暖善良，感恩惜福。

(四)創意：校徽中藍色象徵如水一般文思泉湧，創意無限。

參、課程架構

桃園市大溪區南興國民小學總體課程架構

學校願景	學習、快樂、分享、創新
課程願景	終身學習、品味生活、感恩互助、舒才展能
課程目標	陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任、啟發生命潛能
學生圖像	積極、優雅、惜福、創意

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	閱讀探索 國際接軌		
二	閱讀探索 國際接軌	生活管理 社會技巧	
三	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝 科技創客	生活管理 學習策略 社會技巧	
四	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝 科技創客	生活管理 社會技巧	
五	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝 科技創客	學習策略	自主數學
六	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝 科技創客	學習策略	自主數學

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

9

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大溪區南興國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段(十二年國教)		第二學習階段(十二年國教)		第三學習階段(十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	閱讀探索	2	2	1	1	1	1
			國際接軌			1	1	1	1
			科技創客			1	1	2	2
			木育遊藝	1	1	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理		1	1	1		
			社會技巧		1	1	1		
			溝通訓練						
			學習策略			1		1	1
			功能性動作訓練						
			點字						
			定向行動						
			輔助科技應用						
			職業教育						
			創造力						
			領導才能						
			情意發展						
			藝術才能專長						
		其他類課程	自主數學					1	1
	彈性學習課程			**3**		**4**		**6**	
學習總節數				**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 （校訂課程）節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	閱讀探索 早自習	畫線策略 夢想起飛我可以	12	1.繪本導讀角色扮演 2.輔導室兒童朝會宣導	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀探索 健體領域 親職日	預測策略 獨一無二的書籤	6	1.繪本導讀認識家庭關係 2.舉辦親師座談	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活課程	新年到 過新年	6	1.課本內容引導 2.課文故事討論 3.經驗分享	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	生活課程	新校園新發現 親近大樹和小花 愛護大樹和小花 奇妙的水 愛惜水資源 快樂一夏 天氣變熱了	10	1.課本內容引導 2.到校園五感體驗 3.課文故事討論 4.經驗分享	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	早自習 健體領域	身體我最大 好好愛身體	6	1.時事新聞 2.輔導室入班影片宣導 3.課本內容討論	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	早自習 健體領域	夢想起飛我可以 當我們同在一起	12	1.輔導室兒童朝會宣導 2.影片欣賞價值澄清	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀探索 生活領域 親職日	No David 大聲說出我的感謝 我愛我的家	6	1.繪本導讀家庭角色探索 2.舉辦親師座談 3.親職教育日系列活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)

3	家庭暴力防治教育	健體領域	喜歡自己珍愛家人 關愛家人	6	1. 家人相處模式討論 2. 影片教學	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	閱讀探索	連結策略	12	1. 繪本導讀引發省思 2. 規劃校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	早自習 健體領域	身體我最大 成長的變化	6	1. 時事新聞 2. 輔導室入班影片宣導 3. 課本內容討論	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	早自習 綜合活動	夢想起飛我可以 認識你我他	12	1. 輔導室兒童朝會宣導 2. 影片欣賞價值澄清 3. 角色扮演	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	語文領域 親職日	還要跌幾次 The monster parade	6	1. 舉辦親師座談 2. 小故事賞析 3. 融入課程主題延伸 4. 認識不同家人的稱呼 5. 繪製家族樹	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	社會領域	家庭的倫理	6	1. 家庭功能的探討 2. 家庭倫理的探討 3. 了解家庭中各種關係的互動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	閱讀探索 木育遊藝科技創客	認識科普書和木材做朋友 現代大溪城-好大的門牌 認識Windows 10	20	1. 使用圖書館科普類書籍認識自然 2. 追溯木材來源 3. 規劃校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	早自習 數學領域	身體我最大 報讀表格	6	1. 時事新聞 2. 輔導室入班影片宣導 3. 情境佈題問題討論	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	早自習 綜合活動	夢想起飛我可以 勇敢說出來	12	1. 輔導室兒童朝會宣導 2. 影片欣賞價值澄清	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀探索 親職日	哥哥我想你	6	1. 橋梁書導讀家庭關係探索 2. 舉辦親師座談	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	社會領域	家鄉的生活探究方法123	6	1. 透過理解與尊重探討生活方式的不同所帶來的差異	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	國際接軌 木育遊藝 科技創客	地球之肺 Let’s SDGs 原木創作 快樂學繪圖-海底世界	20	1. 木藝素材源頭認識漂流木 2. 全球議題討論 3. 規劃校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	早自習 藝術領域	身體我最大 丹寧日的由來	6	1. 時事新聞 2. 輔導室入班影片宣導 3. 共讀書目 4. 融入課程主題延伸 5. 搭配PPT及影片進行議題探討	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	國際接軌	運動不分男女 Let’s SDGs	12	1. 繪本導讀角色扮演 2. 價值澄清	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合領域 親職日	潛藏危機放大鏡	6	1. 舉辦親師座談 2. 生活案例發現問題	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)

3	家庭暴力防治	社會領域	當我們生活在一起 法律影響我們的生活	6	1. 體驗群體活動省思態度 2. 實際案例探討	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	國際接軌 木育遊藝 科技創客	全球森友會 雨啊！請你到非洲 大木創作 拜訪李騰芳古厝 心智圖規劃旅遊	14	1. 全球議題討論 2. 木藝素材認識漂流木 3. 規劃校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	早自習 健體領域	身體我最大 安全停看聽	6	1. 時事新聞議題討論 2. 輔導室入班影片宣導 3. 融入課程主題延伸	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	自主數學 早自習 語文領域	近視人數知多少? 夢想起飛我也可以 大小剛好的鞋子	12	1. 議題討論結合數據分析 2. 影片欣賞價值澄清 3. 分組討論印尼人日常穿著的特色	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	閱讀探索 自主數學 親職日	多愛一公分 吃披薩也能學數學	6	1. 小說導讀情緒探索 2. 舉辦親師座談	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治	綜合領域	尊重與珍惜生命	6	1. 家庭暴力防治宣導 2. 議題討論	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝 科技創客	專題研究(BIG6) 減塑不減速 永續我可以 拜訪齋明寺 不同的燈光效果	30	1. 使用圖書館科普類書籍及電子書資源探究 2. 全球議題討論 3. 規劃校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	早自習 健體領域	身體我最大 守護青春	6	1. 時事新聞議題討論 2. 輔導室入班影片宣導 3. 融入課程主題延伸	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	健體領域	彈性/科技創客/木育遊藝
第16週 5/25-5/31	1.畢業敬師感恩活動 2.寫一封信給未來的自己	1.畢業歌曲、校歌教唱 2.畢業表演活動練習		1.畢業生六年回顧生活點滴製作
第17週 6/1-6/7	1.畢業典禮預演 2.生涯輔導	1.畢業生作品布置、海報製作	1.畢業班際體育競賽練習	1.擂茶 2.木藝結合雷雕設計製作
第18週 6/8-6/14	1.畢業典禮 2.感謝師恩 3.封存信件	1.展演畢業歌和校歌 2.完成典禮會場布置	1.畢業班際體育競賽	畢業生六年回顧影片發表會

畢業考時間：114年5月28日~114年5月29日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室	◎木藝教室、電腦教室、圖書館、英語情境教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎兩班一車平板電腦、班班有液晶觸控大螢幕、無線網路環境建置完成 ◎專門木藝教室擺放各種材料器具，搭配雷雕機資源完備 ◎情境教室印有大型世界地圖	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 ◎本土語教學聘請合格教學支援人員專長授課	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 ◎木博館協助增進校內木藝師資的木藝教學素養及工藝能力	
其他特色	◎本校已完成多場素養導向及數位教學相關專業增能研習，並具備素養教學轉化專業知能。	◎本校已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 設置委員 19 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
學校行政人員代表 5 人	金壽梅	校長	1	領導課程計畫
	梁文德	教務主任	1	規劃全校課程方案與課程結構
	趙志龍	學務主任	1	每週每天之作息 規劃重要大型活動
	王懷憲	總務主任	1	掌握與分配教學資源
	陳怡如	輔導主任	1	規劃特教課程方案與課程結構
	周杏芳	教學組長	1	協助規劃全校課程方案與課程結構
年級及領域教師代表 11 人	黃立婷	教師代表	1	評估與提供教師教學相關資訊
	張牧宇	特教代表	1	評估與提供特教教學相關資訊
	鍾濟謙	語文領域	1	規劃語文領域方案與課程評鑑事宜
	李玉春	數學	1	規劃數學領域方案與課程評鑑事宜
	林妤茜	自然科學	1	規劃自然科學領域方案與課程評鑑事宜
	邱惠琴	社會	1	規劃社會領域方案與課程評鑑事宜
	陳光華	藝術	1	規劃藝文領域方案與課程評鑑事宜
	吳銘龍	健康與體育	1	規劃健康與體育領域方案與課程評鑑事宜
	莊筱瑩	生活/綜合活動	1	規劃生活/綜合活動領域方案與課程評鑑事宜
	韓霄玉	特殊需求領域	1	規劃特需領域方案與課程評鑑事宜
	于義賢	校訂/彈性	1	規劃校訂/彈性領域方案與課程評鑑事

				宜
家長及社區代表 3 人	余皓潔	會長	1	考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，協助審查自編教材及外校人士入校協助教學
	楊成雙	里長	1	
	吳紫瑄	特教家長代表	1	

2.領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113/08/29	1. 領域教學分享 2. 各領域推派領域召集人，並由領域召集人擔任課發會委員 3. 各領域推派教科書評選委員 4. 各領域指派召集人之研習，由召集人出席。其他若公文需推派研習人員，請領域討論參與人員的順序	
2	113/10/23	1. 領域成果分享 2. 議題融入課程執行與成果 3. 各領域討論該領域使用該教科書建議。	
3	113/12/25	1. 領域教學分享 2. 是否申請中央課程與教學輔導諮詢教師團隊專案教師(以下簡稱專案教師)入校諮詢輔導 3. 討論本學期課程評鑑。	
4	114/02/19	1. 領域分享 2. 議題融入課程執行與成果	
5	114/04/23	1. 領域分享 2. 本領域討論該領域使用該教科書本學期建議。 3. 114 學年議題融入領域討論。 4. 114 學年校訂課程及彈性學習節數課程及活動規劃。	
6	114/05/28	1. 領域分享 2. 114 學年課程領域計畫討論。 3. 114 學年課程評鑑指標討論。	

3.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	南興創客社群	各領域/學科或議題融入教學設計	113.09.11 下午 113.11.06 下午 113.12.25 下午 114.3.19 下午 114.5.14 下午	老師 4 人
2	閱動 E 世走讀南興	彈性學習課程/校訂課程規劃	113.8.29 上午 113.10.16 下午 113.11.06 下午 113.12.11 下午 114.1.15 下午 114.3.05 下午 114.4.09 下午 114.5.21 下午	老師 10 人

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度南興國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	8/1	<數位學習> Loilnote 研習	學務處
2	8/29	<班級經營>特教研習—教室裡的明燈	輔導室
3	9/4	素養導向教學設計實務分享研習	教務處
4	9/25	正向管教研習	學務處
5	10/9	輔導知能研習	輔導室
6	10/16	<班級經營>品格教育研習	學務處
7	10/18	親職教育講座	輔導室
8	11/20	校園中如何落實兒童權利公約與正向管教	輔導室
9	12/11	木藝教育研習-木材雕刻技巧	教務處
10	2/26	兒少保護暨自傷自殺防治研習	輔導室
11	3/19	木藝教育研習-雷雕杯墊製作研習	教務處
12	4/9	性別平等教育研習	輔導室
13	4/26	親職教育講座	輔導室
14	5/21	<深化閱讀教育>走讀家鄉研習	教務處
15	6/18	教學活化社群成果分享	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表 ◎領域課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表 ◎領域課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表 ◎領域課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎領域會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄	◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長問卷 ◎課程成果發表會
評鑑資料蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎學生家長回饋單

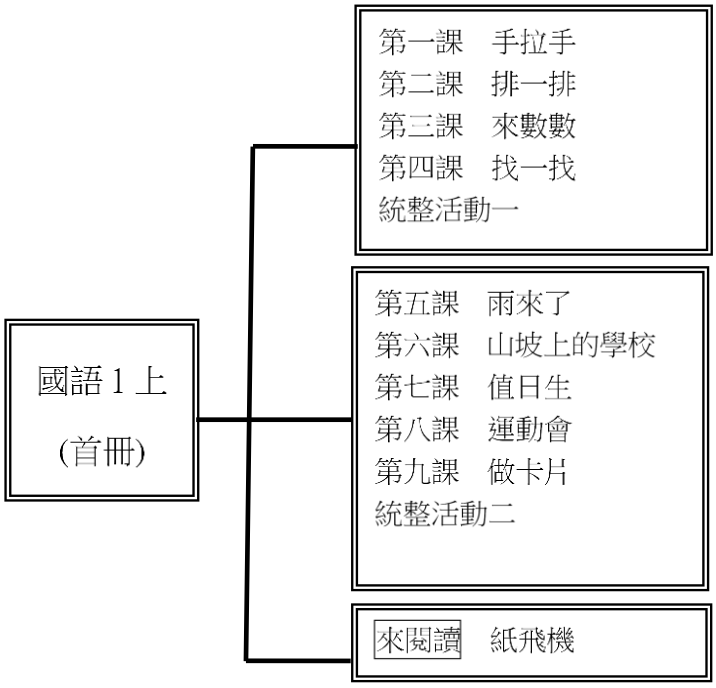
伍、領域/科目課程計畫

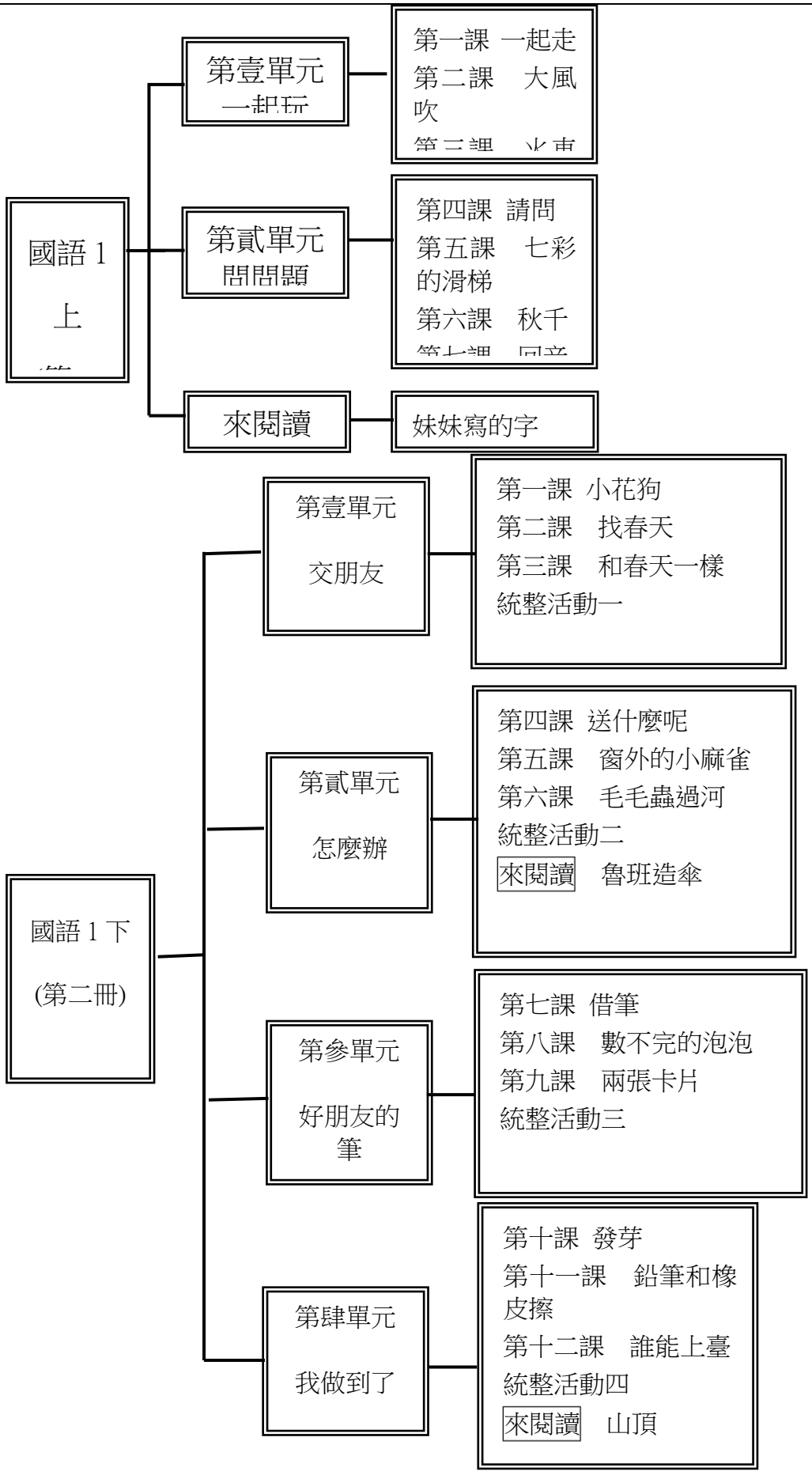
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

桃園市大溪區南興國民小學113學年度一年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 **下學期** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		

		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。

		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
	課程架構表：  	


國語 1 上
第壹單元 一起玩
第一課 一起走
第二課 大風吹
第貳單元 問問題
第四課 請問
第五課 七彩的滑梯
第六課 秋千
來閱讀
妹妹寫的字
國語 1 下 (第二冊)
第壹單元 交朋友
第一課 小花狗
第二課 找春天
第三課 和春天一樣
統整活動一
第貳單元 怎麼辦
第四課 送什麼呢
第五課 窗外的小麻雀
第六課 毛毛蟲過河
統整活動二
來閱讀 魯班造傘
第參單元 好朋友的筆
第七課 借筆
第八課 數不完的泡泡
第九課 兩張卡片
統整活動三
第肆單元 我做到了
第十課 發芽
第十一課 鉛筆和橡皮擦
第十二課 誰能上臺
統整活動四
來閱讀 山頂

融入之議題	**上學期**

	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 **下學期** 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，

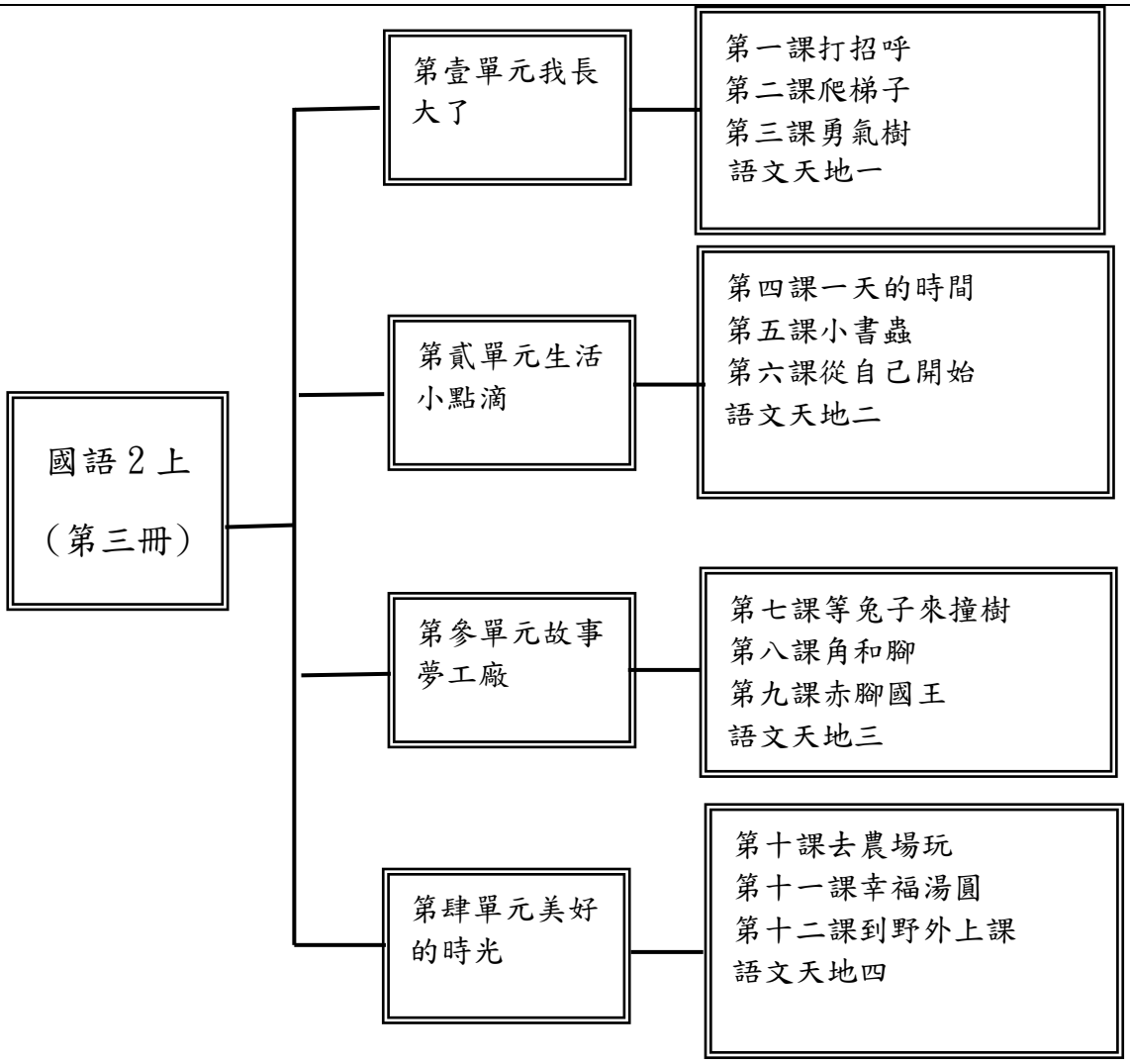
	啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版電子教科書 3.注音符號卡 二、教學方法 **上學期** 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 **下學期** 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度

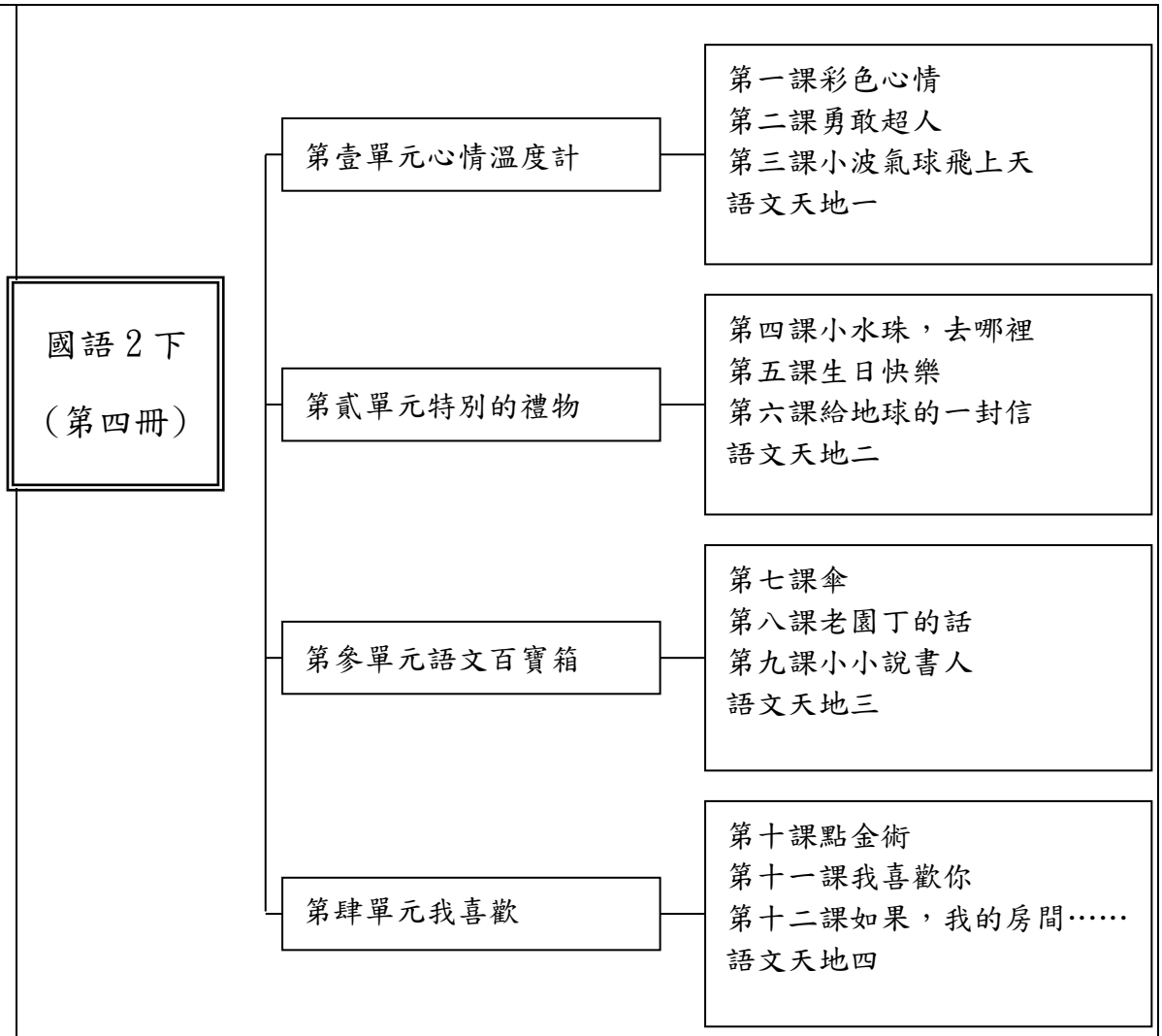
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度二年級【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級語文領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td></tr>
</table>

		5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 **下學期** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 5-I-2 認識常用標點符號。
	學習內容	**上學期** Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

		Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **下學期** Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

課程架構


國語 2 上
（第三冊）
第壹單元我長大了
第一課打招呼
第二課爬梯子
第三課勇氣樹
語文天地一
第貳單元生活小點滴
第四課一天的時間
第五課小書蟲
第六課從自己開始
語文天地二
第參單元故事夢工廠
第七課等兔子來撞樹
第八課角和腳
第九課赤腳國王
語文天地三
第肆單元美好的時光
第十課去農場玩
第十一課幸福湯圓
第十二課到野外上課
語文天地四



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

【性別平等教育】

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **下學期** 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

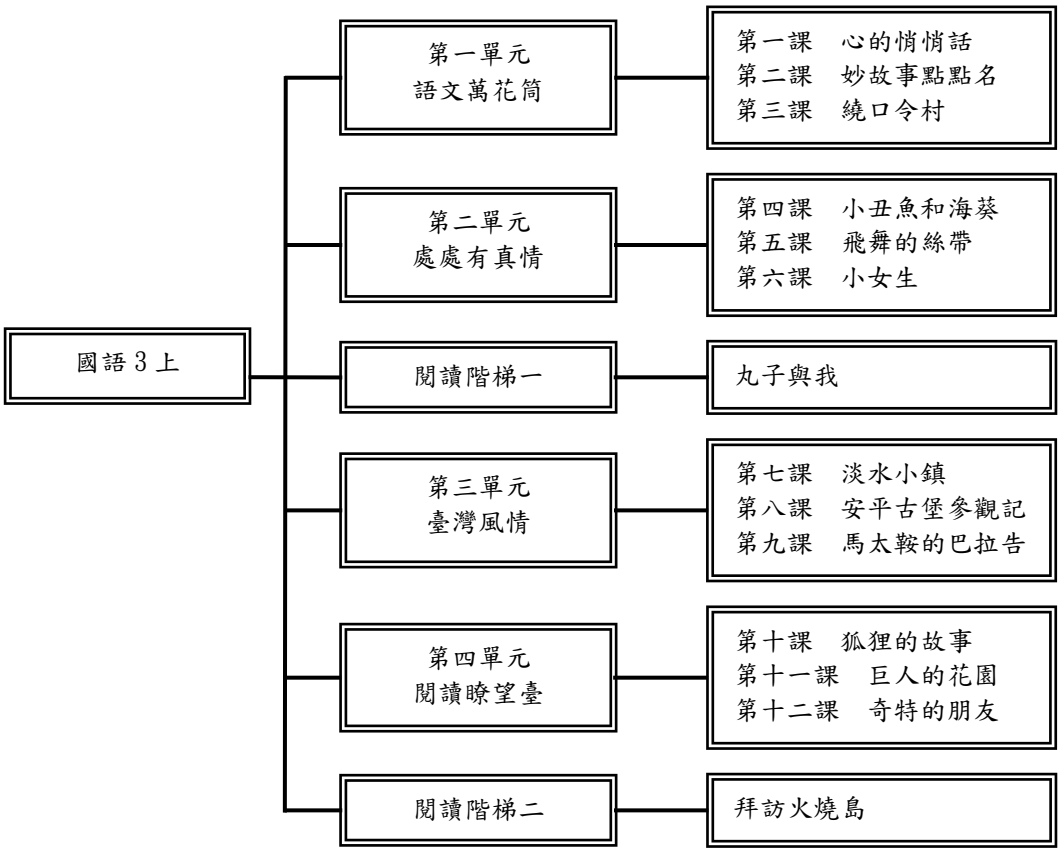
	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。
學習目標	上學期 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。

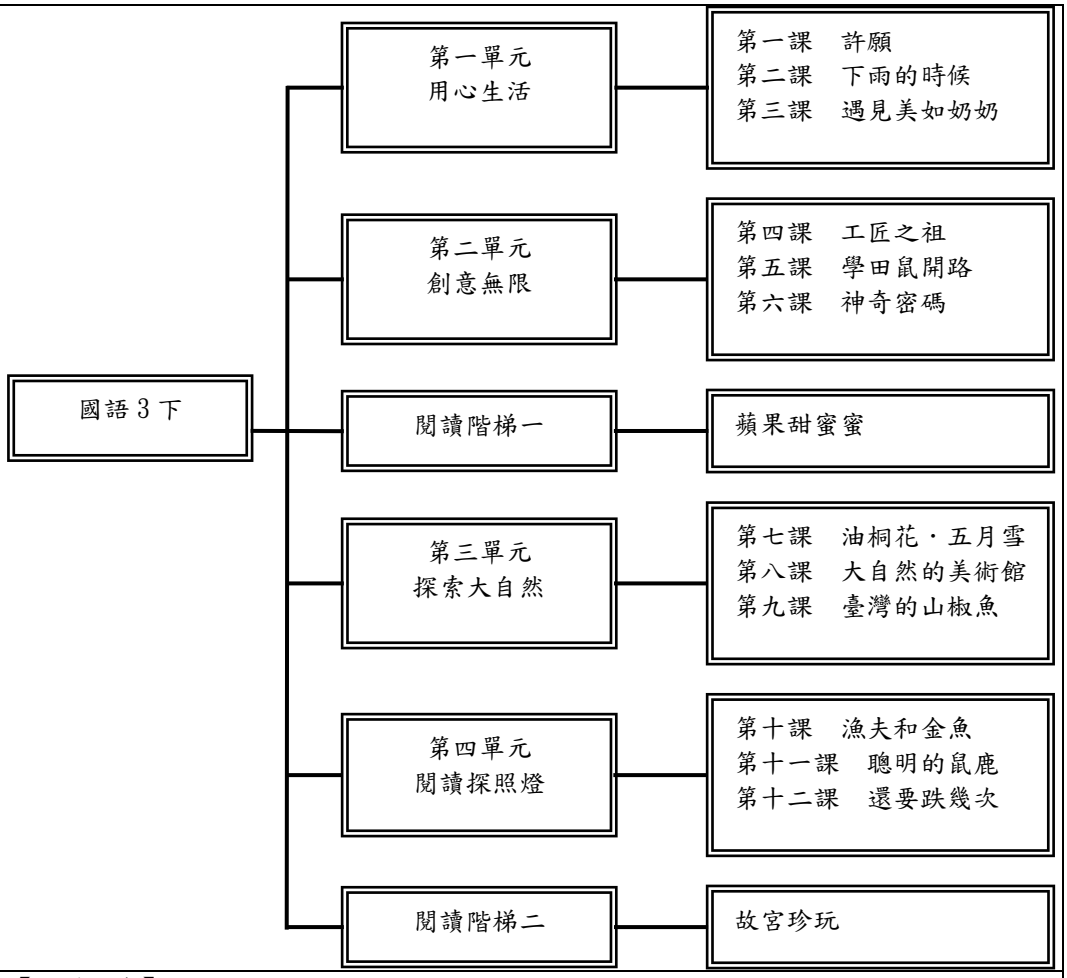
	15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 下學期 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.認識生活中常見的情緒語詞。 5.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 6.能將顏色和情緒產生連結。 7.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 8.能依故事發展，推論角色的心情變化。 9.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 10.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 11.能用「越來越……」來描述事物的變化。 12.能運用「竟然」造句。 13 能找出句子中的相反詞。 14.能找出段落間的因果關係。 15.體會擬人化童詩的樂趣。 16.能推論出詩中對話句的語氣。 17.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 18.認識書信的格式和用法。 19.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 20.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 21.描述事件時，能加上自己的感受。 22.運用「為了」造句。 23.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 24.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 25.知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。 26.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 27.知道文中布告牌想表達的重點是什麼。 28.能依照事件順序，組合文章段落。 29.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 30. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 31.運用「……因此……」「……並……」「不論……」「……而且……」等來造句。 32.能將「被」字句改成「把」字句。 33.認識標點符號：專名號、書名號。 34.能讀懂課文，並掌握要點。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源

	1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：南一 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 4.繪本 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市大溪區南興國民小學113學年度三年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及

		其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【安全教育】
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td>
</tr>
</table>

	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇一年九月 3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國九十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9.Why？發明與發現的故事　文：金明載　世一文化　民國九十七年二月 10.伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】　文：Aesop，冷沂　小語言　民國一〇二年五月 11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年十一月 12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月 13.康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月 2.寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月 3.麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月 4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月 5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口絵理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月 7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月 8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年三月 9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月 10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月 11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年

12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月
13.康軒版第六冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

（三）教學資源
1、　教科用書及自編教材
2、　數位媒材及網路資源
3、　圖書館（室）及圖書教室
4、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

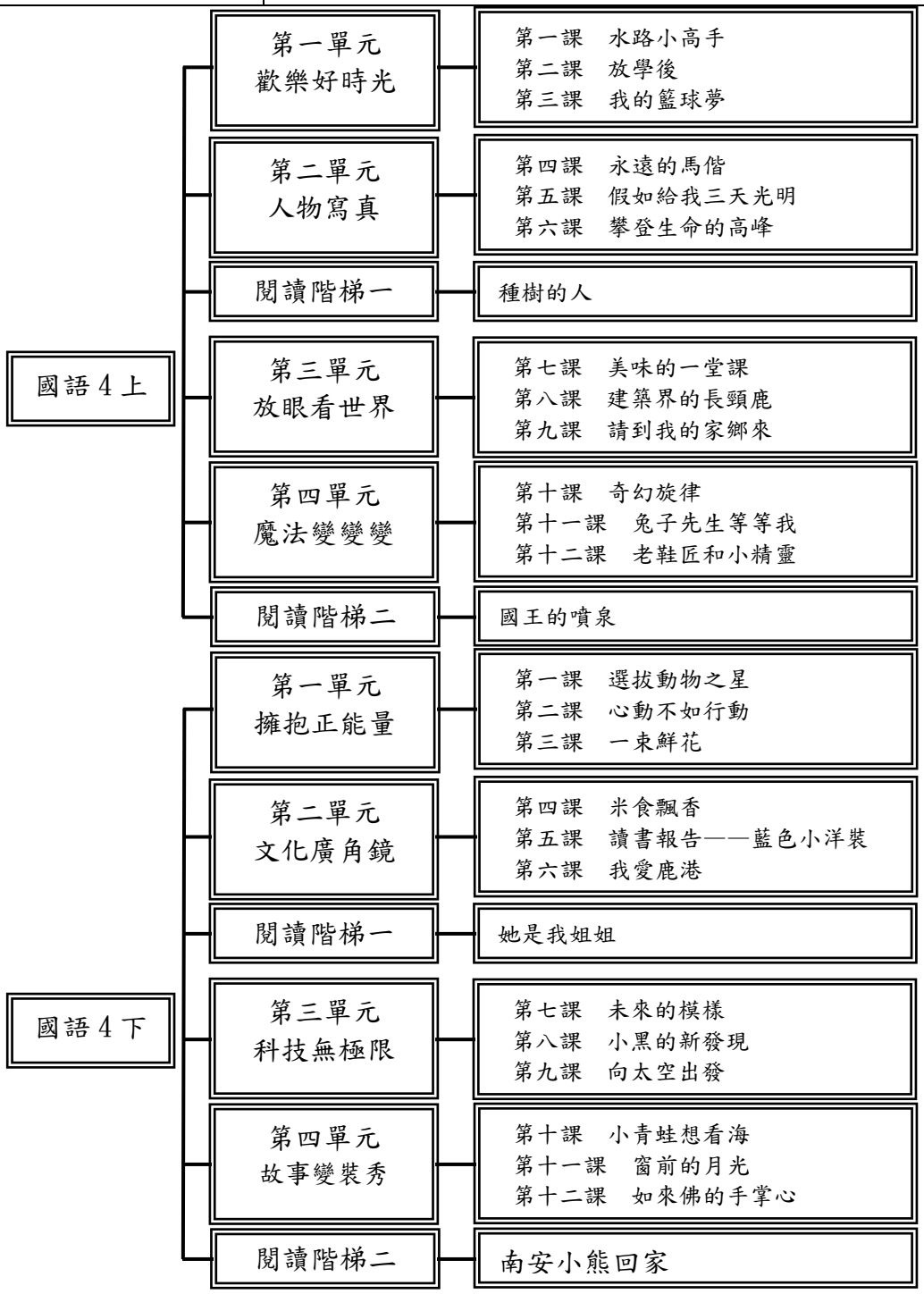
二、教學方法
中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。
1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。
在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

三、教學評量
1.發表評量
2.實作評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市大溪區南興國民小學113學年度四年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級國語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。		

		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

		Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構	
融入之議題	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】	

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。

	2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北 101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年 11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年 12.許願椅 1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年 13.康軒版第七冊教師手冊 康軒版國小國語 4 下 1.蝸牛：林良的 78 首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年 2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年 3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年 4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年 5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年 6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年 7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年

8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年
9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年
10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

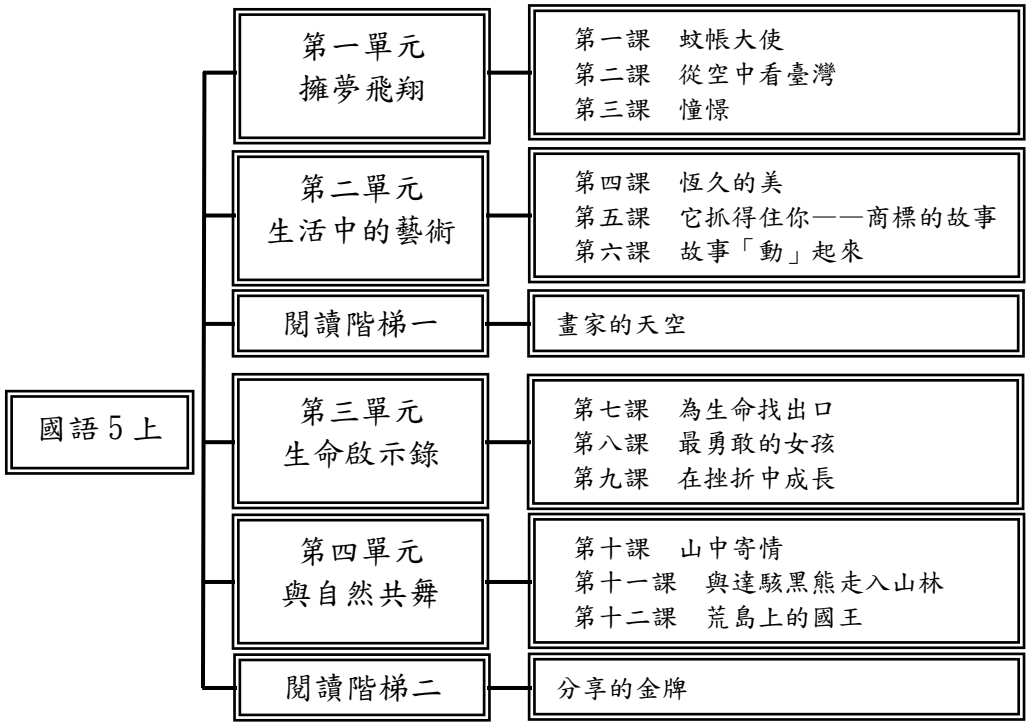
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

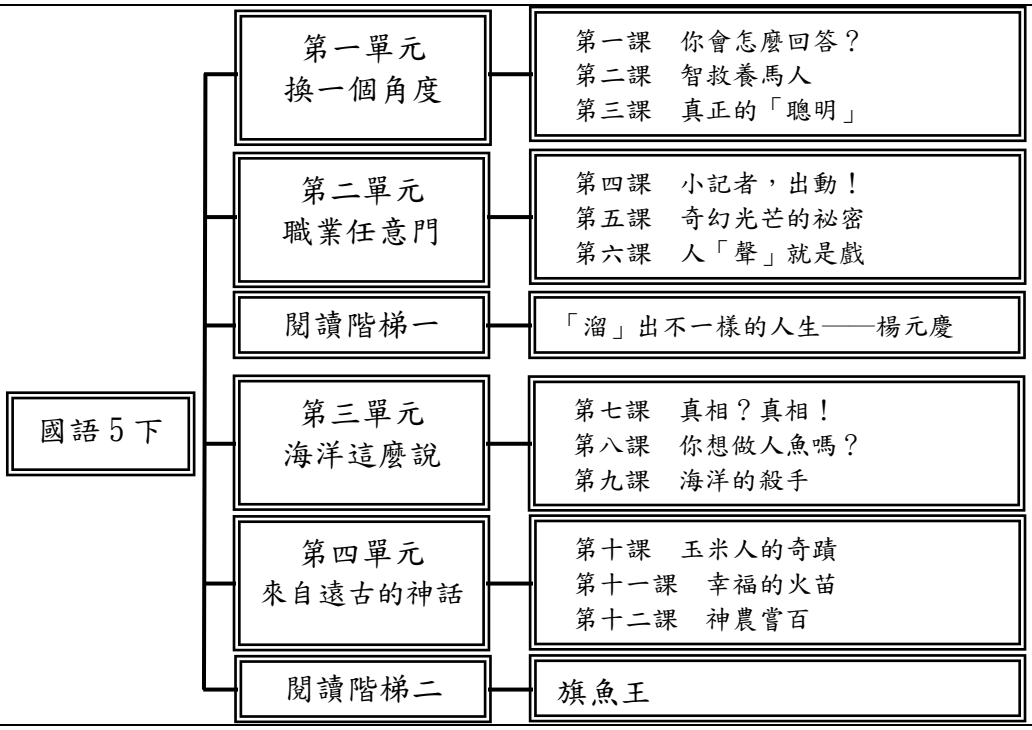
二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大溪區南興國民小學 113 學年度【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-5 認識議論文本的特徵。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文</td></tr>
</table>

		本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、

		公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【原住民族教育】
原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</td></tr>
</table>

	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。

	3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯．芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉．優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年 10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇．索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月 11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾．笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月 12.康軒版第九冊教師手冊 康軒版國小國語 5 下 1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月 2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月 3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二〇一九年十月 4.平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月 5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月 6.玩聲音，聲優 30 年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月 7.我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二〇一五年三月 8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月 9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二〇〇七年六月 10.世界少年文學必讀經典 60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月 11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二〇一九年一月 12.新說山海經．創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二〇二二年一月

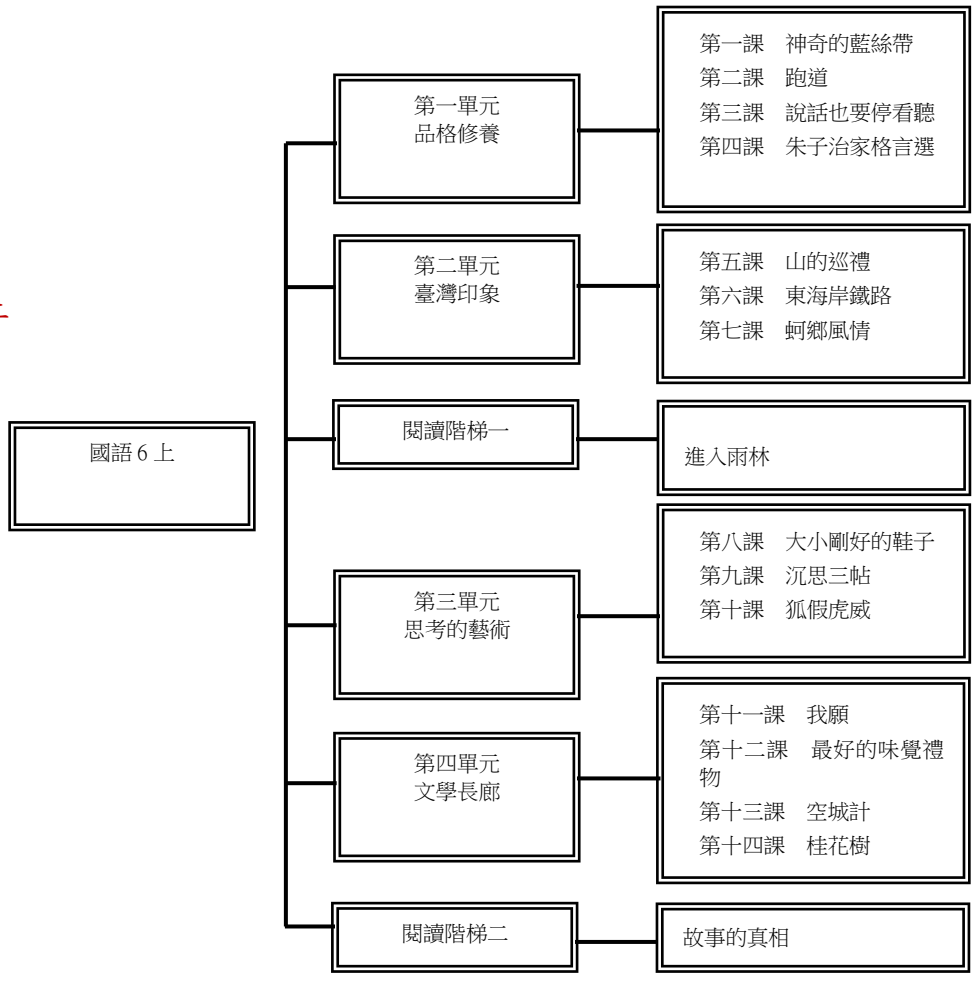
	13.康軒版第十冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table> （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

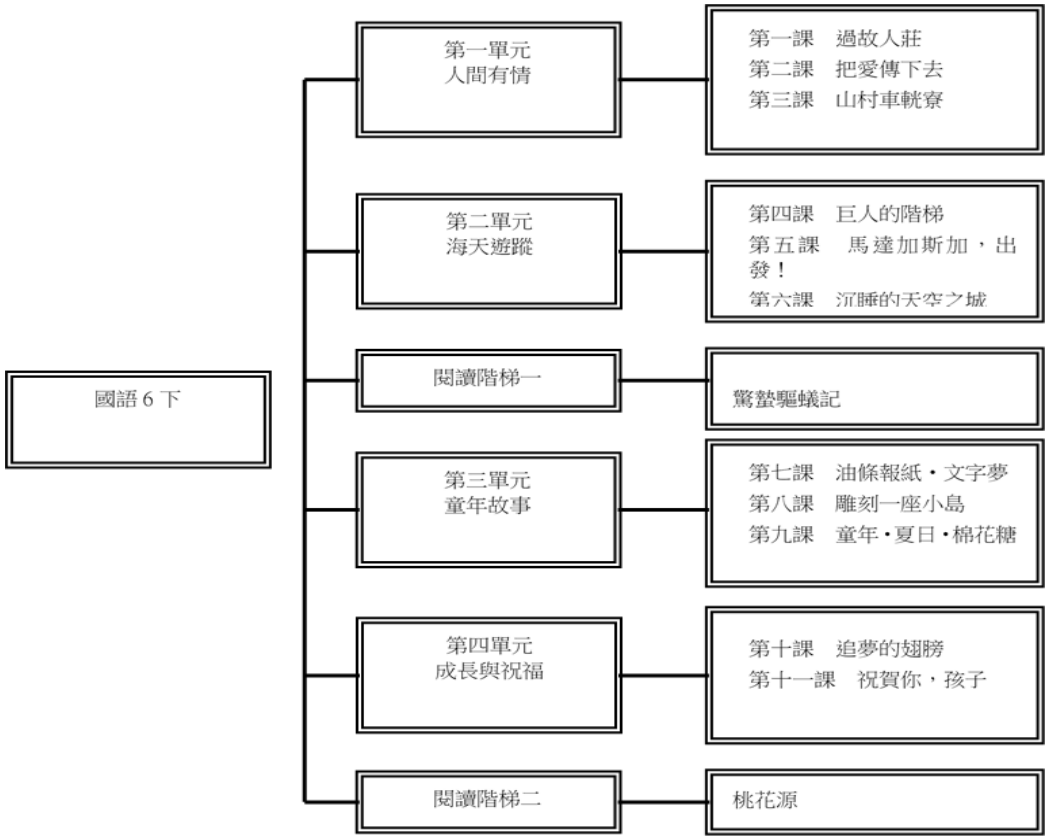
桃園市大溪區南興國民小學113學年度六年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		

		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	六上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 六上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。

		Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

		Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	六上 	

	六下 
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	學習總目標： 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 六上 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4. 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。 6. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。 7. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 8. 能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 9. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。

	10.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 11.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 12.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 13.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。 14.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 15.學會正確且清楚的表達自己的意見。 16.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 17.讀懂議論文論點和論據的寫法。 18.學習議論文的寫作方式。 19.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。 20.應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 21.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 22.有條理的發表「一句格言對我的影響」。 23.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 24.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 25.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。 26.能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 27.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。 28.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 29.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 30.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。 31.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 32.能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。 33.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。 34.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 35.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。 36.能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 37.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 38.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 39.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。 40.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 41.專心聆聽同學發表觀看影片的內容。 42.專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 43.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 44.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 45.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 46.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。 47.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內

	容、形式是否與作者的意圖吻合。 48.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 49.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 50.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。 51.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 52.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 53.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 54.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。 55.專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。 56.說出一個富有思考性的故事。 57.利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。 58.從文章描述中體會思考在生活中的重要性。 59.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。 60.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 61.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。 62.聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。 63.流暢的說出一個中國寓言故事。 64.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 65..讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。 66.記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。 67.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。 68.應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。 69.專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。 70.能說出我願所歸納的要點和感想。 71.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 72.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 73.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 74.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 75.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 76.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 77.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 78.能說出實作體驗的過程、心得或感受。 79.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 80.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 81 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 82.演出時能語音清晰，語法正確。 83.利用字辭典，學會相關詞語的詞義。 84.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。

	85.學習描述動作和表情的詞語、句子。 86.遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。 87.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。 88.能利用語調的變化來閱讀散文。 89.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 90.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 91.能查字辭典分辨本課中的詞語意思。 92.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 93.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。 六下 1.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.認識律詩，理解本詩的詩意。 4.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同。 5.能將詩句翻譯成語體文。 6.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 7.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。 8.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 9.能說出把愛傳下去一文的要點，並提出對文章的看法。 10.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 11.能了解課文的主旨及取材結構。 12.能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 13.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 14.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 15.專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 16.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 17.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 18.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 19.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 20.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。 21.練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 22.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 23.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 24.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 25.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 26.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 27.練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。 28.運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 29.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。

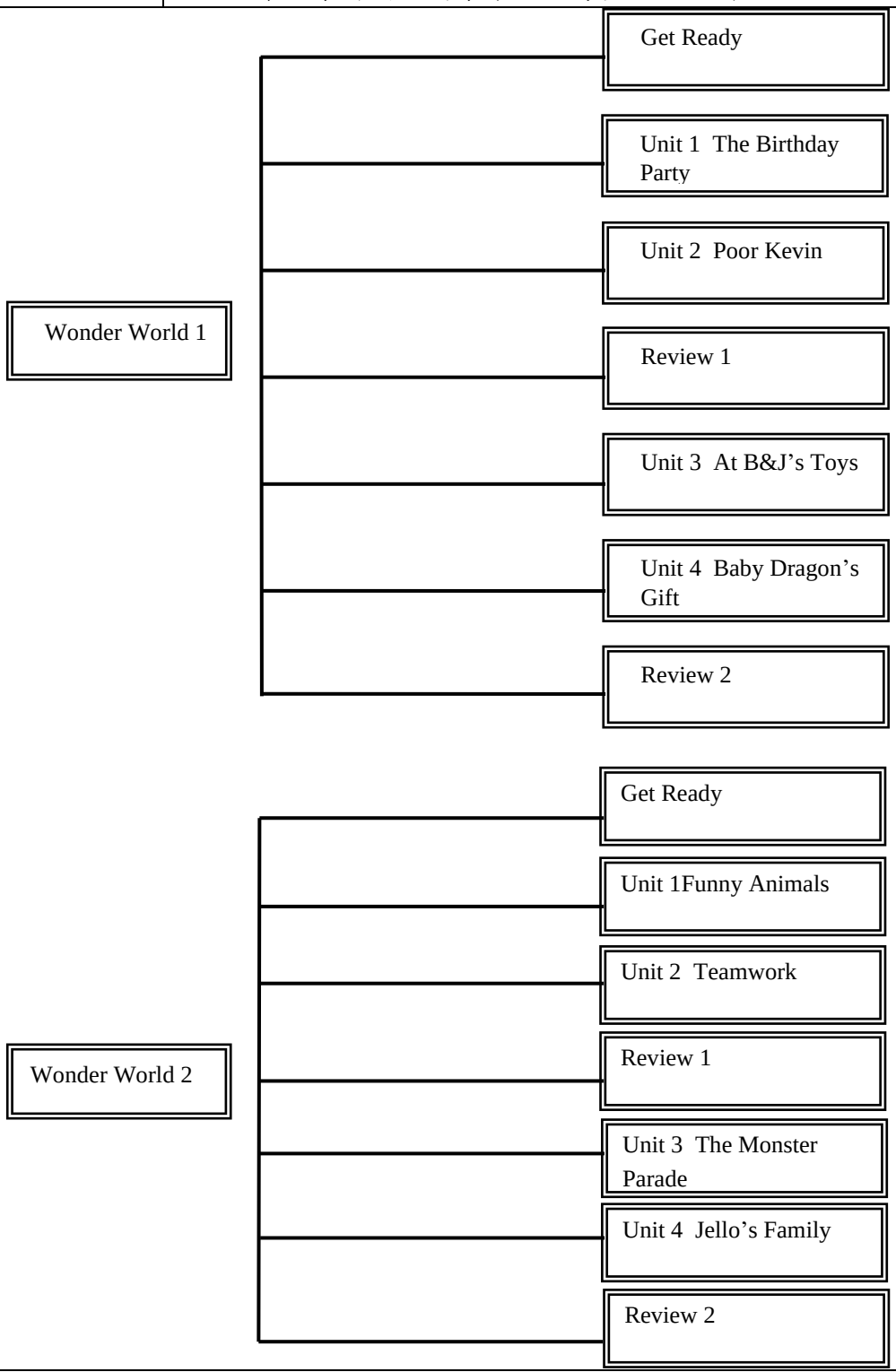
	30.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 31.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 32.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 33.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 34.理解外來語的由來以及演變的方式。 35.認識旅行文學的定義與內容。 36.運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。 37.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 38.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 39.學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。 40.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。 41.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。 42.能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。 43.能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 44.能主動學習講述童年的特殊事件。 45.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 46.認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 47.蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。 48.利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。 49.專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。 50.利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。 51.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 52.欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。 53.練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。 54.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 55.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 56.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 57.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 58.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 59.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 60.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。 61.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 62.能有條理說出作者的祝福與期許。 63.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 64.學習運用直接抒情的方式表達情感。 65.能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。 66.能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。 67.認識抒情的表述方式。 68.理解抒情表述方式的運用。

	69.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 70.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 6 上 1.跑道　文：陳肇宜　小兵出版社　西元二○一六年三月 2.我們的山　陳肇宜　圖：潘薇安　九歌出版社　西元二○○一年 3.健康百分百，親手做果汁　作者：郭玉芳　四塊玉　西元二○一一年六月 4.臺灣味道　作者：焦桐　繪者：李蕭錕　二魚文化　西元二○○九十二月 5.野菜盛宴　作者：曾詩琴　斑馬線文庫　二○二三年五月 6.給自己 10 樣人生禮物　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二○二一年七月 7.旅行教我的十一堂課　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二○○五年四月 8.小婦人　作者：露依莎・梅・奧爾柯特　東方出版社　西元二○二○年一月 9.獅子・女巫・魔衣櫥　作者：C・S・路易斯　譯者：鄧嘉宛　漫遊者文化　西元二○一九年三月 10.祕密花園　作者：法蘭西絲・霍森・柏納特　改寫：劉惠媛　繪者：樂本漾　台灣東方出版社　西元二○二○年三月 11.康軒版第十一冊教師手冊 康軒版國小國語 6 下 1.帶著孩子玩自然　文：黃仕傑　天下文化　西元二○一四年 2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊　作者：高山云　天地圖書　西元二○一九年七月 3.搶救地球能源　作者：康在鎬　書泉出版社　西元二○一二年十一月 4.唐詩樂遊園套書　作者：黃羿瓅、張曼娟　天下文化　西元二○一八年 5.希望之海　作者／繪者：賴育昕　雲林縣文化局　西元二○一三年十一月 6.快樂童年　作者／繪者：劉興欽　聯經　西元一九九三年四月 7.走進弟弟山（2021 年新版）　作者：林芳萍　小天下　西元二○二一年三月 8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好　作者：李偉文　時報出版　西元二○二三年三月 9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油　作者：陳麗雲　小五南　西元二○二○年五月 10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路　作者：盧彥勳、盧威儒　臺灣商務　西元二○二二年六月 11.康軒版第十二冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> （三）教學資源

	1、 教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一)教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 (二)以合作學習提升學習表現力。 (三)在真實情境中培養問題解決能力。 (四)以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 (一)實作評量 (二)發表評量 (三)習作評量 (四)口頭評量

(二)語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度三年級【語文領域英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-2 能唸出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成老師交代的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</td></tr>
</table>

		◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表：		
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	上學期： 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 下學期： 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	Wonder World 1、2 冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

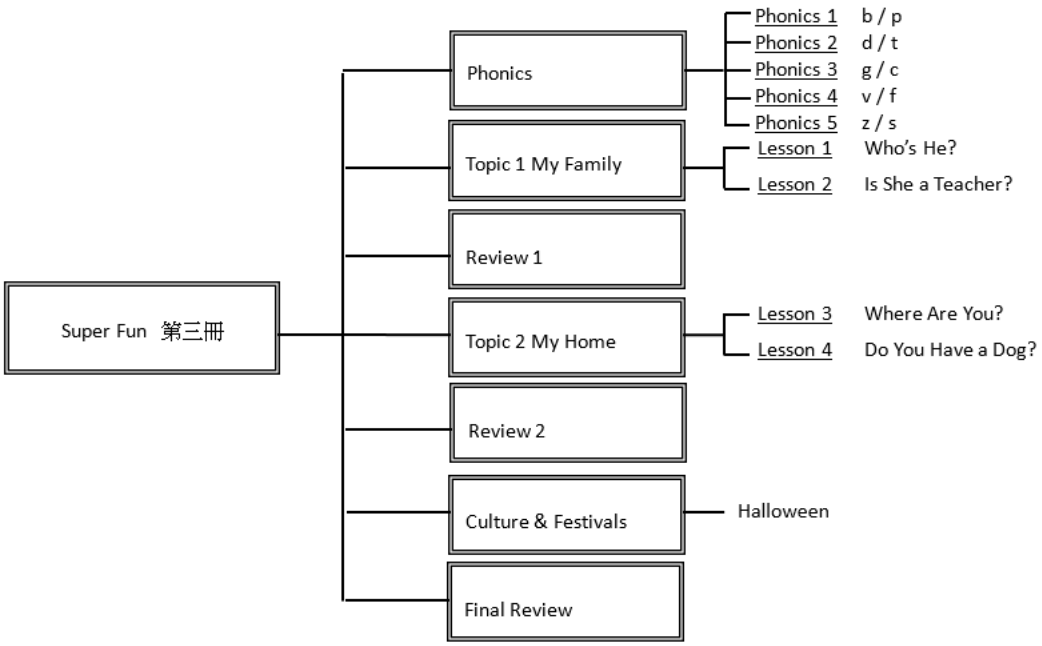
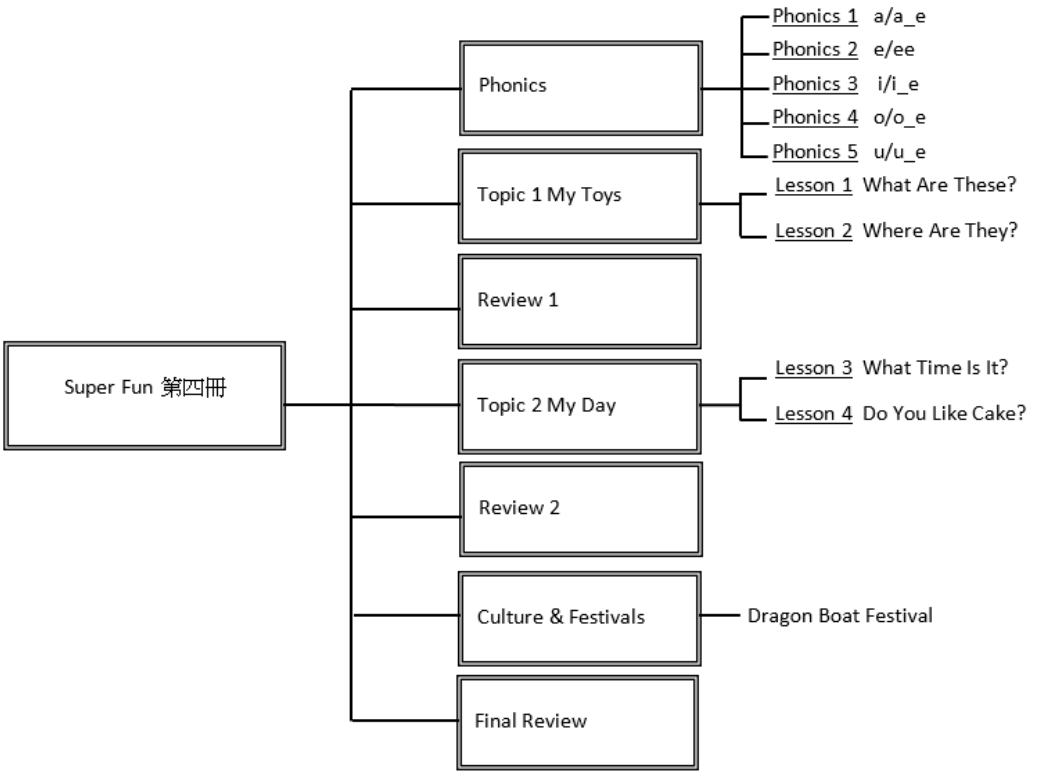
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
   (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
   (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
   (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
   (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
   (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

桃園市大溪區南興國民小學113學年度四年級【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	

		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **綜合活動領域** ◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 ◎3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** ◎Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 ◎Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 ◎Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。

課程架構表	 
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國際教育 國 E2 了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品德發展 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。
學習目標	四上： 1. 能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1. 能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics **第三冊：**為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 **第四冊：**為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝

通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
5. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
1. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
2. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

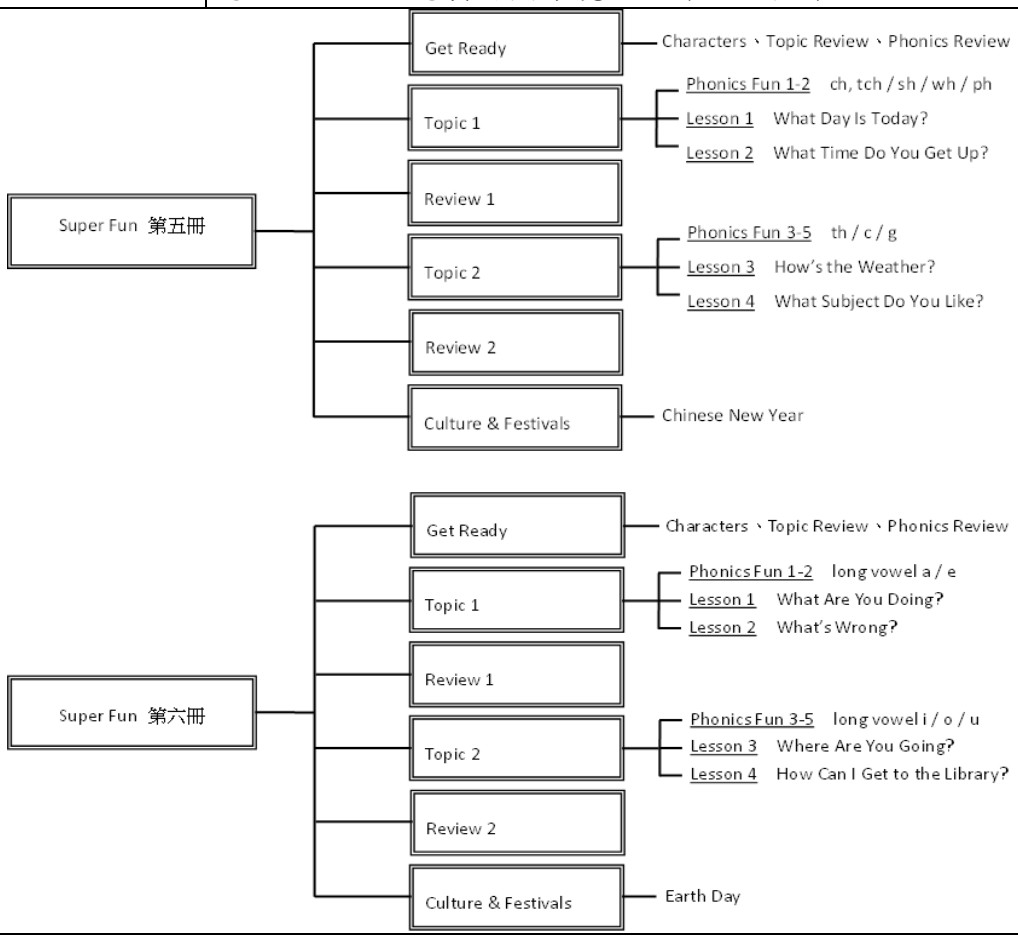
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

	5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市大溪區南興國民小學113學年度五年級【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	2		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與	■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。	

		◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **自然領域** ◎ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ◎po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 **社會領域** ◎2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 ◎1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈

		絡中的位置與意義。 ◎2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **健體領域** ◎1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 ◎4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 **藝術與人文領域** ◎1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **綜合活動領域** ◎1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ◎2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ◎3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** ◎1Nd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 ◎1Ne-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 **社會領域** ◎Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 ◎Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 **健體領域** ◎Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。 ◎Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **藝術與人文領域**

		◎視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 **綜合活動領域** ◎Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 ◎Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃 ◎Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 ◎Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 ◎Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 ◎Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程架構表	
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 品德教育

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	五上： 1. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2. 能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3. 能使用英語詢問他人日常作息。 4. 能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 5. 能使用英語詢問他人天氣如何。 6. 能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 7. 能使用英語詢問他人的課表。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1. 能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2. 能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3. 能使用英語詢問他人狀況。 4. 能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 5. 能使用英語詢問他人行蹤。 6. 能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 7. 能使用英語詢問他人的交通方式。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第五冊**：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 **第六冊**：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Pattern
透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。
5. Theme Words
以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

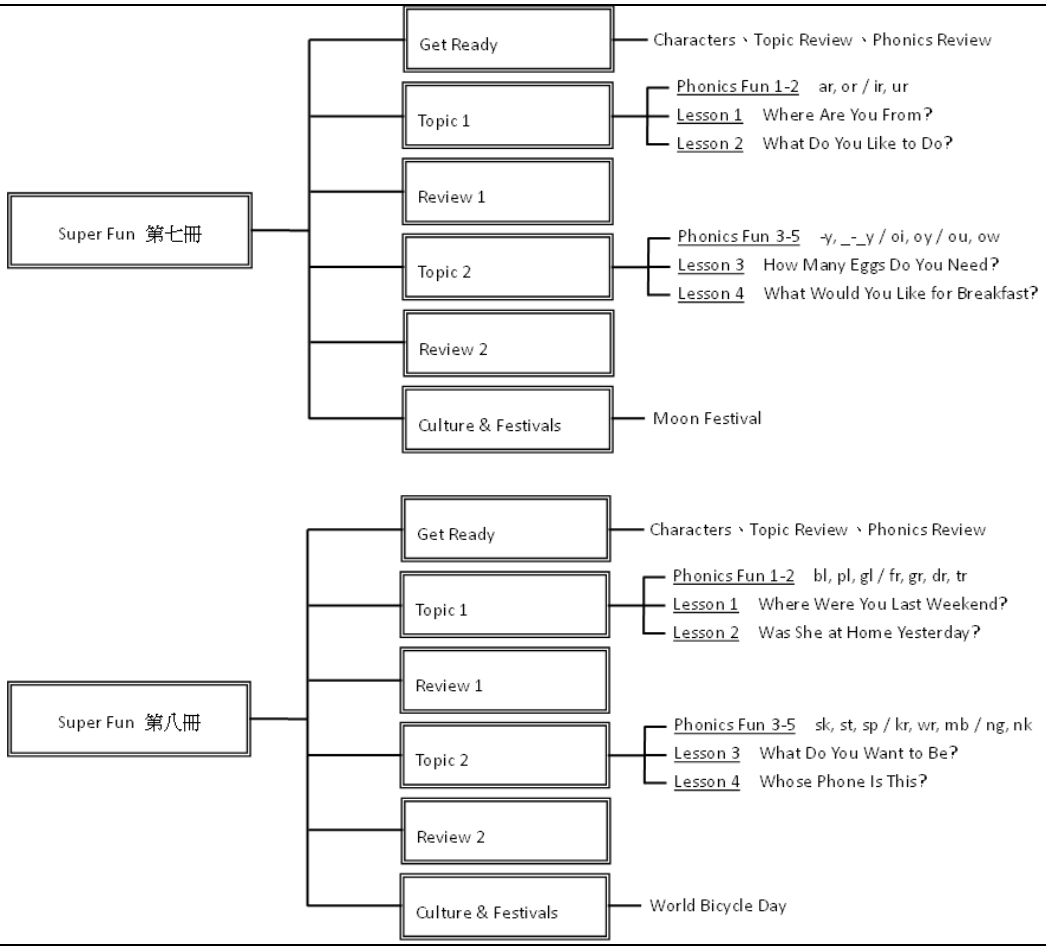
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量

	1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市大溪區南興國民小學113學年度六年級【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	2	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與	■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		
學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

		*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

		3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健康領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多 健康與生活領域 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。

課程架構表	
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 異。
學習目標	六上： 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 六下： 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第七冊：**發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。 **第八冊：**發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技

	能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(三)語文領域本土語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。
3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.能夠說出簡單的招呼語。
2.能學習更多的問候語說法。
3.能養成主動與人打招呼的習慣。
4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
6.能說出數字 1~10 的說法。
7.能用數字 1~10 配合物品數數。
8.能說出各種常見的學用品。
9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
10.能聽懂常見的校園場所名稱。
11.能知道校園場所的功能並適恰運用。
12.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
13.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
14.學習五官的名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
15.熟悉課文並理解文意。
16.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
17.熟念課文，並理解文意。
18.學會水果的說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於與他人互動。</td></tr>
</table>

	19.了解並熟悉本課課文與語詞。 20.讓學生學習各類食物的說法。 21.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 22.能正確的朗讀課文與歌唱。 23.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 24.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是本土語文課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解木土語文的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用本土語文表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 (三)教材來源 以教育部審定版之教材為主： 閩/客 | 出版社 | 冊數 閩南語 | 真平 | 一、二 客家語 | 康軒 | 一、二 (四)教學資源 1.教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 5.教學人員宜運用課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相

	互觀摩的機會。 6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。 8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 二、教學方法 (一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 (三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。 (五)教學人員應重視下列各項教學原則： 1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 (六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

桃園市大溪區南興國民小學113學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-1能展現使用客家語文書寫的興趣。			
融入之議題	生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。			
學習目標	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會說祝福新年的吉祥話。 11.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12.說出基本顏色的閩南語說法。 13.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 14.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 15.說出月分的說法。 16.認識衣物的穿戴時機說法。			

教學與評量說明	二、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是本土語文課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解木土語文的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用木土語文表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 (三)教材來源 以教育部審定版之教材為主： 閩/客 | 出版社 | 冊數 閩南語 | 真平 | 三、四 客家語 | 康軒 | 三、四 (四)教學資源 1.教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 5.教學人員宜運用課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。 8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 二、教學方法 (一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學

	習者。 (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 (三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。 (五)教學人員應重視下列各項教學原則： 1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 (六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

桃園市大溪區南興國民小學113學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。 本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。 「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。			
融入之議題	人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。			
學習目標	一、啟發學習的興趣，培養探索、熱愛及主動學習語文的態度與習慣。 二、培養語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元 文化。 四、透過語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過語文進行多元文化思考，以增進國際視野。			
教學與評量	教材編選與資源(教科書版本、相關資源)			

<table>
<tr><td>說明</td><td>(一)教材編選
1.教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2.教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5.教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。
6.教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。
7.教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8.教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9.教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。
第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。
(二)教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>閩/客</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>閩南語</td><td>真平</td><td>五、六</td></tr><tr><td>客家語</td><td>康軒</td><td>五、六</td></tr></table>(三)教學資源
1.教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。</td></tr>
</table>

	2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 5.教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。 8 助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度 及分量宜適中。 二、教學方法 (一)語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 (三)語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。 (五)語文教學人員應重視下列各項教學原則： 1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。 (六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量

	學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。
1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。
2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習語文的態度與習慣。
二、培養語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
四、透過語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>五、透過語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
教材編寫宜掌握語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>閩/客</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>閩南語</td><td>真平</td><td>七、八</td></tr><tr><td>客家語</td><td>康軒</td><td>七、八</td></tr></table>（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
二、教學方法
教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。
運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。
三、教學評量
評量是教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的學習效能，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量、教師自行設計。</td></tr>
</table>

桃園市大溪區南興國民小學113學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。 本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。 「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。			

	4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育
學習目標	一、啟發學習語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習語文的態度與習慣。 二、培養語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過語文進行多元文化思考，以增進國際視野。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2.教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5.教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。 6.教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 7.教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8.教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。 9.教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。 10.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 11.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	康軒	九、十
客家語	康軒	九、十

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

5.社區資源（增加學生學習或展演的機會）

6.時事議題和在地文化活動

二、教學方法

（一）語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

（五）語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

（六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

（七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

（八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

（九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

（十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

	三、教學評量 （一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 （二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 （三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 （四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成效表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學113學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、
☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習內容：
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
學習表現：
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。
4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。
3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。
4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。</td></tr>
</table>

融入之議題	**議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點** 有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。 議題融入本土語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。
學習目標	六上 1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2.學會多種臺灣特產的說法，並發音正確。 3.複習第一課所學。 4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5.學會各國國名與其特產語說法並進行造句練習。 6.複習第二課所學。 7.能複習第一單元所學。 8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9.能學會科技產品的說法並發音正確。 10.複習第三課所學。 11.複習第二單元所學。 12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13.能學會使用讚美他人並進行造句練習。 14.複習第四課所學。 15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16.能學會相反詞的說法並進行造句練習。 17.複習第五課所學。 18.複習第三單元所學。 19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱。 20.能欣賞歌曲之美。 21.能夠複習本學期所學。 六下 1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的說法和歇後語。 3.學會第一課音標課程並複習第一課。 4.複習第一單元課程。 5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6.學會常見疊詞的說法，並進行造句練習。 7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10.學會第三課音標課程並複習第三課。

<table>
<tr><td></td><td>11.複習第二單元課程。
12.了解看圖聽故事大意，並能表演話劇。
13.能朗誦第四課課文。
14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。
16.複習第三單元所學。
17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
18.學會用吟誦古詩，並欣賞現代歌曲。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、課程發展
(一)學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。
(二)課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。
(三)課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行整體規劃。
(四)課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。
(五)學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的縱向銜接。
(六)課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用性為教學的原則。
(七)課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好 的語言學習環境。
二、教材編選 ：以教育部審定版之教材為主
<table><tr><td>閩/客</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>閩南語</td><td>真平</td><td>十一、十二</td></tr><tr><td>客家語</td><td>康軒</td><td>十一、十二</td></tr></table>(一)一般編寫原則
1.教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2.教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5.教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。</td></tr>
</table>

	6.教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 7.教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8.教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。 9.教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內木土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。 10.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 11.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 (二)學習內容編寫原則 1.「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。木土語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。 2.「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。 3.教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典/臺灣客家語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。 4.教材編寫之語法語用宜掌握木土語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀 的用法。 5.教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。 6.教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詼歌、散文、劇本等不同 文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並參考附錄二：「議題 適切融入領域課程綱要」，與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。 7.教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界 文學與藝術等能力。 三、教學實施 (一)語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 (三)語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因

	素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。 (五)語文教學人員應重視下列各項教學原則： 1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 (六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 四、教學資源 (一)教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 (二)教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 (三)教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 (四)教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 (五)教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 (六)學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 (七)教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。 (八)輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 五、學習評量 (一)學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 (二)學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進

	學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (三)教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 (四)學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 (五)學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 (六)學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 (七)學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。 (八)學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市大溪區南興國民小學113學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第一、二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現
1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。</td><td>學習內容
Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調
Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)
Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【融入議題/跨領域學習】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
</table>

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6.能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第一冊】	學習目標
第一課 我的名字	1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.複誦課文及辨認課文中3個句子。 5.應用越南語說出自己的名字。 6.應用越南語問候老師、同學。
第二課 請坐	1.複誦課文及辨認課文中 4 個句子。 2.認識4個詞彙(請、謝謝、對不起、坐)。 3.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。
第三課 我的家	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.區辨越南的家庭稱謂和用法。 3.區辨越南家庭的休閒活動。 4.認識5個詞彙(家、爸爸、媽媽、愛、孩子)。
第四課 爺爺您好	1.區辨越南和我國的打招呼用語。 2.複誦課文及辨認課文中4個句子。 3.區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 4.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」

課名【第二冊】	學習目標
第一課 我們的學校很美麗	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.說出愛護學校的方法 3.認識8個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	1.說出愛惜學用品的方法。 2.複誦課文及辨認課文中2個句子。 3.認識 7 個詞彙(有、什麼、鉛筆、鉛筆盒、橡皮擦、剪刀、
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	1.說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。 2.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3.複誦課文及辨認課文中4個句子。 4.區辨在越南「敬語 a」的使用方式。
第四課 今天吃什麼？	1.說出越南常見的2種食物。 2.比較越南和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中2個句子。 5.認識8個詞彙(吃、蔬菜、飯、河粉、早餐、午餐、今天、春捲)。

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第三、四冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(43)週，共(43)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。
2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。
3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。</td><td>Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。
Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母語拼讀系統。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)
Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】</td></tr>
</table>

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6.能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第三冊】	學習目標
第一課 下雨天	1.能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 2.能理解我國和越南天氣異同的原因。 3.能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 4.能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l , Ơ ơ，熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。

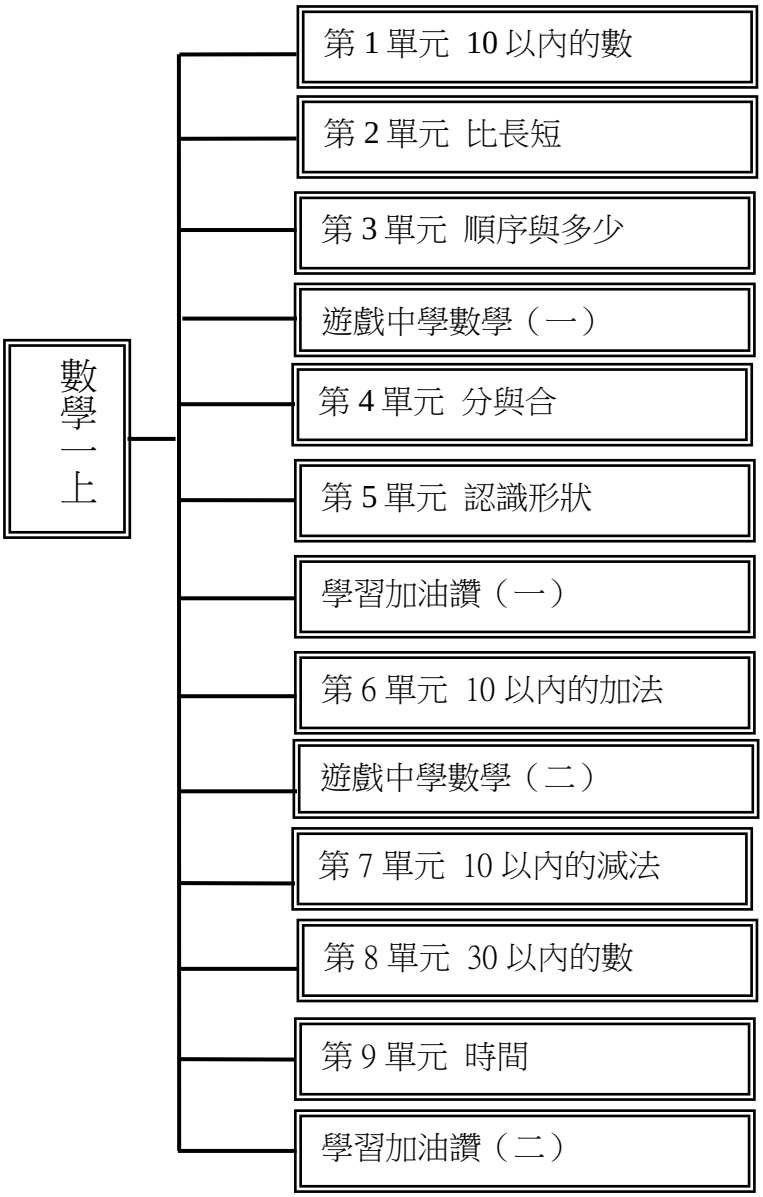
第二課 看書	1.能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 2.能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母 E e,S s,T t。 3.能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。
第三課 玩筷子球	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作 學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、 玩、做什麼、打鼓、筷子球」、 句型 「……và…… ……和……」和字母 D d 、 Đ đ，並 掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相 關的基本語句。
第四課 舅舅家	1.能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「…có…còncó……有…還有…」的句型。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 3.能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 4.能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名【第四冊】	學習目標
第一課 我現在念二年級	1.能認識「đang（正在）、 học（學）、 lớp（年級）、 năm（五）、 hai（二）、bốn（四）、 sáu（六）」的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 L l、H h 和 N n 的語彙。 2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1.能認識「ra chơi（下課）、rồi （了）、 làm （做）、 chạy bộ（跑步）、nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢球）」的越南語詞彙。）」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。 2.能聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。 3.能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。
第三課 阿姨好	1.能認讀、聽辨及念出「một （一）、 tô（碗）、 ba（三）、 cái（個）、 dì（阿姨）、mang（拿）、 cho（給）」等詞彙，並結合數字說出越南語6以內的數字說法。 2.能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。 3.教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。

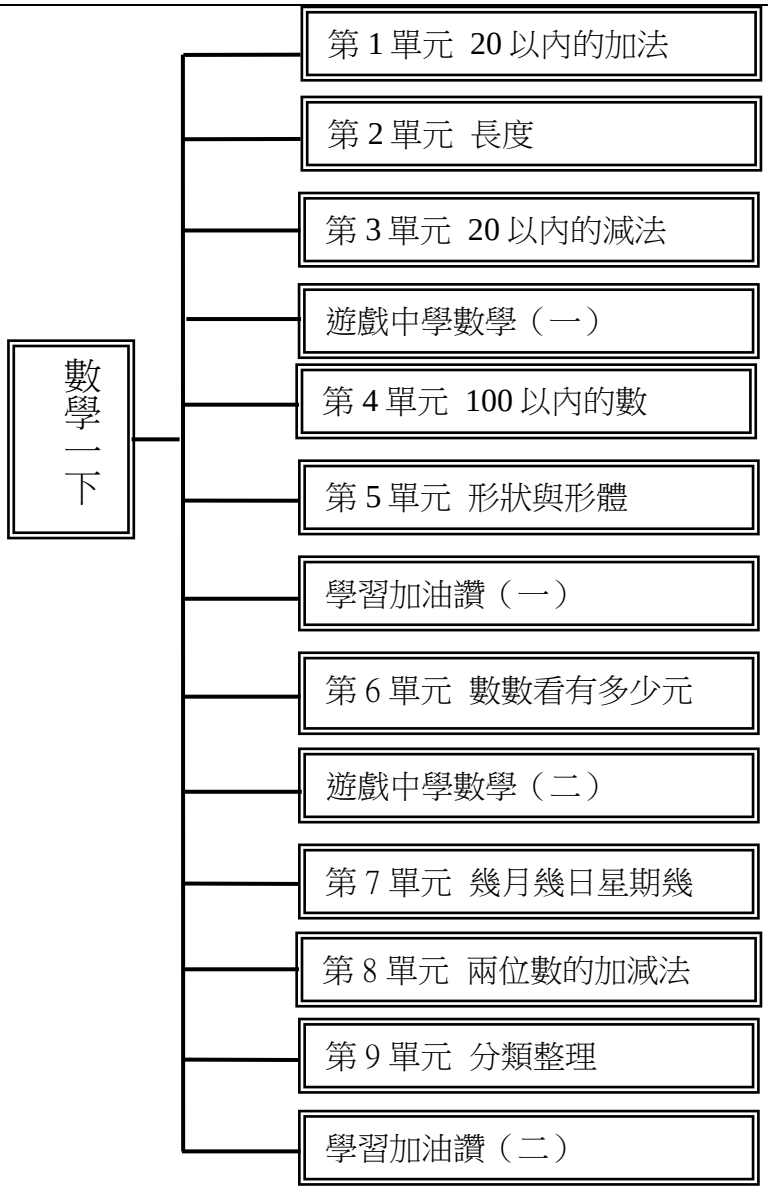
	4.比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。
第四課 你今年幾歲？	1.能認讀、聽辨及念出認讀「mấy（幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、năm nay（今年）、chơi đàn piano（彈鋼琴）、bảy（七）、mười（十）」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10的說法，在對話中熟練的運用數字。 2.能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 Ư ư 和 X x。 3.能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">上學期
N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順</td></tr>
</table>

		序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直

		接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</td></tr>
</table>

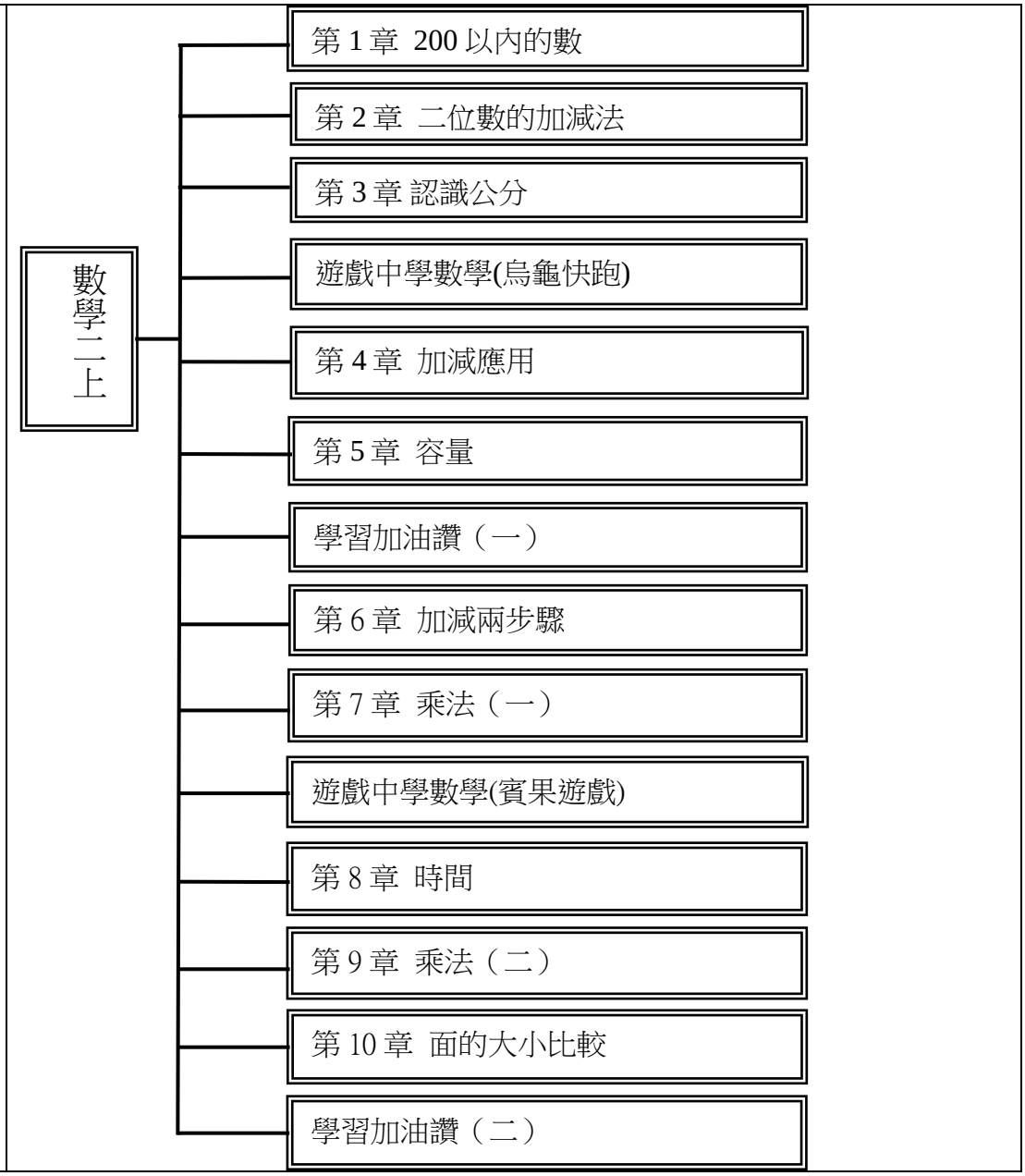
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、

	半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

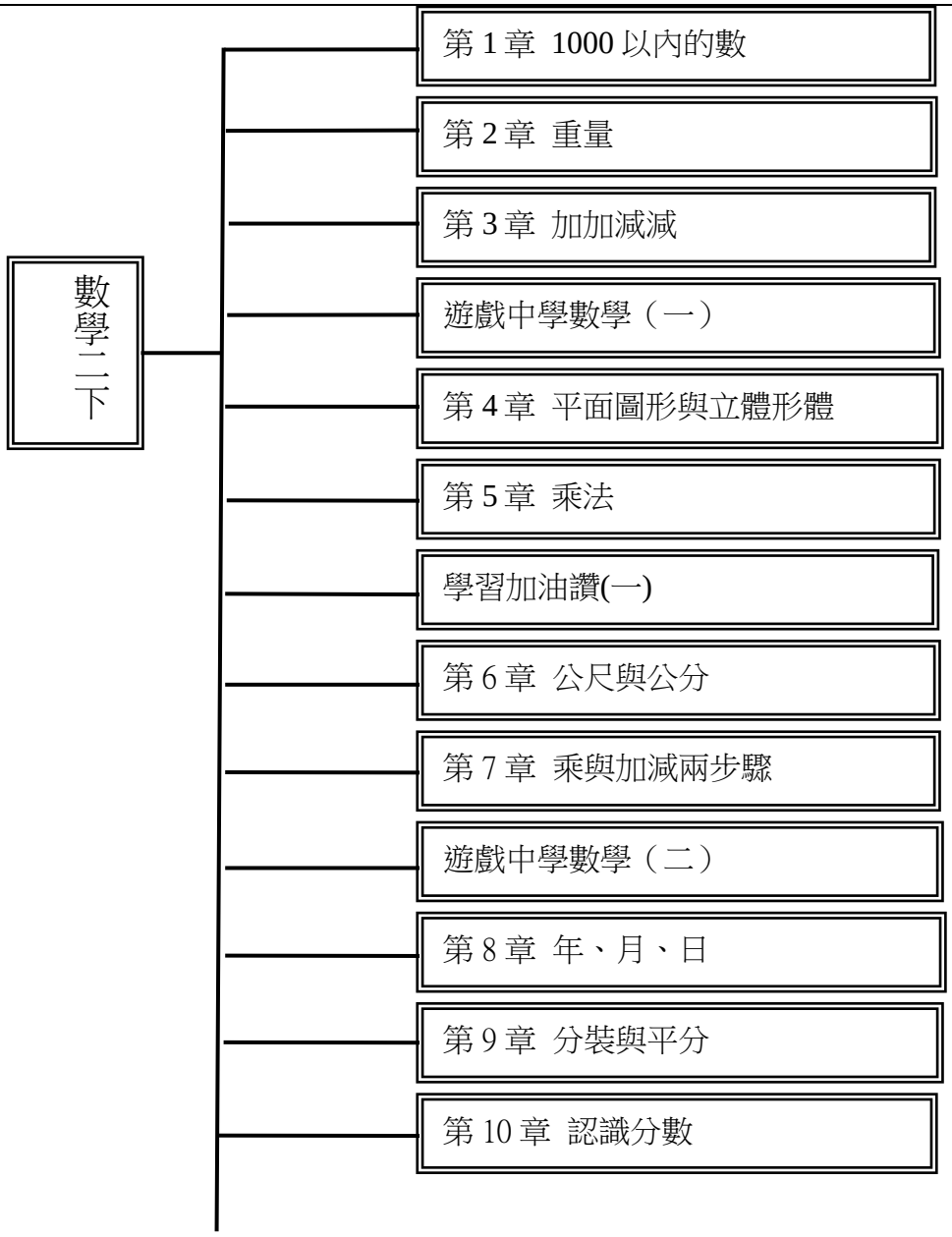
桃園市大溪區南興國民小學113學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 **下學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		

		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。

		N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構	

數學二上
第 1 章 200 以內的數
第 2 章 二位數的加減法
第 3 章 認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第 4 章 加減應用
第 5 章 容量
學習加油讚（一）
第 6 章 加減兩步驟
第 7 章 乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章 時間
第 9 章 乘法（二）
第 10 章 面的大小比較
學習加油讚（二）



融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

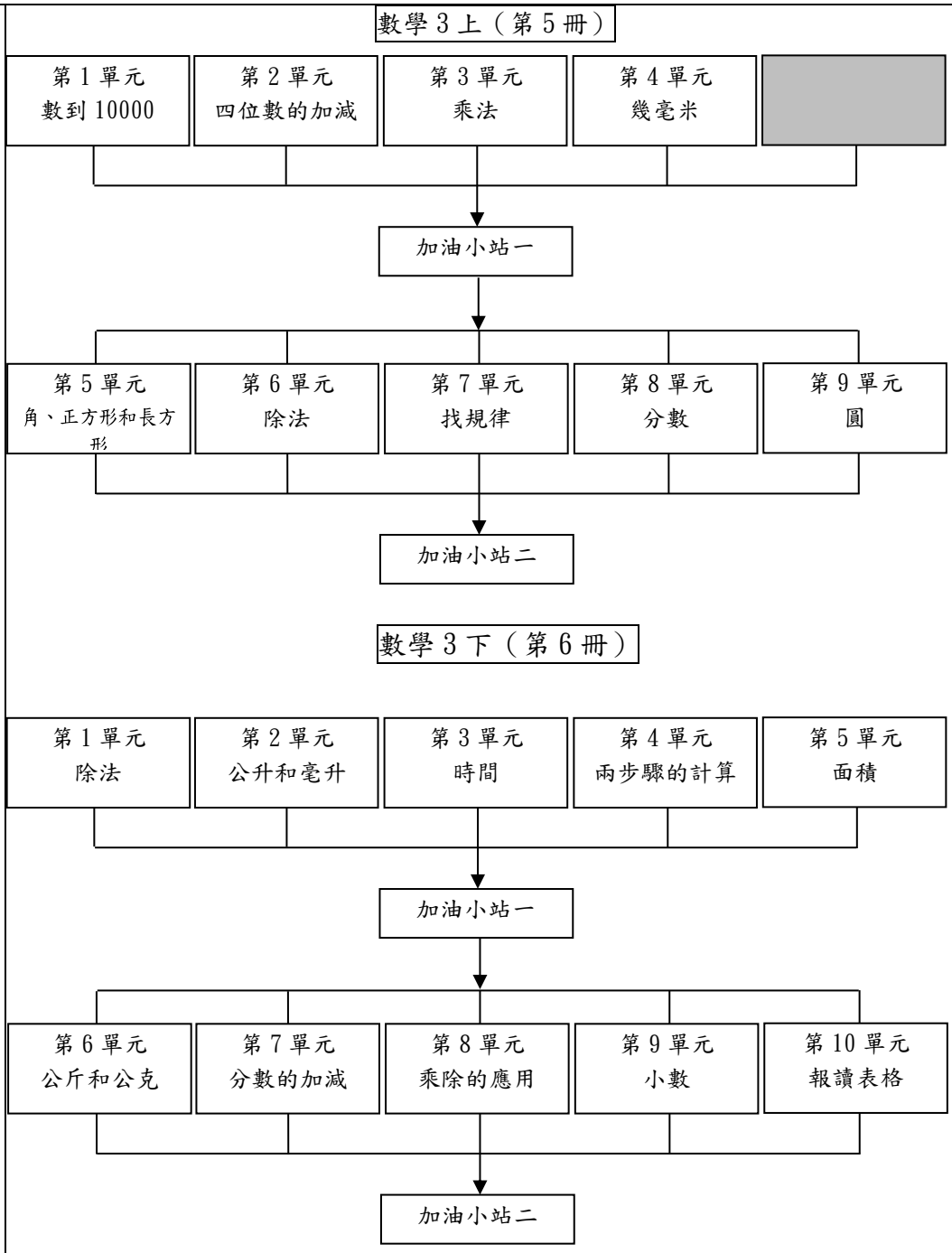
	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **下學期** 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。

	6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

桃園市大溪區南興國民小學113學年度三年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 三上數學課程共安排了「數到10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	三上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		

		r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模

		式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
	課程架構表：	



融入之議題	三上 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間

	的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意

學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。

4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

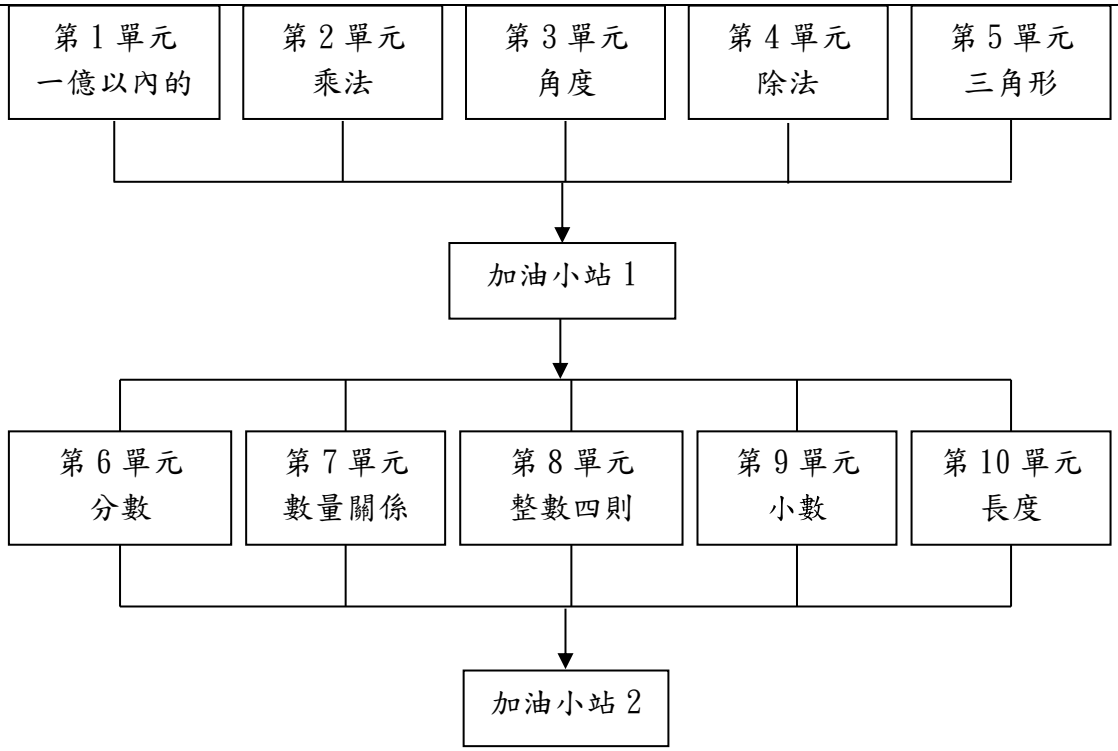
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教

	材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市大溪區南興國民小學113學年度四年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的		

		比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

	四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.劉湘文（2018）。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹市。 2.顏妙芩（2021）。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之學習成效。未出版之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。 3.甯自強（1993）。單位量的變換。教師之友，34，27-34。 4.Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145－153. 5.教育部（2008）。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。 6.教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。 7.Posner, J., Strike,K., Hewson,P., &Gertzog,W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66,211-227. 8.鍾靜、林鳴芳、白玉如（2014）。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。 康軒版國小數學 4 下 1.藤田貞資（1781）。精要算法。 2.Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers. 3.Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI. 4.Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176. 5.Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture. 6.Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26. 7.Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47. 8.方文邦、劉曼麗（2013）。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概

念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
9.呂玉琴（1991）。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
10.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴（2009）。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5（4），187-218。
11.詹婉華、呂玉琴（2004）。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12（2），241- 263。
12.Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
13.Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
14.張玉成（1993）。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
15.陳佩秀（2018）。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49（2），53-78。
16.de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
17.National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics. Retrieved
18.Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children’s mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children’s learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
19.高敬文（1989）。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
20.Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York: Macmillan.
21.Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher’s guide to recent research. Chelsea College: University of London.
22.Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
23.National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

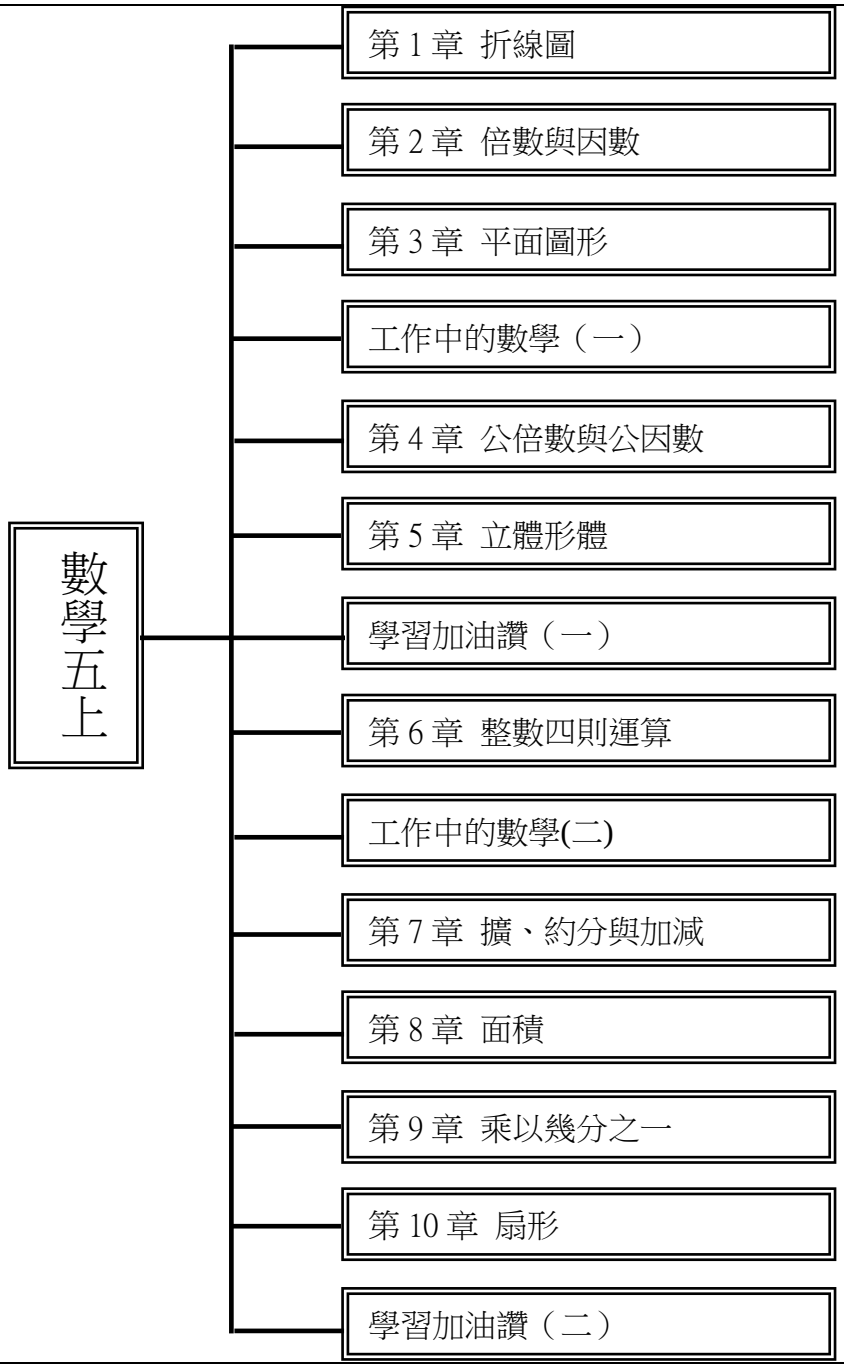
	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.互相討論 5.作業習寫 6.回家作業 7.實測操作 8.面積實測

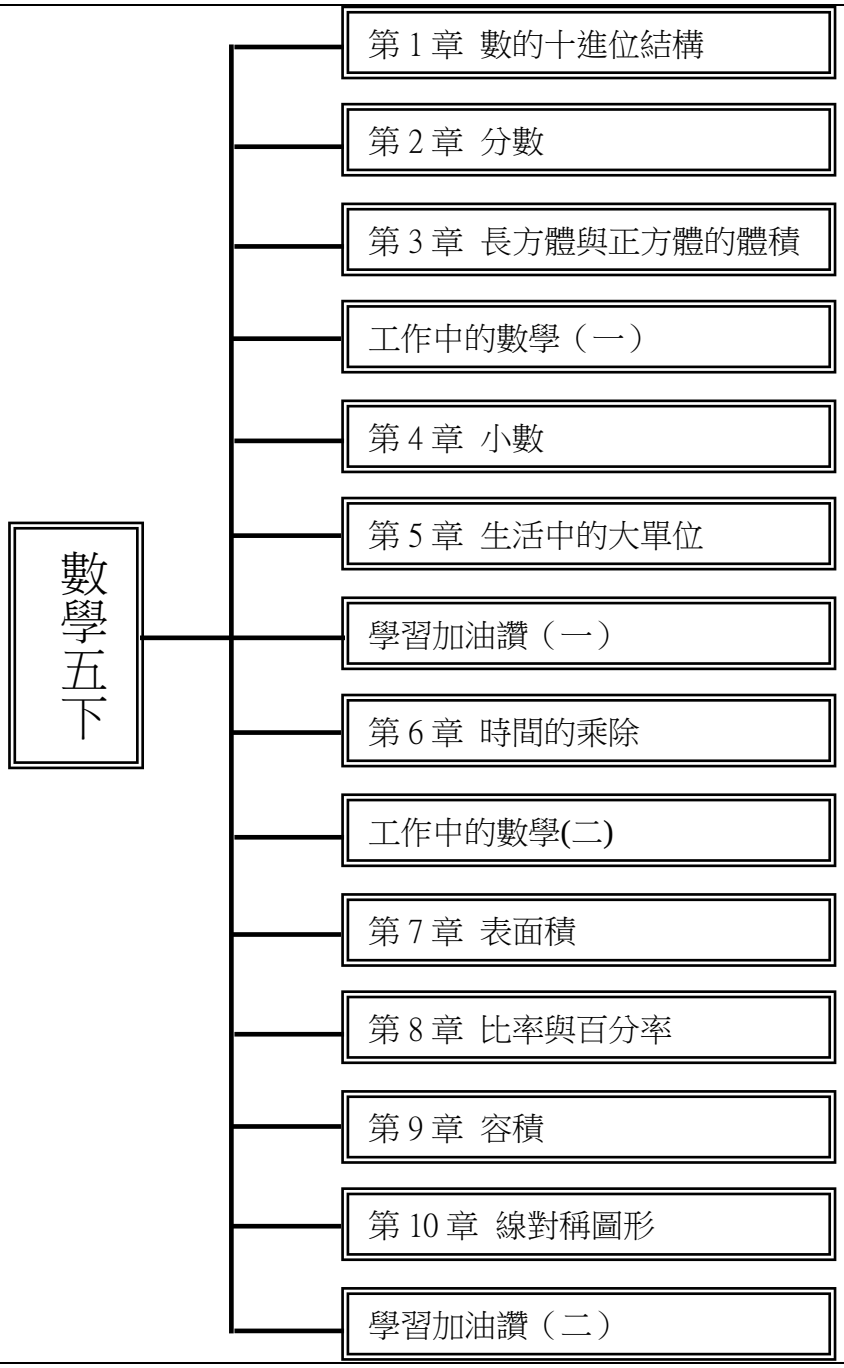
桃園市大溪區南興國民小學113學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 **下學期** n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	

		n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期**

		N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

課程架構


數學五上
第 1 章 折線圖
第 2 章 倍數與因數
第 3 章 平面圖形
工作中的數學（一）
第 4 章 公倍數與公因數
第 5 章 立體形體
學習加油讚（一）
第 6 章 整數四則運算
工作中的數學(二)
第 7 章 擴、約分與加減
第 8 章 面積
第 9 章 乘以幾分之一
第 10 章 扇形
學習加油讚（二）



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
學習目標	**上學期** 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。

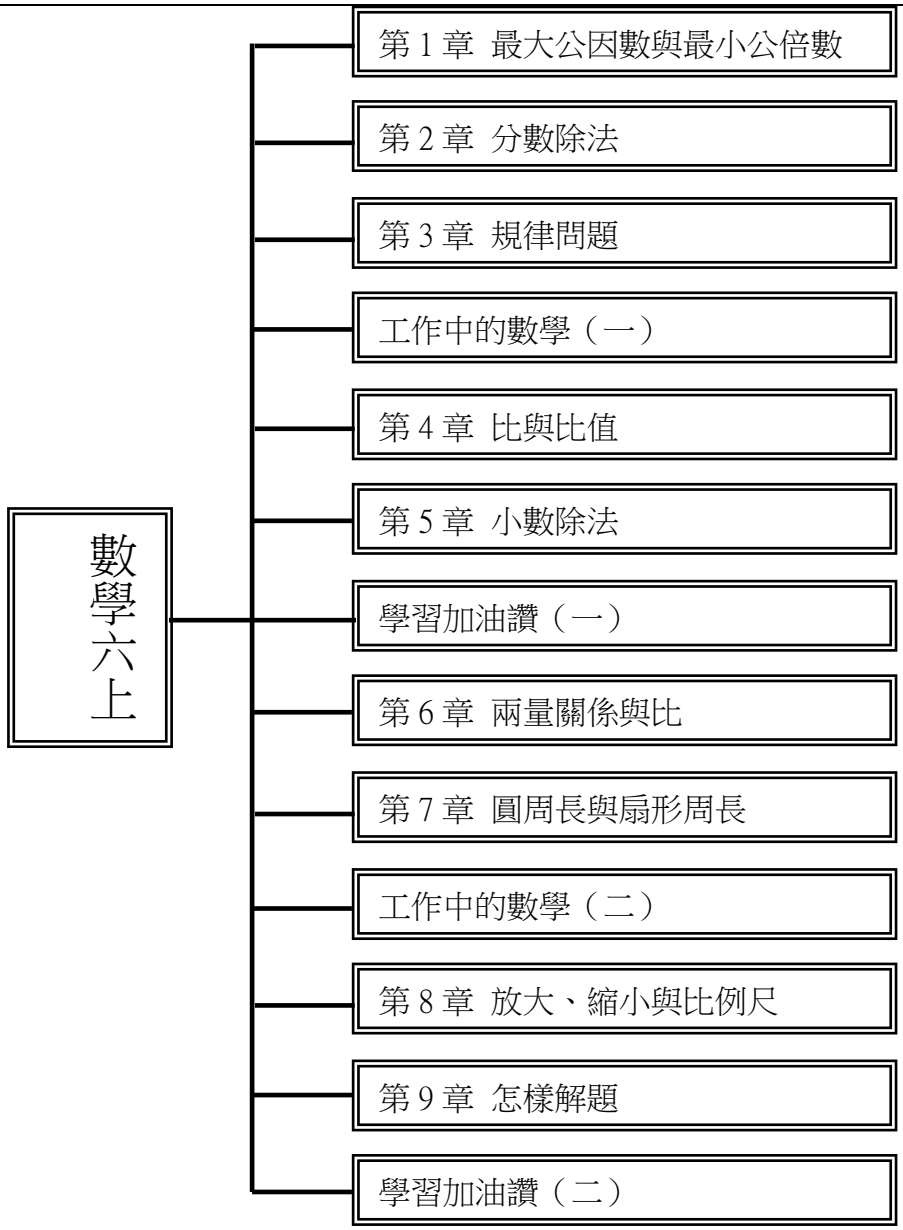
	8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 **下學期** 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量

	作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

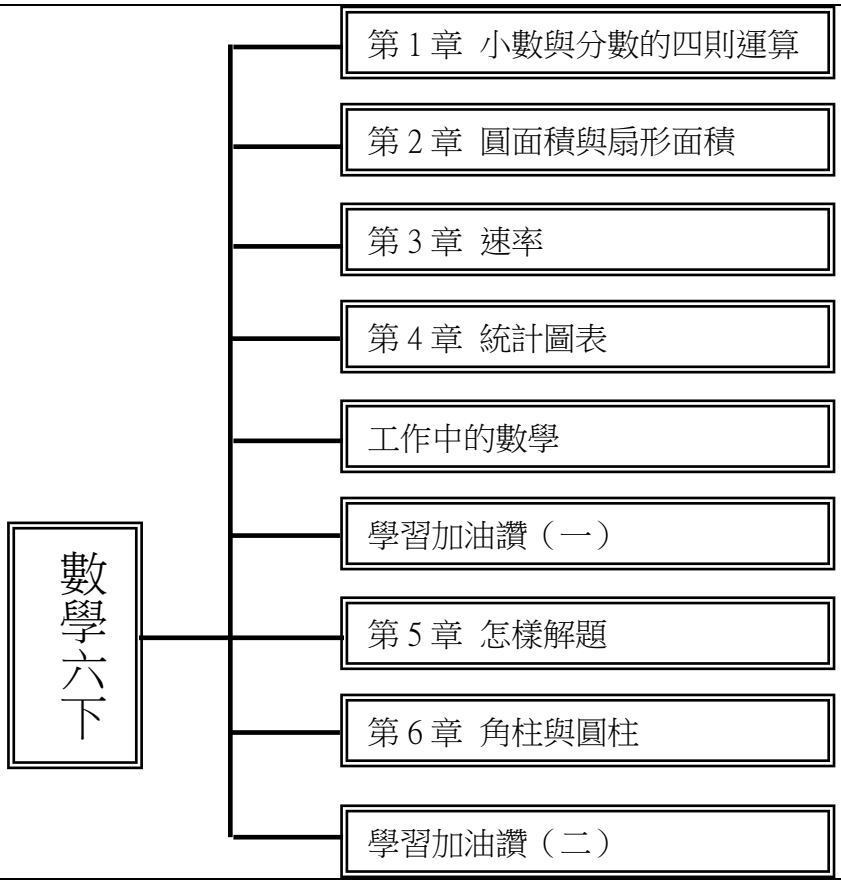
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學113學年度六年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
下學期
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</td></tr>
</table>

	學習內容	**上學期** N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **下學期** D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題

		（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
	(數學 6 上)課程架構圖	


數學六上
第 1 章 最大公因數與最小公倍數
第 2 章 分數除法
第 3 章 規律問題
工作中的數學（一）
第 4 章 比與比值
第 5 章 小數除法
學習加油讚（一）
第 6 章 兩量關係與比
第 7 章 圓周長與扇形周長
工作中的數學（二）
第 8 章 放大、縮小與比例尺
第 9 章 怎樣解題
學習加油讚（二）

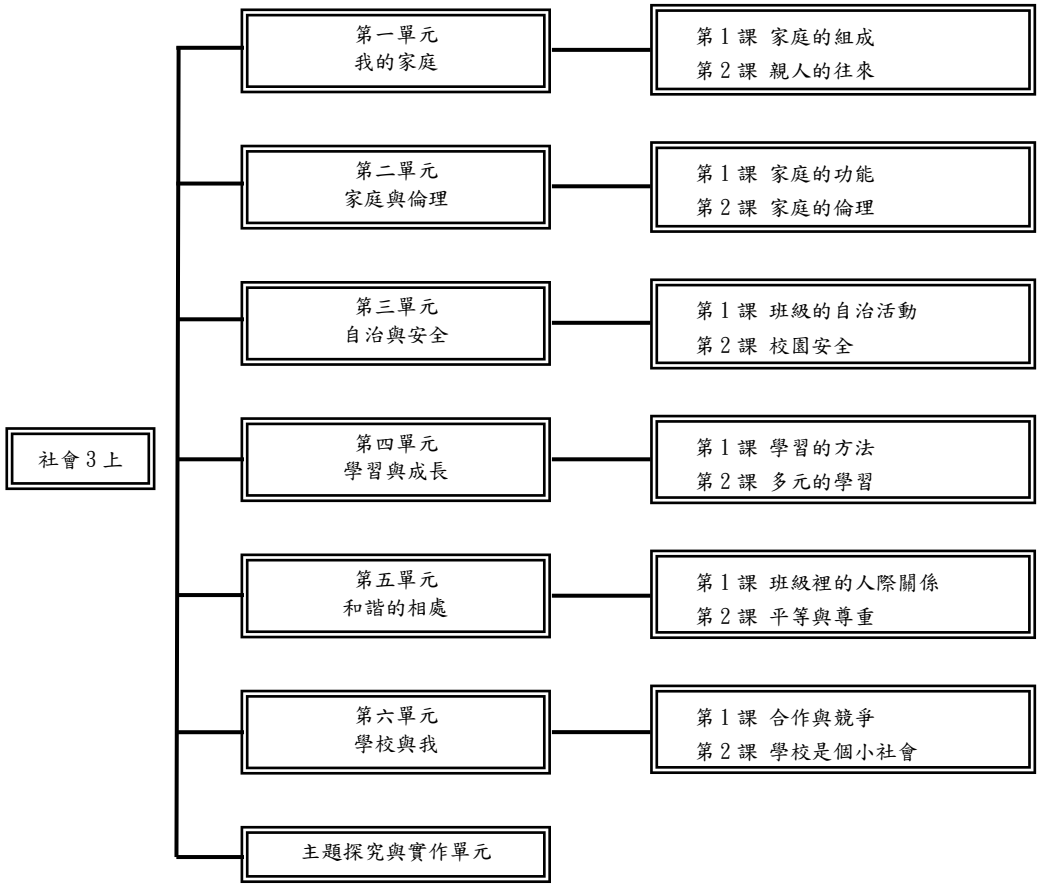
(數學 6 下)課程架構圖

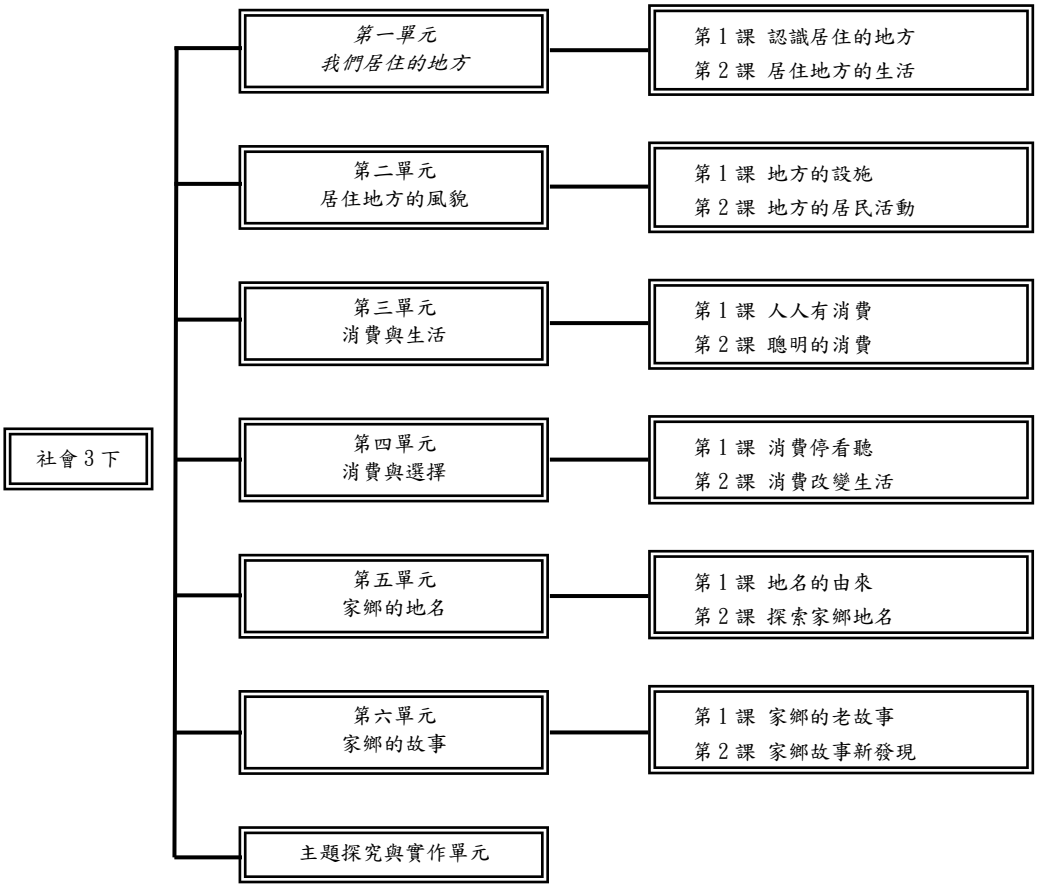
	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文 化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	**上學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期**

	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 教用版電子教科書、繪本 PPT、繪本動畫 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度三年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責</td></tr>
</table>

		任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。</td></tr>
</table>

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

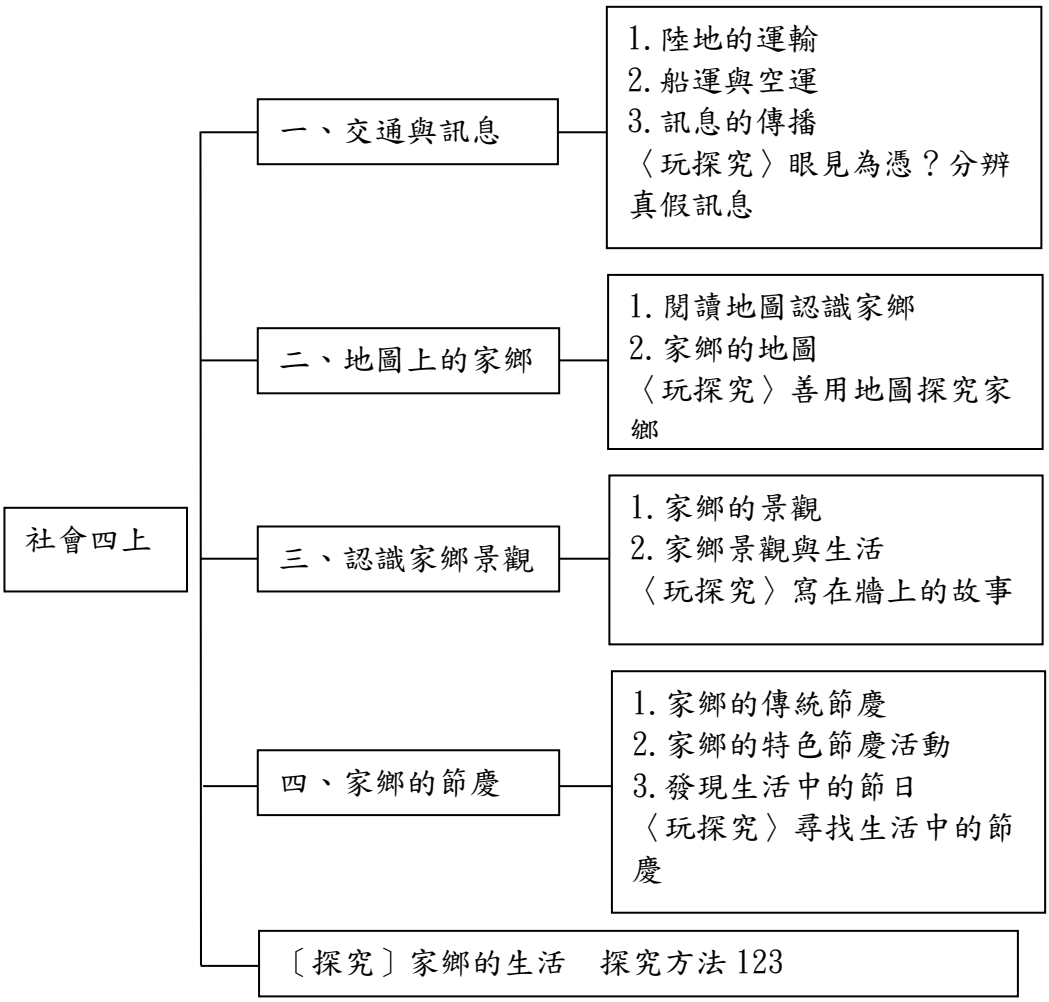
<table>
<tr><td></td><td>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【海洋教育】
海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
【資訊教育】
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
【閱讀素養教育】
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.認識校園環境及校園安全規範。
4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 3 上
康軒版國小社會 3 下
（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法</td></tr>
</table>

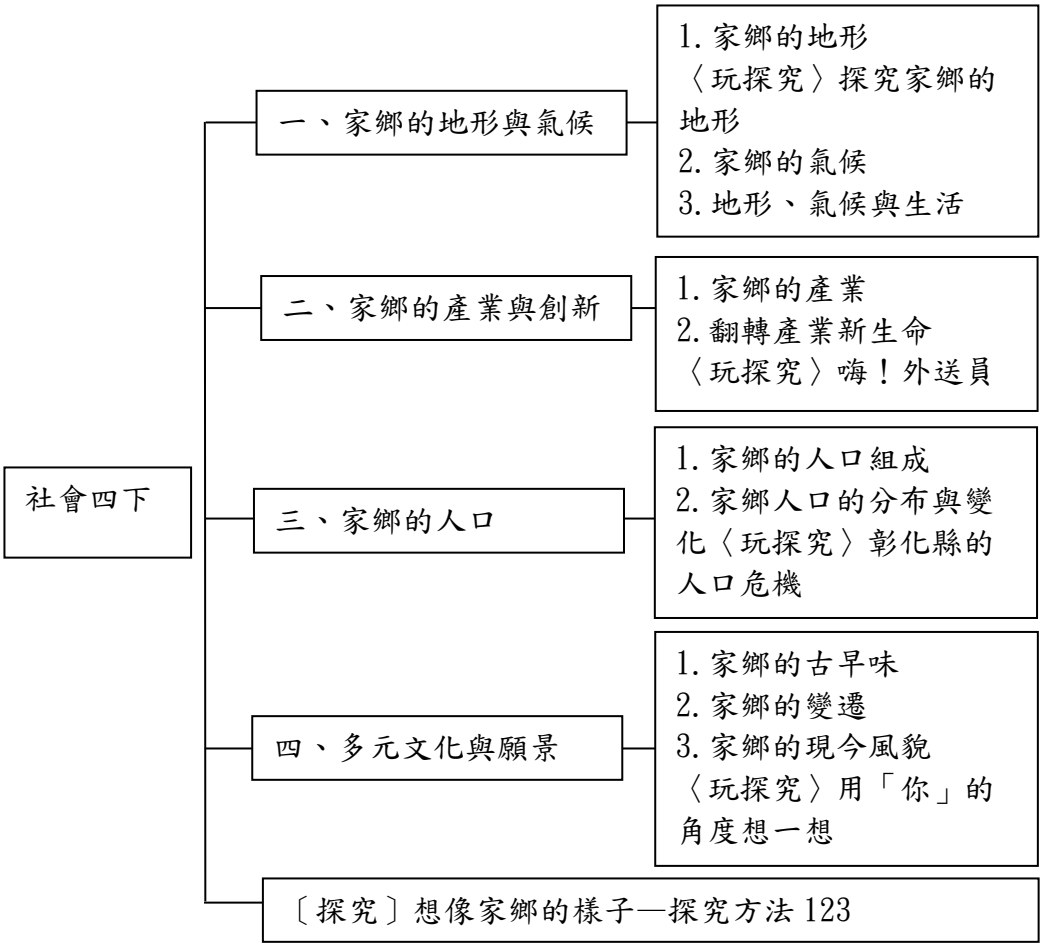
	由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學113學年度四年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。
四上社會課程共安排了「交通與訊息」、「地圖上的家鄉」、「認識家鄉景觀」、「家鄉的節慶」等四個單元及一個探究單元，四下社會課程則安排了「家鄉的地形與氣候」、「家鄉的產業與創新」、「家鄉的人口」與「多元文化與願景」等四個單元及一個探究單元。
本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

四下
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</td></tr>
</table>

		1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 四下 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分

		工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>四上
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。◎品德教育
【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</td>
</tr>
</table>

	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 四下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。

	4.藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5.運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6.識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7.藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8.聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9.藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10.（舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 11.運用「探究方法123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。 四下 1.藉由地形與生活之間的關聯，描述居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2.藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3.從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。 4.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，識別自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5.藉由識別家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7.藉由家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中識別人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8.藉由列舉家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而比較、尊重與欣賞不同族群的文化。 9.藉由體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動識別文化、探究文化的成因。 10.引導學生運用「探究方法123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源） ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。 2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。 4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，

具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。

5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

㈡教材來源

1. 教育】部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

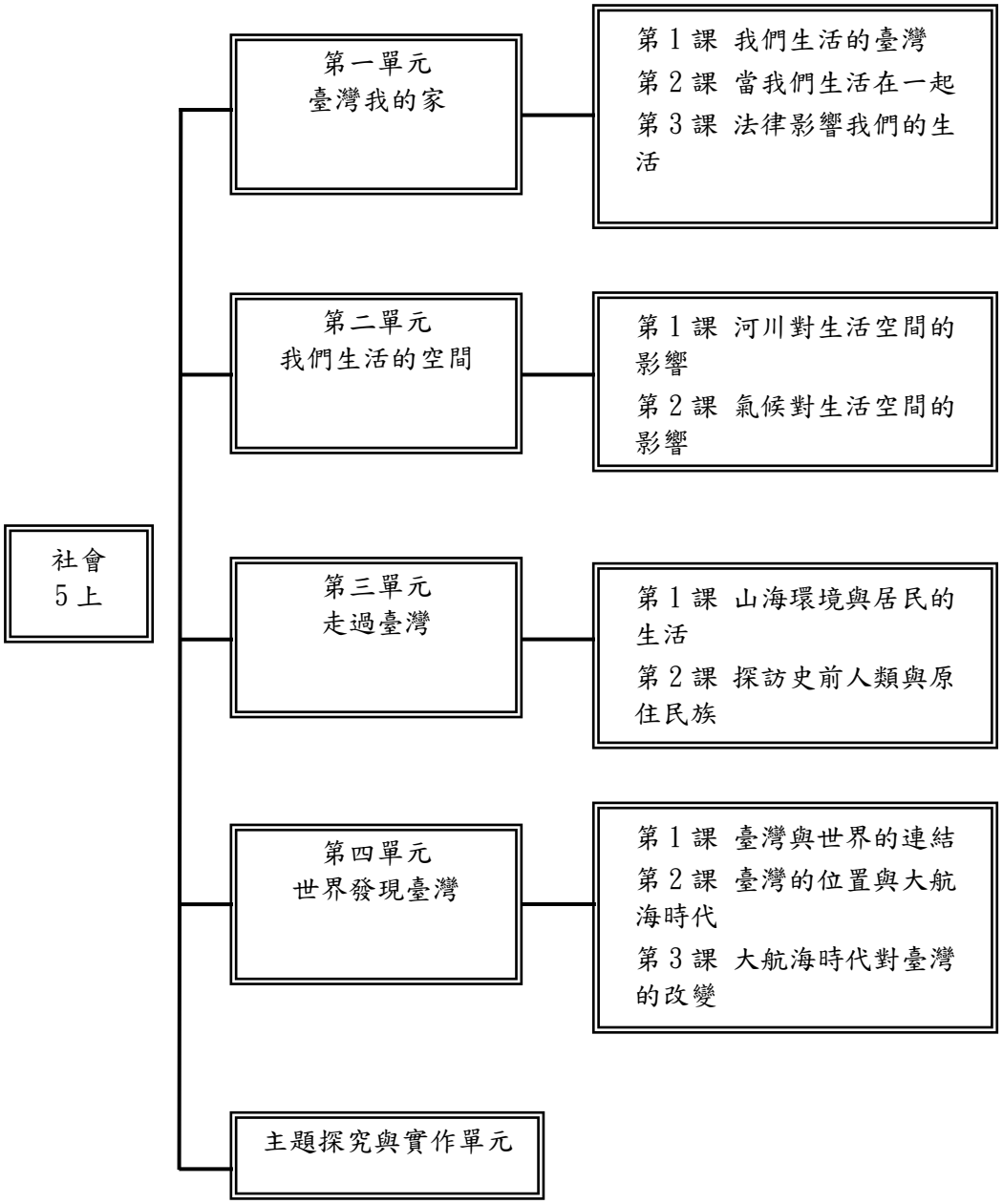
1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。
3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救

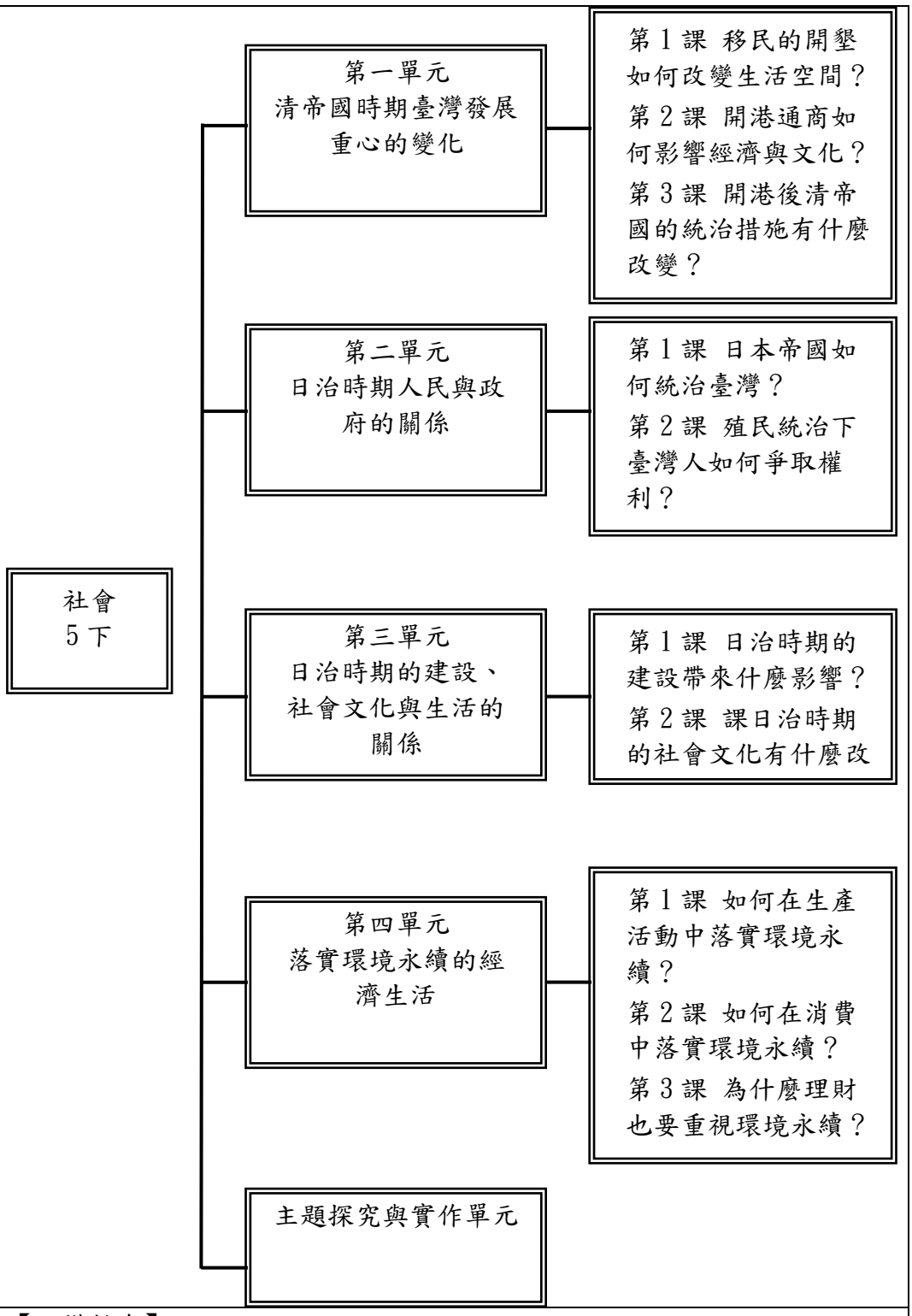
	教學的參考。 4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市大溪區南興國民小學113學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	
	學習內容	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		

		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

課程架構表：


社會
5上
第一單元
臺灣我的家
第1課 我們生活的臺灣
第2課 當我們生活在一起
第3課 法律影響我們的生活
第二單元
我們生活的空間
第1課 河川對生活空間的影響
第2課 氣候對生活空間的影響
第三單元
走過臺灣
第1課 山海環境與居民的生活
第2課 探訪史前人類與原住民族
第四單元
世界發現臺灣
第1課 臺灣與世界的連結
第2課 臺灣的位置與大航海時代
第3課 大航海時代對臺灣的改變
主題探究與實作單元



融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上： 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如

	何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。○下： 五下： 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 2.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 3.楊宏裕、林世堅著，郭勝煒繪(民 110)。《溪說臺南：曾文溪的地景與人文》。臺北：蔚藍文化。 4.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。 5.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。 6.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。 7.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。新北：遠足文化。 8.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。 9.經典雜誌(民 102)。《島嶼、岸邊：臺灣海國圖誌》。臺北：經典雜誌出版社。 10.俞珩(民 96)。《臺灣河川之美——淡水河》。臺北：聯經。 11.許雅芬等(民 89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。

康軒版國小社會5下
1.賴秋江、王彥崑(民112)。《一步蔬果・小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。
2.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。
3.陳鴻圖(民111)。《歷史B-臺灣史》。臺北：東大。
4.林育秀、房晨紳、莊書翔、陳興宗、曾彥誠、蘇愉婷(民111)。《我家的農田有石虎》。南投：特有生物研究保育中心。
5.馬蘇德・梅克爾著，吳羽涵譯，理查・華生繪(民111)。《想要與堅持的魔力》。高雄：東雨。
6.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
7.戴寶村等(民109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
8.陳翠蓮(民109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
9.周婉窈著、許書寧繪。(民108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
10.薛化元著。(民107)。《臺灣開發史》。臺北：三民。
11.翁佳音、黃驗著。(民106)。《解碼臺灣史》。臺北：遠流。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

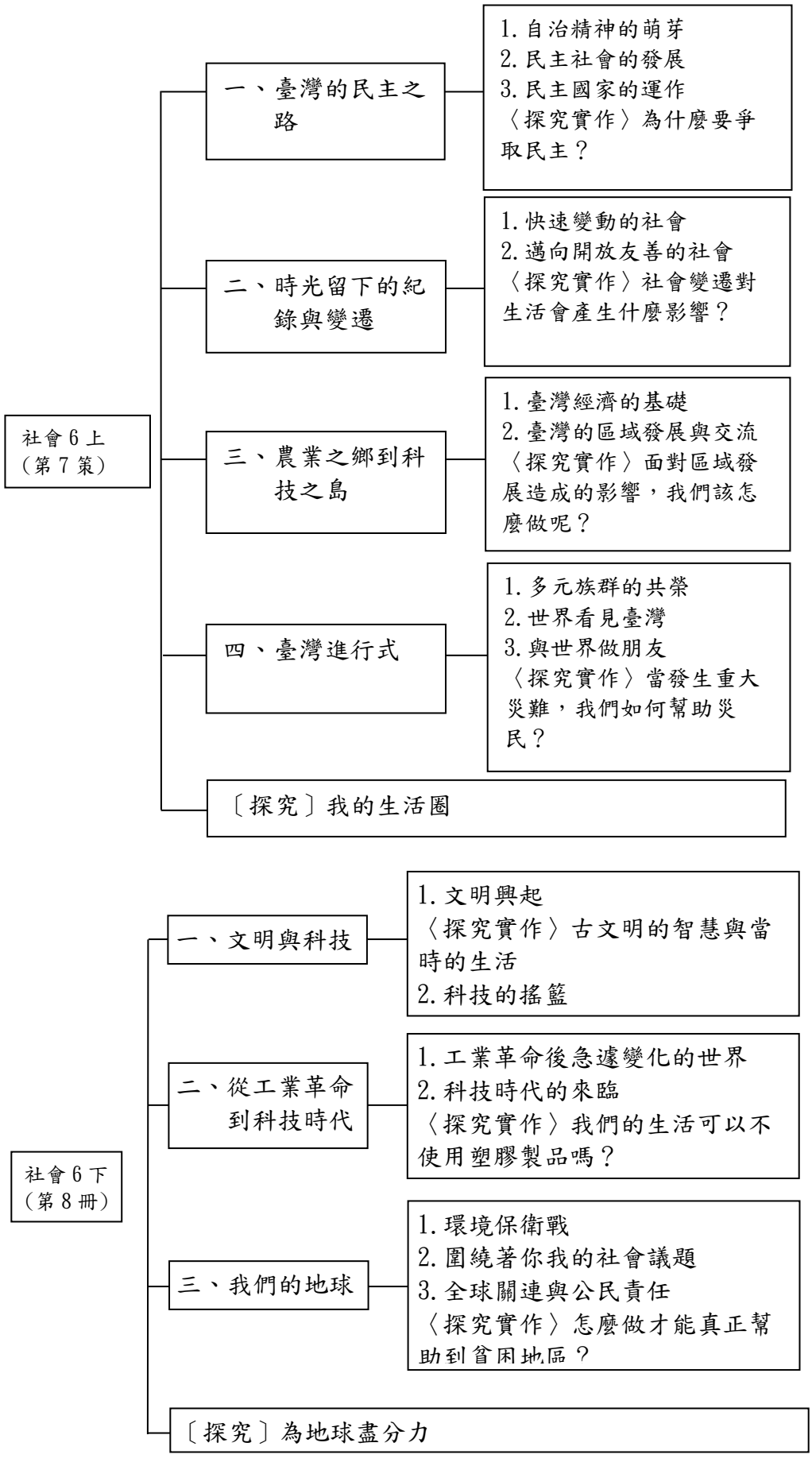
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
實作評量
紙筆評量
檔案評量

桃園市大溪區南興國民小學113學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 六上社會課程共安排了「臺灣的民主之路」、「時光留下的紀錄與變遷」、「農業之鄉到科技之島」與「臺灣進行式」等四個單元及一個探究單元，六下社會課程共安排了「文明與科技」、「從工業革命到科技時代」與「我們的地球村」等三個單元及一個探究單元。 本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。			
學習重點	學習表現	六上 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		

		3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 六下 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	六上 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

		Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 六下 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

課程架構表：


社會6上
（第7策）
一、臺灣的民主之路
1.自治精神的萌芽
2.民主社會的發展
3.民主國家的運作
〈探究實作〉為什麼要爭取民主？
二、時光留下的紀錄與變遷
1.快速變動的社會
2.邁向開放友善的社會
〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？
三、農業之鄉到科技之島
1.臺灣經濟的基礎
2.臺灣的區域發展與交流
〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？
四、臺灣進行式
1.多元族群的共榮
2.世界看見臺灣
3.與世界做朋友
〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？
〔探究〕我的生活圈
社會6下
（第8冊）
一、文明與科技
1.文明興起
〈探究實作〉古文明的智慧與當時的生活
2.科技的搖籃
二、從工業革命到科技時代
1.工業革命後急遽變化的世界
2.科技時代的來臨
〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？
三、我們的地球
1.環境保衛戰
2.圍繞著你我的社會議題
3.全球關連與公民責任
〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？
〔探究〕為地球盡分力

融入之議題	六上 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
學習目標	六上 1.了解臺灣的民主制度發展進程。 2.了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。 3.了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。 4.了解影響社會變遷的不同面向。 5.了解社會變遷對於生活產生的影響。 6.了解社會變遷的定義。 7.了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 8.了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 9.了解影響區域發展的因素及區域發展的困境。 10.了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。 11.了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 12.了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。 13.透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 14.透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15.與同儕合作蒐集和整理資料；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 六下 1.認識今昔文明的起源特色及發展。 2.認識古文明的器物的發展，與產生的背景。 3.認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4.認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。 5.認識工業革命與工人人權的關聯。 6.舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 7.認識國際間的對立與結盟。 8.概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。 9.認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 10.建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。

<table>
<tr><td></td><td>11.認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。
12.舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。
13.認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。
14.認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。
15.選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問</td></tr>
</table>

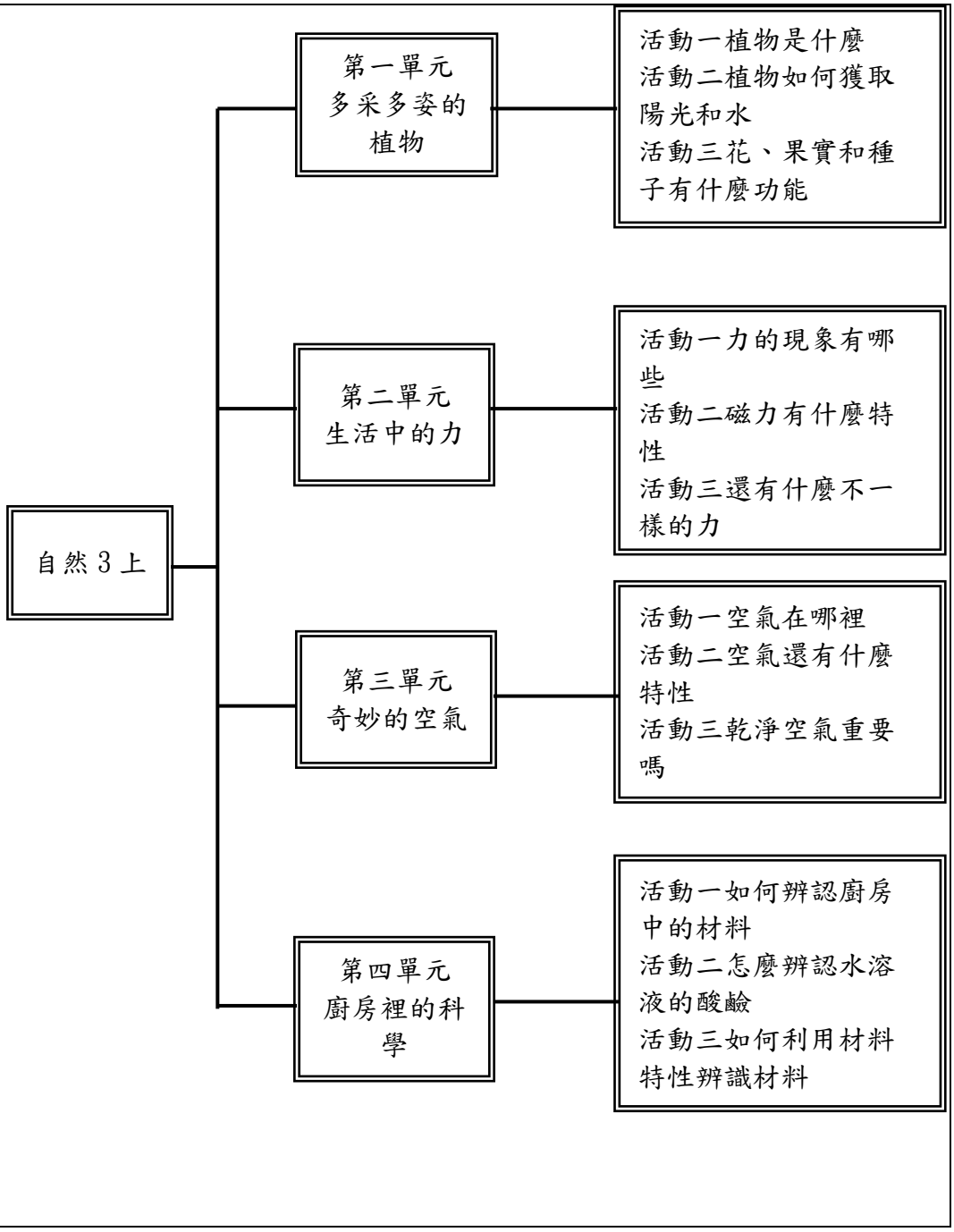
	思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

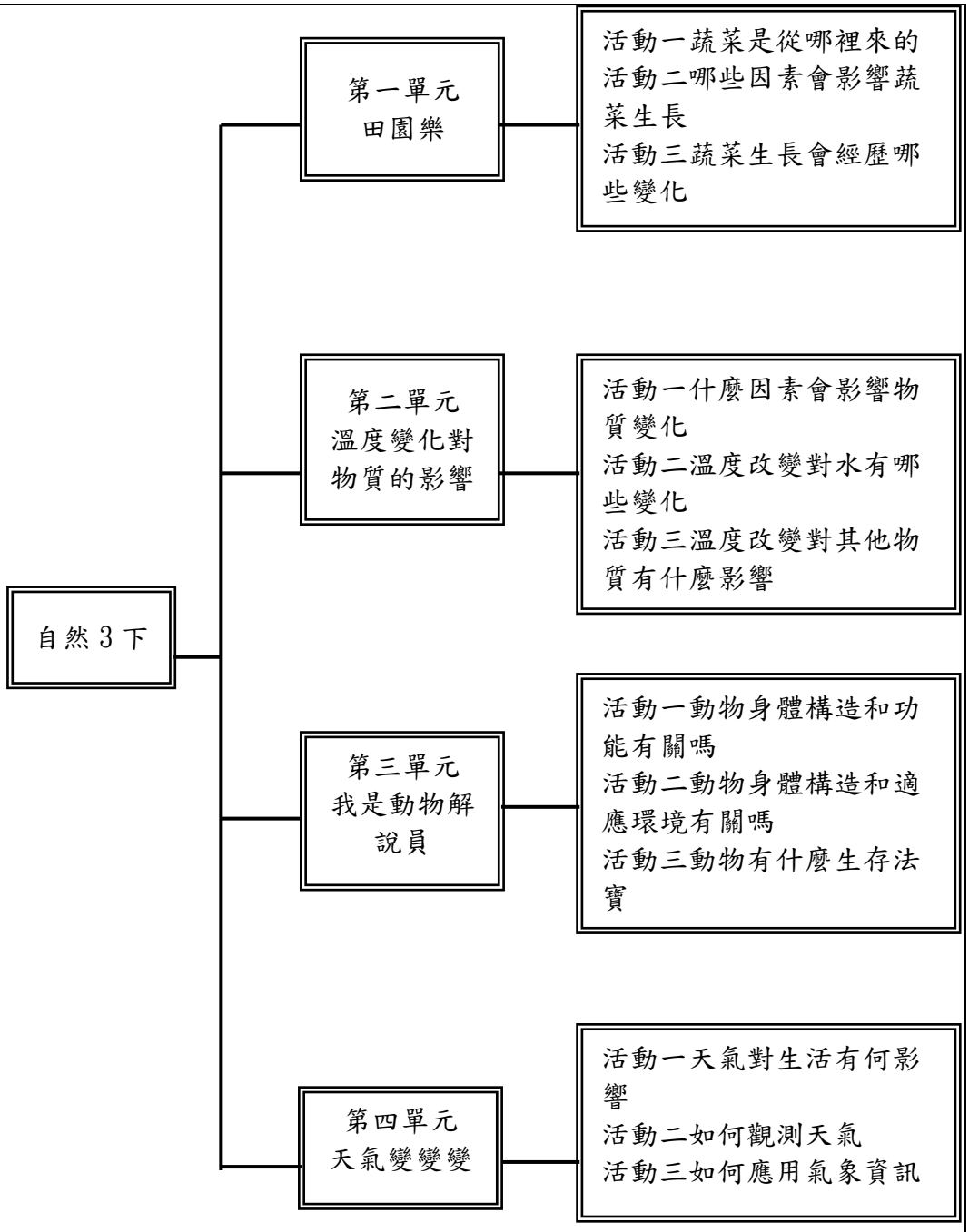
（六）自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</td></tr>
</table>

		pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行

		為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：	


自然3上
第一單元
多采多姿的
植物
活動一植物是什麼
活動二植物如何獲取
陽光和水
活動三花、果實和種
子有什麼功能
第二單元
生活中的力
活動一力的現象有哪
些
活動二磁力有什麼特
性
活動三還有什麼不一
樣的力
第三單元
奇妙的空氣
活動一空氣在哪裡
活動二空氣還有什麼
特性
活動三乾淨空氣重要
嗎
第四單元
廚房裡的科
學
活動一如何辨認廚房
中的材料
活動二怎麼辨認水溶
液的酸鹼
活動三如何利用材料
特性辨識材料

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的
好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】</td></tr>
</table>

	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮

	力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業委員會特有生物研究保育中心：http://www.tesri.gov.tw/ 6.臺北植物園：http://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。

	15.陳乃琦（民109）。Penny老師的科學村2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet著（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民106）。科學實驗王37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學3下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業委員會臺中區農業改良場：https://www.tdais.gov.tw/show_index.php#! 6.探究小法寶—小小豆豆用處多：https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/articlE5@/a5_1.htm 7.楊翰宗（民104）。水資源小學堂。書泉出版社。 8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。 9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。 10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。 11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9@279575E05E2@FB 12.臺北自來水園區環境教育中心：https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx 13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。 14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。 15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。 16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。

17.特有生物研究保育中心：http://tesri.tesri.gov.tw/show_index.php
18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象局全球資訊網：http://www.cwb.gov.tw
25.馬爺爺科學園地：http://www.bud.org.tw/Ma.php

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。

三、教學評量
1.口頭評量
2.實作評量
3.觀察紀錄
4.資料蒐集
5.小組討論

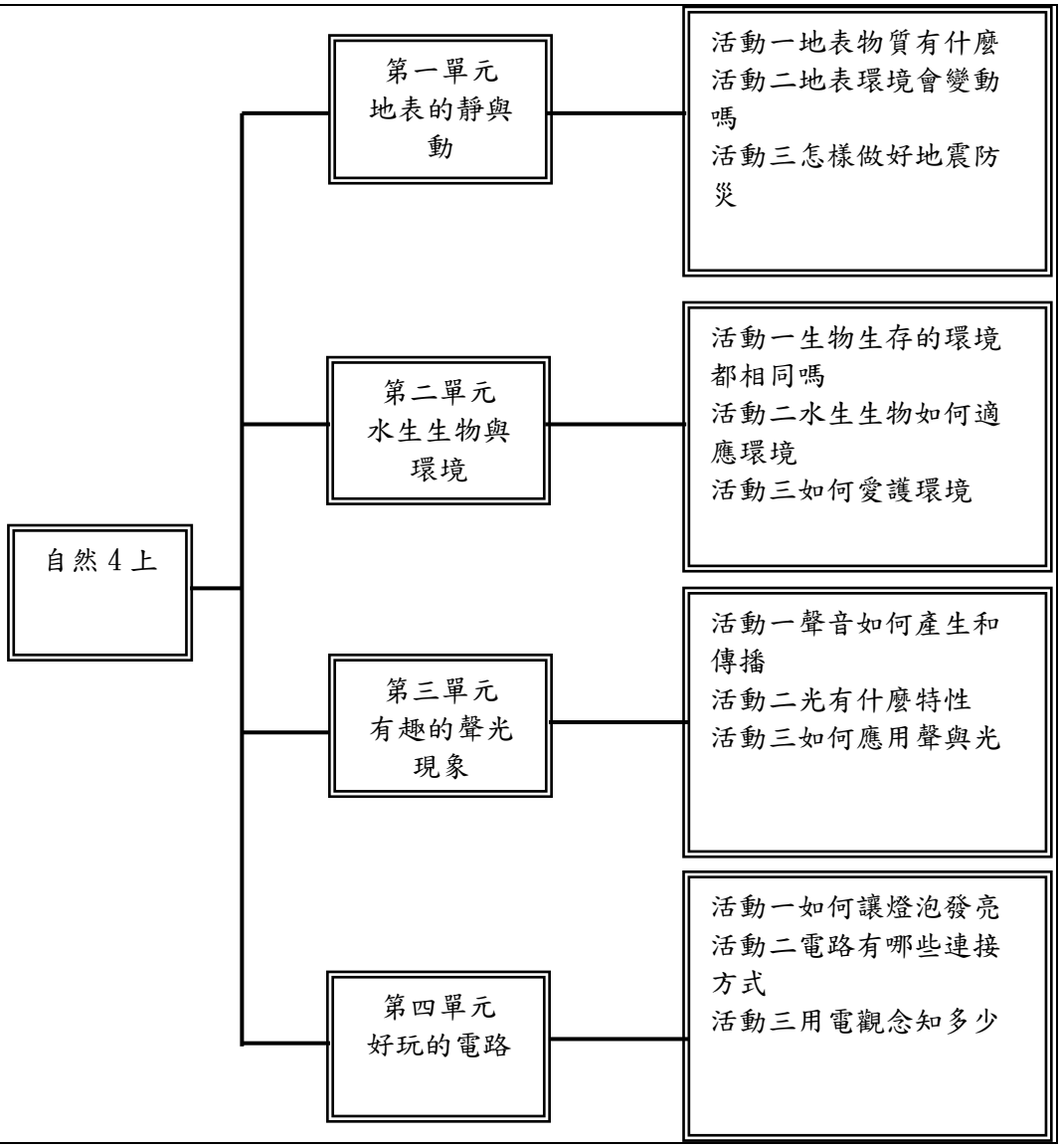
	6.習作評量

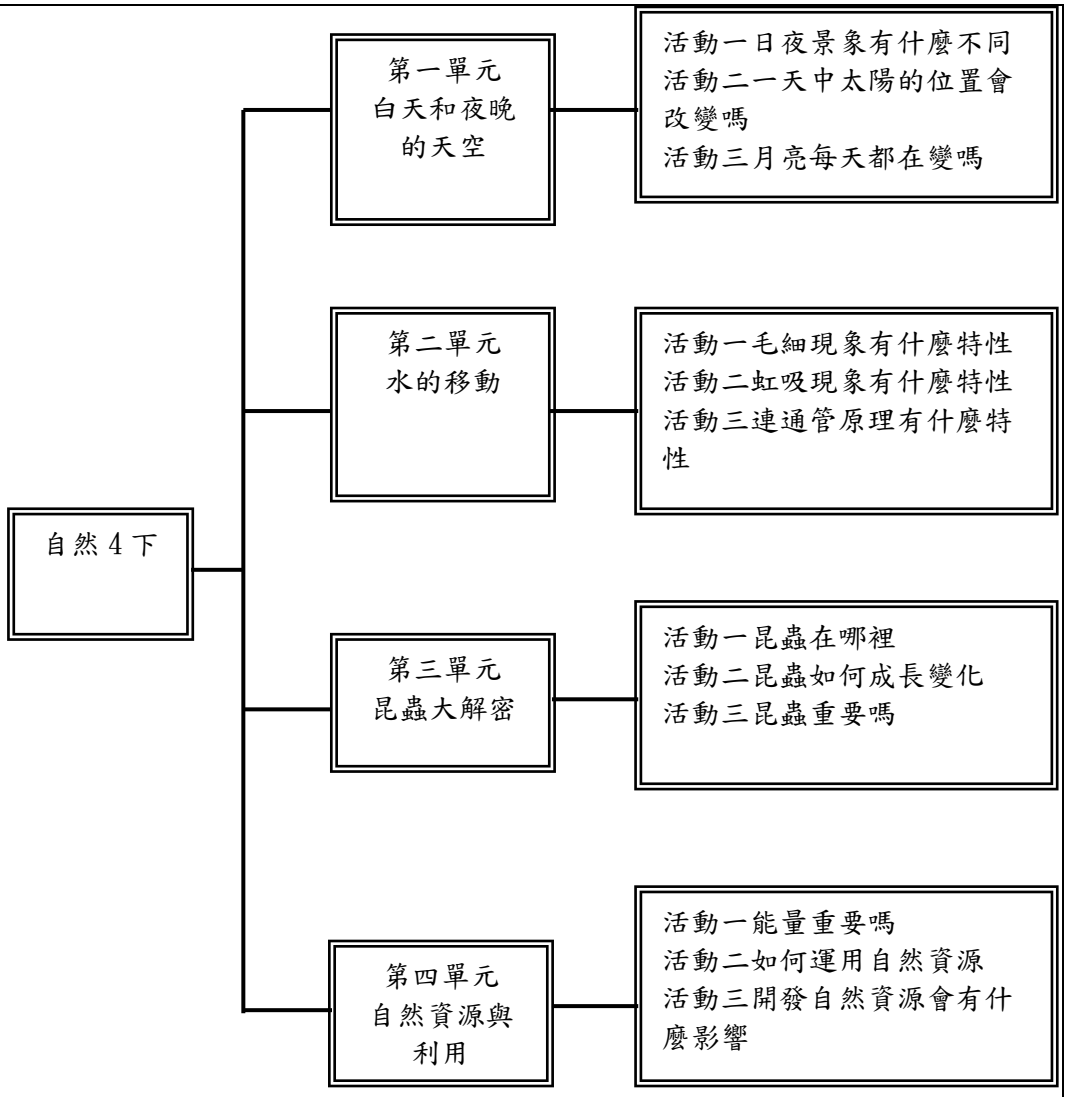
桃園市大溪區南興國民小學113學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	四上 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		

		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

		ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。

		INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：	


自然 4 上
第一單元
地表的靜與動
活動一地表物質有什麼
活動二地表環境會變動嗎
活動三怎樣做好地震防災
第二單元
水生生物與環境
活動一生物生存的環境都相同嗎
活動二水生生物如何適應環境
活動三如何愛護環境
第三單元
有趣的聲光現象
活動一聲音如何產生和傳播
活動二光有什麼特性
活動三如何應用聲與光
第四單元
好玩的電路
活動一如何讓燈泡發亮
活動二電路有哪些連接方式
活動三用電觀念知多少



融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】

	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 四下： 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒國小自然科學 4 上 1.徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 2.潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解x 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 3.吳佐晰（民 109）。回家的路。農村發展及水土保持署臺北分署。 4.世一文化編輯群（民 110）。臺灣地形小百科。世一文化。 5.木原實／著（林謹瓊譯）（民 110）。快問快答，災害求生指南：地震來了怎麼辦。采實文化。 6. Anita Ganeri ／著（沈昌鎮譯）（民 111）。神奇酷地理 5：翻天覆地的地震。小天下。 7.臺北市政府消防局防災科學教育館：https://fsm.119.gov.taipei/

	8.申慧媛（民108）。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯）。臺北市：采實文化。 9.InfoVisual 研究所／著（童小芳譯）（民111）。SDGs 系列講堂 牽動全球的水資源與環境問題：建立永續循環的水文化，解決刻不容緩的缺水、淹水與汙染問題。臺灣東販。 10.陳怡君、鄭淑華（民112）。植物，你好呀！：輕鬆認識50 種常見植物。五南圖書。 11.汪浩雲（民112）。海洋科學探險隊1 魚會尿床嗎？：發現水中生物的祕密。小宇宙文化。 12.米萊童書（民112）。這就是生物3：上天下海探索生命。南門書局。 13.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/ 14.國立海洋生物博物館：https://www.nmmba.gov.tw/ 15.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學9：驚天動地的聲音。小天下。 16.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理6：光。南門書局。 17.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理10：聲音。南門書局。 18.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科8：如果世界沒有光。快樂文化。 19.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 20.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 21.國立臺灣科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20 堂化學課。親子天下。 23.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 24.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學14：改變世界的電。小天下。 25.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理1：電。南門書局。 26.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科7：如果世界沒有電。快樂文化。 27.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/ 康軒國小自然科學4下 1.PatrickMoore、ChrisNorth（鍾沛君譯）（民102）。仰望夜空：全世界最想知道的362個宇宙奧祕。貓頭鷹出版社。 2.RoyalObservatoryGreenwich、RadmilaTopalovic、TomKerss（李明芝譯）（民109）。觀星：跟著英國格林威治皇家天文臺看星星。五南出版。 3.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民109）。Moon 月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過170 幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。 4.渡部潤一（張資敏譯）（民109）。趣味宇宙。晨星出版。 5.侯東政（民109）。0 負擔天文課：輕薄短小的109 堂課，變身一日太空

人。清文華泉事業有限公司。
6.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的一生。啟明出版。
7.林根幹（民101）。急速上手科學魔術。青鳥文化。
8.許良榮（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南文化。
9.BomBomStory（徐月珠譯）（民106）。漫畫大英百科（物理化學5）：水。三采文化。
10.陳乃綺（民109）。Penny教師的科學村1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。
11.羅伯・比提、山姆・匹特（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。
12.黃仕傑（民101）。昆蟲臉書。遠見天下文化出版股份有限公司。
13.Jean-HenriCasimirFabre（張力譯）。昆蟲記：宏觀微小世界（民103）。五南圖書。
14.DarlyneMurawski,NancyHonovich（陸維濃譯）。國家地理終極昆蟲百科（民103）。大石國際文化。
15.廖智安（民103）。昆蟲，就該這樣養！【陸棲篇】。晨星出版。
16.林義祥（民104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。
17.丸山宗利（民105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。
18.張永仁（民106）。烈嶼昆蟲生物資源。內政部營建署金門國家公園管理處。
19.黃仕傑（民109）。甲蟲日記簿2：熱血阿傑的觀察與繁殖飼養筆記。紅樹林出版社。
20.林義翔（民110）。昆蟲小百科。世一出版社。
21.奧本大三郎（民110）。我的第一套法布爾教師的昆蟲教室。小天下出版社。
22.FRANCOISMICHEL（陳秋玲譯）（民94）。能源停看聽。鄉宇文化。
23.達芬妮・高達（陳郁雯譯）（民107）。【我的60個趣味大發現4】能源保衛站。小光點出版社。
24.菲利浦・邦廷（謝維玲譯）（民109）。呼叫！地球需要你。水滴文化。
25.哈瑞特・羅素（柯倩華譯）（民109）。能源好朋友。小天下出版社。
26.蜜雪兒・洛德（褚士瑩譯）（民109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。
27.克里斯・巴特華斯（黃聿君譯）（民109）。我家能源從哪兒來。三民。
28.王革華、艾德生（民110）。新能源概論。五南。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

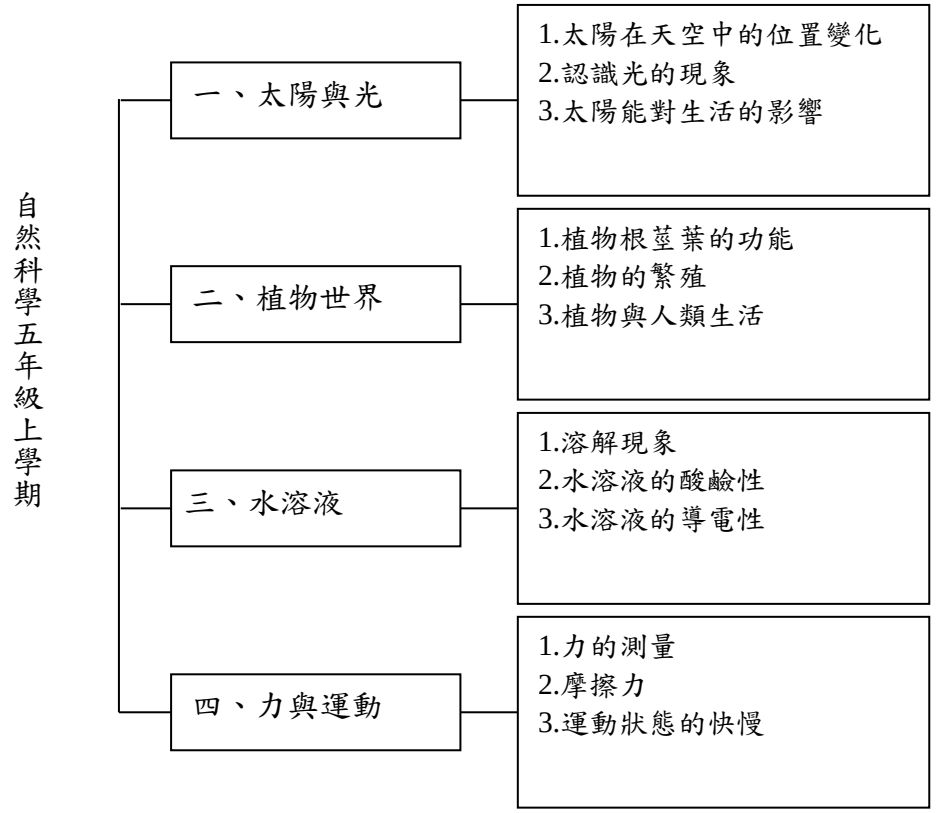
	5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

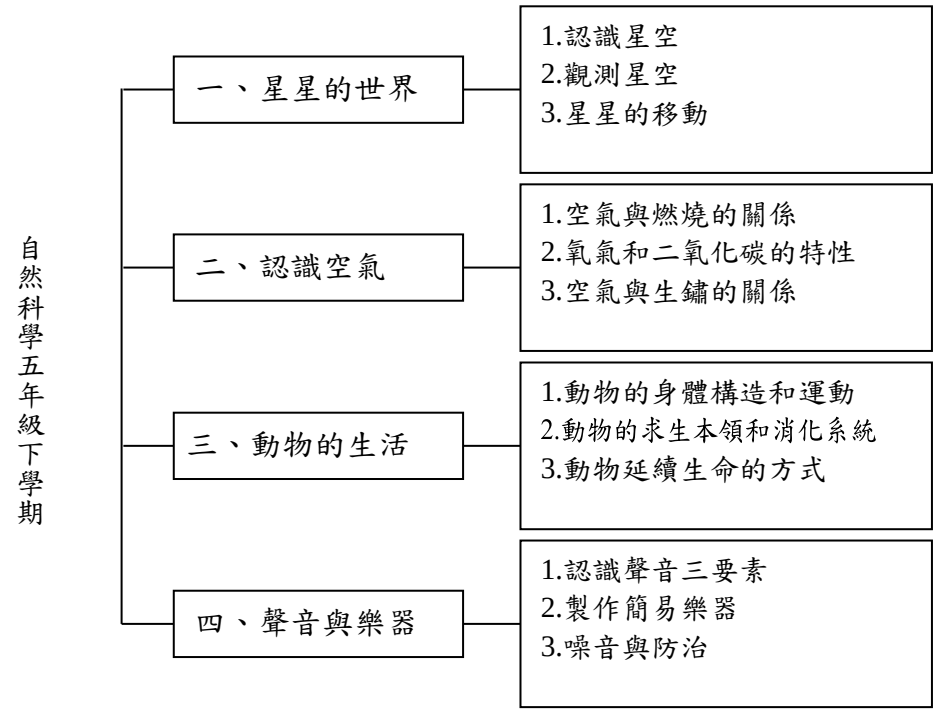
桃園市大溪區南興國民小學113學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	五上 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	

		pa-Ⅲ-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 五下 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學

		習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
	學習內容	五上 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。

		INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
課程架構表	課程架構表：	





融入之議題	五上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 五下 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	五上

	1.知道太陽每天東升西落的規律變化；且知道白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3.認識光進入不同介質時會折射。 4.了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 5.認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6.察覺自然界中植物的生長需要水分；知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10.證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11.運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12.發現水溶液的導電性質不同。 13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14.了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15.知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 1.認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 2.認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 3.操作觀測星星的方位和高度角，並知道星星在天空中的位置和星星升落的移動路徑。 4.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 5.認識燃燒三要素「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」，缺少其中一個要素，就不能燃燒。 6.認識氧氣和二氧化碳及其特性。 7.了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。 8.了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 9.了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 10.了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 11.運用動物不同的特徵進行分類。

<table>
<tr><td></td><td>12.了解物體經由振動產生聲音。
13.操作生活中常見的樂器，歸納影響聲音的大小、高低和音色的因素。
14.運用樂器的發聲原理與構造，設計各種創意樂器。
15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並知道可以防治噪音的方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量</td></tr>
</table>

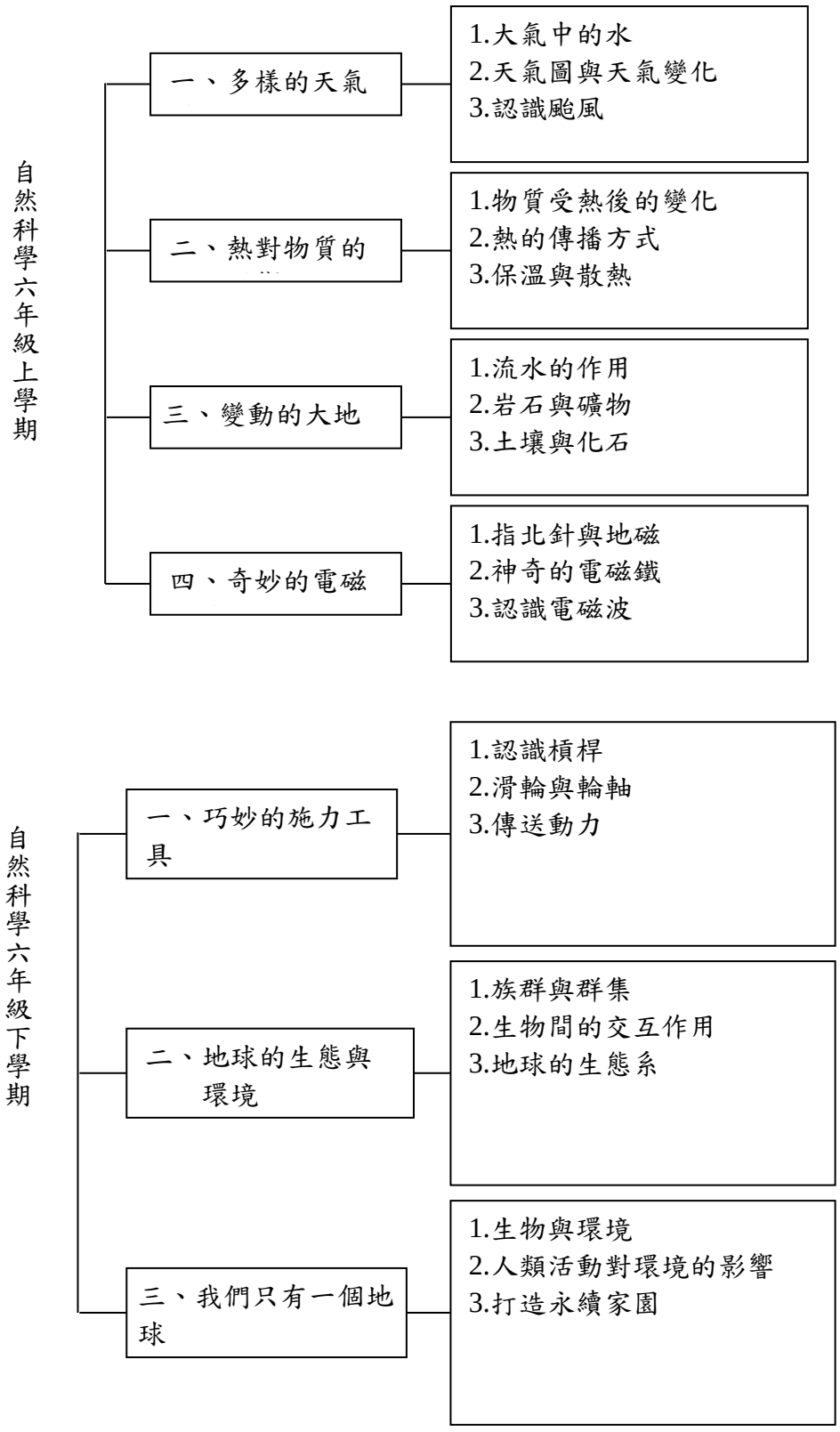
	評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市大溪區南興國民小學113學年度六年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 六上自然課程共安排了「多樣的天氣變化」、「熱對物質的影響」、「變動的大地」、「奇妙的電磁世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「地球的環境與生態」、「我們只有一個地球」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	六上 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明		

		下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發現許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

		ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 六下

		INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

		INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構表	課程架構表：  	

融入之議題	六上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 戶 E7 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。

	3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。 六下 1.認識槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.認識定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.認識輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.認識齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與輪齒數有關。 5.認識皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中。 6.認識相同物種組成的群體成為族群，和認識特定區域內，多個族群結合的群體稱為群集。 7.發現不同的環境條件會影響生物的種類與分布。 8.發現生物間彼此的互動關係，可以分為競爭、共生和寄生等關係。 9.認識生產者、消費者和分解者，和認識生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10.認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，生物生存範圍可達海平面上下垂直 10 公里。 11.察覺生物多樣性對人類生活的重要性，和外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 12.認識地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 13.認識溫室效應對全球環境暖化的影響。 14.認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法。 15.認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且

避免不必要的重複。

2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

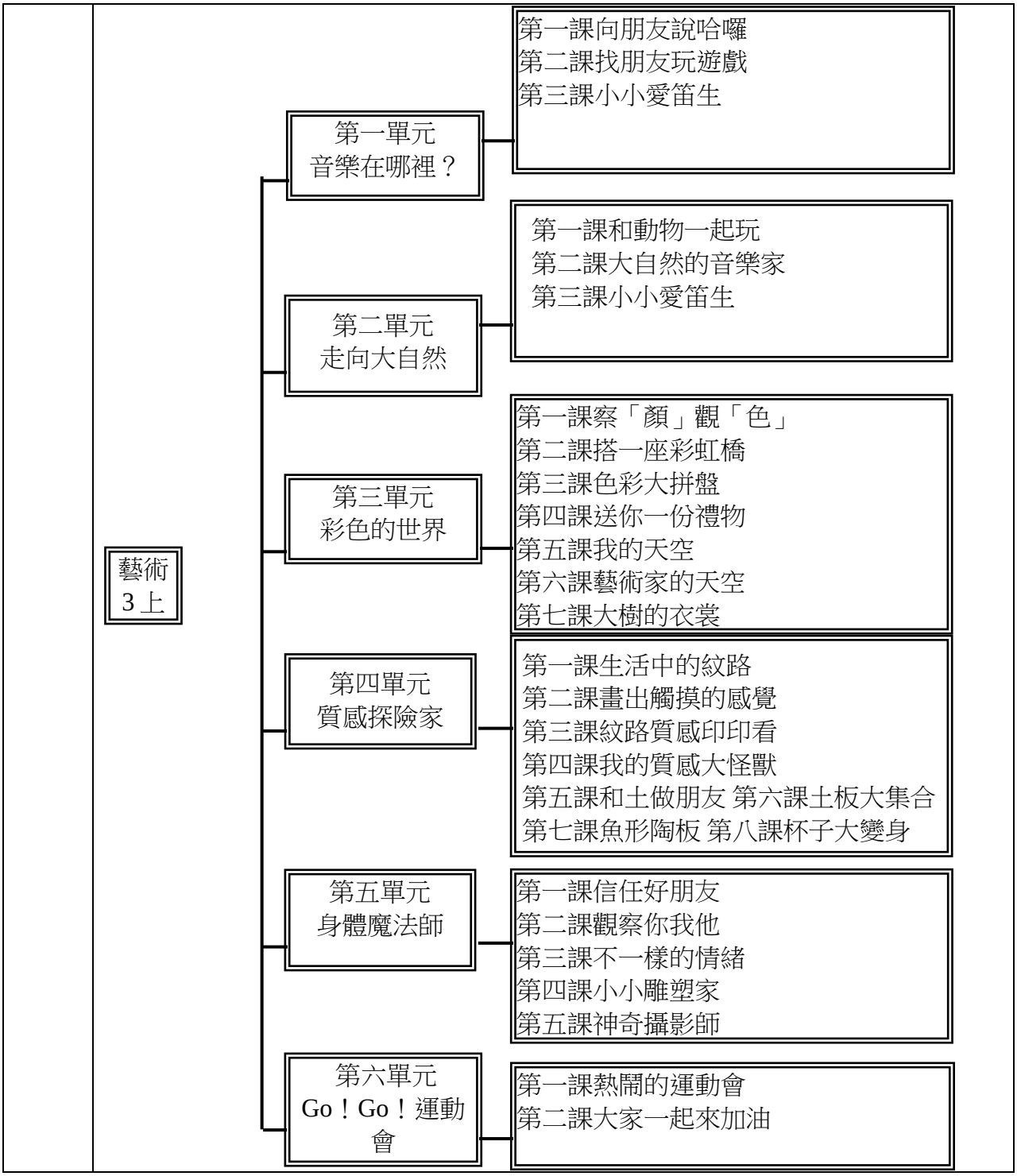
1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。

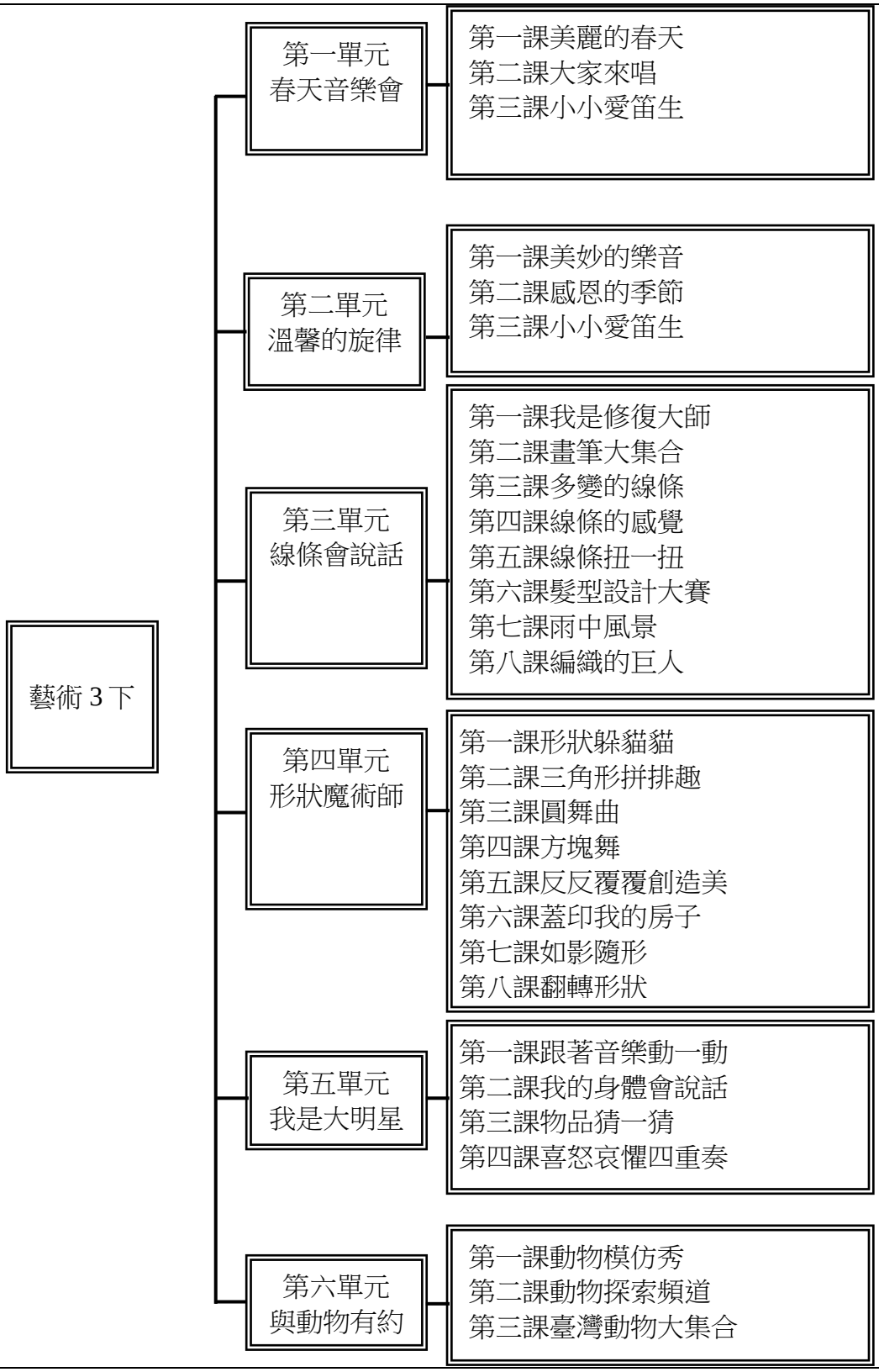
	2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

(七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週
節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心
素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程
理念</td><td colspan="3">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。
2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。
表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。
表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</td></tr>
</table>

		音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構	課程架構表：	


藝術
3上
第一單元
音樂在哪裡？
第一課向朋友說哈囉
第二課找朋友玩遊戲
第三課小小愛笛生
第二單元
走向大自然
第一課和動物一起玩
第二課大自然的音樂家
第三課小小愛笛生
第三單元
彩色的世界
第一課察「顏」觀「色」
第二課搭一座彩虹橋
第三課色彩大拼盤
第四課送你一份禮物
第五課我的天空
第六課藝術家的天空
第七課大樹的衣裳
第四單元
質感探險家
第一課生活中的紋路
第二課畫出觸摸的感覺
第三課紋路質感印印看
第四課我的質感大怪獸
第五課和土做朋友 第六課土板大集合
第七課魚形陶板 第八課杯子大變身
第五單元
身體魔法師
第一課信任好朋友
第二課觀察你我他
第三課不一樣的情緒
第四課小小雕塑家
第五課神奇攝影師
第六單元
Go！Go！運動會
第一課熱鬧的運動會
第二課大家一起來加油



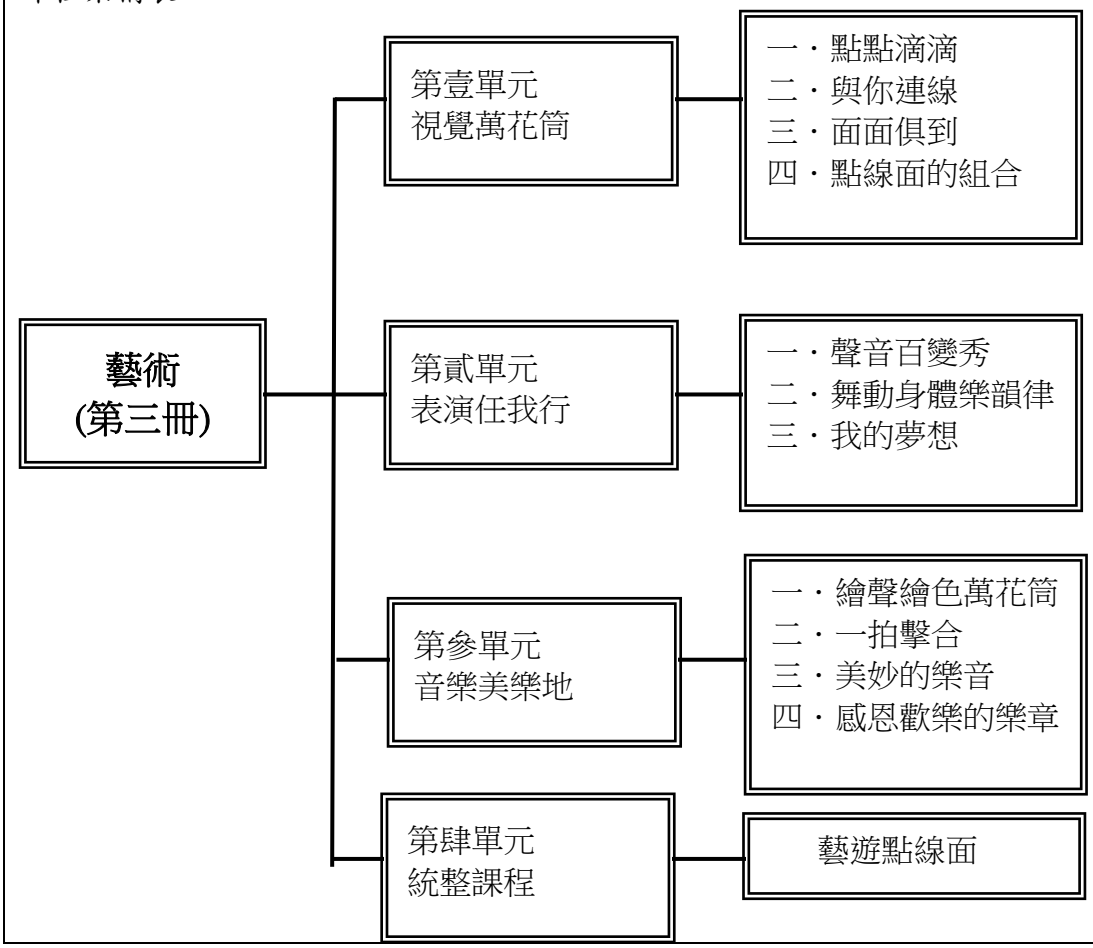
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

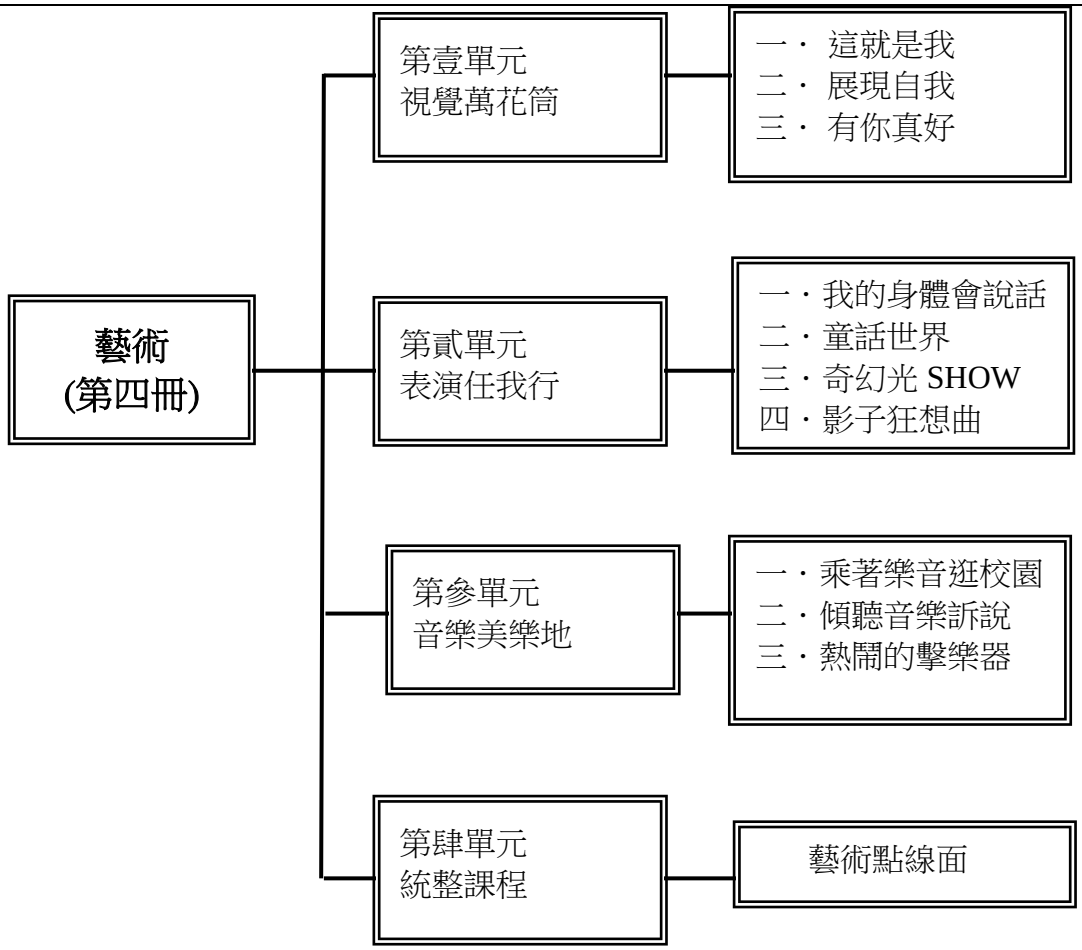
	辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。

<table>
<tr><td></td><td>2.感受三拍子的律動。
3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。
4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。
5.能透過觀察和討論發現線條的特性。
6.能理解不同工具特色並嘗試創作。
7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來
12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 3 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 3 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12.古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

桃園市大溪區南興國民小學113學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。	
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	

		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構	課程架構表：  	



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

	涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。
【品德教育】
品 EJU1 尊重生命。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。

學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。

	6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu,Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。

35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯
36.能說出中、西方迎新年的方式
37.能演唱歌曲「新年好」。
38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45.能和同學分組合作完成表演。
46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。
50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55.能說出作品的點線面在何處。
56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演
1.能認識肢體動作所代表的意義。
2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5.能欣賞默劇表演。
6.能認識默劇的戲劇形式。
7.能藉由默劇的表演培養默契。
8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10.能運用合宜的方式與人友善互動。
11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13.能與他人或多人合作完成表演任務。
14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15.能完成簡單的故事角色扮演。
16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18.能樂於與他人討論、合作完成表演。
19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20.能瞭解照明工具和生活的關係。
21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22.能瞭解照明工具的演進。
23.能瞭解光和影的關係。
24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25.能看出肢體動作與影子的關係。
26.能創作出自己的影子。
27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36.能瞭解光與影的變化。
37.能運用光與影進行創意發想。
38.能發揮創意進行影子作品創作。
39.能結合影子作品進行表演活動。
40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂
1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2.能分享在校園中聽到的音樂。
3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7.能根據字詞特性填上正確的節奏。
8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9.能認識 C 大調的主音為 Do。
10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，

	依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a’→b→ b→a→a”，樂段為 A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。

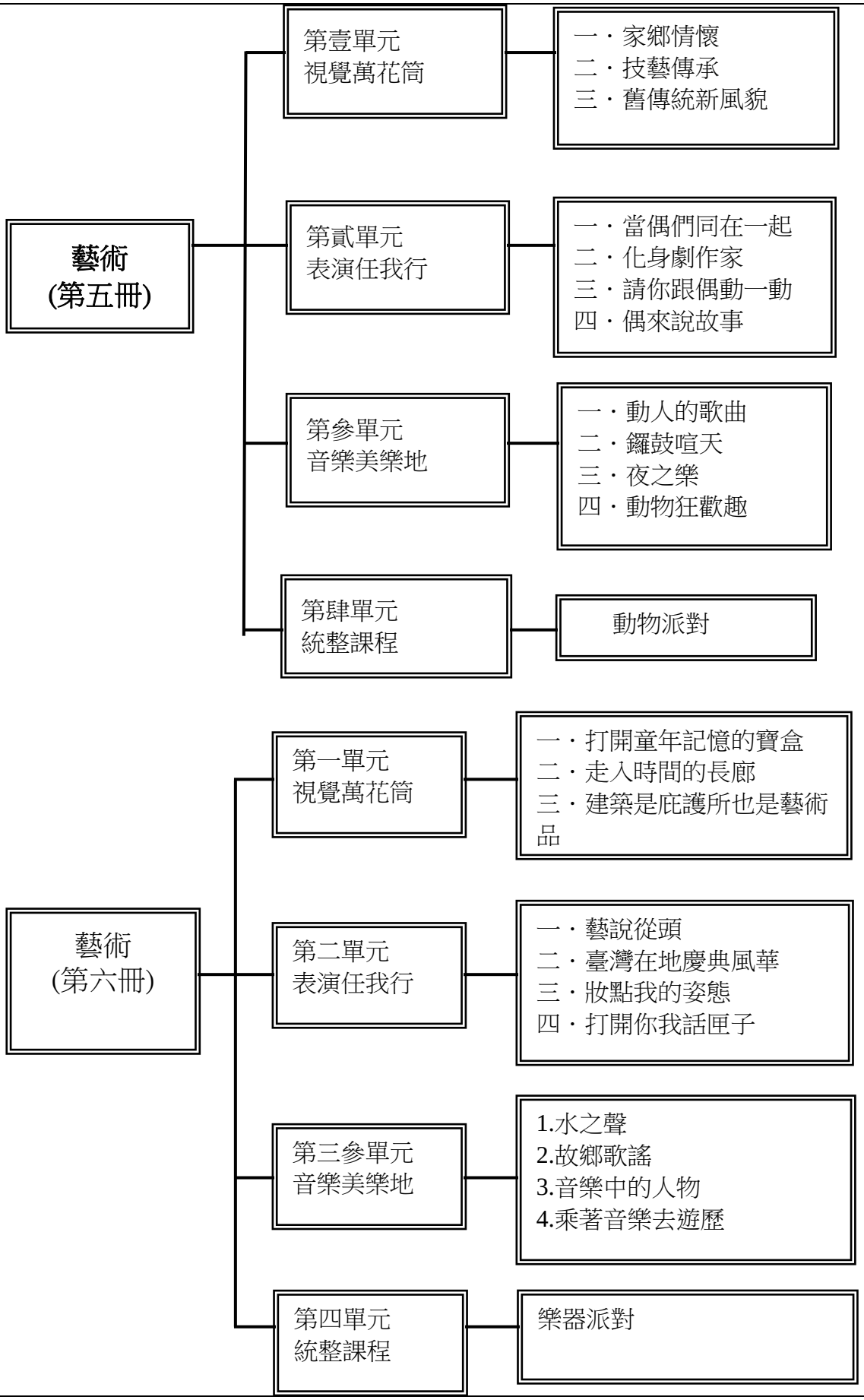
	64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。

	4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市大溪區南興國民小學113學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想		

		與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

		視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構	課程架構表：	



融入議題	**上學期** 【性別平等教育】

	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？

	34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。

	15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 **下學期** 視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。

	12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。

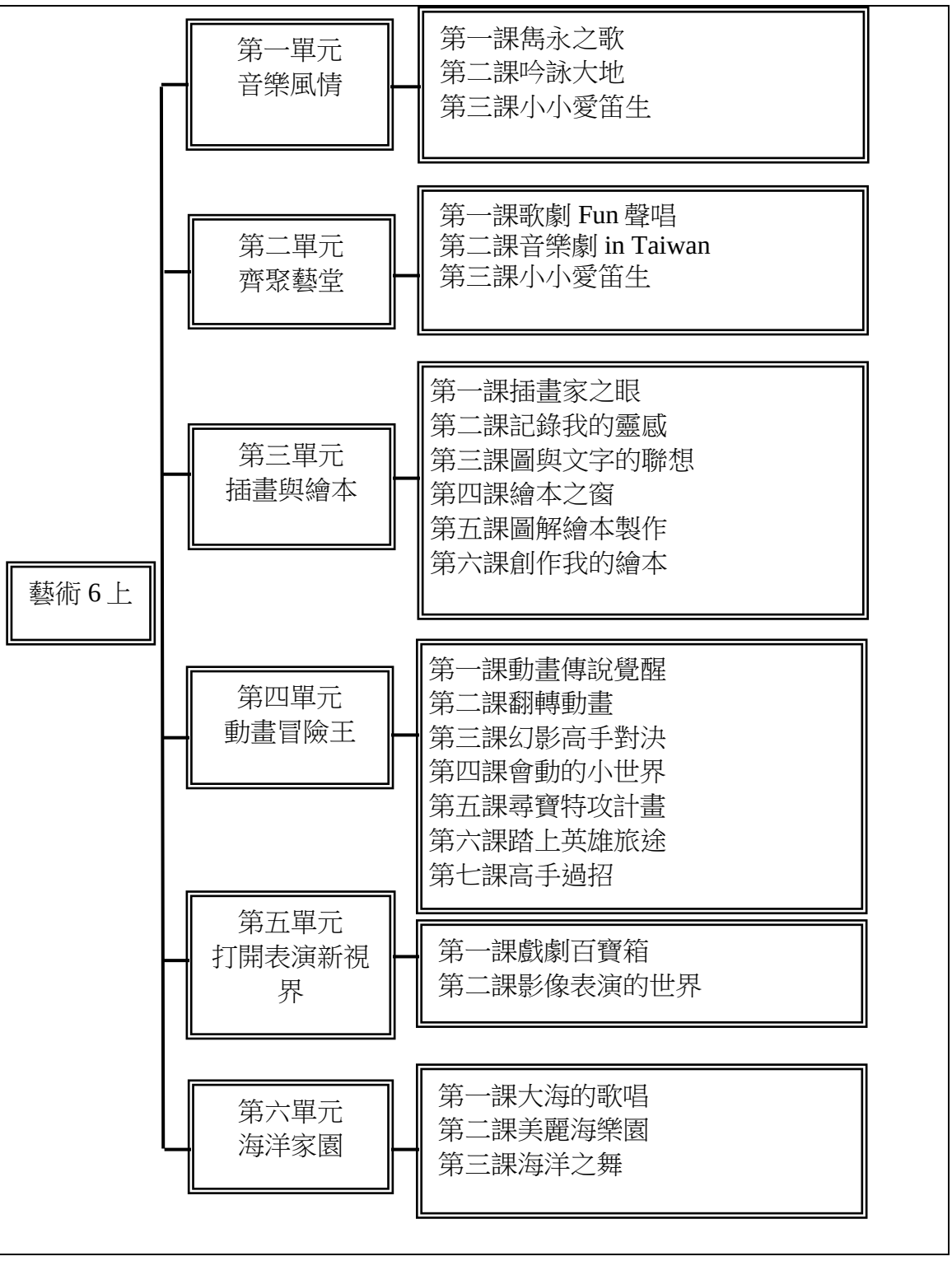
	24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。

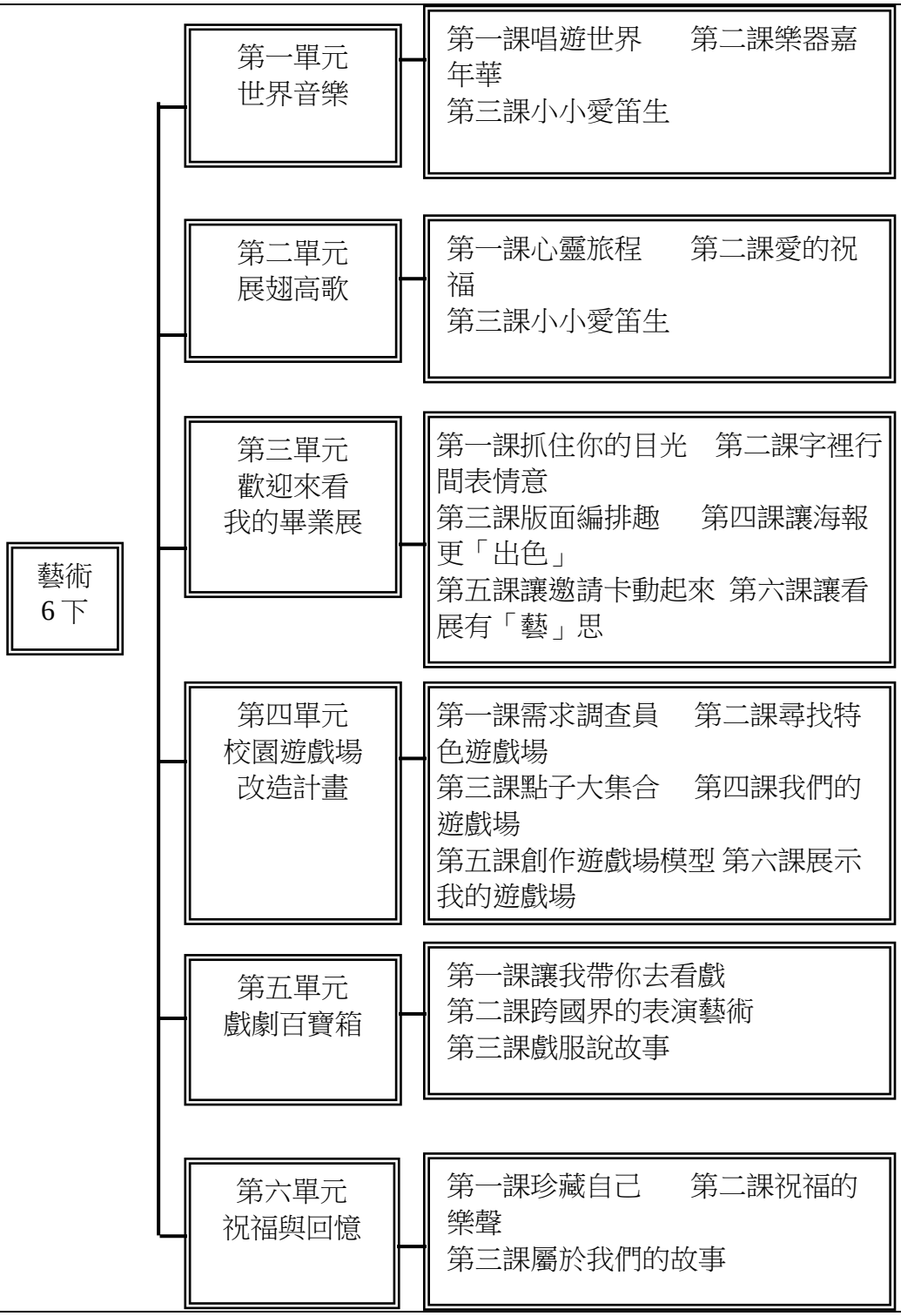
	46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並

	從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市大溪區南興國民小學113學年度六年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想與和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		

		表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構	課程架構表：	


藝術 6 上
第一單元
音樂風情
第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生
第二單元
齊聚藝堂
第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生
第三單元
插畫與繪本
第一課插畫家之眼
第二課記錄我的靈感
第三課圖與文字的聯想
第四課繪本之窗
第五課圖解繪本製作
第六課創作我的繪本
第四單元
動畫冒險王
第一課動畫傳說覺醒
第二課翻轉動畫
第三課幻影高手對決
第四課會動的小世界
第五課尋寶特攻計畫
第六課踏上英雄旅途
第七課高手過招
第五單元
打開表演新視界
第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課美麗海樂園
第三課海洋之舞



融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3.認識國樂團。 4.認識嗩吶與小號。 5.欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6.掌握直笛高音 Fa 的指法。 7.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9.掌握直笛高音 Sol 的指法。 10.能習得繪製繪本的流程。 11.認識插畫的圖像特色。 12.學習並實踐繪本的製作。 13.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 14.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 15.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 16.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 17.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 18.認識戲劇的種類。 19.了解戲劇組成的元素。 20.學習影像的表演及拍攝。 21.培養團隊合作的能力。 22.欣賞《天方夜譚》。 23.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。

	24.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 25.介紹雲門舞集。 26.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年 2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年 3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 康軒版國小藝術 6 下 1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司 2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年 3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年 4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>

	（三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

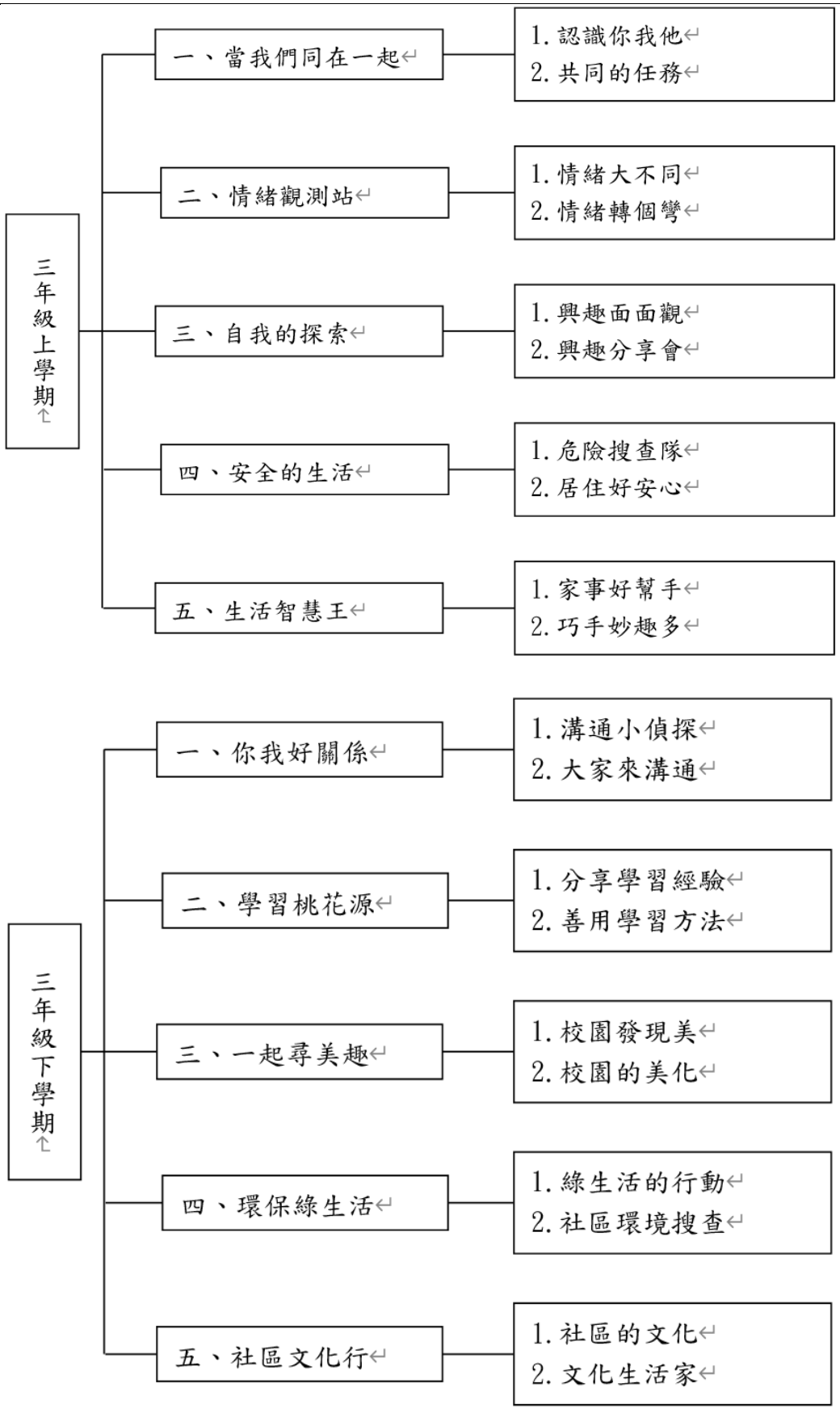
(八)綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學113學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
三下
1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的</td></tr>
</table>

		行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</td></tr>
</table>

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。

	3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問5題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做

為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

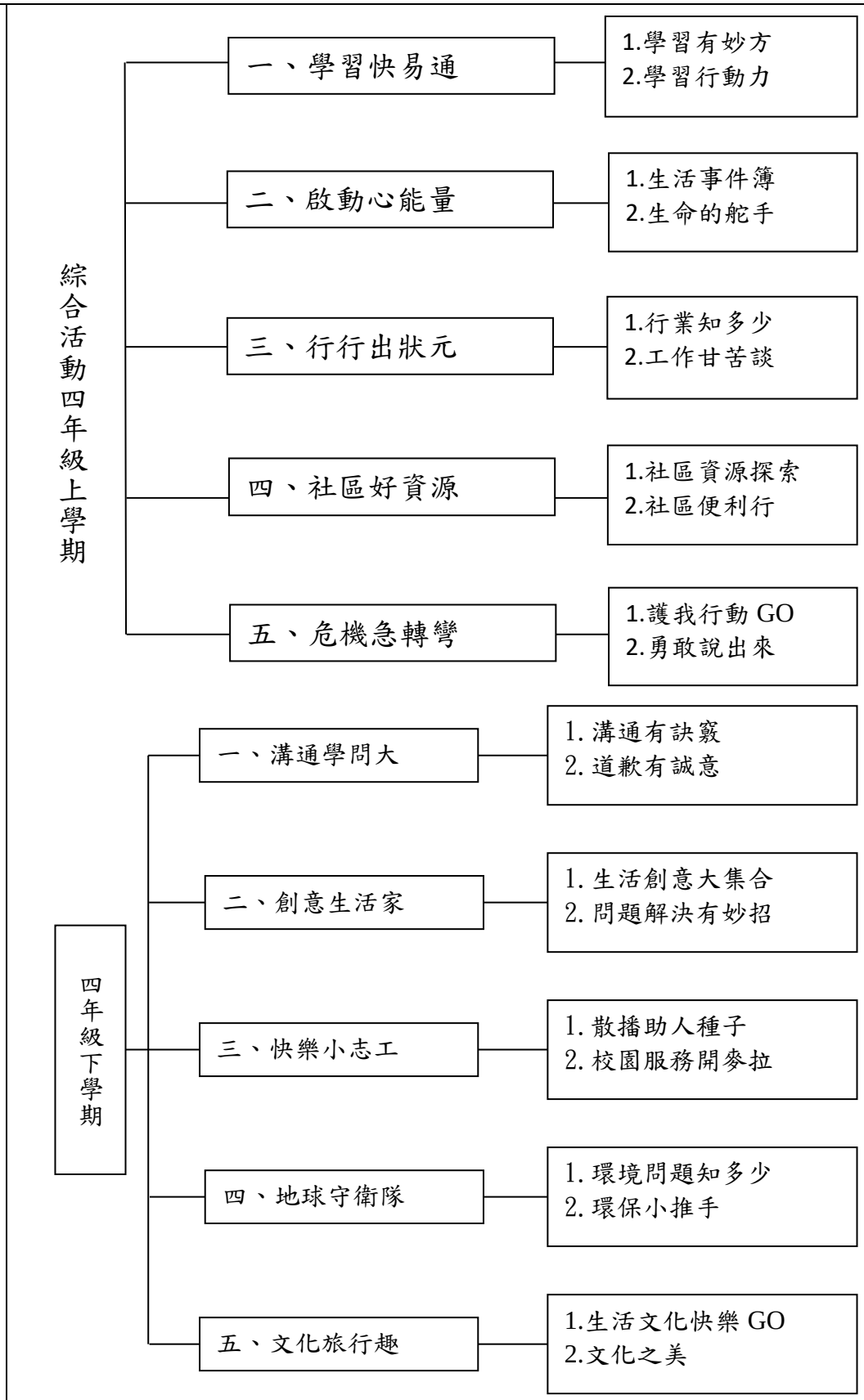
三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。

4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市大溪區南興國民小學113學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		

課程架構	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文

化。
6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。
7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。
8.影片：品德教育影片—服務。
9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。
10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。

康軒版國小綜合活動 4 下
1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。
2.網站：交通部觀光署—節慶活動。
3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。
4.網站：104 工作世界。
5.繪本：昆汀・葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。
7.文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

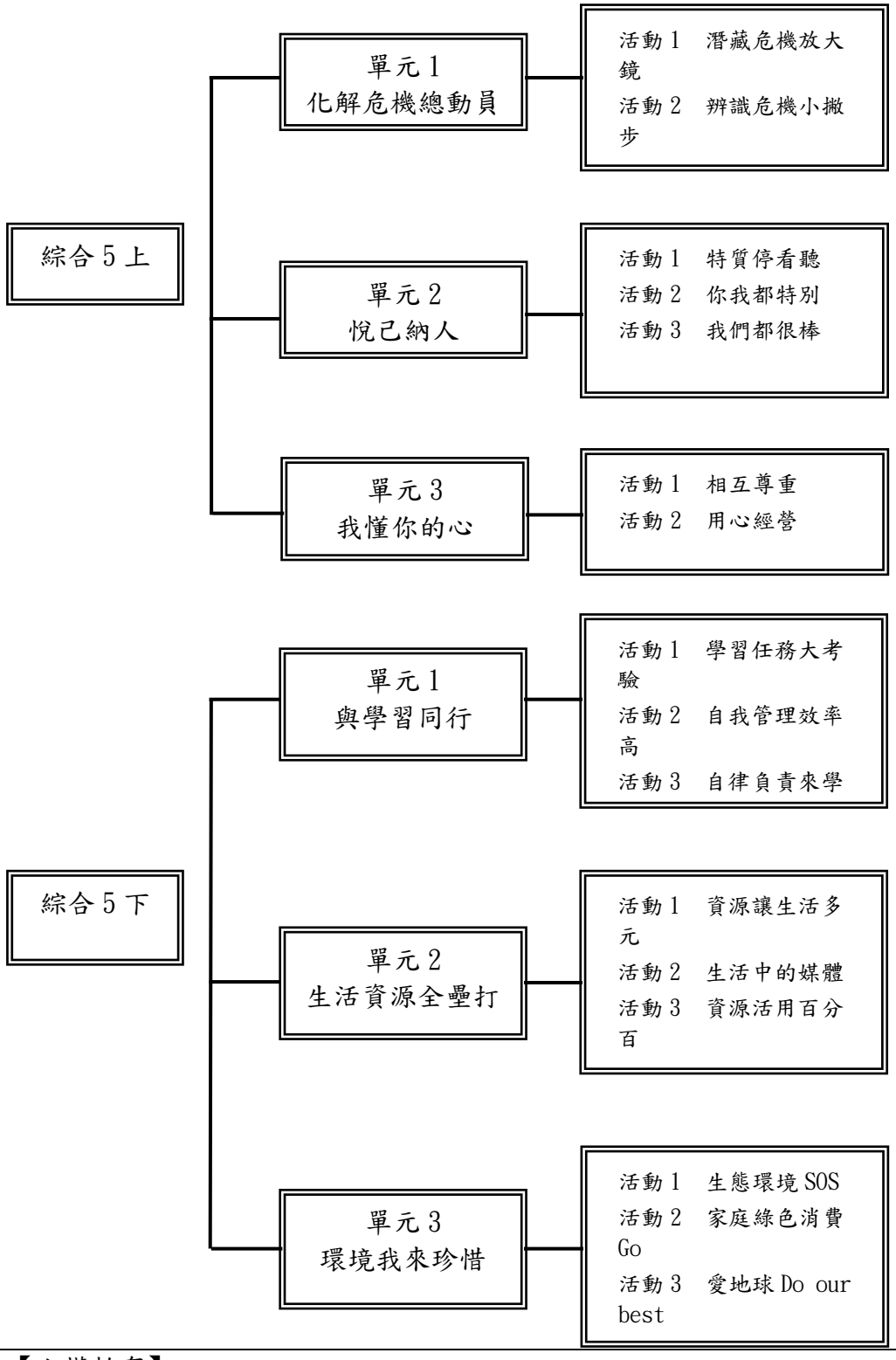
年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。

	5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 口語評量

桃園市大溪區南興國民小學113學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		

	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2. 單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3. 單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 五下： 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

康軒版國小綜合活動 5 上
1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。
2.網站：交通部中央氣象局。
3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。
4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。
5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？
6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。
7.繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。
8.新聞：蘋果新聞網—東奧推廣性別平權理念，史上首度男、女運動員共同掌旗進場。
9.網站：親子天下—翻轉教育：學校裡的九堂人際課。
10.書籍：黃薏文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。

康軒版國小綜合活動 5 下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民 106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民 109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨）。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts 真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

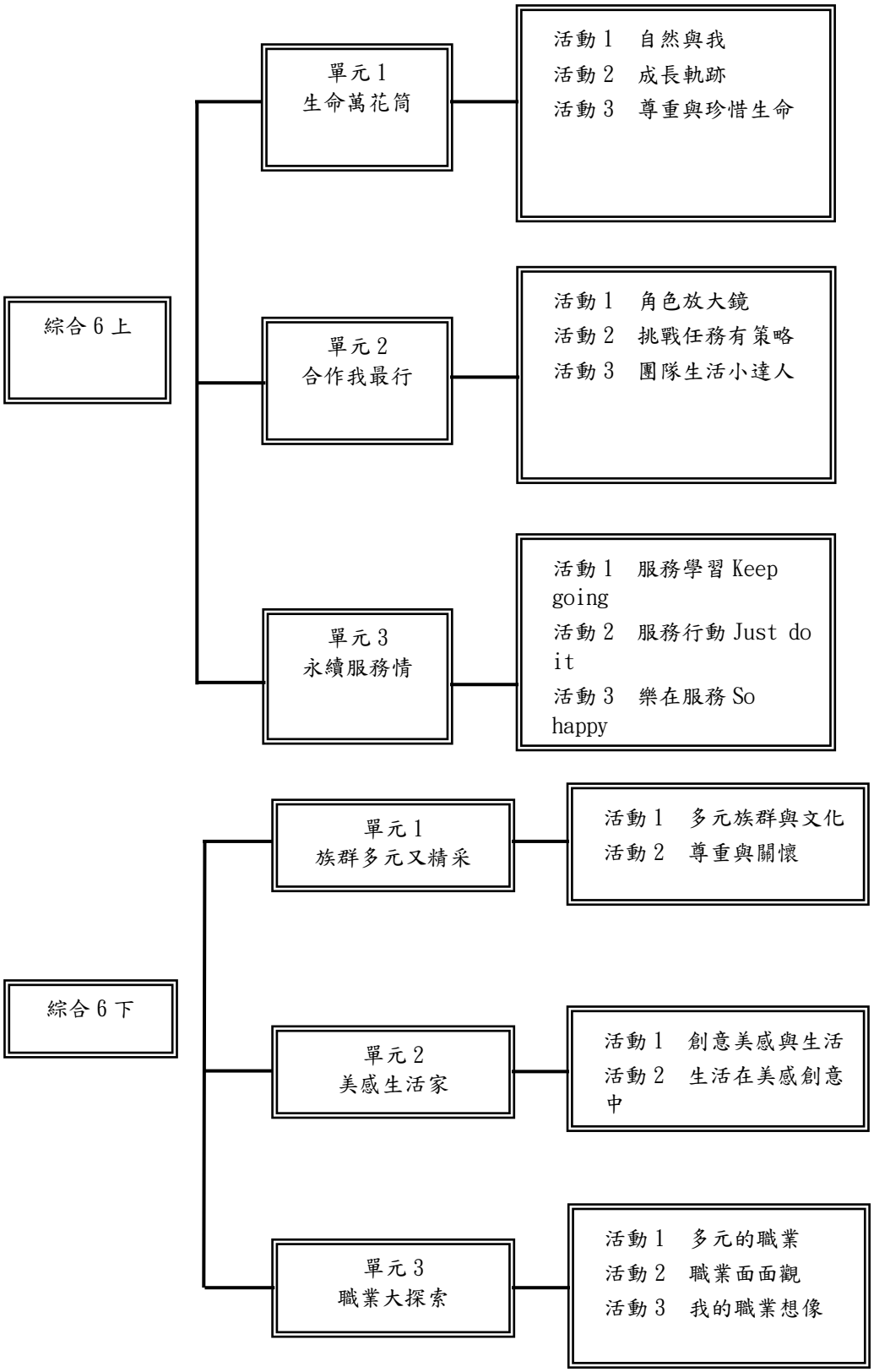
年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機

	會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 實踐評量

桃園市大溪區南興國民小學113學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-1 團隊中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		

		Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
	課程架構表： 	
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。

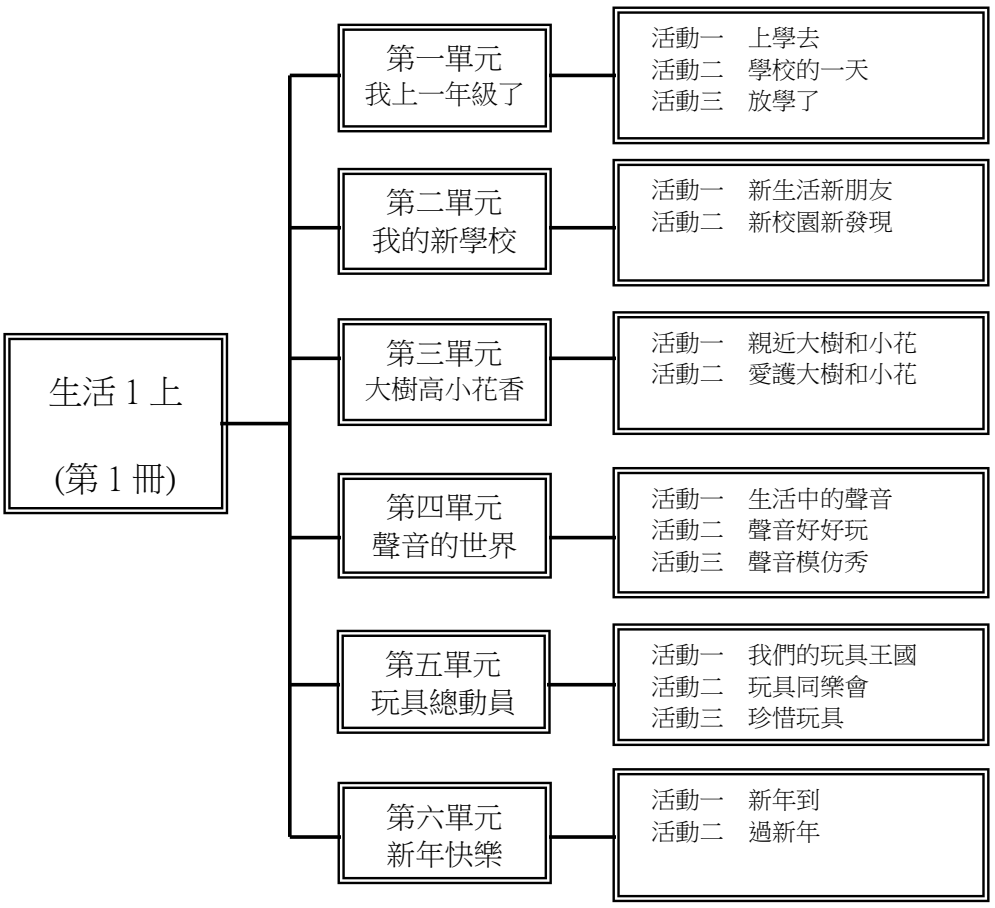
	2.單元二「美感生活家」:運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1.直播：野柳地質公園即時影像。 2.影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3.網站：交通部觀光局生態之旅。 4.楊田林（民 109)。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。 6.影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！ 7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。 8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。 9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。 10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。 康軒版國小綜合活動 6 下 1.書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。 2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。 3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。 4.網站：銀髮資源網。 5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。 6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。 7.網站：兒童郵局—未來郵件。 8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。 9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。 10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> （三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、 數位媒材及網路資源 11、 圖書館（室）及圖書教室 12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的

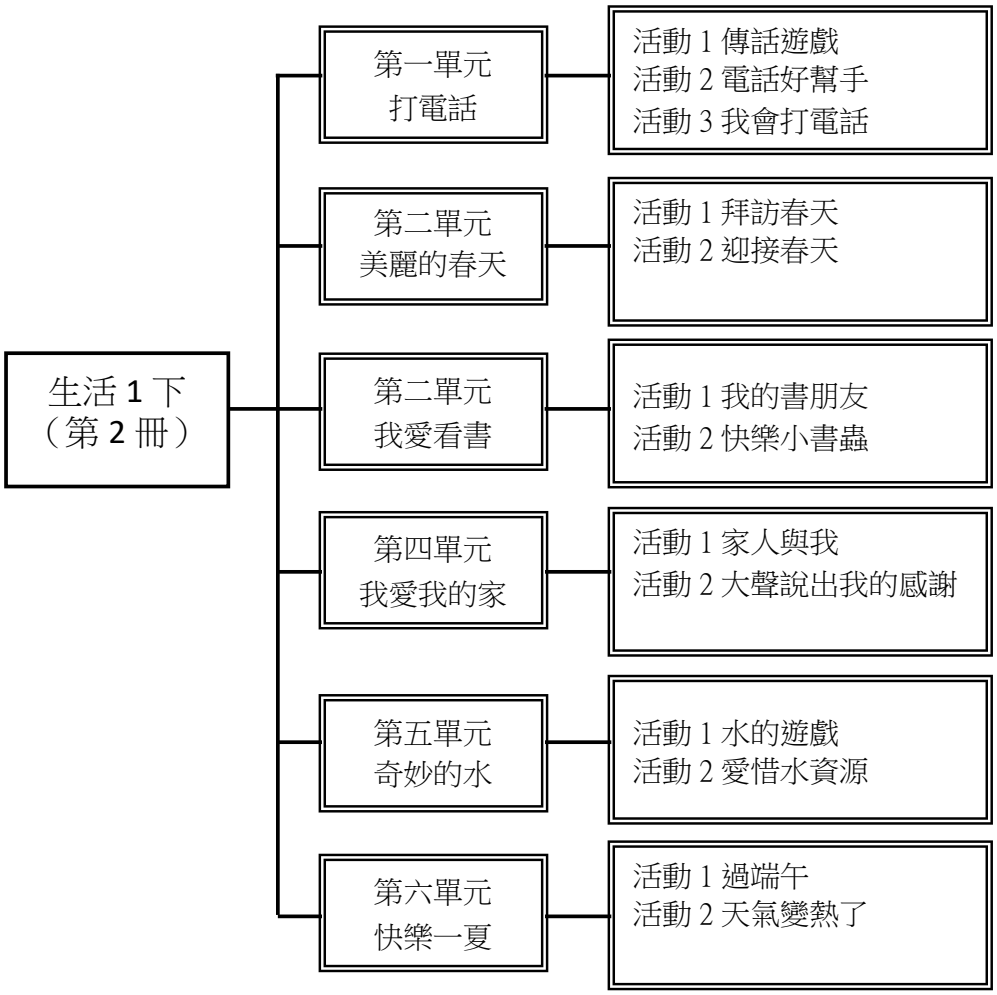
	素養。 2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

(九)生活課程課程計畫

桃園市大溪區南興國民小學113學年度一年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	


生活 1 上
(第 1 冊)
第一單元
我上一年級了
活動一　上學去
活動二　學校的一天
活動三　放學了
第二單元
我的新學校
活動一　新生活新朋友
活動二　新校園新發現
第三單元
大樹高小花香
活動一　親近大樹和小花
活動二　愛護大樹和小花
第四單元
聲音的世界
活動一　生活中的聲音
活動二　聲音好好玩
活動三　聲音模仿秀
第五單元
玩具總動員
活動一　我們的玩具王國
活動二　玩具同樂會
活動三　珍惜玩具
第六單元
新年快樂
活動一　新年到
活動二　過新年

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td></tr>
</table>

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋

	友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 **下學期** 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源

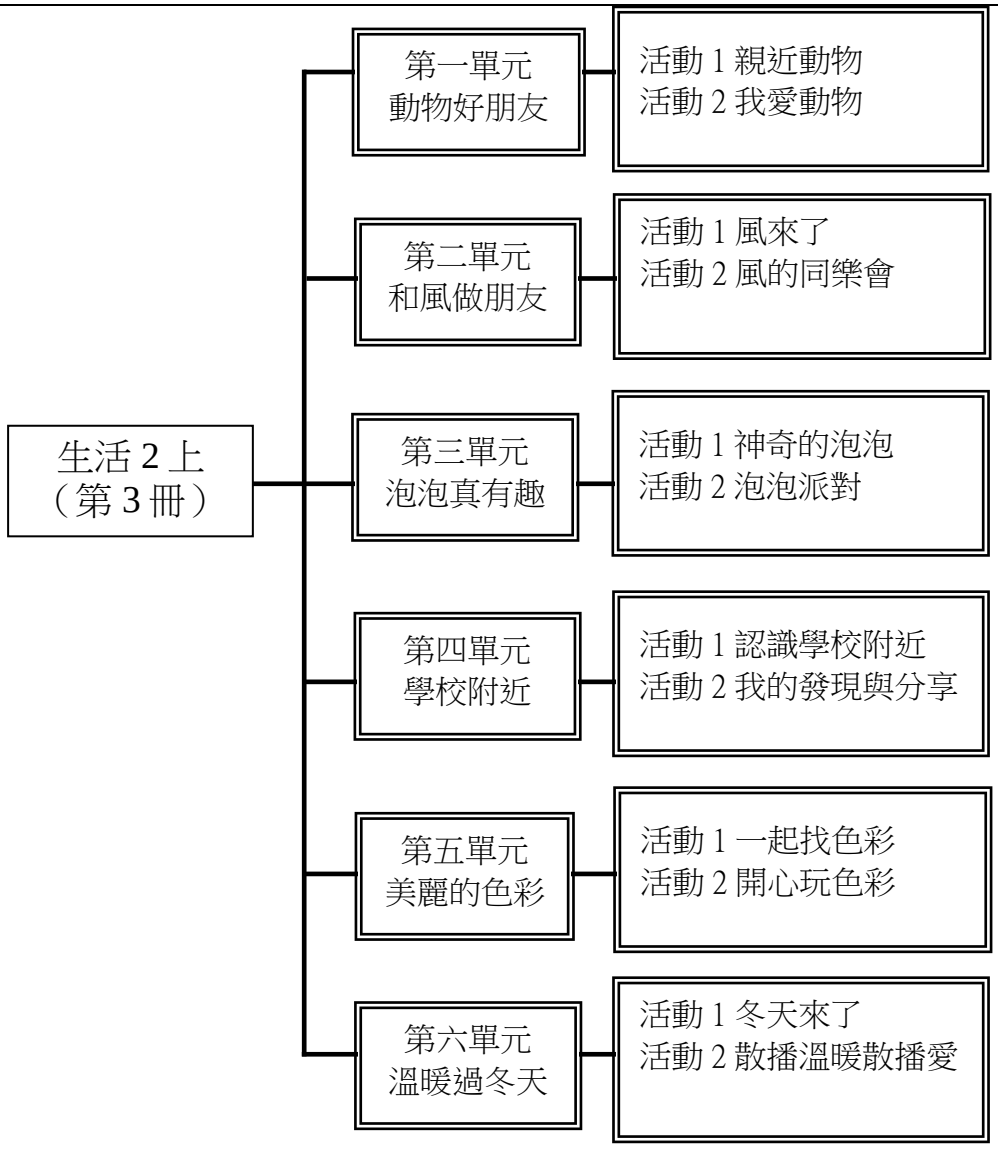
	1.教用版電子教科書 2.8 開圖畫紙 3.音樂 CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

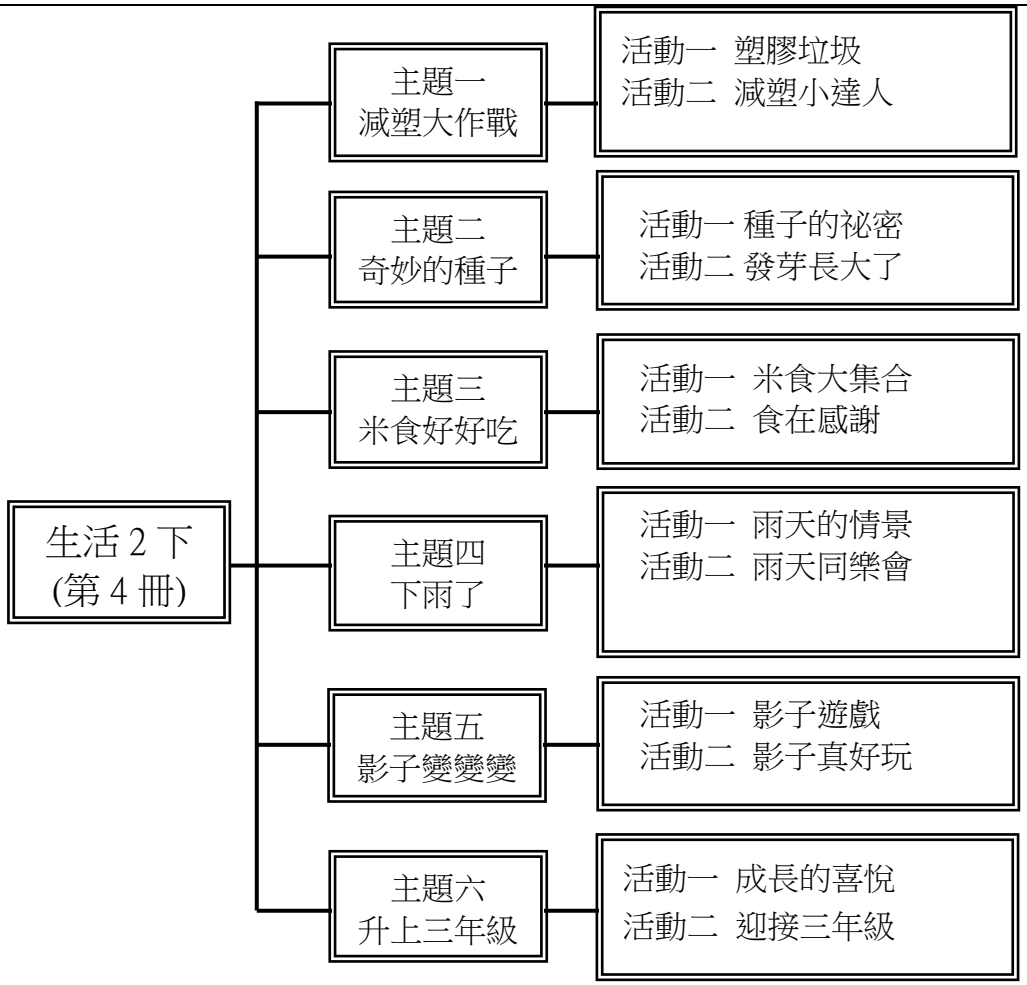
桃園市學年大溪區南興國民小學 113 學年度【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1.有意義的具體活動和體驗。 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3.養成生活上必須的基本習慣和技能。 4.發展生活中各種互動與反省的能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因		

		素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物

		及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	**上學期** A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：	


生活 2 上
（第 3 冊）
第一單元
動物好朋友
活動 1 親近動物
活動 2 我愛動物
第二單元
和風做朋友
活動 1 風來了
活動 2 風的同樂會
第三單元
泡泡真有趣
活動 1 神奇的泡泡
活動 2 泡泡派對
第四單元
學校附近
活動 1 認識學校附近
活動 2 我的發現與分享
第五單元
美麗的色彩
活動 1 一起找色彩
活動 2 開心玩色彩
第六單元
溫暖過冬天
活動 1 冬天來了
活動 2 散播溫暖散播愛

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【科技教育】</td></tr>
</table>

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【科技教育】

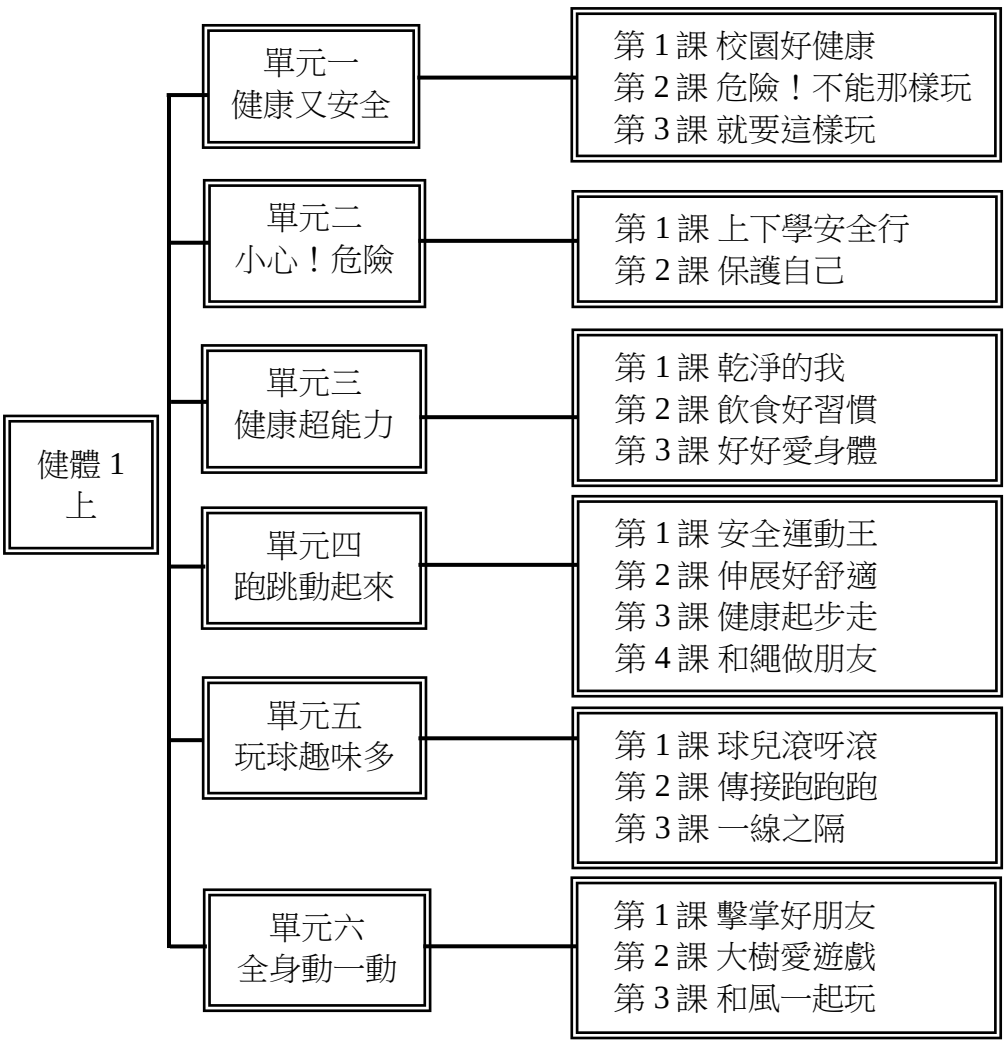
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，

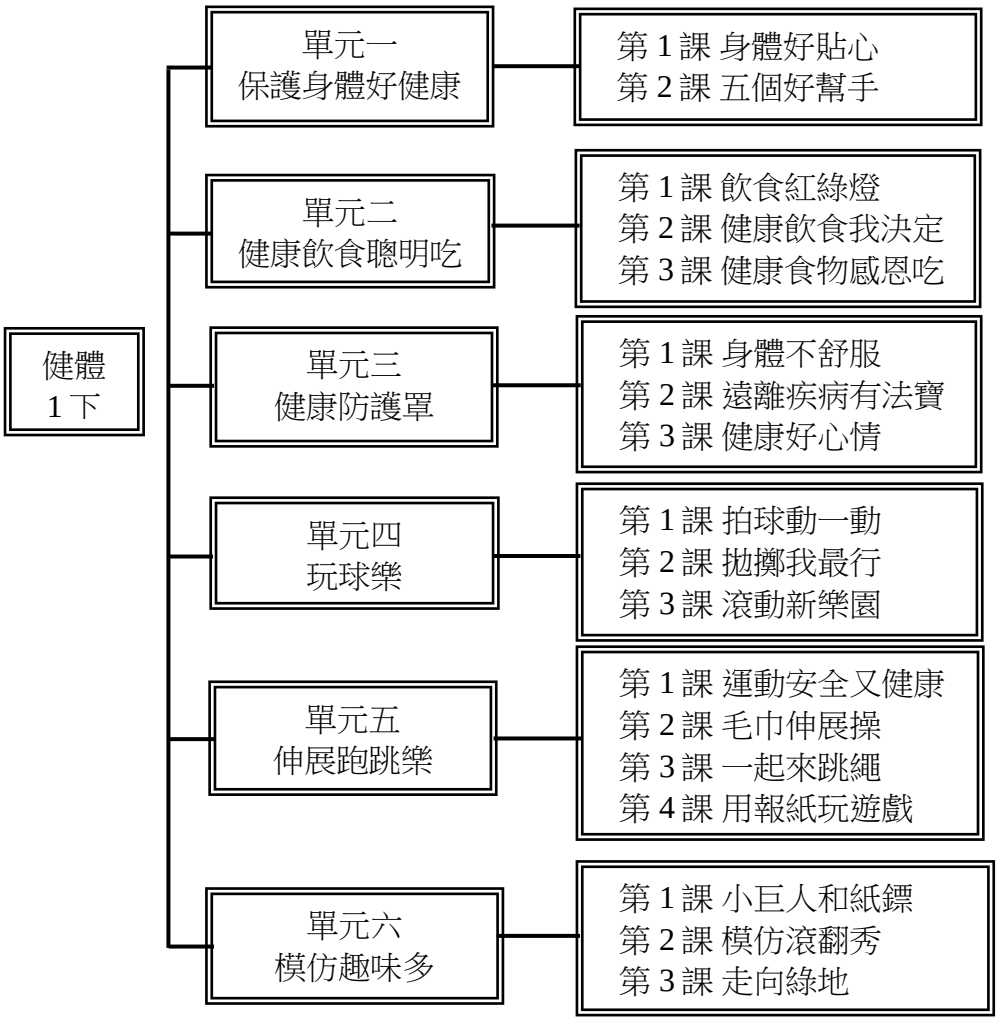
	並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2. 有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3. 提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4. 配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。

	6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

(十)健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Bd-I-1 武術模仿遊戲。
Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</td></tr>
</table>

		Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	

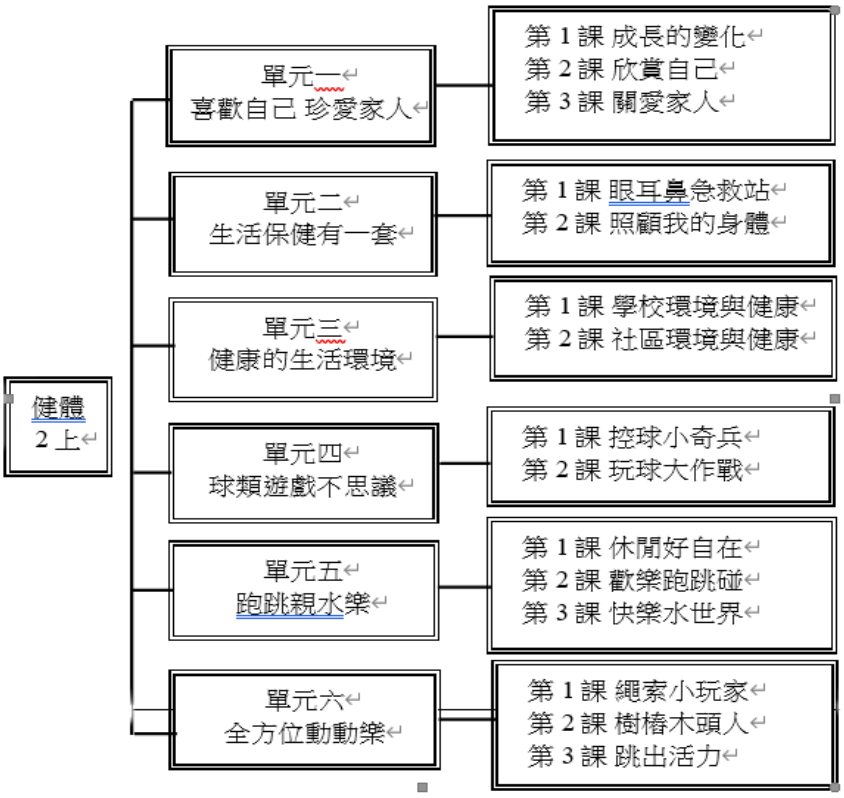


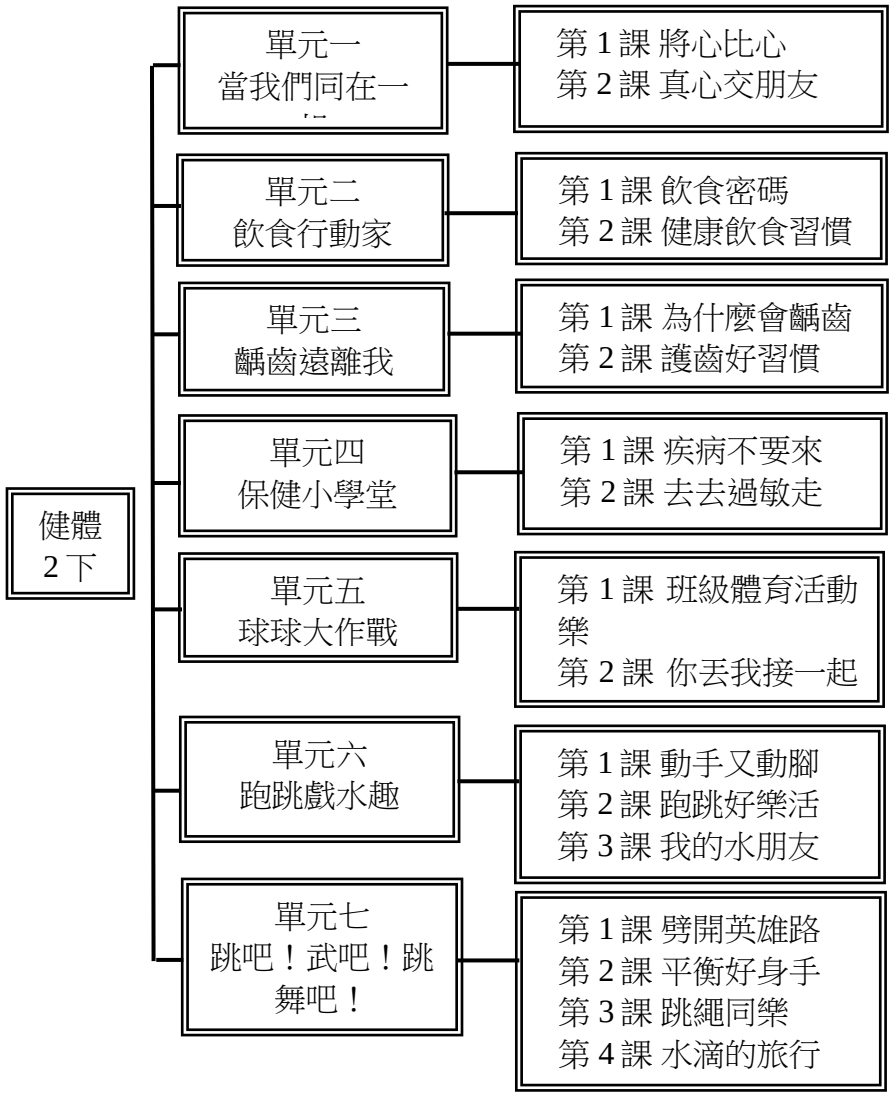
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

<table>
<tr><td></td><td>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 EJU7 欣賞感恩。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。
3.保持整潔與衛生，維持身體健康。
4.拋球、接球、傳球準確性控球。
5.安全做運動。
6.伸展身體，讓身體更柔軟。
7.用好玩的方式走和跑。
8.學習武術的敬禮和出拳。
9.模仿大樹和飄浮的感覺。
一下：
1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。
2.選擇健康食物，學會珍惜食物。
3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。
4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
5.安全做運動。
6.用毛巾做伸展操。
7.學習跳躍過繩。
8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。
9.用紙鏢練習進攻與防守。
10.發揮創意模仿各種動物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 1 上
康軒版國小健體 1 下
1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮</td></tr>
</table>

	演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

桃園市大溪區南興國民小學113學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。

		Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：  	

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】

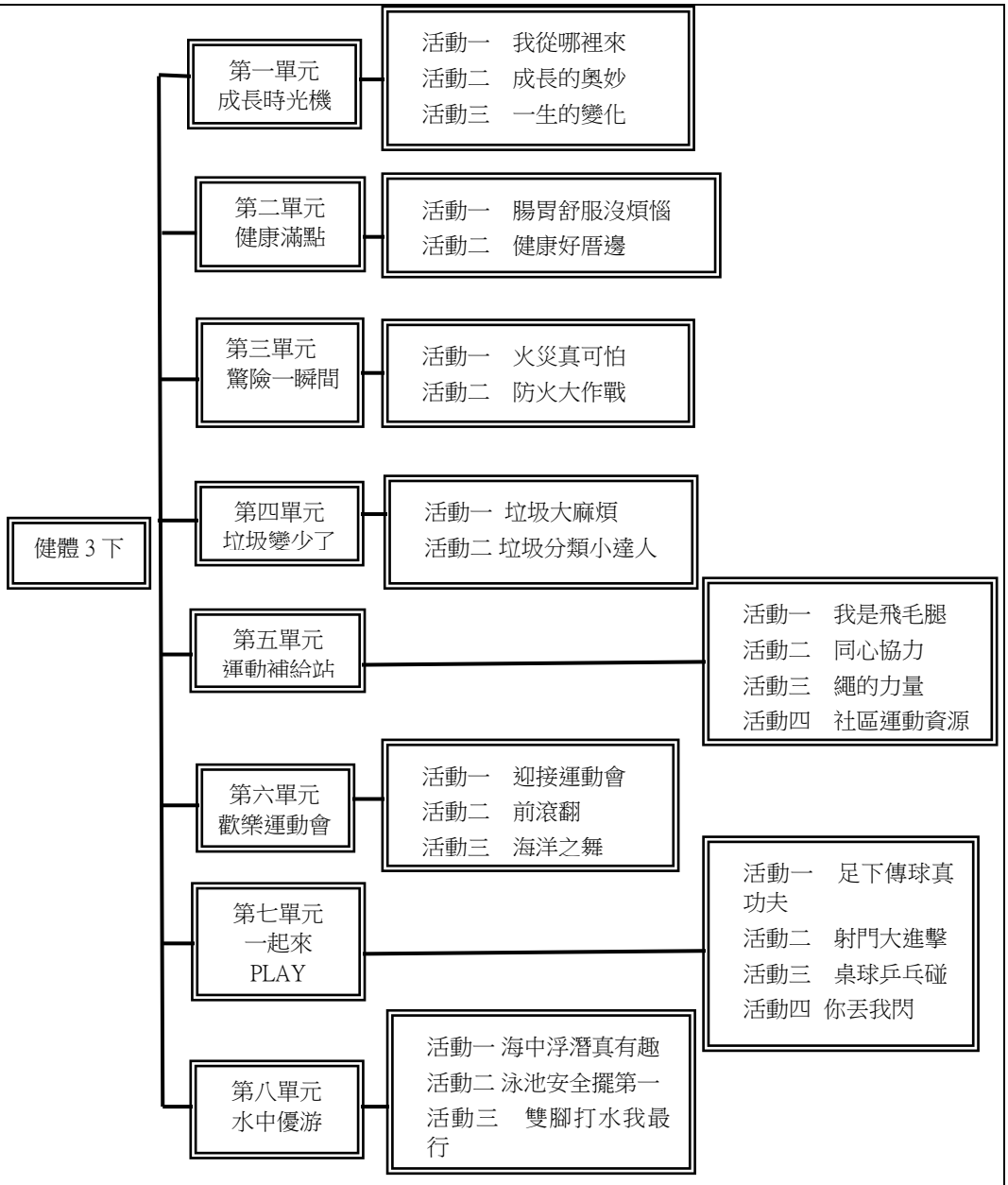
<table>
<tr><td></td><td>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【環境教育】
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.欣賞自己並關心家人。
2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。
3.愛護環境，學會運用健康資源。
4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。
2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。
3.繞物跑步和跳躍力練習。
4.在水裡玩遊戲。
5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。
6.單腳、雙腳練跳繩。
7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。
二下：
1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。
2.認識六大類食物。
3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。
4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。
5.認識班級體育活動。
6.認識跑壘與傳接球的規則。
7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。
8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。
9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。
10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。
11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。
12.合作齊跳繩。
13.創作水滴造型。
14.用彩帶舞出波浪。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 2 上
康軒版國小健體 2 下
1.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

桃園市大溪區南興國民小學113學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。		

		2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

		Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	健體 3 上	第一單元 對抗惡視力 活動一 眼睛視茫茫 活動二 護眼小專家 第二單元 安全小達人 活動一 居家安全面面觀 活動二 交通安全我最行 活動三 戶外安全有妙招 第三單元 急救小尖兵 活動一 傷口處理 DIY 活動二 英勇救援隊 第四單元 戰勝病毒王 活動一 腸胃拉警報 活動二 眼睛生病了 活動三 流感不要來 第五單元 健康好體能 活動一 樂跑健康行 活動二 身體真奇妙 活動三 安全活動停看聽 第六單元 躍動秀活力 活動一 支撐躍動 活動二 你踢我防 活動三 舞動活力 第七單元 運動合作樂 活動一 拋準動動腦 活動二 趣味排球 第八單元 一起來打球 活動一 傳球達陣 活動二 傳球搬運工 活動三 傳球高射砲

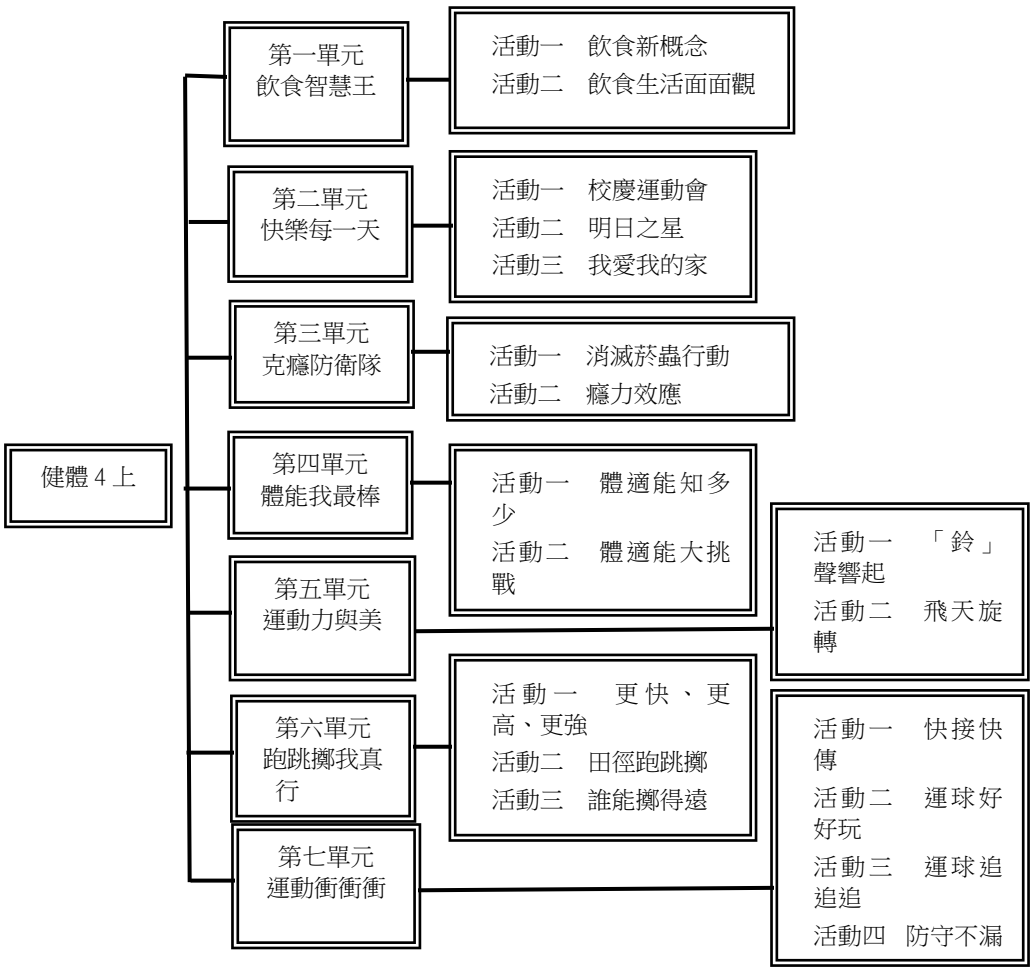
<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
下學期
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td>
</tr>
</table>

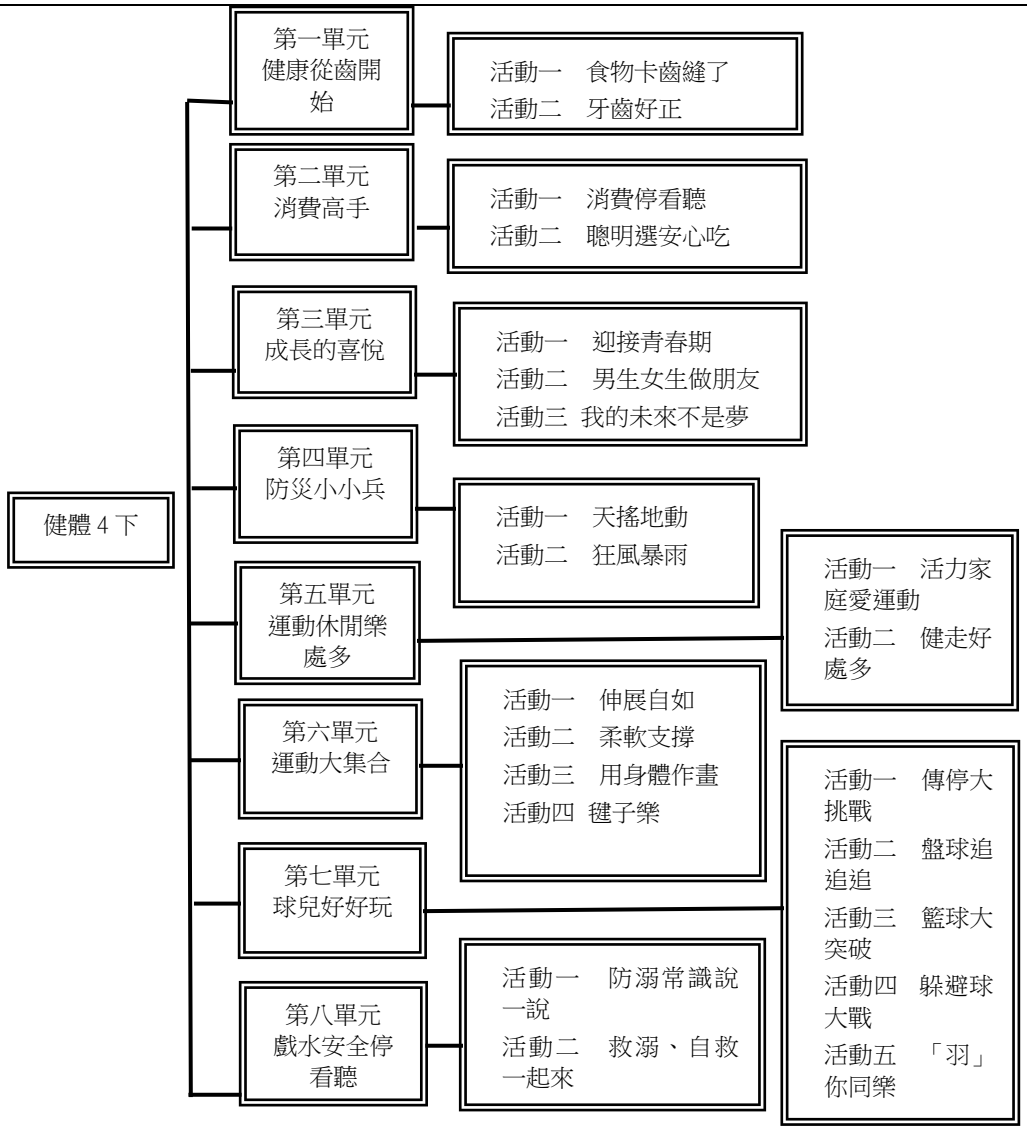
	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 **下學期** 健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。

	5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 2.學校午餐教育指導要點 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

桃園市大溪區南興國民小學113學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。		

		3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 **下學期** Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

		Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</td>
</tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	**上學期** 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物

	質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 **下學期** 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

	4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 7.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 8.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動

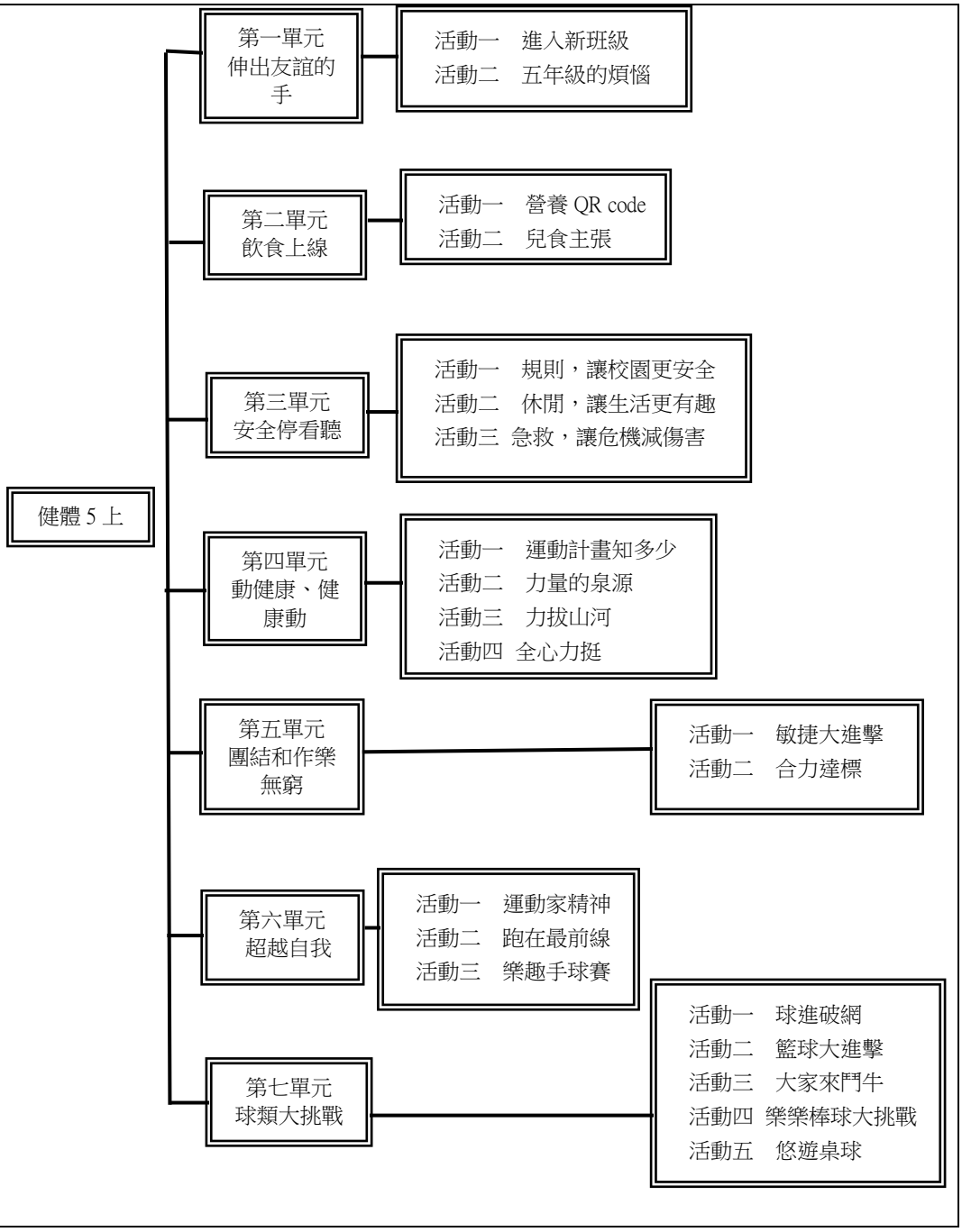
	行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

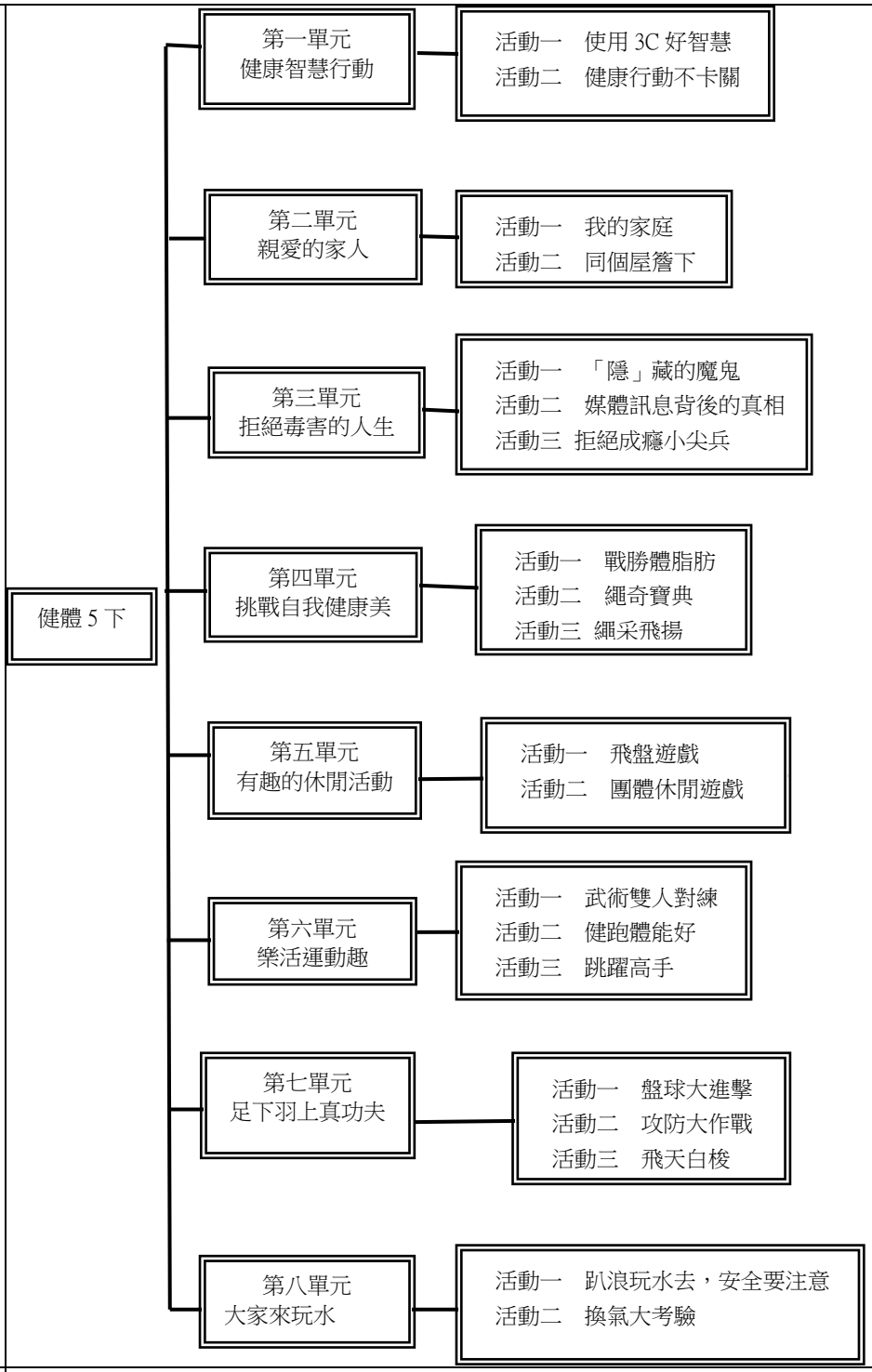
桃園市大溪區南興國民小學113學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。		

		下學期 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。

		Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期** Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb- Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

課程架構表


健體 5 上
第一單元 伸出友誼的手
活動一　進入新班級
活動二　五年級的煩惱
第二單元 飲食上線
活動一　營養 QR code
活動二　兒食主張
第三單元 安全停看聽
活動一　規則，讓校園更安全
活動二　休閒，讓生活更有趣
活動三 急救，讓危機減傷害
第四單元 動健康、健康動
活動一　運動計畫知多少
活動二　力量的泉源
活動三　力拔山河
活動四 全心力挺
第五單元 團結和作樂無窮
活動一　敏捷大進擊
活動二　合力達標
第六單元 超越自我
活動一　運動家精神
活動二　跑在最前線
活動三　樂趣手球賽
第七單元 球類大挑戰
活動一　球進破網
活動二　籃球大進擊
活動三　大家來鬥牛
活動四 樂樂棒球大挑戰
活動五　悠遊桌球



融入之議題

上學期

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **下學期** 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	**上學期** 健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵

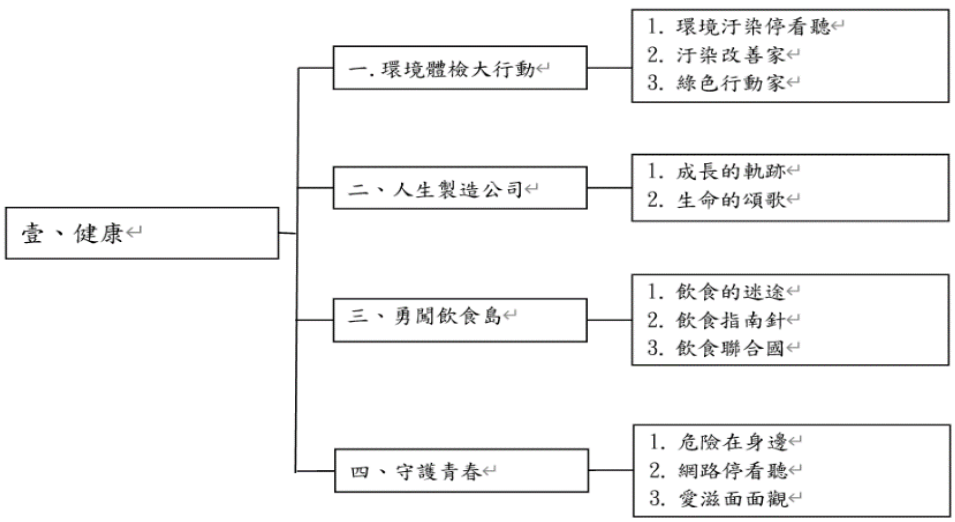
	守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。 **下學期** 健康教育 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。

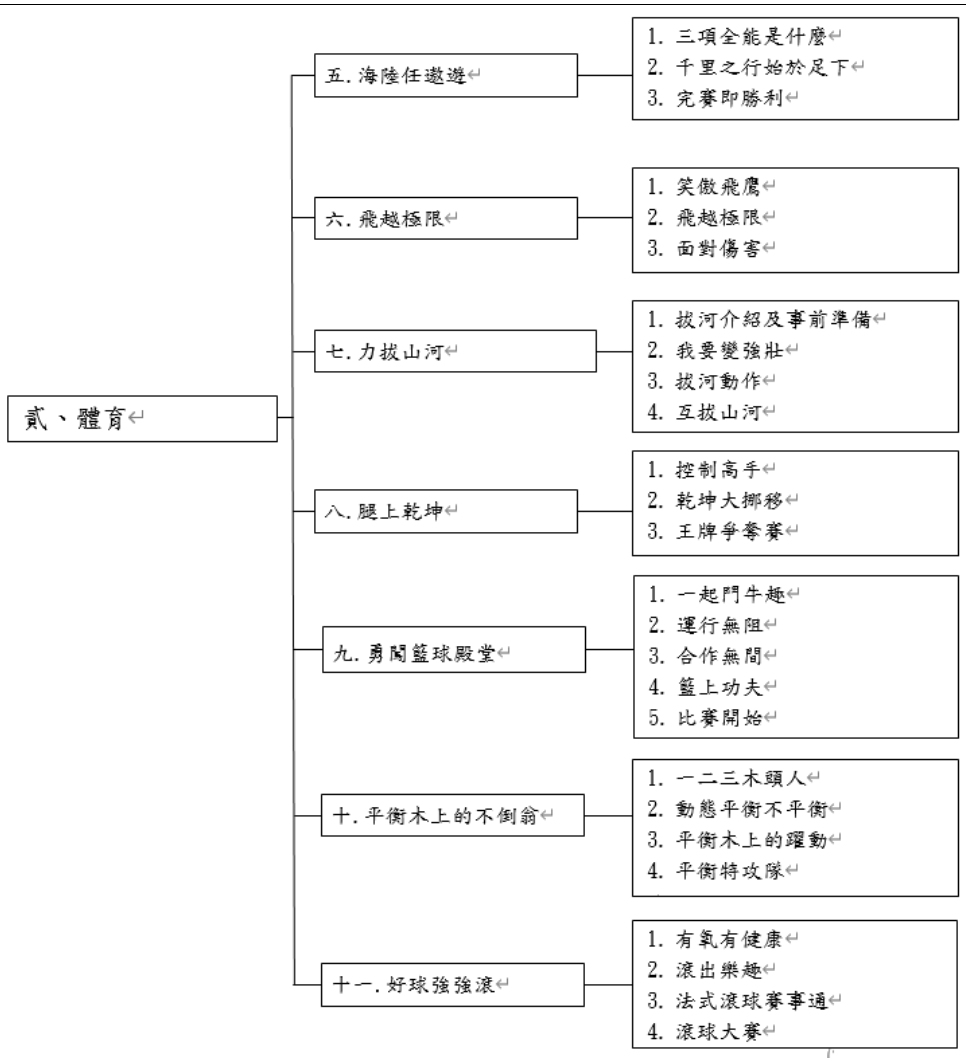
	兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作

桃園市大溪區南興國民小學113學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。 六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		

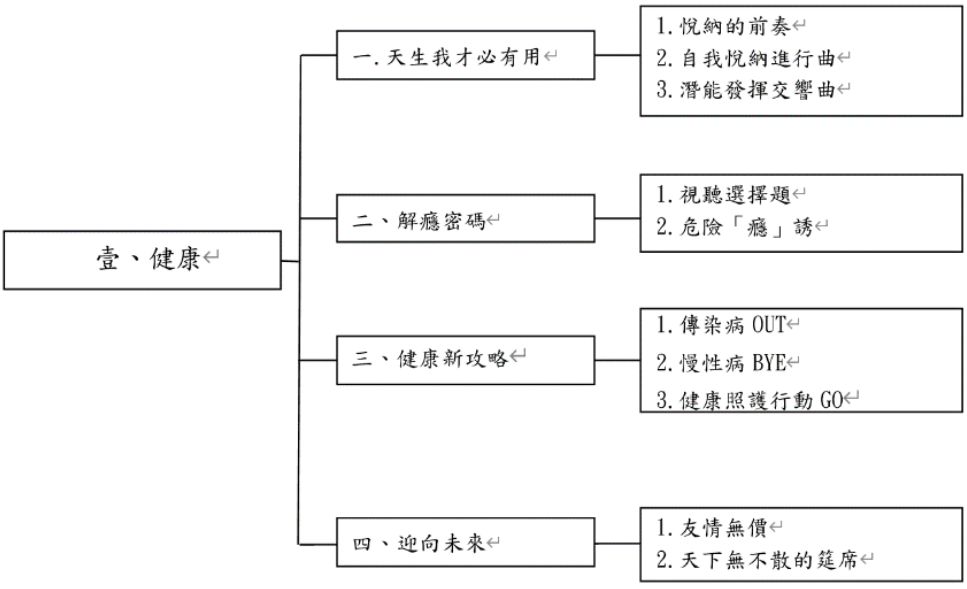
		2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 **下學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。

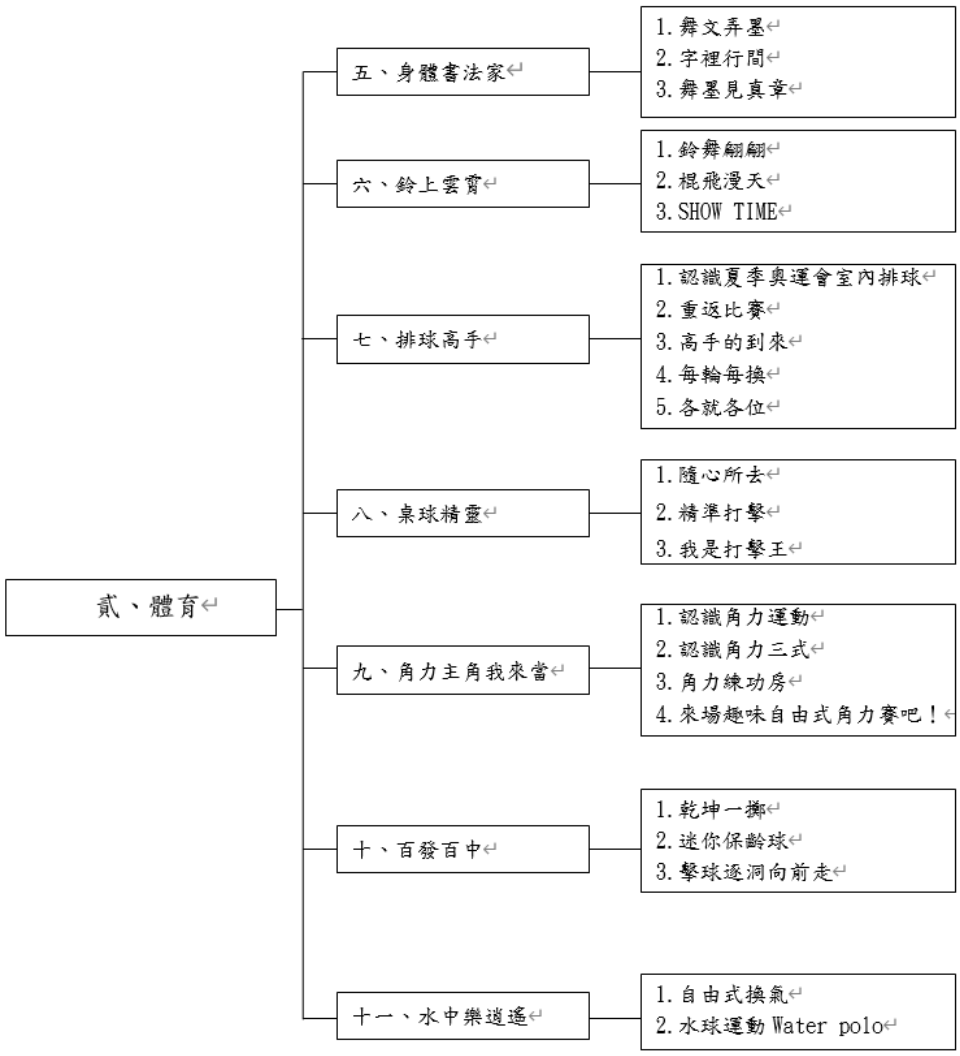
		2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。

		Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期** Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次 以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	**六上** 	


貳、體育
五. 海陸任遨遊
1. 三項全能是什麼
2. 千里之行始於足下
3. 完賽即勝利
六. 飛越極限
1. 笑傲飛鷹
2. 飛越極限
3. 面對傷害
七. 力拔山河
1. 拔河介紹及事前準備
2. 我要變強壯
3. 拔河動作
4. 互拔山河
八. 腿上乾坤
1. 控制高手
2. 乾坤大挪移
3. 王牌爭奪賽
九. 勇闖籃球殿堂
1. 一起鬥牛趣
2. 運行無阻
3. 合作無間
4. 籃上功夫
5. 比賽開始
十. 平衡木上的不倒翁
1. 一二三木頭人
2. 動態平衡不平衡
3. 平衡木上的躍動
4. 平衡特攻隊
十一. 好球強強滾
1. 有氧有健康
2. 滾出樂趣
3. 法式滾球賽事通
4. 滾球大賽

六下


壹、健康
一. 天生我才必有用
1. 悅納的前奏
2. 自我悅納進行曲
3. 潛能發揮交響曲
二、解癮密碼
1. 視聽選擇題
2. 危險「癮」誘
三、健康新攻略
1. 傳染病 OUT
2. 慢性病 BYE
3. 健康照護行動 GO
四、迎向未來
1. 友情無價
2. 天下無不散的筵席

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
品 E6 同理分享。
下學期
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td>
</tr>
</table>

	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	**上學期** 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 **下學期** 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5.能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6.能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7.能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14.表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明	㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級　出版社　　冊數 六年級　　南一　第十一、十二冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室、體育館。 5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。 6.其他。 二、教學方法 1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。

	採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
分散式身心障礙資源班	1	12

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語	抽離 6 節	1	自閉 1 人
	數學	抽離 4 節	1	自閉 1 人
三	國語	抽離 5 節	2	智障 1 人、學障 1 人
	數學	抽離 4 節	2	智障 1 人、學障 1 人
四	國語	抽離 5 節	1	智障 1 人
	數學	抽離 4 節	1	智障 1 人
五	國語	抽離 5 節	3	智障 1 人、學障 2 人
	數學	抽離 4 節	3	智障 1 人、學障 2 人
六	國語	抽離 5 節	4	學障 4 人
	數學	抽離 4 節	4	學障 4 人
跨年級	學習策略	外加 1 節	5	智障 1 人、學障 4 人
跨年級	生活管理	外加 1 節	3	智障 2 人、自閉 1 人
跨年級	社會技巧	外加 1 節	4	智障 2 人、自閉 1 人、學障 1 人

課程以部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	二、針對本校資源班學生，考量學生之需求及能力，參照原學習階段該領域/科目之學習重點，再採減量、簡化、分解、替代、重整之方式進行調整。 三、針對本校資源班學生，先依本校資源班學生之需求，外加社會技巧課程，該領域/科目之課程依據個別化教育計畫以及教育部研訂之「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」進行規劃與實施。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生之個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，如引導學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀引導等，並採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學策略，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整，並於課程中適時穿插活動，以激發並維持特殊需求學生之學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，本校資源班位於一樓；教室內依學生學習特性、身心狀況進行調整。 2. 教室兩側設有可移動式觸屏，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有圖書、軟球、遊戲教具等，提供學生安心的休閒交流空間。 二、軟體環境： 營造正向、接納、支持的學習氣氛，師生間有良性的互動。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、學生的學習能力及結果，採多元評量方式進行，如：口試、紙筆、實作評量等類型交互使用，以了解學生學習歷程與成效；評量過程中，除學生獨力完成之類容外，亦可藉由同儕合作、口頭提示、視覺提示等達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、依本校資源班學生之能力，採合適人數試場及報讀作為評量方式調整。 四、普通班與資源班成績的比例，於 IEP 會議中訂定，並提交

	特推會審議。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
1 0830 – 0901	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手 【品德教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 客家語：第一課大家來上課 1【品德教育】【家庭教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字						一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 1 第一課校園好健康 【性別平等教育】 【防災教育】	第四單元跑跳動起來 2 第一課安全運動王 【安全教育】
2 0902 – 0908	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 客家語：第一課大家來上課 1【品德教育】【家庭教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字						一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 1 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
3 0909 – 0915	首冊第壹單元 聆聽故事二　第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 客家語：第一課大家來上課 1【品德教育】【家庭教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字						二、比長短 2-1　比長短、 2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一單元健康又安全 1 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走 【性別平等教育】
4 0916 – 0922	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：第二課寫字摎畫圖 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字						二、比長短 2-3　比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 1 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走 【性別平等教育】

				【生涯規劃教育】		
5 0923 － 0929	首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：第二課寫字摎畫圖 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 1 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走 【性別平等教育】
6 0930 － 1006	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：第二課寫字摎畫圖 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 2 第四課和繩做朋友 【安全教育】
7 1007 － 1013	首冊第貳單元 聆聽故事四　第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：單元活動一 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 2 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
8 1014 － 1020	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 客家語：第三課白兔仔 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
9 1021 － 1027	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 客家語：第三課白兔仔 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 1 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

10 1028 － 1103	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 客家語：第三課白兔仔 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第二單元小心！危險 1 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
11 1104 － 1110	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 客家語：第四課數字歌 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】
12 1111 － 1117	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	閩南語：三、古錐的動物 4.鳥仔 客家語：第四課數字歌 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】
13 1118 － 1124	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	閩南語：三、古錐的動物 4.鳥仔 客家語：第四課數字歌 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】
14 1125 － 1201	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、古錐的動物 4.鳥仔 客家語：單元活動二 1【生命教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】

15 1202 － 1208	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：第五課遽遽大 1【家庭教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 2 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
16 1209 － 1215	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：第五課遽遽大 1【家庭教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 越南語第一冊第 4 課爺爺您好	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
17 1216 － 1222	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：第五課遽遽大 1【家庭教育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 越南語第一冊第 4 課爺爺您好	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
18 1223 － 1229	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：單元活動三 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 越南語第一冊第 4 課爺爺您好	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19 1230 － 0105	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：傳統念謠～一放雞 客家語：老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1【品德教育】【閱讀素養教育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 越南語第一冊第 4 課爺爺您好	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩 【人權教育】
20 0106 － 0112	第一冊來閱讀妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	閩南語：歡喜來過節～農曆過年 客家語：搞麼个？ 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語：	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩

	【多元文化教育】	越南語第一冊第 4 課爺爺您好	【家庭教育】 【性別平等教育】		【性別平等教育】	【人權教育】
21 0113 – 0119	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：歡喜來過節～農曆過年 客家語：出任務囉！ 原住民語： 總複習 新住民語： 越南語第一冊總複習	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩 【人權教育】
22 0120	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：歡喜來過節～農曆過年 客家語：出任務囉！ 原住民語： 總複習 新住民語： 越南語第一冊總複習	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩 【人權教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原					
1 0211 － 0216	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 客家語：第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗						一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 1 第一課身體好貼心 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第一課拍球動一動 【人權教育】
2 0217 － 0223	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 客家語：第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗						一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第一課拍球動一動 【人權教育】
3 0224 － 0302	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 客家語：第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗						二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第二課拋擲我最行 【人權教育】

4 0303 － 0309	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 客家語：第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第二課拋擲我最行 【人權教育】
5 0310 － 0316	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 客家語：第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第三課滾動新樂園 【人權教育】
6 0317 － 0323	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 客家語：第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第四單元玩球樂 2 第三課滾動新樂園 【人權教育】
7 0324 － 0330	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 客家語：單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第一課運動安全又健康 【安全教育】
8 0331 － 0406	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 客家語：第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第二課毛巾伸展操 【品德教育】

9 0407 － 0413	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　3.美麗的學校 客家語：第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 越南語第二冊第 2 課鉛筆盒裡有什麼?	五、形狀與形體 5-1 做圖形、 5-2 拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第三課一起來跳繩 【品德教育】
10 0414 － 0420	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　3.美麗的學校 客家語：第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 越南語第二冊第 2 課鉛筆盒裡有什麼?	五、形狀與形體 5-3 堆形體、 練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第三課一起來跳繩 【品德教育】
11 0421 － 0427	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　3.美麗的學校 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
12 0428 － 0504	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　3.美麗的學校 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
13 0505 － 0511	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、我的身軀　4.保護目睭 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

14 0512 － 0518	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、我的身軀　4.保護目睭 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	七、幾月幾日 星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
15 0519 － 0525	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	閩南語：三、我的身軀　4.保護目睭 客家語：第五課熱天果子多 1 【戶外教育】原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	七、幾月幾日 星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
16 0526 － 0601	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、我的身軀　4.保護目睭 客家語：第五課熱天果子多 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
17 0602 － 0608	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、我的身軀　5.我的身軀 客家語：第五課熱天果子多 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】
18 0609 － 0615	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、我的身軀　5.我的身軀 客家語：單元活動三 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】
19 0616 － 0622	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】	閩南語：三、我的身軀　5.我的身軀 客家語：火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】 原住民語：	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠

	【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	【能源教育】	【多元文化教育】	心情 【生命教育】	地 【人權教育】
20 0623 － 0629	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：傳統念謠～阿財天頂跋落來 客家語：搞麼个？出任務囉！1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】
21 0630	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：傳統念謠～阿財天頂跋落來 客家語：搞麼个？出任務囉！1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
1 0830 – 0901	第壹單元我長大了 〔單元引導〕 6	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客家語：第一課仰會 1 【環境教育】 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天						一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
2 0902 – 0908	第壹單元我長大了 第一課打招呼 6 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客家語：第一課仰會 1 【環境教育】 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天						一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
3 0909 – 0915	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 6 【生命教育】 【家庭教育】	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客家語：第一課仰會 1 【環境教育】 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天						二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
4 0916 – 0922	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 6 【人權教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客家語：第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天						二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】

5 0923 － 0929	第壹單元我長大了 語文天地一 6 【閱讀素養教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 客家語：第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
6 0930 － 1006	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕 6	閩南語：二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 客家語：第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
7 1007 － 1013	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 6 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 客家語：單元活動一 1 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
8 1014 － 1020	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客家語：第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
9 1021 － 1027	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 6	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客家語：第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】 原住民語：	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在

	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	【科技教育】	【法治教育】	【安全教育】	【品德教育】
10 1028 － 1103	第貳單元生活小點滴 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客家語：第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】
11 1104 － 1110	評量週 第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕 6	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客家語：第四課洗身 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
12 1111 － 1117	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 6 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：三、美麗的世界 4.玉蘭花 客家語：第四課洗身 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰
13 1118 － 1124	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 6 【生涯規劃教育】 【安全教育】	閩南語：三、美麗的世界 4.玉蘭花 客家語：第四課洗身 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
14 1125 － 1201	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 6 【生命教育】	閩南語：三、美麗的世界 4.玉蘭花 客家語：單元活動二 1 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語：	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界

	【科技教育】 【生涯規劃教育】	越南語第三冊第 3 課玩筷子球	學數學(二) 【戶外教育】		【環境教育】	【海洋教育】
15 1202 － 1208	第參單元故事夢工廠 語文天地三 6 【閱讀素養教育】	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客家語：第五課過年 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16 1209 － 1215	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕 6	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客家語：第五課過年 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
17 1216 － 1222	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 6 【戶外教育】	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客家語：第五課過年 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】 【能源教育】	第六單元全方動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18 1223 － 1229	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 6 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客家語：單元活動三 1 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】 【能源教育	第六單元全方位動動樂 2 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19 1230 － 0105	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 6 【環境教育】 【戶外教育】	閩南語：來唱囡仔歌——蠓仔 客家語：嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】 【能源教育	第六單元全方位動動樂 2 第三課跳出活力 【品德教育】

20 0106 － 0112	第肆單元美好的時光 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	閩南語：來聽囡仔古——水仙花的由來 客家語：搞麼个？1 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】 【能源教育	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21 0113 － 0119	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	閩南語：咱來認捌字 客家語：出任務囉！1 【人權教育】 原住民語： 總複習 新住民語： 越南語第三冊總複習	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】
22 0120	休業式	閩南語：咱來認捌字 客家語：出任務囉！1 【人權教育】 原住民語： 總複習 新住民語： 越南語第三冊總複習	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
1 0211 – 0216	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕	閩南語：一、來食好食物 1.來買菜喔 客家語：第一課月光 1 【戶外教育】 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級						一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
2 0217 – 0223	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	閩南語：一、來食好食物 1.來買菜喔 客家語：第一課月光 1 【戶外教育】 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級						一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
3 0224 – 0302	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	閩南語：一、來食好食物 1.來買菜喔 客家語：第一課月光 1 【戶外教育】 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級						二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
4 0303 – 0309	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客家語：單元活動一 1 【多元文化教育】 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級						二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
5	第壹單元心情溫	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽						三、加加減減	二、奇妙的種	第一單元當我	第五單元球球

0310 － 0316	度計 語文天地一 【閱讀素養教育】	客家語：第二課姑婆來寮 1 原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級	3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
6 0317 － 0323	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客家語：第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
7 0324 － 0330	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客家語：第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
8 0331 － 0406	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 客家語：第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
9 0407 － 0413	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	閩南語：二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 客家語：第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好

	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	練習園地 【家庭教育】	【家庭教育】	食習慣 【品德教育】	樂活 【品德教育】
10 0414 － 0420	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 【閱讀素養教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 客家語：第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
11 0421 － 0427	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕	閩南語：二、奇妙的大自然 4.西北雨 客家語：單元活動二 1 【多元文化教育】 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
12 0428 － 0504	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 4.西北雨 客家語：第四課食夜 1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
13 0505 － 0511	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 4.西北雨 客家語：第四課食夜 1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲) 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
14 0512 － 0518	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	閩南語：二、奇妙的大自然 4.西北雨 客家語：第四課食夜 1 【家庭教育】 原住民語：	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2

	【閱讀素養教育】	第二階第 9 課白色的雲(白雲) 越南語第四冊第 3 課阿姨好	題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	習慣 【品德教育】	第一課劈開英雄路 【安全教育】
15 0519 － 0525	第參單元語文百寶箱 語文天地三 【閱讀素養教育】	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客家語：第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲) 越南語第四冊第 3 課阿姨好	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
16 0526 － 0601	第肆單元我喜歡〔單元引導〕	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客家語：第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
17 0602 － 0608	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客家語：第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
18 0609 － 0615	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客家語：單元活動三 1 【環境教育】 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

19 0616 － 0622	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆 客家語：一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
20 0623 － 0629	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四 【閱讀素養教育】	閩南語：來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21 0630	休業式	閩南語：來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									
1 0830- 0901	單元主題引導／第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	Get Ready	閩南語：一、食食 1.食畫 客家語：第一課掃把摎畚斗 1 【環境教育】 原住民語： 第三階第 1 課我的朋友 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天				第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	家庭的組成 (3)	【活動 1-1】校園大探索、 【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-1 察「顏」觀「色」 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
2 0902- 0908	第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	Unit 1 The Birthday Party	閩南語：一、食食 1.食畫 客家語：第一課掃把摎畚斗 1 【環境教育】 原住民語： 第三階第 1 課我的朋友 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天				第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	親人的往來 (3)	【活動 2-1】植物的葉、 【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-2 搭一座彩虹橋 1 【品德教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
3 0909- 0915	第一課心的悄悄話／	Unit 1 The Birthday	閩南語：一、食食 1.食畫 客家語：第一課掃把摎畚斗 1				第 1 單元數到 10000 4	親人的往來 (3)	【活動 2-2】植物的莖、 【活動 2-3】	一、當我們同在一起 1.認識你我他	1-1 向朋友說哈囉 1	3-3 色彩大拼盤 1	5-1 信任好朋友 1	單元一對抗惡視力 活動 2 護	單元五健康好體能 活動 1 樂

	【生命教育】 【人權教育】 第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Party	【環境教育】 原住民語： 第三階第 1 課我的朋友 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2 【人權教育】 【性別平等教育】	【人權教育】	【人權教育】	【性別平等教育】	眼小專家 【家庭教育】	跑健康打 【安全教育】
4 0916-0922	第二課妙故事點點名 ／ 【生命教育】 【閱讀素養教育】 第三課繞口令村 【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party	閩南語：一、食食 1.食晝 客家語：單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】 原住民語： 第三階第 1 課我的朋友 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	家庭的功能 (3)	【活動 3-1】植物的花、 【活動 3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 2 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-4 送你一份禮物 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 2 身體真奇妙 【安全教育】
5 0923-0929	第三課繞口令村 【資訊教育】 學習地圖一 【安全教育】 單元主題引導	Unit 2 Poor Kevin	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：第二課許願 1 【人權教育】 原住民語： 第三階第 2 課老師告訴我們（老師告訴我們說） 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	家庭的功能 (3)	【活動 3-2】果實和種子、 【活動 3-3】植物與生活、 【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 2 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5 藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】

						【生涯規劃教育】						
6 0930-1006	學習地圖一 【安全教育】 單元主題引導 第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：第二課許願 1 【人權教育】 原住民語： 第第三階第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	第 3 單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	家庭的倫理(3)	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5 藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】
7 1007-1013	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：第二課許願 1 【人權教育】 原住民語： 第三階第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	第 3 單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	家庭的倫理(3)	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】
8 1014-1020	第五課飛舞的絲帶 【生命教育】	Unit 2 Poor Kevin	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：第三課你愛去哪寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】 原住民語： 第三階第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語：	第 4 單元幾毫米 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	班級的自治活動(3)	【活動 2-2】磁鐵的兩極 【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】

			越南語第三冊第 2 課看書			【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
9 1021-1027	第五課飛舞的絲帶 【生命教育】 第六課小女生 【環境教育】	Review 1	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：第三課你愛去哪 寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】 原住民語： 第三階第 3 課下課了 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	第 4 單元幾毫米 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	校園安全(3)	【活動 3-1】生活中不同的力、【活動 3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-1 生活中的紋路 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	單元二安全小達人活動 2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動 2 你踢我防 【安全教育】
10 1028-1103	第六課小女生 【環境教育】 學習地圖二 【閱讀素養教育】	Review 1	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：第三課你愛去哪 寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】 原住民語： 第三階第 3 課下課了 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	加油小站一 4 【人權教育】 【科技教育】	校園安全(3)	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 2 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-2 畫出觸摸的感覺 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【性別平等教育】	單元二安全小達人活動 3 戶有外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動 3 舞動活力 【安全教育】
11 1104-1110	學習地圖二 【閱讀素養教育】 丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Unit 3 At B&J’ s Toys	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】 原住民語： 第三階第 3 課下課了 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	評量週 第 5 單元角、正方形和長方形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	學習的方法(3)	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 2 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【戶外教育】	4-3 紋路質感印印看 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動 3 舞動活力 【安全教育】

12 1111- 1117	單元主題引導 第七課淡水小鎮 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：第四課 去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】 原住民語： 第三階第3課下課了 新住民語： 越南語第三冊第3課玩筷子球	第5單元角、正方形和長方形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	學習的方法 (3)	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-4 我的質感大怪獸 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【人權教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
13 1118- 1124	第七課淡水小鎮 【戶外教育】 第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys	閩南語：二、行行出狀元 4.咱的英雄 客家語：第四課 去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第三冊第3課玩筷子球	第6單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	多元的學習 (3)	【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-5 和土做朋友 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
14 1125- 1201	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】 第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	Unit 3 At B&J’s Toys	閩南語：二、行行出狀元 4.咱的英雄 客家語：第四課 去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第三冊第3課玩筷子球	第6單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	多元的學習 (3)	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2 【人權教育】 【環境教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【戶外教育】	4-6 土板大集合 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】

				育】		【閱讀素養教育】						
15 1202- 1208	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】 學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	閩南語：二、行行出狀元 4.咱的英雄 客家語：第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 4 課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	第 7 單元找規律 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	班級裡的人際關係(3)	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2 【人權教育】 【環境教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-7 魚形陶板 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	單元三急救小尖兵活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】
16 1209- 1215	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】 單元主題引導 第十課狐狸的故事 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	閩南語：二、行行出狀元 4.咱的英雄 客家語：第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 4 課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	第 7 單元找規律 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	班級裡的人際關係(3)	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 2 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 杯子大變身 1 【性別平等教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	單元四戰勝病魔王活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】
17 1216- 1222	第十課狐狸的故事 【生命教育】 第十一課巨人的花園 【生命教育】	Culture & Festivals Merry Christmas!	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 5 課運動 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	第 8 單元分數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	平等與尊重(3)	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 2 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	單元四戰勝病魔王活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】

						【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
18 1223- 1229	第十一課巨人的花園 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】原住民語： 第三階第 5 課運動 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	合作與競爭(3)	【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 2 【科技教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】
19 1230- 0105	第十二課奇特的朋友 【生涯規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 5 課運動 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	合作與競爭(3)	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 2 【科技教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
20 0106- 0112	第十二課奇特的朋友 【生涯規畫教育】 學習地圖四 【戶外教育】	Review 2	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 5 課運動 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	加油小站二 4 【人權教育】 【科技教育】	學校是個小社會(3)	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2 【科技教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】

						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		育】	育】	【國際教育】		
21 0113- 0119	學習地圖四 【戶外教育】 拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Review 2	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：出任務囉！1 原住民語： 總複習 越南語第三冊總複習	評量週 〈數學探索〉 4	主題探究與實作(3)	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2 【科技教育】 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 【安全教育】
22 0120	休業式	休業式	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：出任務囉！1 原住民語： 總複習 越南語第三冊總複習	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 【安全教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									
1 0211- 0216	單元主題引導 第一課許願 【生命教育】	Get Ready	閩南語：一、健康的生活 1.運動會 客家語：第一課自行車 1 【戶外教育】 原住民語： 第三階第 6 課唱歌和跳舞 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級				第 1 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	認識居住的地方(3)	【活動 1-1】觀察蔬菜、 【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-1 我是修復大師 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
2 0217- 0223	第一課許願 【生命教育】 第二課下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】	Lesson 1 Funny Animals	閩南語：一、健康的生活 1.運動會 客家語：第一課自行車 1 【戶外教育】 原住民語： 第三階第 6 課唱歌和跳舞 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級				第 1 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	居住地方的生活(3)	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-2 畫筆大集合 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
3 0224- 0302	第二課下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】 第三課遇見美	Lesson 1 Funny Animals	閩南語：一、健康的生活 1.運動會 客家語：第一課自行車 1 【戶外教育】 原住民語：				第 2 單元公升和毫升 4 【人權教育】 【科技教育】	地方的設施(3)	【活動 2-1】種子發芽了、 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	一、你我好關係 2.大家來溝通 2 【性別平等教	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】	3-3 多變的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 【生命教	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教

	如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】		第三階第 6 課唱歌和跳舞 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	育】 【人權教育】	【人權教育】	【閱讀素養教育】	等教育】 【人權教育】 【法治教育】	育】	育】
4 0303- 0309	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Lesson 1 Funny Animals	閩南語：一、健康的生活 1.運動會 客家語：第二課行路愛細義 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 6 課唱歌和跳舞 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級	第 3 單元時間 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地方的設施 (3)	【活動 2-2】 解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-4 線條的感覺 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
5 0310- 0316	學習地圖一 【戶外教育】 單元主題引導 第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Lesson 1 Funny Animals	閩南語：一、健康的生活 2.露營 客家語：第二課行路愛細義 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級	第 3 單元時間 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地方的居民活動(3)	【活動 3-1】 採收蔬菜、 【活動 3-2】 蔬菜的一生、 【活動 1-1】 物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】	3-5 線條扭一扭 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 【安全教育】
6 0317- 0323	第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Lesson 2 Teamwork	閩南語：一、健康的生活 2.露營 客家語：第二課行路愛細義 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語：	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	地方的居民活動(3)	【活動 1-1】 物質的變化、 【活動 1-2】 熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-6 髮型設計大賽 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩 惱 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 4 社區運動資源 【家庭教育】

			越南語第四冊第 2 課下課了	【閱讀素養教育】 【戶外教育】								
7 0324- 0330	第五課學田鼠開路 【環境教育】	Lesson 2 Teamwork	閩南語：一、健康的生活 2.露營 客家語：單元活動一 1 【戶外教育】 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	人人有消費 (3)	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-7 雨中風景 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩 惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】
8 0331- 0406	第五課學田鼠開路 【環境教育】 第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	Lesson 2 Teamwork	閩南語：一、健康的生活 2.露營 客家語：第三課運動會 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	聰明的消費 (3)	【活動 2-1】溫度上升了、 【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-8 編織的巨人 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩 惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
9 0407- 0413	第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】 學習地圖二 【環境教育】	Lesson 2 Teamwork	閩南語：二、愛細膩 3.緊緊緊 客家語：第三課運動會 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 8 課打電話 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	聰明的消費 (3)	【活動 2-2】溫度下降了、 【活動 3-1】水的三態變化 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 2 【人權教育】 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-1 形狀躲貓貓 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【安全教育】

10 0414- 0420	學習地圖二 【環境教育】 蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	Review 1	閩南語：二、愛細膩 3.緊緊緊 客家語：第三課運動會 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 8 課打電話 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	評量週 加油小站一 4 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	消費停看聽 (3)	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 2 【人權教育】 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-2 三角形拼排趣 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
11 0421- 0427	蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 單元主題引導 第七課油桐花・五月雪 【環境教育】	Lesson 3 The Monster Parade	閩南語：二、愛細膩 3.緊緊緊 客家語：第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】原住民語： 第三階第 8 課打電話 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	消費停看聽 (3)	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 2 【人權教育】 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-3 圓舞曲 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【品德教育】
12 0428- 0504	第七課油桐花・五月雪 【環境教育】 第八課大自然的美術館 【海洋教育】	Culture & Festivals: Mother’s Day	閩南語：二、愛細膩 3.緊緊緊 客家語：第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】 原住民語： 第三階第 8 課打電話 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	消費改變生活 (3)	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 2 【人權教育】 【環境教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-4 方塊舞 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 【品德教育】
13 0505- 0511	第八課大自然的美術館 【海洋教育】 第九課臺灣的山椒魚	Lesson 3 The Monster Parade	閩南語：二、愛細膩 4.好佳哉 客家語：第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第 7 單元分數的加減 4 【科技教育】 【品德教育】	消費改變生活 (3)	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】	4-5 反反覆覆創造美 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊

	【環境教育】		原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤) 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【能源教育】	【多元文化教育】	【環境教育】	育】 【性別平等教育】 【法治教育】	育】	【品德教育】
14 0512- 0518	第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】	Lesson 3 The Monster Parade	閩南語：二、愛細膩 4.好佳哉 客家語：單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤) 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	第 7 單元分數的加減 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	地名的由來(3)	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2 【環境教育】 【能源教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-6 蓋印我的房子 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
15 0519- 0525	學習地圖三 單元主題引導 第十課漁夫和金魚 【生命教育】	Lesson 3 The Monster Parade	閩南語：二、愛細膩 4.好佳哉 客家語：第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤) 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	第 8 單元乘除的應用 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	地名的由來(3)	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 2 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-7 如影隨形 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
16 0526- 0601	第十課漁夫和金魚 【生命教育】	Lesson 4 Jello’s Family	閩南語：二、愛細膩 4.好佳哉 客家語：第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去	第 8 單元乘除的應用 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教	探索家鄉地名(3)	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 2 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-8 翻轉形狀 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平	單元四 垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

			探視阿公/拜訪阿嬤) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【科技教育】 【閱讀素養】				等教育】 【法治教育】		
17 0602- 0608	第十課漁夫和金魚 【生命教育】 第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	Lesson 4 Jello’s Family	閩南語：三、時間 5.時間走傷緊 客家語：第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	第 9 單元小數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	家鄉的老故事(3)	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 2 【人權教育】 【家庭教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
18 0609- 0615	第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】 第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	Lesson 4 Jello’s Family	閩南語：三、時間 5.時間走傷緊 客家語：單元活動三 1 【多元文化教育】原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	第 9 單元小數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	家鄉的老故事(3)	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 2 【人權教育】 【家庭教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
19 0616- 0622	第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】 學習地圖四	Lesson 4 Jello’s Family	閩南語：三、時間 5.時間走傷緊 客家語：搖搖雜雜 1 【品德教育】原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	第 10 單元報讀表格 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教	家鄉故事新發現(3)	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 2 【人權教育】 【家庭教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

				育】								
20 0623- 0629	學習地圖四 故宮珍玩 【閱讀素養教育】	Review 2	閩南語：三、時間 5.時間走傷緊 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 【家庭教育】 原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	評量週 加油小站二 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題探究與實作(3)	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 2 【人權教育】 【家庭教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】
21 0630	休業式	休業式	閩南語：三、時間 5.時間走傷緊 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 【家庭教育】 原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週											
	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文：閩、客、原 新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0830- 0901	單元主題引導（1）	Phonics b/p	閩南語：一、鬥鬧熱 1.好日 客家語：第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 1 課天黑了	1-1▪一億以內的數	一、交通與訊息 1.陸地的運輸 3 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1.學習有妙方	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】
2 0902- 0908	一、水陸小高手（5）	Phonics d/t	閩南語：一、鬥鬧熱 1.好日 客家語：第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 1 課天黑了	1-1▪一億以內的數 1-2▪一億以內數的換算 1-3▪一億以內數的大小比較	一、交通與訊息 1.陸地的運輸 3 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	1.學習有妙方	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】

						【戶外教育】						
3 0909- 0915	一、水陸小高手（1） 二、放學後（4）	Topic 1 My family	閩南語：一、門閙熱 1.好日 客家語：第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 1 課天黑了	1-4▪大數的加減 2-1▪四位數乘以一位數	一、交通與訊息 3 1.陸地的運輸 【海洋教育】 【資訊教育】 2.船運與空運 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1.學習有妙方	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 【生命教育】
4 0916- 0922	二、放學後（2） 三、我的籃球夢（2）	Topic 1 My family	閩南語：一、門閙熱 1.好日 客家語：單元活動一 1 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 1 課天黑了	2-2▪一位數、二位數乘以二位數 2-3▪三位數、四位數乘以二位數	一、交通與訊息 2.船運與空運 3 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2.學習行動力	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】
5 0923- 0929	三、我的籃球夢（4） 學習地圖一（1）	Topic 1 My family Lesson 1 家人	閩南語：一、門閙熱 2.辦桌 客家語：第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】 原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了)	3-1▪認識量角器 3-2▪使用量角器量角和畫角 3-3▪直角、銳角和鈍角的角	一、交通與訊息 3.訊息的傳播 3 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】	2.學習行動力	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】

				度 3-4▪角度的估測		【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
6 0930-1006	學習地圖一（2） 單元主題引導（1） 四、永遠的馬偕（2）	Topic 1 My family Lesson 1 家人	閩南語：一、鬥鬧熱 2.辦桌 客家語：第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了)	3-5▪旋轉角 3-6▪角度的計算	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息 3 【資訊教育】	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1.生活事件簿	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
7 1007-1013	四、永遠的馬偕（4）	Topic 1 My family Lesson 2 職業	閩南語：一、鬥鬧熱 2.辦桌 客家語：第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	4-1▪四位數除以一位數 4-2▪二位數除以二位數	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 3	【活動 2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】	1.生活事件簿	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴 【品德教	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起

			原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了)		【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	育】 【海洋教育】	【家庭教育】	【生涯規劃教育】
8 1014-1020	五、假如給我三天光明 (5)	Topic 1 My family Lesson 2 職業	閩南語：一、鬥鬧熱 2.辦桌 客家語：第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了)	4-3▪三位數除以二位數	二、地圖上的家鄉 3 1.閱讀地圖認識家鄉 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 2.家鄉的地圖 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1.生活事件簿 2.生命的舵手	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教育】	單元－二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】
9 1021-1027	五、假如給我三天光明(1) 六、攀登生命	Review 1 Culture&	閩南語：二、顧安全 3.青紅燈 客家語：第三課姐婆个菜園 1	5-1▪從邊和角來分類三角形	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖 3	【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供	2.生命的舵手	壹、視覺萬花筒 二・與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉

	的高峰（4）	Festivals	【家庭教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 3 課下午	5-2▪畫出基本三角形 5-3▪全等圖形和全等三角形	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【戶外教育】	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【人權教育】 【品德教育】	【家庭教育】	【生涯規劃教育】
10 1028- 1103	六、攀登生命的高峰（2） 學習地圖二（2）	Review 1	閩南語：二、顧安全 3.青紅燈 客家語：第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 3 課下午	加油小站 魔術小偵探	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 3 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1.行業知多少	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】
11 1104-	學習地圖二（1）	Phonics g/c	閩南語：二、顧安全 3.青紅燈 客家語：單元活動二 1	6-1▪認識真分數、假分數和	評量週 三、認識家鄉	【活動 1-1】聲音的產生、 【活動 1-2】	1.行業知多少	壹、視覺萬花筒 二．與你	貳、表演任我行 二、舞動身	參、音樂美樂地 三、美妙的	單元二快樂每一天 活動 2 明	單元六跑跳擲我最行

1110	閱讀階梯一：種樹的人（4）		【戶外教育】 原住民語： 第四階第 3 課下午 新住民語：	帶分數 6-2▪假分數和帶分數的互換 6-3▪認識分數的數線	景觀 1.家鄉的景觀 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】		連線 【國際教育】	體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	樂音 【品德教育】	日之星 【生涯規劃教育】	活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
12 1111-1117	單元主題引導（1） 七、美味的一堂課（4）	Phonics v/f	閩南語：二、顧安全 3.青紅燈 客家語：第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第四階第 3 課下午	7-1▪數的規律	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2.工作甘苦談	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
13 1118-1124	七、美味的一堂課（2） 八、建築界的長頸鹿（3）	Phonics z/s	閩南語：三、清氣相 4.洗身軀 客家語：第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日	7-2▪形的規律 7-3▪奇偶的規律	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事 3 【戶外教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2.工作甘苦談	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
14 1125-1201	八、建築界的長頸鹿（3） 九、請到我的家鄉來（2）	Topic 2 My home	閩南語：三、清氣相 4.洗身軀 客家語：第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】	8-1▪併式—由左而右 8-2▪有括號的先算	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 3	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-	1.社區資源探索	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠

			【品德教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日		【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】		育】 【生命教育】	【人權教育】 【品德教育】	育】 【人權教育】	育】 【品德教育】	【安全教育】
15 1202-1208	九、請到我的家鄉來（4） 學習地圖三（1）	Topic 2 My home Lesson 3 房間	閩南語：三、清氣相 4.洗身軀 客家語：第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日	8-2▪有括號的先算 8-3▪四則計算——先乘除後加減	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】聲光活動、 【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1.社區資源探索 2.社區便利行	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
16 1209-1215	學習地圖三（2） 單元主題引導（1） 十、奇幻旋律（2）	Topic 2 My home Lesson 3 房間	閩南語：三、清氣相 4.洗身軀 客家語：第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日	9-1▪認識二位小數 9-2▪小數的大小比較	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2.社區便利行	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳 【安全教育】
17 1216-1222	十、奇幻旋律（4） 十一、兔子先生等等我（1）	Topic 2 My home Lesson 4 寵物	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂	9-3▪小數的加減法 9-4▪認識小數的數線	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日 3 【原住民族教	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】	2.社區便利行	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教	單元七運動衝衝衝 活動 2 運球好好玩 【安全教育】

			/祝生日快樂)		育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【性別平等教育】	【生涯規劃教育】 【人權教育】		育】 【家庭教育】 【環境教育】	
18 1223- 1229	十一、兔子先生等等我 (5)	Topic 2 My home Lesson 4 寵物	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：單元活動三 1 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂)	10-1▪認識 1 公里 10-2▪公里和公尺的換算 10-3▪公里和公分的換算	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶 3 【多元文化教育】	【活動 2-2】 燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1.護我行動 GO	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追 【安全教育】
19 1230- 0105	十二、老鞋匠和小精靈 (4)	Review 2	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：耕種人 1 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂)	10-4▪公里和公尺的計算	〔探究〕家鄉的生活▪探究方法 123 3 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-1】 認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1.護我行動 GO 2.勇敢說出來	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接 【安全教育】
20 0106- 0112	十二、老鞋匠和小精靈(2) 學習地圖四 (2)	Review 2	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：搞麼个？1 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂)	加油小站 魔術小偵探	〔探究〕家鄉的生活▪探究方法 123 3 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2.勇敢說出來	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組 【安全教育】

21 0113- 0119	學習地圖四 (1) 閱讀階梯二： 國王的噴泉 (4)	Review 2	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：搞麼个？1 原住民語：總複習	數學探索 素養補給站	評量週 〔探究〕家鄉的生活■探究方法 123 3 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	2.勇敢說出來	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 【安全教育】
22 0120	休業式	休業式	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：搞麼个？1 原住民語：總複習		休業式	休業式		肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 【安全教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民語文									
			閩	客	原									
1 0211- 0216	單元主題引導（1） 一、選拔動物之星（4）	Phonics a/a_e	閩南語：一、街頭巷尾 1.好厝邊 客家語：第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 6 課願望			1-1▪認識長條圖	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形 3 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1.溝通有訣竅	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】
2 0217- 0223	一、選拔動物之星（2） 二、心動不如行動（3）	Phonics e/ee	閩南語：一、街頭巷尾 1.好厝邊 客家語：第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 6 課願望			1-2▪認識折線圖、1-3▪認識複雜長條圖、1-4▪繪製長條圖	一、家鄉的地形與氣候 3 1.家鄉的地形 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 〈玩探究〉探究家鄉的地形 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1.溝通有訣竅	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】
3 0224- 0302	二、心動不如行動（3） 三、一束鮮花（1）	Topic 1 My toys	閩南語：一、街頭巷尾 1.好厝邊 客家語：第一課海洋世界 1 【環境教育】			2-1▪同分母分數的大小比較、2-2▪同分母分數的加法	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候 3	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】	2.道歉有誠意	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校	單元一健康從齒開始 活動 2 牙	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健

			【海洋教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 6 課願望		【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】		【家庭教育】 【生涯規劃教育】	話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	園 【人權教育】	齒好正 【家庭教育】	走好處多 【安全教育】
4 0303- 0309	三、一束鮮花（5）	Topic 1 My toys	閩南語：一、街頭巷尾 1.好厝邊 客家語：第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 6 課願望	2-3▪同分母分數的減法、2-4▪分數的整數倍、2-5▪分數的應用	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候 3 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2.道歉有誠意	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
5 0310- 0316	學習地圖一（3） 單元主題引導（1） 四、米食飄香（1）	Topic 1 My toys Lesson 1 玩具	閩南語：一、街頭巷尾 2.便利商店 客家語：第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天)	3-1▪生活中的概數、3-2▪無條件進入法、3-3▪無條件捨去法	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活 3 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1.生活創意大集合	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
6 0317- 0323	四、米食飄香（5）	Topic 1 My toys Lesson 1 玩具	閩南語：一、街頭巷尾 2.便利商店 客家語：第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天)	3-4▪四捨五入法、3-5▪概數的應用	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活 3 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】
7 0324- 0330	五、讀書報告——藍色小洋裝（4）	Topic 1 My toys Lesson 2 位	閩南語：一、街頭巷尾 2.便利商店 客家語：單元活動一 1	4-1▪一位小數乘以一位整數、4-2▪二位	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動	2.問題解決有妙招	壹、視覺萬花筒 二、展現	貳、表演任我行 二、童話	參、音樂美樂地 二、傾聽	單元二消費高手 活動 1 消	單元六運動大集合 活動 1 伸

		置	【環境教育】 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天)	小數乘以一位整數、4-3▪一、二位小數乘以二位整數	3 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】		自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	世界 【品德教育】	音樂訴說 【人權教育】	費停看聽 【家庭教育】	展自如 【安全教育】
8 0331-0406	五、讀書報告——藍色小洋裝（2） 六、我愛鹿港（2）	Topic 1 My toys Lesson 2 位置	閩南語：一、街頭巷尾 2.便利商店 客家語：第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天)	4-4▪小數乘法的應用	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 3 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2.問題解決有妙招	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
9 0407-0413	六、我愛鹿港（4） 學習地圖二（1）	Review 1	閩南語：二、愛寶惜 3.烏白唬 客家語：第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 原住民語： 第四階第 8 課夏天	5-1▪垂直和平行、5-2▪認識四邊形、5-3▪認識對角線、5-4▪繪製四邊形	二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 3 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1.散播助人種子	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
10 0414-0420	學習地圖二（2） 閱讀階梯一：她是我姐姐（3）	Review 1	閩南語：二、愛寶惜 3.烏白唬 客家語：第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 原住民語： 第四階第 8 課夏天	加油小站 1 魔術小偵探	評量週 二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 3 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1.散播助人種子	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】

11 0421- 0427	閱讀階梯一：她是我姐姐（1）單元主題引導（1） 七、未來的模樣（3）	Phonics i/i_e	閩南語：二、愛寶惜 3.烏白唬 客家語：第四課圖書館 1 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 8 課夏天	6-1▪周長公式、6-2▪面積公式	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員 3 【資訊教育】	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2.校園服務開麥拉	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 【安全教育】 【品德教育】
12 0428- 0504	七、未來的模樣（3） 八、小黑的新發現（2）	Phonics o/o_e	閩南語：二、愛寶惜 3.烏白唬 客家語：第四課圖書館 1 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 8 課夏天	6-3▪周長和面積的關係、6-4▪認識平方公尺和換算	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 3 【資訊教育】	【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2.校園服務開麥拉	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 【安全教育】 【品德教育】
13 0505- 0511	八、小黑的新發現（4） 九、向太空出發（1）	Phonics u/u_e	閩南語：二、愛寶惜 4.欲按怎 客家語：第四課圖書館 1 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 9 課颱風	6-5▪複合圖形的面積	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化 3 【資訊教育】	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	1.環境問題知多少	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教	單元七球兒好好玩 活動 2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】

						【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】					育】	
14 0512- 0518	九、向太空出發（4）	Topic 2 My Day	閩南語：二、愛寶惜 4.欲按怎 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】原住民語： 第四階第 9 課颱風	7-1▪認識等值分數、7-2▪找出等值分數、7-3▪簡單異分母分數的比較	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機 3 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1.環境問題知多少 2.環保小推手	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
15 0519- 0525	九、向太空出發（1） 學習地圖三（3） 單元主題引導（1）	Topic 2 My Day Lesson 3 時間	閩南語：二、愛寶惜 4.欲按怎 客家語：第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】原住民語： 第四階第 9 課颱風	7-4▪分數和小數的互換	四、多元文化與願景 1.家鄉的古早味 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2.環保小推手	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

16 0526- 0601	十、小青蛙想看海（5）	Topic 2 My Day Lesson 3 時間	閩南語：二、愛寶惜 4.欲按怎 客家語：第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 原住民語： 第四階第 9 課颱風	8-1▪時間的換算、8-2▪時間量的加減計算	四、多元文化與願景 2.家鄉的變遷 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2.環保小推手	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
17 0602- 0608	十、小青蛙想看海（1） 十一、窗前的月光（4）	Culture&Festivals	閩南語：三、日子 5.時間表 客家語：第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 原住民語： 第四階第 10 課秋天	8-3▪兩時刻間的時間量、8-4▪一段時間之前或之後的時刻	四、多元文化與願景 3.家鄉的現今風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	1.生活文化快樂 GO	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說 【海洋教育】
18 0609-	十一、窗前的月光（2）	Topic 2 My Day	閩南語：三、日子 5.時間表 客家語：單元活動三 1 【多元文化教育】	9-1▪認識體積、9-2▪認識	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-	1.生活文化快樂 GO	肆、統整課程 藝術的喜	肆、藝術的喜怒哀樂	肆、統整課程 藝術的喜	單元四防災小小兵 活動 1 天	單元八戲水安全停看聽

0615	十二、如來佛的手掌心（3）	Lesson 4 食物	原住民語： 第四階第 10 課秋天	立方公分	「你」的角度想一想 3 【國際教育】	1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】		怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	搖地動 【防災教育】	活動 2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
19 0616-0622	十二、如來佛的手掌心（3）學習地圖四（2）	Topic 2 My Day Lesson 4 食物	閩南語：三、日子 5.時間表 客家語：阿啾箭，尾砣砣／電視機 1 原住民語： 第四階第 10 課秋天	9-3▪複合形體的體積	〔探究〕想像家鄉的樣子▪探究方法 123 3 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2.文化之美	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元四防災小小兵活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】
20 0623-0629	學習地圖四（1） 閱讀階梯二：南安小熊回家（4）	Review 2	閩南語：三、日子 5.時間表 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 原住民語： 第四階第 10 課秋天	加油小站 2 魔術小偵探	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子▪探究方法 123 3 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	2.文化之美	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	單元四防災小小兵活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】

					【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】			育】				
21 0630	休業式	休業式	閩南語：三、日子 5.時間表 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 原住民語： 第四階第 10 課秋天	休業式	休業式	休業式	休業式	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週											
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民 語文									
			閩	客	原									
1 0830- 0901	單元主題引導／第一課蚊帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Phonics Fun ch, tch/sh	閩南語：一、新時代1.線頂買賣 客家語：第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】 原住民語： 第五階第1課螞蟻			一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	我們生活的臺灣(3)	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【生命教育】 【多元文化教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少 【生命教育】
2 0902- 0908	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Phonics Fun wh/ph	閩南語：一、新時代1.線頂買賣 客家語：第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】 原住民語： 第五階第1課螞蟻			一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	我們生活的臺灣(3)	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【性別平等教育】 【國際教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 【生命教育】
3 0909- 0915	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Topic 1 故事	閩南語：一、新時代1.線頂買賣 客家語：第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】 原住民語： 第五階第1課螞蟻			二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	當我們生活在一起(3)	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的現象 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動3力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃教育】
4 0916- 0922	第二課從空中看臺灣／第三課憧憬 4 【環境教育】	Topic 1 故事 Lesson 1 星期	閩南語：一、新時代1.線頂買賣 客家語：第二課警察當無閒1 原住民語：			二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地	當我們生活在一起(3)	一、太陽與光 2.認識光的現象 3 【環境教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺

	【生涯規畫教育】		第五階第 1 課螞蟻	(二) 【家庭教育】		【品德教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【安全教育】	育】	育】	育】	惱 【品德教育】	【生命教育】
5 0923- 0929	第三課憧憬／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Topic 1 Lesson 1 星期	閩南語：一、新時代 2.未來一直來 客家語：第二課警察當無閒 1 原住民語： 第五階第 2 課比賽	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	法律影響我們的生活(3)	一、太陽與光 3.能源對生活的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 【生命教育】
6 0930- 1006	學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	Topic 1 Lesson 1 星期 Lesson 2 日常作息	閩南語：一、新時代 2.未來一直來 客家語：第二課警察當無閒 1 原住民語： 第五階第 2 課比賽	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	法律影響我們的生活(3)	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 【生涯規劃教育】
7 1007- 1013	第四課恆久的美 4 【生命教育】	Topic 1 Lesson 2 日常作息	閩南語：一、新時代 2.未來一直來 客家語：單元活動一 1 原住民語： 第五階第 2 課比賽	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	河川對生活空間的影響(3)	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 【生涯規劃教育】
8 1014- 1020	第五課它抓得住你｜商標的故事 5 【法治教育】	Topic 1 Lesson 2 日常作息	閩南語：一、新時代 2.未來一直來 客家語：第三課倨係鹹菜 1 原住民語： 第五階第 2 課比賽	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化教育】	河川對生活空間的影響(3)	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 【品德教育】
9 1021- 1027	第五課它抓得住你｜商標的故事／第六課	Review 1	閩南語：二、心適代 3.燒冷冰 客家語：第三課倨係鹹菜 1	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應	氣候對生活空間的影響(3)	二、植物世界 2.植物的繁殖 3	單元二悅己納人 活動 1 特質停	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳	貳、表演任我行 二、化身劇	參、音樂美樂地 二、鑼鼓	單元二飲食上線 活動 1 營	單元六超越自我 活動 2 跑

	故事「動」起來 5 【法治教育】 【閱讀素養教育】		原住民語： 第五階第 3 課豐收	用、練習園地(四) 【多元文化教育】		【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	看聽 2 【人權教育】	承 【國際教育】	作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	喧天 【國際教育】	養 QR code 【生涯規劃教育】	在最前線 【安全教育】
10 1028-1103	第六課故事「動」起來／學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review 1	閩南語：二、心適代 3.燒冷冰 客家語：第三課偃係鹹菜 1 原住民語： 第五階第 3 課豐收	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	氣候對生活空間的影響(3)	二、植物世界 3.植物與人類生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 【安全教育】
11 1104-1110	學習地圖二／畫家的天空 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun th/ c	閩南語：二、心適代 3.燒冷冰 客家語：單元活動二 1 原住民語： 第五階第 3 課豐收	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	山海環境與居民的生活(3)	評量週 三、水溶液 1.溶解現象 3 【科技教育】 【環境教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】 【安全教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】
12 1111-1117	單元主題引導／第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	Phonics Fun c/ g	閩南語：二、心適代 3.燒冷冰 客家語：第四課旅行計畫 1 原住民語： 第五階第 3 課豐收	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	山海環境與居民的生活(3)	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】
13 1118-1124	第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	Topic 2 故事	閩南語：二、心適代 4.婧穩無地比 客家語：第四課旅行計畫 1 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	探訪史前人類與原住民族(3)	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 【安全教育】

14 1125- 1201	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 5 【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】	Topic 2 故事 Lesson 3 天氣	閩南語：二、心適代 4.婿穩無地比 客家語：第四課旅行計畫 1 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	探訪史前人類與原住民族(3)	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【科技教育】 【安全教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	單元三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 【安全教育】
15 1202- 1208	第九課在挫折中成長／學習地圖三 5 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣	閩南語：二、心適代 4.婿穩無地比 客家語：第五課客家名產 1 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化教育】	臺灣與世界的連結(3)	三、水溶液 3.水溶液的導電性 3 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	單元三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 【安全教育】
16 1209- 1215	學習地圖三／單元主題引導／第十課山中寄情 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣 Lesson 4 科目	閩南語：二、心適代 4.婿穩無地比 客家語：第五課客家名產 1 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	臺灣與世界的連結(3)	四、力與運動 1.力的測量 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	單元三安全停看聽活動 2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 【安全教育】
17 1216- 1222	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【生涯規畫教育】 【原住民族教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：第五課客家名產 1 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機)	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化教育】	臺灣的位置與大航海時代(3)	四、力與運動 1.力的測量 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	單元三安全停看聽活動 2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
18	第十一課與達	Topic 2	閩南語：三、過好年 5.過年	八、面積		四、力與運動	單元三我懂你	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	參、音樂美樂地	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰

1223-1229	駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	Lesson 4 科目	客家語：單元活動三 1 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機)	8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	臺灣的位置與大航海時代(3)	2.摩擦力 3 【環境教育】	的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	四、偶來說故事 【品德教育】	四、動物狂歡趣 【國際教育】	活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
19 1230-0105	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	Review 2 Culture	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：掌牛哥仔面黃黃 1 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機)	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	大航海時代對臺灣的改變(3)	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】
20 0106-0112	第十二課荒島上的國王／學習地圖四 4 【環境教育】 【生命教育】	Review 2	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：搞麼个？1 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機)	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	大航海時代對臺灣的改變(3)	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】
21 0113-0119	學習地圖四／分享的金牌 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Final review	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：出任務囉！1 原住民語： 總複習	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】	主題探究與實作(3)	評量週 四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】

				【原住民族教育】 【環境教育】								
22 0120	休業式	休業式	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：出任務囉！1 原住民語： 總複習	學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【環境教育】	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全停看聽活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 5 悠遊桌球 【安全教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民 語文									
			閩	客	原									
1 0211- 0216	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	Phonics Fun Long vowel a	閩南語：一、保平安 1.地動 客家語：第一課煲龍還生趣 1 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上)			1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	移民的開墾如何改變生活空間？(3)	一、星星的世界 1.認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動 1 學習任務大考驗	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】
2 0217- 0223	第一課你會怎麼回答？／智救養馬人	Phonics Fun Long vowel e	閩南語：一、保平安 1.地動 客家語：第一課煲龍還生趣 1 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上)			1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一)	移民的開墾如何改變生活空間？(3)	一、星星的世界 1.認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	活動 1 學習任務大考驗	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】 【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 【安全教育】

3 0224- 0302	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	Topic 1 故事	閩南語：一、保平安 1.地動 客家語：第一課癆龍還生趣 1 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上)	2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍	開港通商如何影響經濟與文化？(3)	一、星星的世界 2.觀測星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動 2 自我管理效率高	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【多元文化教育】 【原住民族教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】
4 0303- 0309	第三課真正的「聰明」	Topic 1 故事 Lesson 1 動作	閩南語：一、保平安 1.地動 客家語： 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上)	2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)	開港通商如何影響經濟與文化？(3)	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動 2 自我管理效率高	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】
5 0310- 0316	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！	Topic 1 Lesson 1 動作	閩南語：一、保平安 2.火燒厝 客家語：第二課阿爐伯个手藝 1 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山)	3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺	開港後清帝國的統治措施有什麼變化？(3)	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動 3 自律負責來學習	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
6 0317- 0323	第四課小記者，出動！	Topic 1 Lesson 1 動作 Lesson 2 病狀與身體部位	閩南語：一、保平安 2.火燒厝 客家語：第二課阿爐伯个手藝 1 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山)	3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一)	開港後清帝國的統治措施有什麼變化？(3)	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	活動 3 自律負責來學習	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教

						【閱讀素養教育】			育】			育】
7 0324- 0330	第五課奇幻光芒的祕密	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	閩南語：一、保平安 2.火燒厝 客家語：第二課阿爐伯个手藝 1 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山)	4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數	日本帝國如何統治臺灣？(3)	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	活動 1 資源讓生活多元	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
8 0331- 0406	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	閩南語：一、保平安 2.火燒厝 客家語：第三課班項(上)个同學 1 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山)	4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)	日本帝國如何統治臺灣？(3)	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動 1 資源讓生活多元	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
9 0407- 0413	第六課人「聲」就是戲／學習地圖二	Review 1	閩南語：二、好光景 3.行踏 客家語：第三課班項(上)个同學 1 原住民語： 第五階第 8 課問路	5-1 認識公噸	殖民統治下臺灣人如何爭取權利？(3)	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】	活動 2 生活中的媒體	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【戶外教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】
10 0414- 0420	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	Review 1 Culture	閩南語：二、好光景 3.行踏 客家語：第三課班項(上)个同學 1 原住民語： 第五階第 8 課問路	5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)	殖民統治下臺灣人如何爭取權利？(3)	評量週 二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關係 3 【閱讀素養教	活動 2 生活中的媒體	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】 【科技教	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【多元文	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】

						育】 【安全教育】		育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【國際教育】	化教育】 【原住民族教育】		
11 0421- 0427	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！	Phonics Fun Long vowel i/o	閩南語：二、好光景 3.行踏 客家語：單元活動二 1 原住民語： 第五階第 8 課問路	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	日治時期的建設帶來什麼影響？(3)	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動 2 生活中的媒體	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 【安全教育】
12 0428- 0504	第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？	Phonics Fun Long vowel o/u	閩南語：二、好光景 3.行踏 客家語：第四課注意安全 1 原住民語： 第五階第 8 課問路	6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法	日治時期的建設帶來什麼影響？(3)	三、動物的生活 2.動物求生存的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	活動 3 資源活用百分百	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】
13 0505- 0511	第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手	Topic 2 故事	閩南語：三、寶島臺灣 4.氣象報導 客家語：第四課注意安全 1 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中)	6-3 時間的應用、練習園地(六)	日治時期的社會文化有什麼改變與影響？(3)	三、動物的生活 2.動物求生存的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	活動 3 資源活用百分百	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】

						【品德教育】 【閱讀素養教育】						
14 0512- 0518	第九課海洋的殺手	Topic 2 故事 Lesson 3 地點	閩南語：三、寶島臺灣 4.氣象報導 客家語：第四課注意安全 1 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中)	7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二)	日治時期的社會文化有什麼改變與影響？(3)	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	活動 1 生態環境 SOS	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
15 0519- 0525	學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	Topic 2 Lesson 3 地點	閩南語：三、寶島臺灣 4.氣象報導 客家語：第五課寒(冷)著了 1 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中)	8-1 認識比率、8-2 認識百分率	如何在生產活動中落實環境永續？(3)	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	活動 1 生態環境 SOS	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
16 0526- 0601	第十課玉米人的奇蹟	Topic 2 Lesson 3 地點 Lesson 4 交通方式	閩南語：三、寶島臺灣 4.氣象報導 客家語：第五課寒(冷)著了 1 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中)	8-3 百分率的應用、練習園地(八)	如何在生產活動中落實環境永續？(3)	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	活動 1 生態環境 SOS	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】
17 0602- 0608	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	Topic 2 Lesson 4 交通方式	閩南語：三、寶島臺灣 5.火車 客家語：第五課寒(冷)著了 1 原住民語：	9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九)	如何在消費中落實環境永續？(3)	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3	活動 2 家庭綠色消費 Go	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭

			第五階第 10 課捕魚(漁夫)			【科技教育】 【閱讀素養教育】		【生命教育】 【生涯規劃教育】	育】 【人權教育】	育】	後的真相 【閱讀素養教育】	【安全教育】 【品德教育】
18 0609- 0615	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草	Topic 2 Lesson 4 交通方式	閩南語：三、寶島臺灣 5.火車 客家語：單元活動三 1 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)	如何在消費中落實環境永續？(3)	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 3 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	活動 2 家庭綠色消費 Go	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
19 0616- 0622	第十二課神農嘗百草／學習地圖四	Review 2	閩南語：三、寶島臺灣 5.火車 客家語：拍拍手，唱唱歌 1 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	為什麼理財也要重視環境永續？(3)	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 3 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	活動 3 愛地球 Do our best	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 【環境教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】
20 0623- 0629	學習地圖四／旗魚王	Review 2	閩南語：三、寶島臺灣 5.火車 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	國外常用單位、桌遊	主題探究與實作(3)	評量週 四、聲音與樂器 3.噪音與防治 3 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	活動 3 愛地球 Do our best	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】
21 0630	休業式	休業式	閩南語：三、寶島臺灣 5.火車 客家語：搞麼个？／出任務	休業式	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	單元三拒絕毒害的人生	單元八大家來玩水 活動 2 換

			囉！1 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)					【國際教育】	【生涯規劃教育】【國際教育】	【生涯規劃教育】【國際教育】	活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	氣大考驗【海洋教育】

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)					數學 (3)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
1 0830- 0901	單元主題引導／第一課跑道 1 【人權教育】	Phonics Fun ❶ ar / or	閩南語：一、對臺灣看世界 1.伴手 客家語：一、狂風同(撠)日頭(1) 原住民語： 第六階第 1 課我回來了			一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 3 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1 【家庭教育】	3-1 插畫家之眼 1 【環境教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育五.海陸任遨遊 2
2 0902- 0908	第一課跑道 5 【人權教育】	Culture & Festivals	閩南語：一、對臺灣看世界 1.伴手 客家語：一、狂風同(撠)日頭(1) 原住民語： 第六階第 1 課我回來了			一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 3 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1	3-2 記錄我的靈感 1 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育五.海陸任遨遊 2
3 0909- 0915	第一課跑道／第二課朱子治家格言選 5 【人權教育】 【生命教育】	Phonics Fun ❷ ir / ur	閩南語：一、對臺灣看世界 1.伴手 客家語：一、狂風同(撠)日頭(1) 原住民語： 第六階第 1 課我回來了			一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 3 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1	3-3 圖與文字的聯想 1 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【品德教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育五.海陸任遨遊 2
4 0916- 0922	第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	Topic 1 故事	閩南語：一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 客家語：二、地動			二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展	一、多樣的天氣變化 2.天氣圖與天氣變化	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	1-2 吟詠大地 1 【多元文	3-4 繪本之窗 1 【人權教	5-2 影像表演的世界 1 【科技教	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育五.海陸任遨遊 六.飛越

	5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】		(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第 1 課我回來了	【生命教育】	3 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	【環境教育】	化教育】	育】	育】	1 【環境教育】	極限 2
5 0923-0929	第三課談遇見更好的自己／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【人權教育】	Topic 1 故事 Lesson 1 國家	閩南語：一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 客家語：二、地動(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第 2 課你喜歡吃什麼？	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、臺灣的民主之路 3.民主國家的運作 3 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 3.認識颱風 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	1-2 吟詠大地 1 【品德教育】	3-5 圖解繪本製作 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育六.飛越極限 2
6 0930-1006	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選 5 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 1 Lesson 1 國家 Lesson 2 休閒活動	閩南語：一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 客家語：二、地動(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第 2 課你喜歡吃什麼？	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學（一） 【科技教育】 【戶外教育】	一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉為什麼要爭取民主呢？ 3 【人權教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 3 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-2 吟詠大地 1 【環境教育】	3-6 創作我的繪本 1 【環境教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育六.飛越極限 2
7 1007-1013	第四課臺灣美食詩選 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 1 Lesson 2 休閒活動	閩南語：一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 客家語：單元活動一(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第 2 課你喜	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 3 【人權教育】 【性別平等教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 3 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1 【品德教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】	壹、健康二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育六.飛越極限 七.力拔山河 2

			歡吃什麼？									
8 1014- 1020	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	Topic 1 Lesson 2 休閒活動	閩南語：二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 客家語：三、桃花開(1) 原住民語： 第六階第 2 課你喜歡吃什麼？	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 3 【人權教育】 【性別平等教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	壹、健康二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育七.力拔山河 2
9 1021- 1027	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 5 【家庭教育】 【國際教育】	Review 1	閩南語：二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 客家語：三、桃花開(1) 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 2.重視個人發展的社會 3 【人權教育】 【性別平等教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感行動派 【品德教育】 【科技教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-1 動畫傳說覺醒 1 【多元文化教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	壹、健康二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育七.力拔山河 2
10 1028- 1103	第六課珍珠奶茶／學習地圖二 5 【國際教育】 【資訊	Review 1	閩南語：二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 客家語：三、桃花開(1) 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉生活中可以觀察到哪些社會變遷的案例呢？ 3 【人權教育】	二、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-2 翻轉動畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	壹、健康二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育八.腿上乾坤 2
11 1104-	學習地圖二／野菜，部落不	Phonics Fun ❸	閩南語：二、進步的科技	六、兩量關係與比	評量週	評量週	主題三營造好關係 單元一你來我往、	2-1 歌劇 Fun 聲唱	4-3 幻影高手對決	5-2 影像表演的世界	評量週	評量週

1110	可缺的味 5 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	-y / _-_y	3.電腦會曉揀塗豆 客家語：單元活動二(1) 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)	6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題 【環境教育】	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 3 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	1 【多元文化教育】	1 【科技教育】	1 【性別平等教育】	壹、健康二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育八.腿上乾坤 2
12 1111-1117	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	Phonics Fun ❹ oi / oy	閩南語：三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 客家語：四、臺灣風景好(1) 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六) 【環境教育】	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 3 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【性別平等教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育八.腿上乾坤 2
13 1118-1124	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 5 【人權教育】 【生命教育】	Phonics Fun ❺ ou / ow	閩南語：三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 客家語：四、臺灣風景好(1) 原住民語： 第六階第 4 課水果	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流 3 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【資訊教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育九.勇闖籃球殿堂 2
14 1125-1201	第八課狐假虎威／第九課空城計 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事	閩南語：三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 客家語：四、臺灣風景好(1) 原住民語： 第六階第 4 課水果	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	三、農業之鄉到科技之島 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ 3 【環境教育】	三、變動的大地 2.岩石與礦物 3 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-5 尋寶特攻計畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育九.勇闖籃球殿堂 2

15 1202- 1208	第九課空城計／學習地圖三 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Topic 2 Lesson 3 可數食物	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：五、風車个故鄉(1) 【人權教育】 原住民語： 第六階第 4 課水果	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、變動的大地 3.土壤與化石 3 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【人權教育】	4-6 踏上英雄旅途 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育九.勇闖籃球殿堂 2
16 1209- 1215	學習地圖三／第十課耶誕節 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Topic 2 Lesson 3 可數食物 Lesson 4 不可數食物	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：五、風車个故鄉(1) 【人權教育】 原住民語： 第六階第 4 課水果	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 3 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 高手過招 1 【人權教育】 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育十.平衡木上的不倒翁 2
17 1216- 1222	第十課耶誕節／第十一課下午茶風波 5 【家庭教育】 【生命教育】	Topic 2 Lesson 4 不可數食物	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：五、風車个故鄉(1) 【人權教育】 原住民語： 第六階第 5 課果樹(釋迦)	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文化大不同 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】 【人權教育】	壹、健康四.守護青春 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育十.平衡木上的不倒翁 2
18 1223- 1229	第十一課下午茶風波 5【生命教育】	Topic 2 Lesson 4 不可數食物	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：單元活動	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友 3 【人權教育】 【多元文化教	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 1	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 1	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 1	壹、健康四.守護青春 1 【性別平	貳、體育十.平衡木上的不倒翁 2

			三(1) 【人權教育】 原住民語： 第六階第5課果樹(釋迦)		育】 【國際教育】			【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	
19 1230- 0105	第十二課祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	閩南語：俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊 客家語：童謠—天公落水(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第5課果樹(釋迦)	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】	四、臺灣進行式〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？ 3 【國際教育】 【防災教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【人權教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 【環境教育】 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 【環境教育】 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 【環境教育】 【人權教育】	壹、健康四.守護青春 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育十一.好球強強滾 2
20 0106- 0112	第十二課祕密花園／學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	閩南語：閩南語歌欣賞——感謝你的愛 客家語：俗諺(1) 原住民語： 第六階第5課果樹(釋迦)	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕我的生活圈 3 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【人權教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	壹、健康四.守護青春 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育十一.好球強強滾 2
21 0113-	學習地圖四／心靈小詩	Final review	閩南語：咱來熟似語詞佮	數學園地 數學符號的由	評量週	評量週	主題四多元文化村 單元三共好世代	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	評量週	評量週

0119	5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】		句型 客家語：總複習(1) 原住民語： 總複習	來、質因數對對碰 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【科技教育】	〔探究〕我的生活圈 3 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、奇妙的電磁世界 3.認識電磁波 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化教育】	1 【人權教育】	1 【人權教育】	1 【人權教育】	壹、健康四.守護青春 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育十一.好球強強滾 2
22 0120	休業式	休業式	南語：咱來熟似語詞佮句型 客家語：總複習(1) 原住民語： 總複習	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【科技教育】	休業式	休業式	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市大溪區南興國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)					數學 (3)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
1 0211- 0216	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ 4 【環境教育】	Phonics Fun ❶ bl / pl /cl / gl		閩南語：一、門陣來參與 1.門陣做公益 客家語：一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第 6 課冰箱		一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	一、文明與科技 1.文明興起 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 3 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-1 抓住你的目光 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	壹、健康一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育五.身體書法家 2
2 0217- 0223	第一課馬達加斯加，出發！／第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ❷ fr / gr / dr / tr		閩南語：一、門陣來參與 1.門陣做公益 客家語：一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第 6 課冰箱		一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	一、文明與科技 1.文明興起 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 3 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2 字裡行間表情意 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	壹、健康一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育五.身體書法家 2
3 0224- 0302	第二課沉睡的天空之城 3 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 1 故事		閩南語：一、門陣來參與 1.門陣做公益 客家語：一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第 6 課冰箱		一、小數與分數的四則運算、 二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	一、文明與科技 〈探究實作〉古文明的智慧與當時的生活需求有什麼關係？ 3 【多元文化教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-3 版面編排趣 1 【人權教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育五.身體書法家 六.鈴上雲霄 2
4 0303-	第二課沉睡的天空之城／第	Topic 1 Lesson 1 過		閩南語：一、門陣來參與		二、圓面積與扇形面積	一、文明與科技	一、巧妙的施力工具	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	1-2 樂器嘉年華	3-4 讓海報更「出	5-2 跨國界的表演藝	壹、健康一.天生	貳、體育六.鈴上

0309	三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】	去時間	1.鬥陣做公益 客家語：二、迎媽祖(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第 6 課冰箱	2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	2.科技的搖籃 3 【多元文化教育】 【國際教育】	2.滑輪與輪軸 3 【人權教育】 【環境教育】	【性別平等教育】	1 【人權教育】 【多元文化教育】	色」 1 【科技教育】	術 1 【人權教育】 【國際教育】	我才必有用 1 【生涯規劃教育】	雲霄 2
5 0310-0316	第三課走進太陽之城／學習地圖一 5 【環境教育】 【能源教育】	Topic 1 Lesson 1 過去時間 Lesson 2 地點	閩南語：二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 客家語：二、迎媽祖(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	一、文明與科技 2.科技的搖籃 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 3 【人權教育】 【環境教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育六.鈴上雲霄 2
6 0317-0323	單元主題引導／第四課送友人 5 【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 2 地點	閩南語：二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 客家語：二、迎媽祖(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急遽變化的世界 3 【環境教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 3 【性別平等教育】 【環境教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	壹、健康二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育七.排球高手 2
7 0324-0330	第四課送友人／第五課蚵鄉風情 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家庭教育】	Topic 1 Lesson 2 地點	閩南語：二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 客家語：單元活動一(1) 【家政教育】【資訊教育】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急遽變化的世界 3 【環境教育】 【國際教育】	二、地球的環境與生態 1.族群與群聚 3 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 讓看展有「藝」思 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	壹、健康二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育七.排球高手 2

			原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)									
8 0331-0406	第五課蚵鄉風情 3 【人權教育】 【家庭教育】	Review 1	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：三、懶尸个草蜢(仔)(1) 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨 3 【環境教育】 【國際教育】	二、地球的環境與生態 1.族群與群聚 3 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】 【環境教育】	4-1 需求調查員 1 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育七.排球高手 八.桌球精靈 2
9 0407-0413	第六課童年・夏日・棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：三、懶尸个草蜢(仔)(1) 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨 3 【環境教育】 【國際教育】	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 3 【海洋教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】 【環境教育】	4-2 尋找特色遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	壹、健康二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育八.桌球精靈 2
10 0414-0420	第六課童年・夏日・棉花糖／學習地圖二 3 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❸❹ sk / sp / st、 kn / wr / mb	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：三、懶尸个草蜢(仔)(1) 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	評量週 二、從工業革命到科技時代〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？ 3 【環境教育】	評量週 二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 3 【品德教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-3 點子大集合 1 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	評量週 壹、健康三.健康新攻略 1 【品德教育】	評量週 貳、體育八.桌球精靈 2
11	學習地圖二／	Phonics Fun	閩南語：二、臺語	五、怎樣解題	三、我們的地	二、地球的環境	主題二資源在身邊	2-2 愛的	4-4 我們的	5-3 戲服說	壹、健康	貳、體育

0421-0427	一個晴朗的早晨 5 【閱讀素養教育】	❺ ng / nk	文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：單元活動二(1) 【資訊教育】【生涯規劃教育】 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	球村 1.環境保衛戰 3 【環境教育】 【國際教育】	與生態 3.地球的生態系 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	祝福 1 【人權教育】	遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】	故事 1 【人權教育】 【科技教育】	三.健康新攻略 1 【品德教育】	八.桌球精靈 九.角力主角我來當 2
12 0428-0504	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢 5 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Topic 2 故事 Lesson 3 職業	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：四、鳳凰花開(1) 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	三、我們的地球村 1.環境保衛戰 3 【環境教育】 【國際教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 3 【環境教育】 【海洋教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育九.角力主角我來當 2
13 0505-0511	第七課我的少年夢 4 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Topic 2 Lesson 3 職業	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：四、鳳凰花開(1) 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	三、我們的地球村 2.圍繞著你我的社會議題 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 1.生物與環境 3 【環境教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	壹、健康三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育九.角力主角我來當 2
14 0512-0518	第八課如何張開追夢的翅膀 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教	Topic 2 Lesson 4 物品	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：四、鳳凰花開	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任 3 【環境教育】	三、我們只有一個地球 1.生物與環境 3 【環境教育】 【品德教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 展示我的遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教	壹、健康三.健康新攻略 1	貳、體育十.百發百中 2

	育】		(1) 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)		【國際教育】	【戶外教育】			育】 【資訊教育】	育】 【性別平等教育】	【品德教育】	
15 0519- 0525	第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 物品	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：五、勵志个老古人言(1) 原住民語： 第六階第 10 課跌倒	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【品德教育】 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【品德教育】 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康四.迎向未來 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、體育十.百發百中 2
16 0526- 0601	第九課成為人生的開拓者 2 【生涯規畫教育】	Culture & Festivals	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：五、勵志个老古人言(1) 原住民語： 第六階第 10 課跌倒	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	三、我們的地球村 〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	壹、健康四.迎向未來 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、體育十.百發百中 十一.水中樂逍遙 2
17 0602- 0608	第九課成為人生的開拓者 2 【生涯規畫教育】	Review 2	閩南語：俗語、俗語故事 客家語：單元活動三(1) 【資訊教育】 原住民語： 第六階第 10 課跌倒	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	〔探究〕為地球盡分力 3 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	壹、健康四.迎向未來 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、體育十一.水中樂逍遙 2
18 0609-	學習地圖三 3	Final review	閩南語：古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然	學習加油讚(二)、畢業旅	評量週	評量週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	6-3 屬於我們的故	6-3 屬於我們的故事	6-3 屬於我們的故事	壹、健康	貳、體育

0615	【生涯規畫教育】		之廣 陵、閩 南語歌 欣賞～ 思念有 你閣較 媠 客家語：總複習 原住民語： 總複習	行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕為地球盡分力 3 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】	【人權教育】	事 1 【人權教育】	1 【人權教育】	1 【人權教育】	四.迎向未來 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	十一.水中樂逍遙 2
畢業週												

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	翰林	真平	/	康軒	教育部	教育部	/	翰林	翰林	康軒

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	南一	真平	/	康軒	教育部	教育部	/	翰林	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	南一	真平	/	康軒	教育部	教育部	/	翰林	翰林	康軒

三年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
	111 學年度選用版本	翰林	/	真平	/	康軒	教育部	/	/	翰林	◎	◎	◎	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	/	真平	/	康軒	教育部	教育部	/	翰林	◎	◎	◎	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	/	康軒	教育部	教育部	/	南一	康軒	康軒	康軒	南一	翰林

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
四年級	110 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	/	翰林	/	/	/	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	/	翰林	/	/	/	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	南一	南一	康軒	翰林	南一	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	南一	南一	康軒	翰林	南一	翰林

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
五年級	109 學年度選用版本	翰林	/	真平	真平	教育部	/	翰林	◎	◎	◎	翰林	康軒
	110 學年度選用版本	翰林	/	真平	真平	教育部	/	翰林	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	翰林	康軒	南一	翰林	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	翰林	康軒	南一	翰林	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	康軒	教育部	/	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	108 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	/	翰林	/	/	/	康軒	翰林
	109 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	/	翰林	/	/	/	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	南一	南一	康軒	翰林	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	南一	南一	康軒	翰林	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	翰林	南一	南一	康軒	康軒	南一
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	翰林	南一	南一	康軒	康軒	南一

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

本校領域課程皆使用通過審定之教科書

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				特殊需求	其他類課程	學習節數
		閱讀探索	國際接軌	木育遊藝	科技創客		自主數學	
一年級	普通班	閱讀探索/22	國際接軌/44					66
	分散式身障資源班							0
二年級	普通班	閱讀探索/22	國際接軌/44					66
	分散式身障資源班					溝通訓練/22		22
三年級	普通班	閱讀探索/22	國際接軌/22	木育遊藝/22	科技創客/22			88
	分散式身障資源班					溝通訓練/22		22
四年級	普通班	閱讀探索/22	國際接軌/22	木育遊藝/22	科技創客/22			88
	分散式身障資源班					學習策略/22		22
五年級	普通班	閱讀探索/22	國際接軌/22	木育遊藝/22	科技創客/44		自主數學/22	132
	分散式身障資源班					社會技巧/22		22
六年級	普通班	閱讀探索/22	國際接軌/22	木育遊藝/22	科技創客/44		自主數學/22	132
	分散式身障資源班					社會技巧/22		22

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期彈性學習課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				特殊需求	其他類課程	學習節數
		閱讀探索	國際接軌	木育遊藝	科技創客		自主數學	
一年級	普通班	閱讀探索/21	國際接軌/42					63
	分散式身障資源班							0
二年級	普通班	閱讀探索/21	國際接軌/42					63
	分散式身障資源班					溝通訓練/21		21
三年級	普通班	閱讀探索/21	國際接軌/21	木育遊藝/21	科技創客/21			84
	分散式身障資源班					溝通訓練/21		21
四年級	普通班	閱讀探索/22	國際接軌/22	木育遊藝/22	科技創客/22			84
	分散式身障資源班					學習策略/22		21
五年級	普通班	閱讀探索/21	國際接軌/21	木育遊藝/21	科技創客/42		自主數學/21	126
	分散式身障資源班					社會技巧/21		21
六年級	普通班	閱讀探索/18	國際接軌/18	木育遊藝/18	科技創客/36		自主數學/18	108
	分散式身障資源班					社會技巧/18		18

桃園市大溪區南興國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	科技	上學期			好用的工具軟體	快樂學繪圖	簡報高手	LED模組
		下學期			行動載具初體驗	我是小小設計師	數位影像編修	Movie Maker
	創客	上學期					micro:bit	mbot機器人
		下學期					micro:bit	mBot與STEM

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【閱讀探索】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 林妤茜</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">閱E1 認識一般生活情境中需要使用，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
家E1 了解家庭的意義與功能。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域(國語)
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
生活課程
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域(國語)
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-2 人際交流的情感
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
生活課程
A-I-1 生命成長現象的認識。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">認知：
學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。
認識畫線、預測與放聲思考策略。</td></tr>
</table>

	技能: 適切使用閱讀策略於閱讀活動之中。 在圖書館能表現合宜的行為，並製作出屬於自己獨一無二的書插。 情意： 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。			
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922	圖書館小當家	1.優雅的閱讀者 教師展示教學 ppt，請學生說明什麼是優雅的閱讀者？ 2.圖書館禮儀 討論圖書館需要注意什麼？ 說一說，為何要有這些禮儀？ 3.愛書守則 說一說，為什麼要愛書？ 全班共同討論要如何愛書？ 歸納班級共同愛書守則。 4.借閱規則 教師展示書插，讓學生猜猜看是什麼，教師小結書插的名稱與用處 5.書插小精靈 教師發下已裁切紙板，讓學生寫下自己的號碼並畫出屬於自己的書插	設計個人書插	口頭評量40% 實作評量60%
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013	認識圖書	1.書的構造 觀看〈書的結構〉短片： https://www.learnmode.net/flip/video/48541 了解書跟人類一樣有身體結構 2.書的外表 找出封面、書背、封底、書腰。 說一說，書的封面有哪些訊息? 說一說，書背有哪些訊息? 3.書的內部 找出蝴蝶頁、書名頁、序文、目次(目錄)、正文、版權頁。 4.圖書的功能 圖書可分為故事類和非故事類。 故事類有虛構部分，知識類可做為參考資料的用途。	完成學習單	口頭評量 40% 實作評量 60%

8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103	畫線策略 【性別教育】	1.紙本閱讀《頑皮公主不出嫁》 https://myppt.cc/JecMqA 2.畫線策略 粗體標示重點，虛線標示疑惑。 3.小故事練習 找到文本中的人事時地物。 找到文本中最重要字、詞、句。 標示情節發生的先後順序。 4.角色扮演 透過角色扮演方式，分組進行故事內容表演。 由學生分享角色扮演後的心得及感想。 5.價值澄清 破除性別刻版印象的迷思。	角色扮演	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201	預測策略 【家庭教育】	1.預測策略 標題、圖片預測，主角是誰？線索？理由？怎麼發現的？ 2.紙本閱讀《誰來做家事？》 https://myppt.cc/s613hn 情節預測，小組討論接下來會發生什麼事情？ 3.情緒探索 認識常見情緒種類，分辨各種情緒出現場合。 討論故事主角各階段心情如何。 4.我們的家事 學生完成一週生活記錄表。 依照自己家庭的狀況進行分享家事如何分配的。 討論性別和家事分配的關係。	完成家事記錄表	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%
15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222	放聲思考策略 【生命教育】	1.紙本閱讀《我永遠愛你》 https://myppt.cc/sEQzjb 2.放聲思考策略 為什麼大家都在哭的時候阿雅覺得好過一點？將閱讀中對於情節的理解過程講出來。 3.策略練習 讀完故事後在哪個地方看不懂？你是怎麼想的？ 寵物的想法 4.愛要說出口 討論故事中阿雅與主人發生有關寵	蒐集報導	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%

18 1223-1229		物生命的問題。 了解珍惜，表達愛的重要。 5.愛牠，就不要棄養牠 收集有關寵物棄養之新聞，並發表收集心得及省思。		
19 1230-0105	獨一無二的書籤 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1.紙本閱讀《猜猜我有多愛你》 https://myppt.cc/ZknIQT 2.策略運用 預測主角？關係？從哪裡知道。 說出媽媽和小兔子誰比較愛誰？你怎麼想的？ 3.朗讀練習 讀一讀書中相似的句型，由學生唸猜猜我有多愛你；老師唸我愛你…… 4.書籤製作 用句中結構相同的句子，創造屬於自己愛的表達。 寫在紙卡上，依照步驟製作書籤。 講解書籤使用方式。	製作書籤	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%
20 0106-0112				
21 0113-0119				
22 0120				

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【閱讀探索】課程計畫

每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E1 能在一般生活情境，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E1 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	語文領域(國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健康與體育領域 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		
	學習內容	語文領域(國語) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。		
學習目標	認知： 認識連結、故事結構與重述故事策略。 認識世界知名繪本大獎。 技能: 適切使用閱讀策略於閱讀活動之中。 了解書信基本格式並仿作信件。 情意： 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 建立危機意識，了解日常生活中可能發生之意外。 能夠發現自己的長處及欣賞他人獨特的地方。			

評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302	一步一腳印 【品德教育】	1.預測策略 標題、圖片預測，誰有第十一根手指？線索？理由？ 2.紙本閱讀《第十一根手指》 https://myppt.cc/35Zthx 3.認識自己 九宮格記錄外觀特徵、內在個性和同學分享自己獨特的地方。 4.欣賞不一樣 尋找各小格和自己不同的同學。 說一句肯定自己以及讚美別人的話，同學認證簽名。 5.我會記錄 認識南興國小閱讀認證紀錄單。 練習記錄書名、作者、出版社欄位。	記錄認證單	觀察評量 10% 口頭評量 50% 實作評量40%
4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330	連結策略	1.動畫播放《不會寫字的獅子》 https://myppt.cc/fB4YcF 2.連結策略 一隻獅子不會寫字，會發生什麼問題嗎？ 找別人寫信可能會有什麼問題？ 3.閱讀任務 每組三個信封，分組閱讀，找出信件分別是哪個動物幫忙寫的。 討論是否有傳達獅子的意思? 4.信的形式 觀察信件，發現簡單仿作方式：寫給誰、想告知的內容。 代替獅子寫信，分組上台發表。	仿作信件	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%
8 0331-0406 9 0407-0413	故事結構策略 【安全教育】	1.紙本閱讀《請問一下，踩得到底嗎？》 https://myppt.cc/eMaS4h 2.策略運用 圖片預測，山裡的游泳池招牌被遮住的字應該是什麼？理由？ 沒有帶游泳圈可能會讓接下來的情節發生什麼事？	撰寫戲水須知	觀察評量 10% 口頭評量 50% 實作評量 40%

10 0414-0420		3.故事結構策略 小動物們每次遇到其他人都會問什麼話？重複幾次？同樣的話為什麼要問這麼多次？ 4.戲水須知 討論小動物的行為發生在現實生活中安全嗎？ 全班共同歸納戲水注意事項。		
11 0421-0427				
12 0428-0504	重述故事策略 【國際教育】	1.動畫播放《Where is the green sheep?》 https://myppt.cc/ux4IMs 學生以彩色筆、鉛筆簡單記錄。 2.顏色配對 簡單認識繪本中出現的顏色單字，尋找教室內相同顏色的物品。 3.重述故事策略 介紹重述方法:開始、經過、結果 呈現故事梯圖示，示範如何記錄。 討論要說哪些重點，別人才聽得懂故事？ 4.策略練習 共讀書籍《圖書館老鼠》。 故事排排看，練習將各段落內容擺放進故事梯裡。 增加語詞通順語句，小組發表。	完成故事梯	觀察評量 10% 口頭評量 40% 實作評量 50%
13 0505-0511				
14 0512-0518				
15 0519-0525				
16 0526-0601	繪本真好看 【閱讀素養教育】	1.「文」、「圖」繪本特色 展示色卡，請學生說明顏色帶給人的感覺。 舉例從圖畫色調，探究圖畫中細部描寫所傳達的內容。 2.介紹繪本大獎 3.紙本閱讀《超神奇種子鋪》 使用預測、放聲思考、故事梯、故事結構策略。 4.製作種子商品卡 以「五感體驗」引導學生介紹神奇的種子。 5.圖書館尋寶 介紹超神奇系列作者宮西達也。 圖書館尋找系列作品自由閱讀。	繪製種子商品卡	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%
17 0602-0608				
18 0609-0615				
19 0616-0622				
20 0623-0629				
21 0630				

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	2節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品E1 良好生活習慣與德行 安E4 探討日常生活應該注意的安全 安E8 了解校園安全的意義 安E9 學習相互尊重的精神 多E1 了解自己的文化特質 多E2 建立自己的文化認同與意識 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國E2 發展具國際視野的本土認同 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力			
學習重點	學習表現	語文領域(英語) 1-I-1 能聽辨26個字母(Letter names) 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 語文領域(國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法			
	學習內容	語文領域(英語) Ab-I-1 字母語音 Ac-I-2 簡易的教室用語 Ac-I-3 簡易的生活用語 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 語文領域(國語) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Bb-I-2 人際交流的情感			
學習目標	認知：學生能認識字母及生活日常用語 學生能了解生活環境與自身的關係 學生能認識自身與不同文化之特色 情意：學生能欣賞自身文化的特色並尊重不同的文化 學生能培養尊重他人的精神 技能：學生能完成指定表現任務			

評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922	快樂上學趣 【品德教育】	1. 認識字母Aa、Bb、Cc及對應語詞 2. 小組練習生活用語：Hello!/ Hi!/ Good morning! 3. 校園放大鏡：認識校園、熟悉校園周遭的建築物及街道 4. 認識商店、建築物、公共設施等景物，探討學校附近景物與自己的生活關係 5. 討論在學校或在其他公共場合該注意的禮節，並養成良好的習慣 6. 小組共同繪製生活環境地圖 7. Gallery walk：小組作品展示及分享	繪製生活環境地圖	口語表達 20% 小組互動 30% 作品分享 50%
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	安全上學趣 【安全教育】	1. 認識字母 Dd、Ee、Ff 及對應語詞 2. 小組練習生活用語：How are you? / I’m fine. 3. 透過校園平面圖與實際走訪，找出校園隱藏的危險角落 4. 小組討論其角落的危險之處並繪製校園安全地圖 5. Gallery walk：小組作品展示及分享	繪製校園安全地圖	口語表達 20% 小組互動 30% 作品分享 50%
9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	走讀家鄉大溪 【戶外教育】	1. 認識字母 Gg、Hh、Ii 及對應語詞 2. 小組練習生活用語：Are you ready? / Yes. 3. 使用 Google earth 認識大溪區的地理位置 4. 桃園觀光導覽網概覽大溪老街與木藝生態博物館 5. 永昌宮巡禮認識社區信仰 6. 小小導覽員：介紹特色景點	小組報告	口語表達 30% 小組互動 20% 小組報告 50%
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208	臺灣我的家 【國際教育】	1. 認識字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及對應語詞 2. 小組練習生活用語：Thank you. / You’re welcome. 3. 播放<世界這麼大！臺灣我的家！>影片 4. 小組討論臺灣特色美食、建築、景觀與物種	錄製臺灣介紹影片	口語表達 20% 小組互動 30% 成果分享 50%

16 1209-1215		(1) 小籠包、珍珠奶茶 (2) 臺北 101、廟宇 (3) 野柳女王頭、玉山主峰 (4) 臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭 6. 小組錄製臺灣介紹影片		
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112	文化大觀園 【多元文化教育】	1. 複習字母 A-M 及對應語詞 2. 小組練習生活用語：Bye./ Goodbye. 3. 認識臺灣族群分布(閩南、客家、原住民、新住民) 4. 學生分享家裡慣用母語及其特色 5. 比較不同族群的節日、祭典、習俗及傳統服飾 6. 欣賞<文化小使者>影片培養尊重多元之胸懷	完成文化對對碰挑戰	口語表達 20% 小組互動 30% 實作測驗 50%
21 0113-0119 22 0120	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	2節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多 E1 了解自己的文化特質 多 E2 建立自己的文化認同與意識 戶 E5 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E2 發展具國際視野的本土認同 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力			
學習重點	學習表現	語文領域(英語) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 語文領域(國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法		
	學習內容	語文領域(英語) Ab-I-1 字母語音 Ac-I-2 簡易的教室用語 Ac-I-3 簡易的生活用語 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 語文領域(國語) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Bb-I-2 人際交流的情感		
學習目標	認知：學生能認識字母及生活日常用語 學生能了解生活環境與自身的關係 學生能認識自身與不同文化之特色 情意：學生能欣賞自身文化的特色並尊重不同的文化 學生能培養尊重他人的精神 技能：學生能完成指定表現任務			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309	臺灣在哪裡 【國際教育】	1. 認識字母 Nn、Oo、Pp 及對應語詞 2. 小組練習生活用語：Good afternoon. 3. 欣賞<臺灣在地球上的哪裡呢?>影片，認識臺灣的地理位置 4. 使用 Google earth 找出臺灣的位置及周遭國家 5. 小組利用黏土捏出臺灣及周遭國家，結合島嶼形狀及相對位置 6. Gallery walk：小組作品展示及分享	製作臺灣黏土雕塑	口語表達 20% 小組互動 30% 作品分享 50%
5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406	環遊世界 探險趣 【國際教育】	1. 認識字母 Qq、Rr、Ss 及對應語詞 2. 小組練習生活用語：Be quiet, please. 3. 欣賞動畫<環遊世界探險趣>概覽全世界 4. 介紹七大洲及其地理位置 5. 繪本欣賞<Look Inside Our World> 6. 小組用學習單紀錄及分享繪本內容	學習單、心得分享	口語表達 30% 小組互動 30% 心得分享 40%
9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504	Hello World! 【國際教育】	1. 認識字母 Tt、Uu、Vv 及對應語詞 2. 小組練習生活用語：Line up, please. / Follow me. 3. 認識不同文化的打招呼和上學的交通方式 4. 繪本欣賞<This is the way we go to school> 5. 小組用學習單紀錄及分享繪本內容	學習單、心得分享	口語表達 30% 小組互動 30% 心得分享 40%
13 0505-0511 14 0512-0518	萬國博覽會 【國際教育】	1. 認識字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及對應語詞 2. 小組練習生活用語：Are you ok? 3. 介紹臺灣(中華民國)國旗及設	學習單、心得分享、國旗繪製	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 20% 作品分享 30%

15 0519-0525 16 0526-0601		計含意 4. 觀察不同國家國旗顏色、樣式及分享差異 5. 繪本欣賞<Flying Colors 國旗的故事> 6. 小組用學習單紀錄及分享繪本內容 7. 小組共同設計獨一無二的國旗		
17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629	世界地球村 【國際教育】	1. 複習字母 N-Z 及對應語詞 2. 小組練習生活用語：See you next time. 3. 介紹世界地球村的意義 4. 繪本欣賞<We are all alike. We are all different> 5. 小組用學習單紀錄及分享繪本內容	學習單、 心得分享	口語表達 30% 小組互動 30% 心得分享 40%
21 0630	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（二）二年級

桃園市大溪區國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【閱讀探索】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E3 了解人與自和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習表現	語文領域(國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習內容	語文領域(國語) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
學習目標	認知： 認識重述故事重點、連結、KWL 閱讀策略。 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。 技能： 能應用適切的閱讀策略加深對於閱讀文本的理解。 以口語方式將閱讀後對於書籍的理解表達出來。			

	情意： 對日常生活事務保持好奇心。 樂於閱讀和討論。			
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922	重述故事重點策略 【生命教育】	1.重述故事重點策略 小組討論將段落小紙片，按照故事的開頭、經過、結果排序。 教師引導放聲思考，舉例童話故事一個開頭對應一結果，經過數個。 2. 紙本閱讀《擁抱》 https://reurl.cc/0vDAkK 3.製作故事小書 小書分成六格，想一想該怎麼切割畫面，呈現故事重點。 封面寫書名、封底寫說給誰聽。 4.我的特質清單 剪下自己擁有的特質，進行分類 柔軟的貼腹部，帶刺的貼背部 5.正向人際關係 了解自己的特質，及其所帶來的影響。	完成特質清單	口頭評量40% 實作評量60%
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	連結策略 【環境教育】	1.紙本閱讀《老鷹與小鷹》 https://reurl.cc/gG80Q4 2.連結策略 標記故事中的你我他，寫出指示代名詞的真實身分。 推測森林變小對老鷹造成的影響？ 3.打造動物的家 引導思考動物們正遭遇哪些危機？ 學生自由閱讀了解動物習性。 利用圖鑑學習單，繪製動物的家。 4.動物明星海報 介紹台北市立動物園代表性 logo 為其中一種動物設計海報，呼籲遊客如何善待動物。 練習呼籲內容並個別發表。	上台發表	口頭評量 40% 實作評量 60%

9 1021-1027	大樹，你好！ 【戶外教育】	1.大樹好朋友 詢問學生最喜歡校園內的什麼樹? 記錄全班想了解關於樹的問題，並討論找尋答案方法。 2.介紹工具書 圖鑑、自然科學期刊，書名及目錄頁判斷。 3.比較發表 學生各自說說樹朋友的特色，比較與其他同學搜尋到的差異。 完成任務單認識樹木。 4.我有辦法 教師分別呈現不同問題 ex.動物、身體器官、旅遊。 學生於圖書館內尋找可利用書籍。 5.拼拼湊湊也很美 校園裡找不同樹葉或果實、花朵。 實物拓印加減單線條成為新畫作。	拓印畫作	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
10 1028-1103				
11 1104-1110				
12 1111-1117				
13 1118-1124	No David 【家庭教育】	1.紙本閱讀《No David》 https://reurl.cc/XGe7g0 2.策略練習 你覺得 No David 都是誰說的? 故事中所有的 I, your 是指誰? 3.Yes No Song 播放歌曲以肢體動作認識 Yes/No /good/bad 含意。 4.語氣訓練營 觀察圖文搭配，想像主角父母在制止的口吻。 討論 No David 以不同語氣說出的時候，可能發生的故事狀況。 5.可以不可以 學生自由紀錄平時的 Yes/No 行為在對應欄位。 全班共同討論閱讀課堂內的良好規範。	完成 Yes/No 行為記錄表	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%
14 1125-1201				
15 1202-1208				
16 1209-1215				
17 1216-1222	KWL 閱讀策略 【閱讀素養教育】	1.紙本閱讀《誰最有勇氣？》 https://reurl.cc/NQXzqe 2.Know 已知 學生自由發表你覺得做什麼事情	完成聊書	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%

18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112		需要勇氣? 3.Want to Know 想知 導讀繪本內容《笨雄，加油！》《好想飛的兔老大》《點》思考這是哪一種勇氣? 4.Learn 新知 想一想你需要哪種勇氣?為什麼? 5.聊書 以故事梯紀錄本書原因、經過、結果。 將 KWL 三問題整合，串聯成自己的話語。 向親朋友好友聊聊這本書。		
21 0113-0119 22 0120	聊書欣賞 【品格教育】	1.認識好品格 舉日常生活中尊重、誠實、負責、勇氣、友愛等行為表現。 2.聊書欣賞 教師播放圖書館品格樹好書推薦影片。 說明完整聊書儀態、內容、長度。 3.我會找書 操作平板自由掃描好書推薦Qrcode。 找出推薦的書籍擺放位置。	尋找推薦書籍	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【閱讀探索】課程計畫

每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點 學習表現	語文領域(國語) 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
學習重點 學習內容	語文領域(國語) Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標	認知： 認識國語日報內容來源與各欄位內容訊息。 認識六何法、故事圖、上下文推詞意策略。 技能： 能夠利用工具書尋找待釐清的答案。 適切運用閱讀策略增加對於文本的理解。 態度： 對於未知事物有好奇心。 積極解決日常生活中遇到之難題。			
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0216 2 0217-0223	不同的媒體 【閱讀素養教育】	1.認識國語日報 尋找班級內國語日報擺放位置。 了解內容來源為小讀者投稿的文章。 2.解說文章 討論資料的來源，文章是誰寫的? 小作者就讀學校、年級?刊登在哪裡?日期? 3.訊息任意門 討論文章談到電視裡有新聞、廣告和連續劇，它們有什麼不一樣? 誰是神奇魔法師，為什麼? 4.媒體停看聽 了解慎選優質節目的方法。	選擇優質節目	觀察評量 10% 口頭評量 50% 實作評量40%
3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323	六何法策略 【生命教育】	1.紙本閱讀《會痛的泥娃娃》 https://reurl.cc/MOA14m 2.六何法策略 尋找故事人、事、時、地、為何、如何理解故事內容。 3.策略練習 你判斷泥娃娃為什麼會痛呢？ 認識轉折，兩個泥娃娃從什麼時候開始有不同的人生？ 4.認識逆境英雄 各組分別閱讀 2024 年總統教育獎生命故事。 以六何法紀錄生命歷程。 5.我可以這麼做 腦力激盪各自分享平時面對逆境的方法。 情境劇角色扮演練習處理情緒。	完成逆境英雄紀錄單	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%
7 0324-0330 8 0331-0406	我是校園通 【戶外教育】	1.紙本閱讀《無尾熊與小花》 https://reurl.cc/NQraXe 2.角色與個性 提供人物性格個性表，討論獾、浣熊、無尾熊的角色定位。 3.校園踏查 回憶故事情節，小組以平板照片記錄校園內想了解的事物。	繪製校園簡介	觀察評量 10% 口頭評量 50% 實作評量 40%

9 0407-0413		5w1h紀錄單確定想研究的問題。 4.圖書館尋寶記 複習工具書如何選擇及陳列位置，利用工具書尋找問題答案。 5.校園簡介 觀摩植物告示牌內容，討論製作方向，小組完成主題簡介。		
10 0414-0420				
11 0421-0427	故事圖策略 【防災教育】	1.電子書閱讀《榕樹兄弟與風怪》https://reurl.cc/VzEm6Z 2.故事圖策略 以龜兔賽跑故事帶領學生認識每個格子需撰寫內容。 分組完成本書故事地圖。 3.颱風來襲 閱讀國語日報週刊第1315期。 討論圖片中可能造成的災害。 4.我會看防災地圖 觀察地圖內資訊：指標、圖例、避難原則、醫療單位。	完成故事地圖	觀察評量 10% 口頭評量 40% 實作評量 50%
12 0428-0504				
13 0505-0511				
14 0512-0518				
15 0519-0525	認識橋梁書	1.閱讀比較 自由閱讀橋梁書，發現與平日閱讀繪本字少、圖大、厚度、紙質、內容的差異。 了解圖畫到文字過渡橋梁的由來。 2.尋找橋樑書 圖書館內尋找橋梁書擺放位置。 3.我會讀橋梁書 紀錄閱讀時可能遭遇到的困難、心情、對於橋梁書的想法。	繪製種子商品卡	觀察評量 10% 口頭評量 60% 實作評量 30%
16 0526-0601				
17 0602-0608	上下文推詞義策略 【閱讀素養教育】	1.紙本閱讀文章〈白沙屯拜媽祖〉學生將讀不懂的詞彙畫記。 2.上下文推詞義策略 介紹推敲四步驟：再一次、看部首、看前後、跳過去。 教師以放聲思考方式，示範文中「接駁車」推理理解。 3.策略練習 以國語日報小短文，紀錄不會生難詞彙，完成閱讀有方法學習	完成閱讀有方法學習單	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%
18 0609-0615				
19 0616-0622				

20 0623-0629 21 0630		單。 小組討論，共同推敲詞義。 4.故事引導 介紹簡單棒球規則、團隊合作。 六何法引出故事主角及恩怨事件。 5.共讀書籍《小火龍棒球隊》		

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	2節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多 E1 了解自己的文化特質 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願			
學習重點 學習表現	語文領域(英語) 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性			
學習重點 學習內容	語文領域(英語) Ac-I-2 簡易的教室用語 Ac-I-3 簡易的生活用語 生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助			
學習目標	認知：學生能認識A-Z對應字詞 學生能了解自身與不同文化之差異及特色 情意：學生能欣賞自身文化的特色並尊重不同的文化 學生能培養尊重他人的精神 技能：學生能完成指定表現任務 學生能使用英文日常生活用語進行對話練習			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915	世界萬花筒 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 聽、說及辨識字母Aa、Bb、Cc的代表單字(ant, bear, cup) 2. 小組練習生活用語：Don't run. 3. 繪本欣賞<The barefoot book of children> 4. 小組用學習單紀錄及討論繪本內容 5. 小組進行心得分享	學習單、心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%

4 0916-0922				
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	媽媽的家鄉-越南 【國際教育】	1. 聽、說及辨識字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字(duck, egg, fox) 2. 小組練習生活用語：This is for you. / Thank you. 3. 欣賞越南童謠：媽媽的手帕 4. 介紹越南地理位置、首都、國旗及飲食文化 5. 欣賞水上木偶戲影片 6. 小組繪製越南介紹海報並進行分享	海報製作、小組報告	口語表達 20% 小組互動 30% 小組報告 50%
9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	媽媽的家鄉-印尼 【國際教育】	1. 聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字(girl, hat, ink) 2. 小組練習生活用語：Don’t worry. / I have an idea. 3. 欣賞印尼兒歌：如果你開心 4. 介紹印尼地理位置、首都、國旗及飲食文化 5. 欣賞皮影戲影片 6. 小組繪製印尼介紹海報並進行分享	海報製作、小組報告	口語表達 30% 小組互動 20% 小組報告 50%
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	媽媽的家鄉-泰國 【國際教育】	1. 聽、說及辨識字母 Jj、Kk、的代表單字(juice, king) 2. 小組練習生活用語： Be careful. 3. 欣賞泰國兒歌：大象歌 4. 介紹泰國地理位置、首都、國旗及飲食文化 5. 欣賞泰國潑水節影片 6. 小組繪製泰國介紹海報並進行分享	海報製作、小組報告	口語表達 20% 小組互動 30% 小組報告 50%
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105	We are one 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 聽、說及辨識字母 Ll、Mm、的代表單字(lamp, mouse) 2. 小組練習生活用語：Time to go home. 3. 認識世界移民日 4. 繪本欣賞<我也是臺灣人> 5. 小組用學習單紀錄及分享	學習單、心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%

20 0106-0112		繪本內容 6. 小組進行心得分享		
21 0113-0119	回顧與回饋	1. 複習 A-M 代表單字 2. 回顧：檢視整學期的活動內容 3. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%
22 0120				

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	2節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多 E1 了解自己的文化特質 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願			
學習重點 學習表現	語文領域(英語) 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性			
學習重點 學習內容	語文領域(英語) Ac-I-2 簡易的教室用語 Ac-I-3 簡易的生活用語 生活領域 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助			
學習目標	認知：學生能認識A-Z對應字詞 學生能了解自身與不同文化之差異及特色 情意：學生能欣賞自身文化的特色並尊重不同的文化 學生能培養尊重他人的精神 技能：學生能完成指定表現任務 學生能使用英文日常生活用語進行對話練習			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302	向世界打招呼 【國際教育】	1. 聽、說及辨識字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字(net, octopus, pizza) 2. 小組練習生活用語：Sorry, I'm late. / That's ok. 3. 繪本欣賞<向世界打招呼> 4. 小組演練不同國家的打招呼方式 5. 小組用學習單紀錄及分享繪本內容	學習單、 心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%

4 0303-0309		6. 小組進行心得分享		
5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406	我們的鄰居-中國 【國際教育】	1. 聽、說及辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字(quilt, robot, starfish) 2. 小組練習生活用語：Achoo! / Bless you. 3. 介紹中國地理位置、首都、國旗及飲食文化 4. 小組討論中國次文化帶來的影響與挑戰並用學習單紀錄 5. 小組進行心得分享	學習單、心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%
9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504	我們的鄰居-日本 【國際教育】	1. 聽、說及辨識字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字(turtle, under, van) 2. 小組練習生活用語：Where are you? / I'm here. 3. 介紹日本地理位置、首都、國旗及飲食文化 4. 欣賞動畫<忍者哈特利>，認識茶道、歌舞、相撲等傳統活動 5. 小組繪製日本介紹海報並進行分享	海報製作、小組報告	口語表達 20% 小組互動 30% 小組報告 50%
13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601	我們的鄰居-南韓 【國際教育】	1. 聽、說及辨識字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字(water, six, yo-yo, zoo) 2. 小組練習生活用語：Have a nice day. 3. 介紹南韓地理位置、首都、國旗及飲食文化 4. 小組討論生活中的韓國文化及其影響 5. 小組錄製韓國介紹影片並進行分享	影片錄製	口語表達 20% 小組互動 30% 作品分享 50%
17 0602-0608 18 0609-0615	請到我的家鄉來 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 複習 N-Z 代表字詞及生活用語 2.	學習單、心得分享	口語表達 30% 小組互動 30% 心得分享 40%

19 0616-0622				
20 0623-0629				
21 0630	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（三）三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀探索】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　林妤茜</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域(國語)
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
綜合活動領域
a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
自然學領域
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域(國語)
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感
Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
綜合活動領域
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
自然科學領域
Nb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知：
了解圖書分類號十大類內容。
認識連結線索策略。</td></tr>
</table>

	認識科普類書籍閱讀方式。 技能： 判斷病句並透過增、調、刪、換修正為合宜句子。 透過圖書館管館藏系統找出分類號及書籍擺放位置。 態度： 願意在生活中落實環境保護。 樂於閱讀和討論。			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	圖書分類方法 【閱讀素養教育】	1.認識中文十大分類 觀察圖書館書籍擺放及分類方式，討論分類的目的。 故事說明各個分類號的內容與類號十大分類口訣唸唱、背誦。 2.分類號如何編 解說分類號主類號及小數點後細分。 尋找書本分類號位置。 3.分類高手 依教師指令找到藝術類的書籍。 小組競賽將書籍歸位。 找書高手 介紹圖書館館藏查詢利用系統。 學生操作搜尋找出郝廣才的書籍。	完成書籍分類	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量40%
2 0902-0908				
3 0909-0915				
4 0916-0922	長頸鹿的信 【海洋教育】	1.預測 你覺得長頸鹿要寫信給誰？ 為什麼是寫信給他？信要如何送？ 2.導讀 住在非洲的長頸鹿很無聊，於是他寫了這輩子的第一封信，請鵜鶘送到地平線的那一邊，交給在那裡遇到的第一隻動物，那隻動物會是企鵝嗎？猜猜看長頸鹿要過多久才等地到回信呢一起看下去吧！ 3.共讀書閱讀《長頸鹿的信》 4.動物的居住環境 從故事中找出描述長頸鹿及企鵝生活環境的地方。 澄清海的顏色及海洋保育的重要。	撰寫海洋保育宣言	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
5 0923-0929				
6 0930-1006				
7 1007-1013				
8 1014-1020	連結線索（轉折詞）	1.連結線索介紹 舉道路直行、轉彎、迴轉、岔路等例子說明故事情節布局。 討論轉折詞扮演涵義。	繪製八格漫畫	口頭評量 50% 實作評量 50%

9 1021-1027		2.策略練習 尋找「P8 不過」「p10 卻」「p16 但」練習由上下文推論。 介紹轉折關係的連接詞： 雖然、然而、即便、儘管、居然、偏偏、不料 3.故事接龍 教師提供故事背景，各組以轉折詞延伸情節發展，完成八格漫畫。		
10 1028-1103				
11 1104-1110	我們當好朋友吧 【品德教育】	1.預測 封面中兩個人哪裡不一樣？ 他們分別是誰？是好朋友嗎？ 2.導讀 有一天春雄發現同學似乎和平常不太一樣，他好害怕，趕緊跑出學校，卻發現有個和他長得一模一樣的人，迎面飛奔而來，為什麼大家都變的不一樣了？為什麼有個和自己長的一模一樣的人？ 3.共讀書閱讀《我們當好朋友吧》 4.人際關係不卡關 練習以我訊息表達想法與感受。 分組玩人際大富翁，以多次輪迴繞最多圈者為勝。	完成人際大富翁指定事項	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
12 1111-1117				
13 1118-1124				
14 1125-1201				
15 1202-1208	認識科普書 【環境教育】	1.科學大偵探 調查〈解開動物界暖男之謎〉影片結果正確性。 認識並應用 300 科學類的書籍。 2.野鳥的秘密 運用 KWL 策略，思考自己在認識鳥類課題中的已知、想知、得知 閱讀野鳥故事文本練習重點摘要。 利用閱讀所學製作鳥兒身分證。 3.愛鳥行動起步走 討論圖鑑、雜誌的使用時機及實作練習。 舉例生活中的發現，人類對鳥類友善嗎?生存環境有受到威脅嗎? 小組討論愛鳥行動的實際作為。 4.認識「金鼎獎」	規劃愛鳥行動	觀察評量 20% 口頭評量 50% 實作評量 30%
16 1209-1215				
17 1216-1222				
18 1223-1229				
19 1230-0105				
20 0106-0112	寫作敲敲門	1.病句小故事 以小故事說明病句造成日常生活中的誤解。	完成病句診療室學習單。	觀察評量 10% 口頭評量 20% 實作評量 70%

21 0113-0119		學生自由發表老師修改病句的經驗 2.良好句子 說明好句子的五個條件。 列舉12類常見的錯誤句子。 3.病句的診療法 步驟：讀、找、改、述。 修正方法：增、調、刪、換。 完成病句診療室學習單。		
22 0120				

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀探索】課程計畫

每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			
學習重點	學習表現	語文領域(國語) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜合活動領域 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會領域 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習內容	語文領域(國語) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1 有效的學習方法。 社會領域 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
學習目標	認知： 認識台灣知名兒童故事作者。 認識由文推詞意（多義詞）、推論策略。 技能： 選擇適切閱讀策略幫助理解文本涵義。 仿照文章三層次結構完成指定故事接龍。 態度：			

	以開闊的心胸尊重與接納和自己不同的種族、國籍的人。			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316	認識兒童故事 【閱讀素養教育】	1.兒童故事真豐富 討論什麼樣的書可以稱兒童故事? 展示圖書館中最受學生歡迎的兒童故事，完成尋找任務。 2.原來是您呀！ 認識國內外兒童故事作者。 平板搜尋國內作家其他精采作品。 介紹「好書大家讀」網站平台。 3.小紅帽大集合 回想故事情節，整理四階段發展。 猜測《十一個小紅帽》內容。 整理故事比一比圖表。 4.改寫故事秘訣 選擇一個喜愛的經典童話故事。 運用「如果」發揮你的想像。 完成童話改寫王學習單。	改寫故事	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量50%
6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413	貓計程車司機 【生涯規劃教育】	1.預測 猜猜看貓為什麼可以開計程車？ 他的乘客都載誰呢？怎麼收費？ 2.導讀 虎克是隻流浪貓，最大的長處就是跑得快。牠好不容易找到一位計程車司機當主人，沒想到主人不小心從樓梯上摔下來，他們的生活頓時發生困難，虎克決定要代替他的主人當起「貓計程車司機」，跟著虎克展開新奇的體驗吧！ 3.共讀書閱讀《貓計程車司機》。 4.小小記者會 學生分別飾演記者與虎克。 針對發生的事件及虎克個性進行訪問，票選出班級內最像虎克的人。	角色扮演	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
10 0414-0420	由文推辭義(多義詞) 【閱讀素養教育】	1.由文推辭義介紹 飾演情境劇「你真的很厲害！」 根據劇情替母親的臉部畫上表情。 了解同樣語詞可能有不同意義，可	上台發表	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%

11 0421-0427		以透過前後事件推論，文章也是。 2.策略練習 討論「布朗」一詞平常用在哪裡？ 閱讀 p34 推論在此處的涵義。 小組討論，推測「禮帽 p45」「困惑 p53」。		
12 0428-0504 13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525	我也是臺灣人 【多元文化教育】	1.預測 為什麼書名會用「也」這個字？ 你從哪裡發現他原本的故鄉不是臺灣？ 2.導讀 彩枝從印尼嫁來臺灣，她的先生明理、體貼，還有一對乖巧的子女，即便如此，她終究無可避免必須忍受旁人以「外籍新娘」的眼光來批評她，一起看彩枝在臺灣生活發生的事情吧！ 3.共讀書閱讀《我也是臺灣人》。 4.世界一家親 收集生活周遭到對外籍人士的歧視報導、事件。 以「沙拉碗」比喻看待多元社會。 發起新住民正名行動。	完成正名行動	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615	推論策略 【能源教育】	1.紙本閱讀短文〈聰明的公寓〉 2.推論策略（由文本找支持理由） 引導學生找出文章內重要觀點。 以提問方式逐段尋找支持的理由。 標註後再一次閱讀，檢視是否合理以圖表歸納整理支持的理由。 3.策略練習 〈環保風力車〉為什麼作者認為只要大家在一起，什麼問題都能解決？ 〈媽媽接種 a 疫苗〉為什麼媽媽會猶豫要不要接種疫苗？	上台發表	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
19 0616-0622 20 0623-0629	吸引人的鬼故事 【閱讀素養教育】	1.閱讀兩篇國語日報（1101011） https://reurl.cc/YEVdeD 《學校是鬼屋》、《濃煙裡的貝多芬》 2.心情折線圖 引導學生找出各段事件及驚嚇程度表現完成折線圖。 框出嚇人環境描寫、緊張害怕動作描寫的地方。	發表鬼故事接龍	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%

21 0630		3.說鬼故事三步驟 統整兩篇文章結構。 討論醞釀期、高峰期、緩和期敘寫內容。 4.鬼故事接龍 教師起頭故事背景，引導接龍內容 小組編鬼故事後上台分享。		

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多 E2 建立自己的文化認同與意識 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 原 E4 認識所在部落/社區民族分布的概況 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經歷			
學習重點 學習表現	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化			
學習重點 學習內容	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 綜合活動領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定			
學習目標	認知：學生能認識不同族群的文化特色 學生能進行重點統整 情意：學生能建立不同族群間相互了解與尊重的態度 學生能欣賞不同族群的傳統服飾 技能：學生能完成指定表現任務			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	文化小尖兵 1.0 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1. 介紹台灣的原住民族 2. 透過分布圖，認識不同族群的分布位置並找出桃園市主要以阿美族、泰雅族居多 3. 小小記者訪問身邊同學及族語老師有何特別的生活經驗 4. 繪本欣賞<原住民萬花筒> 5. 小組用學習單紀錄及討論繪本內容 6. 小組進行心得分享	學習單、 心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%
2 0902-0908				
3 0909-0915				
4 0916-0922				

5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	最美的傳說- 泰雅族 【原住民族教育】	1. 邀請泰雅族學生分享泰雅族的特色(如：服飾、飲食、祭典…) 2. 繪本欣賞<泰雅勇士大步向前> 3. 認識紋面文化及祖靈祭 4. 欣賞泰雅族傳統服飾 5. 小組用學習單紀錄及討論繪本內容 6. 小組進行心得分享	學習單、 心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%
9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	最美的傳說- 阿美族 【原住民族教育】	1. 邀請阿美族學生分享阿美族的特色(如：服飾、飲食、祭典…) 2. 繪本欣賞<美崙山上有怪物> 3. 認識母系社會及豐年祭 4. 欣賞阿美族傳統服飾 5. 小組用學習單紀錄及討論繪本內容 6. 小組進行心得分享	學習單、 心得分享	口語表達 30% 小組互動 20% 心得分享 50%
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	最美的傳說- 魯凱族 【原住民族教育】	1. 欣賞魯凱族相關影片 2. 繪本欣賞<達羅巴令湖> 3. 認識圖騰、百步蛇與百合花對於魯凱族的重要性 4. 欣賞魯凱族傳統服飾 5. 小組用學習單紀錄及討論繪本內容 6. 小組進行心得分享	學習單、 心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112	文化小尖兵 2.0 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1. 複習這學期介紹的原住民族 2. 學習泰雅族語和阿美族語的打招呼方式 3. 小組互相練習 4. 小組用平板蒐集其他未介紹的原住民族的資料(各組負責不同族) 5. 利用 canva 製作該族的介紹海報 6. 小組分享作品	海報製作	口語表達 20% 小組互動 30% 作品分享 50%
21 0113-0119	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

22 0120		享整學期學習心得與感想		

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多 E2 建立自己的文化認同與意識 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 原 E4 認識所在部落/社區民族分布的概況 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經歷 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力			
學習重點 學習表現	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化			
學習重點 學習內容	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 綜合活動領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定			
學習目標	認知：學生能認識不同族群的文化特色 學生能進行重點統整 情意：學生能建立不同族群間相互了解與尊重的態度 學生能欣賞不同族群的文化特色 技能：學生能完成指定表現任務			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302	族群放大鏡 【多元文化教育】 【原住民族教育】	1. 認識南島語族及其分佈位置 2. 引導學生使用平板查詢南島語族的文化共同特徵 3. 觀察南島語族之文化變遷 4. AR 互動繪本欣賞<山海南島：乘風破浪開疆闢土的擴散歷程> 5. 小組用學習單紀錄及討	學習單、心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%

4 0303-0309		論繪本內容 6. 小組進行心得分享		
5 0310-0316	原汁原味-南島語族的飲食習俗 【多元文化教育】	2. 認識臺灣南島語族的飲食習俗 (1) 以小米、芋頭或地瓜為主食 (2) 多搭配採集的野菜或漁獵 (3) 烹調方式多以清燙、燒烤、蒸煮和鹽漬 (4) 如遇不同祭典，則會製作特殊食物 3. 觀察他們所使用之食器的特色，並思考和我們現在使用的食器有何不同 4. 了解隨著時代的發展，食器使用材質、造型及功能會發生改變 5. 繪本欣賞<今天我請客> 6. 小組用學習單紀錄及討論繪本內容 7. 小組進行心得分享	學習單、心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413	家鄉美食部落客 【多元文化教育】	1. 影片欣賞<讚！臺灣-美食篇> 2. 認識大溪三寶：神桌、陀螺、豆干 3. 引導學生利用平板及書籍搜尋家鄉美食 4. 小組透過資料整理，用canva製作家鄉美食地圖 5. 各小組介紹家鄉美食地圖，並分享： (1) 若他校師生來訪，必推美食為何？ (2) 選擇的理由是？ (3) 是否有考慮國外師生的飲食習慣差異？	海報製作、小組報告	口語表達 20% 海報製作 50% 小組報告 30%
10 0414-0420				
11 0421-0427				
12 0428-0504				
13 0505-0511	新臺灣之味 【多元文化教育】	1. 影片欣賞<台灣人到底發明了多少「異國料理」> 2. 小組討論： (1) 有吃過的經驗嗎？ (2) 發明原因為何？	海報製作、小組報告	口語表達 20% 海報製作 50% 小組報告 30%
14 0512-0518				

15 0519-0525 16 0526-0601		3. 引導學生使用平板搜尋其他類似的「異國料理」 4. 各組選擇一個「異國料理」，用 canva 製作介紹海報： (1) 飲食名稱 (2) 可能的發源國家 (3) 發明原因 (4) 所使用食材及特色 5. 各組分享及報告		
17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629	國際美食大解密 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 繪本欣賞<好想吃一口：餐桌上的世界地圖> 2. 觀察各國飲食文化的變遷，了解食物的有趣知識 3. 認識食材與各國文化、自然與人文歷史的密切關係 (1) 水稻環球之旅 (2) 俄羅斯簡樸料理 (3) 地中海飲食基礎 4. 小組簡要紀錄重點於海報： (1) 飲食名稱 (2) 來自哪個國家 (3) 為什麼產生這項飲食 (4) 飲食的特色 5. 各組分享及報告	海報製作、小組報告	口語表達 20% 海報製作 50% 小組報告 30%
21 0630	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期三年級 彈性學習課程 【木育遊藝】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	梁文德+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點 學習表現	藝1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			
學習重點 學習內容	藝E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 藝E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 綜Aa-II-1自己能做的事。 綜Aa-II-3自我探索的想法與感受。 綜Ac-II-1工作的意義。 綜Ba-II-1自我表達的適切性。 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 綜Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。			
學習目標	一、認知：認識木材特性、樹的結構與功能、木材年輪、人造材、木工具 二、技能：能膠合 三、態度：樂於動手做，主動美化居家生活環境 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸			

	與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929 6 0930-1006	和木材做朋友 (生命教育) (環境教育)	1.認識木材-從家裡的木頭家具開始介紹各種木材。 2.生活中的木- 介紹製作家具的常見木材： 普通材-柳安木、楠檜(抽屜板) 中等材-橡木、欅木、櫻木、松木、山毛欅 高等材-柚木、檜木、紅木，台灣肖楠 3.森林的日常:校園走讀，觀察校園裡的各種樹木 4.天生我「材」必有用：檢拾校園植物落葉、繪製植物書籤。	個人口頭回答 繪製書籤 創作小物	口語表達50% 互動討論10% 成果分享40%
7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201	我是小木匠 (安全教育)	1.觀察展示木：使用木藝主題行動教具箱，觀察台灣的闊葉木(台灣櫸、烏心石、牛樟、樟樹、台灣擦樹)和針葉木(檜木、台灣杉、香杉、 台灣肖楠、台灣紅豆杉)。 2.使用五官進行觀察：眼睛觀察、手觸感覺、嗅聞味道、木頭的重量(木頭沉水觀察) 3.木工工具介紹：介紹工具用途和使用注意事項：包含切鋸工具、刨木工具、雕刻工具。	個人口頭回答	口語表達 60% 互動討論 40%
15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120	拼貼畫創作 (戶外教育)	1.校園走動，收集校園裡的天然材料。 2.將收集到的材料進行清潔與整理。 3.將手上的材料進行分類。 4.使用白膠進行黏合 5.進行拼貼畫的個人創作。 6.觀摩同學創作作品，進行說明。(做法和創作想法) 7.進行創作作品的修改與調整。	創作作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期三年級 彈性學習課程 【木育遊藝】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	梁文德+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
學習重點	學習表現	藝2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			
	學習內容	視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 社Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。			
學習目標	一、認知：認識木匠職業、永昌宮人文、大溪牌樓之美。 二、技能：能鋸、磨、膠合、塗裝 三、態度：留意身邊美好、樂於動手做。 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸			

	與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、書面報告、口頭、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人 (戶外教育) (安全教育)	1.行前準備，運用網路搜尋或詢問家人鄰居收集永昌宮的資料。 2.參訪前的準備：學生分組，擬定要問的問題、分配拍照和負責紀錄的工作。 3.透過實地訪問，瞭解永昌宮的木瘤香爐、神桌的特色，還有主祝的土地公、文昌帝君等神明。 4.拜訪在地木匠職人-陽光手作坊。學生分組，擬定要問的問題、分配拍照和負責紀錄的工作。 5.實地進行拜訪訪問。	1.書面記錄 2.提問	口語表達40% 互動討論40% 成果分享20%
11 0421-0427 12 0428-0504 13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630	現代大溪城-好大的門牌 (生命教育) (環境教育)	1.使用繪本教學：使用共讀書-好大的門牌，帶領學生認識大溪老街的地理環境及興起背景。 2.請學生提供有去大溪老街遊覽時的各式照片，引導觀察並欣賞老街有立面裝飾的祥瑞動物及花草樣式。 3.進行討論活動，利用網路或書籍收集相關資料後，說出立面裝飾的吉祥寓意，並做分組報告。 4.進行木藝作品：好大的門牌-牌坊創作。	完成作業單設計 完成牌坊作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 【科技創客-科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育： 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊教育： 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術領域： 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
	學習內容	資訊教育： 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。		

		藝術領域： 視 E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標	認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能正確操作鍵盤 2. 能正確實作及保養電腦硬體 3. 能熟練中英文輸入。 4. 能操作視窗環境的軟體 5. 能使用文書處理軟體進行文稿之編修。 6. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 7. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 態度： 1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。	
評量方式	觀察、口語表達、互動討論、實作、作品分享	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	認識電腦 【科技教育】	1. 電腦教室及電腦課上課使用原則： (1)電腦教室規範。 (2)電腦開關機，及使用電腦的注意事項。 2. 認識電腦構造，能對電腦運作的硬體有基本認識：包含電腦主機、螢光、鍵盤、滑鼠、喇叭、印表機等。 3. 能使用 Windows 作業系統並進行基本操作。 4. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 5. 操作電腦時，要有良好的坐姿。 6. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 7. 變換桌面背景，調整桌面圖示。	1. 能夠遵守上課規範。 2. 會開、關電腦。 3. 能夠利用滑鼠及鍵盤操作軟體。	問答5% 操作練習10% 態度評量5%
2 0902-0908				
3 0909-0915				
4 0916-0922				
5 0923-0929				

6 0930-1006 7 1007-1013	認識Windows 10及一些系統好用的工具軟體 【環境教育】 【能源教育】	1. 認識 Windows 10 的基本操作界面。 2. 如何開啟應用程式。 3. 如何更改桌面布景。 4. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 5. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。	1. 能夠操作電腦。 2. 能夠開啟並使用電腦。 3. 工具軟體的運用。	問答5% 操作練習10% 態度評量5%
8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110	打字小達人 【資訊教育】	至打字練習網，練習中文打字： 1. 輸入法切換：切換中、英輸入法。 2. 認識注音符號的按鍵，並會選擇聲調及選字。 3. 能夠利用文書處理軟體打字。 4. 學習如何存檔及打開檔案	1. 會切換中、英輸入法 2. 可以利用注音輸入中文 3. 會基本的中英輸入	問答5% 操作練習10% 作品繳交及分享5%
12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	連接全世界 【國際教育】	1. 認識瀏覽器：不同瀏覽器的介紹，以及瀏覽器的基本操作。 2. 搜尋引擎的認識：學生能運用瀏覽器，針對主題，進行資料的查詢。 3. 介紹不同的網站：如新聞網站、學校網站、Youtube 等。 4. 上網的安全。	1. 認識瀏覽器及瀏覽器的操作。 2. 能夠利用搜尋引擎找到需要的資料。 3. 網路安全的重要性。	問答5% 操作練習10% 態度評量5%
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120	我是小畫家 【資訊教育】	1. 認識小畫家的操作介面。 2. 可以畫出不同的形狀並填入顏色。 3. 可以依據範例，畫出簡單的圖畫。 4. 由不同的元件，組合成一幅畫	1. 學習小畫家基本繪圖。 2. 能夠自行發揮創意，繪製一張圖。	操作練習10% 作品繳交及分享10%

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 【科技創客-科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育： 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊教育： 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 語文領域-國語文： 國 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
	學習內容	資訊教育： 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 語文領域-國語文： 國 Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 國 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		

學習目標	1. 利用網路資源，以瀏覽器搜尋課業學習與日常生活中所需要的相關資料或疑問的解答。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 瞭解並實踐資訊倫理，遵守網路上應有的禮儀。 5. 能利用資訊科技解決生活中簡單的問題。 6. 認識學習網站，並利用學習網站學習或複習課業及獲取新知。 7. 能熟練中英文輸入。 能使用文書處理軟體進行文稿之編修。			
評量方式	觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302	英文及特殊符號輸入練習 【國際教育】	1. 打字練習網練習英文打字。 2. 能知道如何輸入大、小寫字母。 3. 會輸入特別的符號。	1. 能夠認識 26 個英文字母的大小寫。 2. 學會打26個字母的大小寫。 3. 能夠打出一些常用的符號。	問答5% 操作練習10%
4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406	我的第一個帳號及密碼 【資訊教育】	學生能具備正確輸入英文、數字及特殊字元的能力。 1. 帳號繕打練習：在記事本上繕打老師發放的帳號密碼，並請同學相互檢查確認。 2. 利用 Chrome 登入自己的 Gmail 帳號。 3. 介紹Google Workspace 提供的各項服務。	1. 可以在記事本上打出自己的帳號及密碼。 2. 可以登入自己的 Google 帳號。 3. 知道如何點選不同的 Google 應	問答5% 操作練習10% 態度評量5%

			用程式。	
9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427	行動載具的初體驗 【科技教育】 【能源教育】	1. 認識 iPad 的外觀。 2. 學會如何使用App。 3. 在平板上使用Meet 及Classroom.	1. 認識 iPad 外觀及按鈕。 2. 學會開啟特定 app。 3. 了解如何在平板上輸入文字。	問答5% 操作練習 10% 態度評量 5%
12 0428-0504 13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525	娛樂學習的多媒體中心 Youtube 【環境教育】 【科技教育】	1. 認識Youtube及介面的使用。 2. 如何在Youtube 搜尋自己喜好的影片。 3. Youtube 上的一些影片只是為了效果，勿輕信或模仿。	1. 學會搜尋影片。 2. 將影片加入自己常觀常的資料夾。	問答5% 操作練習 5% 態度評量 5%
16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622	Google 地圖帶你遊全世界 【國際教育】	1. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務・身歷其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 6. 環遊世界・探索外太空	1. 了解 Google Maps 的使用。 2. 如何找出所要前往的去處或地點。 3. 學會如何規劃路線。	問答5% 操作練習 10% 態度評量 5%
20 0623-0629 21 0630	網路資源的儲存 【資訊教育】	1. 將常用的網站加入書籤。 2. 如何儲存網頁。 3. 將網路上的資料列印成 PDF 檔。	1. 將常去的網站加入書籤。 2. 將所看到的網路資料列印成 PDF 檔案保留下來。	操作練習 5% 態度評量 5%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（四）四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【閱讀探索】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 林妤茜</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
戶 E3 善用五官的知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域(國語)
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
綜合活動領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
社會領域
2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域(國語)
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
綜合活動領域
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Ab-II-1 有效的學習方法。
社會領域
Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">認知：
認識搜尋引擎介面。
認識國資圖資料庫種類。
認識找不同觀點閱讀策略。
技能：</td></tr>
</table>

	能以正確的關鍵字搜尋出指定的主題範疇。 使用國立公共資訊圖書館網站線上借閱書籍。 將感官體驗轉化為文字完成摹寫修辭描述。 態度： 認肯自己及他人獨特之處。 積極參與小組討論。			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	搜尋技巧 【資訊教育】	1.認識搜尋引擎 引導思考圖書館內找不到的問題答案可以怎麼辦？ 介紹眾多搜尋引擎及功能。 2.關鍵字 以幫助流浪貓範例，示範不同關鍵字搜尋出的結果差異。 呈現情境練習如何正確下關鍵字。 3.Google 搜尋技巧 了解 Google 介面功能。 操作單一關鍵字、多關鍵字及利用工具篩選資料方法。 以大溪為例，比較不同方式搜尋出的結果差異。 4.資料的判讀 共同思考搜尋到的資料還需要經過哪些處理？ 探討可信、版權等問題。	上台發表	觀察評量 20% 口頭評量 70% 實作評量10%
2 0902-0908				
3 0909-0915				
4 0916-0922				
5 0923-0929				
6 0930-1006	電子書及資料庫 【閱讀素養教育】	1.電子書使用 介紹國立公共資訊圖書館網站，並申辦線上借閱證。 操作借閱電子書《屁屁偵探》並閱讀。 分享紙本閱讀和線上閱讀差異。 2.資料庫使用 認識國資圖資料庫種類，選擇國小生適用內容。 小試身手，完成探索學習單。 3.KWHL 資料庫的應用 以海洋生物為主題完成紀錄單已知、想知、如何知部分。 個別搜尋國資圖資料庫搜尋答案。 彼此分享找尋到的答案。	完成 KWHL 紀錄單	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
7 1007-1013				
8 1014-1020				
9 1021-1027	淘氣的阿柑 【生命教育】	1.預測 封面中的阿柑在做甚麼事？ 如果是爸媽可能會對阿柑說甚麼	優點大轟炸	觀察評量 20% 口頭評量 60% 實作評量 20%

10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117		話？ 2.導讀 我不是故意動來動去，我只是對「乖乖坐著」過敏而已，你們有人跟主角阿柑一樣嗎？阿柑不僅活動，腦袋裡更會有許多天下無敵超級棒的點子，不信你自己看下去就知道！ 3.共讀書閱讀《淘氣的阿柑》。 4.天生我材必有用 盤點自己獨特的地方。 同學互相進行優點大轟炸。		
13 1118-1124 14 1125-1201	找不同觀點（找反證） 【閱讀素養教育】	1.找不同觀點介紹 飾演情境劇「哥哥要讓弟弟玩具」分派小組以父母、哥哥、弟弟、爺爺奶奶，發表對於事件的看法。 了解事情有多面向，文章也是。 2.策略練習 全班共同細數阿柑惹的麻煩。 除了闖禍以外哪裡可以看出阿柑的其他個性？第幾頁？ 討論應不應該享受當「不一樣」的小孩？	上台發表	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229	巧克力戰爭 【人權教育】	1.預測 你印象中巧克力嚐起來的滋味？ 這場戰爭是誰發起的？和誰對抗？ 2.導讀 金泉堂是市內最出名的西點商店，光一和阿明兩個孩子到金泉堂買西點，卻被誤認為打破了櫥窗的玻璃，被誤會的感覺很不好受，於是孩子與大人間展開了一場戰爭…… 3.共讀書閱讀《巧克力戰爭》。 4.為自己發聲 認識有效表達的五種技巧。 回顧家庭、學校事件，撰寫我是小孩，我有話要說學習單。	撰寫聲明稿	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
19 1230-0105 20 0106-0112	摹寫體驗 【戶外教育】	1.共讀書閱讀《小婦人》。 2.文章對對碰 呈現描述景觀的文句與風景圖。 學生將主題與圖片配對。 發表使用摹寫修辭的讀者感受。 3.欣賞摹寫修辭	完成總分式文章	觀察評量 20% 口頭評量 20% 實作評量 60%

21 0113-0119		閱讀 p106，小組完成任務從書中找出視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺描寫。 4.科學麵大解析 小組分派感官，仔細觀察並記錄。 學生各自以三種修辭完成總分式文章。		
22 0120				

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【閱讀探索】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點 學習表現	語文領域(國語) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
學習重點 學習內容	語文領域(國語) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜合活動領域 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
學習目標	認知： 認識新聞、報紙與雜誌媒體表述方式。 認識基本文章結構。 技能： 使用刪除歸納主題句策略找出文章大意。 利用臺灣事實查核中心檢證訊息真偽。 態度： 以批判思考的態度處理日常生活中接收到的訊息。 珍惜家人之間的相處情誼。			
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0211-0216	認識新聞媒體 【閱讀素養教育】	1.認識新聞 秀才不出門，能知天下事，猜想新聞的由來、製作方式、在哪裡。 以巴基斯坦火車相撞新聞，指導尋找人時地事原因過程結果。 2.新聞導讀 發下國語日報劃記頭版的六何。 討論新聞會引起關注的公共議題。 3.六何在哪裡？ 以多篇新聞為例，示範何人、何事、何地、何時、為何開場的實例介紹引人入勝的開場: 疑問式、驚奇式、引述式、典故式 4.報紙與雜誌媒體 閱讀報紙出頭版，判斷新聞照片來源。 介紹倒金字塔敘寫方式及功能。 了解媒體的演變包括自媒體、未來寫稿機器人。 5.報紙尋寶 觀摩國語日報剪報高手比賽優良作品。 小組選擇選單中其一主題，小組合作，從報紙中剪下主題報導。 教室內展示作品。	主題剪報	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量40%
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309				
5 0310-0316				
6 0317-0323	哥哥我想你 【家庭教育】	1.預測 你覺得哥哥去哪裡了？ 是什麼原因讓他們沒有在一起？ 2.導讀 英浩哥哥，我後悔了…… 那時候不應該跟爸爸說，分開也沒關係的，我好想媽媽，更想念哥哥，為什麼大人可以憑自己的意思就決定小孩的命運呢？這是誰的心聲，讓我們一起看看到底發生了甚麼事情？ 3.共讀書閱讀《哥哥我想你》。 4.愛要及時說 完成家的聯想學習單。 選擇一位想感謝的家庭成員撰寫感恩小卡並表達愛。	向家人表達愛	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413				
10 0414-0420	認識文章結構 【閱讀素養教育】	1.介紹文章結構分類 時間式、事件式、方位式、因果式、並列式、總分式。 2.判讀文章結構	上台發表	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%

11 0421-0427		複習上學期國語課文內容，小組討論各課文章結構。 3.寫作規劃 教師指定題目及結構樣式，學生安排寫作大綱。		
12 0428-0504	刪除歸納主題句 【閱讀素養教育】	1.紙本閱讀〈小丑魚與海葵〉 2.刪除歸納主題句 六步驟說明：確認主題、分出句子、刪除不重要的、重複的句子或字詞、歸納留下的字句、潤飾或換句話說、檢視段落大意。 3.策略練習 〈小女生〉 〈安平古堡參觀記〉 各組發表擷取出的文章大意。 4.品質檢定 包含所有的重要訊息　-精簡 沒有任何不重要的訊息 -文字通順 小組互評，填寫建議單。	上台發表	觀察評量 10% 口頭評量 30% 實作評量 60%
13 0505-0511				
14 0512-0518	真假大考驗 【資訊教育】	1.媒體虛實大集合 教師導讀書籍《真真假假大集合》。 尋找圖書館內造假的東西（童話、小說等虛構故事） 2.資訊真假大考驗 講述孫悟空和二郎神改變形體考驗雙方辨識力的橋段。 說明情境提供三張照片判斷哪一張是假的。 3.我會辨識訊息 認識「臺灣事實查核中心」、「封閉群組」。 隨機發放網路訊息，學生完成訊息真偽查核報告。	訊息真偽報告	觀察評量 20% 口頭評量 50% 實作評量 30%
15 0519-0525				
16 0526-0601				
17 0602-0608	名人傳記真感人 【生命教育】	1.生活中的大人物 收集大人物出現的方式：漫畫、故事、繪本、散文、雜誌…… 列舉古今人物的價值影響及名言。 2.傳記閱讀策略 以傳記自我介紹方式，認識書籍封面封底、目錄、年表傳遞的訊息。 閱讀《夢想起飛：萊特兄弟》教師提問故事連結。	完成大人物學習單	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%
18 0609-0615				
19 0616-0622				

20 0623-0629		3.人物典範學習 各自閱讀人物傳記，完成大人物學習單紀錄個性與特質。 聚集擁有相似人格特質的人物。 4.成功的原因 共同歸納大人物成功的原因與我們可以效仿的態度、行為。		
21 0630				

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 環E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略			
學習重點 學習表現	社會領域 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動			
學習重點 學習內容	社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異 綜合活動領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Cd-II-2 環境友善的行動與分享			
學習目標	認知：學生能認識SDGs指標內容 學生能進行重點統整 情意：學生能養成永續的習慣 技能：學生能實踐友善地球行動於生活中			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915	認識SDGs 【國際教育】	1. 影片欣賞<桃園市帶您認識聯合國永續發展目標SDGs> 2. 介紹17項指標，小組討論哪些指標與自己生活較為相關？是否會影響到自己生活？ 3. 帶讀<聯合國永續發展目標-桃園市自願檢視報告> 4. 觀察桃園市以及大溪區的實施狀況	規劃行動 筆記	口語表達 20% 小組互動 30% 改善方案 50%

4 0916-0922		5. 我的行動筆記 (1) 反省生活習慣 (2) 規劃改善方案		
5 0923-0929	地球之肺 【環境教育】	1. 介紹大溪木藝傳統特色 2. 認識阿里山林業資源及特色觀光行程 3. 地球之肺：觀看科博館熱帶雨林溫室紀錄片 4. 繪本欣賞<最美的森林…需要我們一起來保護>，認識全球10大原始森林 5. 小組用學習單紀錄繪本內容 6. 小組分享學習單內容	學習單、心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%
6 0930-1006				
7 1007-1013				
8 1014-1020				
9 1021-1027	Let's SDGs 【環境教育】 【戶外教育】	1. 說明 SDG 目標 15：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化 2. 介紹各國作為： (1) 在光害、人類干擾下，大安森林公園如何復育螢火蟲？ (2) 新加坡樟宜機場將自然生態移植到現代城市 (3) 奈良小鹿過得更好！在家工作一個月，讓動物安靜繁殖？ 3. 我的行動筆記 (1) 反省生活習慣 (2) 規劃改善方案	規劃行動筆記	口語表達 30% 小組互動 20% 行動筆記 50%
10 1028-1103				
11 1104-1110				
12 1111-1117				
13 1118-1124	餐桌上的危機 【海洋教育】	1. 介紹臺灣屬於海島國家，孕育地球十分之一的海洋物種 2. 馬來西亞西巴丹島、泰國麗貝島、菲律賓薄荷島海洋風情體驗 3. 操作「全球漁業觀測站」平台，追蹤捕魚活動 4. 透過網站認識全球漁業分布 5. 新聞影片觀賞<世界海洋	學習單、心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%
14 1125-1201				
15 1202-1208				

16 1209-1215		爭，77%魚類資源已完全枯竭> 6. 繪本欣賞<黑鮪魚的旅行> 7. 小組用學習單紀錄繪本內容 8. 小組分享學習單內容		
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112	Let's SDGs 【海洋教育】 【戶外教育】	1. 說明 SDG 目標 14：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化 2. 介紹各國作為： (1) 世界首創海洋垃圾回收鞋材，原來在桃園觀音 (2)「不傷害我的事物，我不會傷害」帛琉在觀光客護照印上孩子寫的生態誓詞 (3) 壯觀！空拍大堡礁 6 萬多隻綠蠵龜上岸產卵 3. 我的行動筆記 (1) 反省生活習慣 (2) 規劃改善方案	規劃行動筆記	口語表達 20% 小組互動 30% 行動筆記 50%
21 0113-0119 22 0120	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值			
學習重點 學習表現	社會領域 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動			
學習重點 學習內容	社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異 綜合活動領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Cd-II-2 環境友善的行動與分享			
學習目標	認知：學生能認識SDGs指標內容 學生能進行重點統整 情意：學生能養成永續的習慣 技能：學生能實踐友善地球行動於生活中			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223	上學路大不同 【國際教育】	1. 小組討論到底要不要上學、探討受教育的原因 2. 繪本欣賞<This is the way we go to school> 3. 小組利用學習單紀錄不同國家的上學方式 4. 影片欣賞<逐夢上學路>紀錄主角所在國家、上學方式及花費時間	學習單、 心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%

3 0224-0302		5. 說明戰爭、環境、經濟或家庭都可能是其他國家學童失學原因 6. 小組討論分析影片國家、主角可能符合原因 7. 認識主要挑戰國家：巴基斯坦、阿富汗、敘利亞		
4 0303-0309				
5 0310-0316	Let's SDGs 【人權教育】	1. 說明 SDGs 目標 4：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 2. 介紹各國作為： (1) 清寒男大生母失智卻更努力向上實現願望後翻轉人生 (2) 凌晨 4 點起床拚上學奈及利亞學生摸黑通勤避「交通地獄」 (3) 國際婦女節，阿富汗女童被剝奪教育權，賦權女孩以筆代劍奪回夢想 3. 我的行動筆記 (1) 反省生活習慣 (2) 規劃改善方案	規劃行動筆記	口語表達 20% 小組互動 30% 行動筆記 50%
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413	移民新故鄉 【多元文化教育】	1. 影片欣賞<孤單北半球之唐山過臺灣> 2. 小組討論漂洋過海的過程中可能會遇到什麼問題 3. 地圖介紹全球化人力移動現象 4. 調查學校或社區附近是否有移工宿舍、移工們喜歡聚集的地方？ 5. 查閱移民署網站，探究移工來台工作的原因及對台灣的貢獻 6. 為移工正名停止外勞稱呼 7. 角色扮演「異鄉工作的遊子心情」發表異鄉人可能需要的協助	角色扮演	口語表達 20% 角色扮演 50% 小組互動 30%
10 0414-0420				
11 0421-0427				
12 0428-0504				

13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601	Let's SDGs 【人權教育】	1. 說明 SDGs 目標 8：促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作 2. 介紹各國作為： (1) 彰化 3 個小學生發明友善移工的購票系統 (2) 日本改革攬才政策，擬放寬 14 領域移工無限期居留擴大永居途徑 (3) 冰島「週休三日」大成功！工時縮短效率卻增加 3. 我的行動筆記 (1) 反省生活習慣 (2) 規劃改善方案	規劃行動筆記	口語表達 20% 小組互動 30% 行動筆記 50%
17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630	Yes, I can!	1. 回顧 4 項議題探討 2. 針對每一議題，小組進行深入討論及反思 3. 各組選擇尚未深入討論的指標，利用平板蒐集資料 4. 根據資料，用 canva 製作介紹海報 5. 各組進行分享及報告 6. 各組給予回饋 7. 撰寫 Yes, I can 明信片，期許自己將友善地球行動實踐在日常生活中	海報製作、小組報告	口語表達 20% 小組報告 30% 海報製作 50%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期四年級 彈性學習課程 【木育遊藝】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	梁文德+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E11 了解急救的重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習內容	藝E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 藝P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜Aa-II-1 自己能做的事。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
學習目標	一、認知：認識不同榫接方式 二、技能：能鋸、磨、塗裝、鑽洞、釘、組裝 三、態度：樂於動手做，主動設計 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			

評量方式	觀察、口頭、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929	玩木趣 (生命教育)	1.介紹生活中使用木材搭建的構造和用木頭作成的器物。 2.尋找生活環境裡，有沒有不用釘子就可以連接起來的木頭。 3.介紹傳統木藝技術-榫接。 4.瞭解木材榫接的目的在材料延長接合、不同方向的構件接合，保持木材接合的美觀。 5.使用教具箱裡的各項木材構件，體驗單向、雙向及三向榫接的運用。 6.利用榫接木材材料，進行小組益智玩具拼組創作，發表創作想法。	口頭發表	口語表達50% 互動討論50%
6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	小小木工師 (安全教育)	1.觀察教具展示箱，觀察箱內木工匠師使用的基本工具。 2.介紹基本繪圖工具-尺(捲尺)、規(圓規)、矩(角尺)、線(墨斗)。 3.介紹基本手工工具-鋸子、鑿刀、刨刀。 4.介紹各種工具的功能及使用安全事項。 5.分組實際使用展示箱內的捲尺、刨刀、鋸子等器具。 6.完成實際操作心得感想學習單，並進行發表。	完成作業單	作業紙筆 50% 工具操作 50%
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21	原木創作 (環境教育) (戶外教育)	1.校園觀察，收集校園裡的各式樹枝木頭，知道所收集的樹枝木頭的名稱。 2.將收集到的樹枝木頭進行清潔與整理。 3.將手上的樹枝木頭進行分類，使用木工工具將樹枝木頭切削成各式材料。 4.使用白膠將各式材料進行黏合 5.進行原木組合的個人創作。 6.觀摩同學創作作品，進行說明。(做法和創作想法) 7.進行創作作品的修改與調整。	創作作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%

0113-0119 22 0120				

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期四年級 彈性學習課程 【木育遊藝】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	梁文德+木博團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	藝2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	學習內容	藝A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 藝A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 社Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社Bb-Ⅱ-1　居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 社Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 自 INd-Ⅱ-9 力有各種不同的形式。施力可能會使物體改變運動情形。		
學習目標	一、認知：認識木工工具、木博館的歷史、武德殿建築特色 二、技能：能鋸、磨、塗裝、鑽洞、組裝			

	三、態度：樂於動手做，精緻作品 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作、書面報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	拜訪木博館 (戶外教育) (安全教育)	1.行前準備，運用網路搜尋或詢問家人鄰居收集木藝生態博物館的資料。 2.參訪前的準備：學生分組，擬定想探究的主題、分配拍照和負責紀錄的工作。 3.透過實地參訪及志工導覽介紹，木藝生態博物館的園區場地，木藝文化特色等。 4.指派任務主題：瞭解武德殿的建築特色。 5.製作參訪報告(小組合作)	書面報告	口語表達40% 互動討論40% 成果分享20%
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309				
5 0310-0316				
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413				
10 0414-0420	好時光玩具車 (環境教育) (生命教育)	1.學習木材測量方法和木工工具的認識。 2.製作好時光玩具車的設計繪圖。 3.使用木工工具「鋸子」、「電動鑽孔機」、「手搖鑽」進行玩具車各組件的製作。 4.組合現具車各組件，完成成車作品。 5.使用「砂紙」打磨玩具車成品，讓玩具車外形更為美觀。 6.錄製玩具車製作過程介紹影片。 7.學生製作之玩具車成品分享。	完成作品	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 80%
11 0421-0427				
12 0428-0504				
13 0505-0511				
14 0512-0518				
15 0519-0525				
16 0526-0601				
17 0602-0608				
18 0609-0615				

19 0616-0622				
20 0623-0629				
21 0630				

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 【科技創客-科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育： 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊教育： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 藝術領域： 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合領域： 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內	資訊教育： 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。		

	容	資議P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 藝術領域： 視 E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜合領域： Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能善用網路資源。 2. 能熟練電子郵件的操作。 3. 能熟練小畫面的介面及熟練操作。 4. 能利用小畫家畫出簡單美觀的圖畫。 5. 學習如何截取電腦畫面截，並在截圖上進行簡易的標記及重點提示。 6. 能學會利用免費小工具將電腦畫面錄影下來並進行簡易註解。 態度： 1. 能遵守網路禮節規範。 2. 能有正確的網路及資訊安全的認識。		
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908	Google Worksapce 的介紹 【資訊教育】	認識 Google Workspace 所提供的雲端服務。如：雲端硬碟、Earth、相簿等。	1. 知道如何點選利用 Google 所提供的各種服務。 2. 使用網路資源要留意的資訊安全。	操作練習 5% 問答5%
3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929	Gmail 的介紹與應用 【能源教育】 【資訊教育】	1. 了解何謂電子郵件。 2. 寫一封電子郵件給老師。 3. 寫一封電子郵件給同學。 4. 回覆一封電子郵件。 5. 電子郵件的轉寄。 6. 利用電子郵件傳送檔案給他人。 7. 電子郵件及網路禮節。	1. 了解何謂電子郵件。 2. 學會使用電子郵件。 3. 了解與他人溝通所應該俱備的適當言行。	操作練習 15% 態度評量 5%

6 0930-1006				
7 1007-1013				
8 1014-1020				
9 1021-1027	快樂學繪圖-卡通曼波魚 【國際教育】	卡通曼波魚： 練習向量繪圖工具運用，繪製與創作曼波魚卡通造型。明瞭創用CC授權與標示，尊重智財權及樂於創作分享。 (1)節點編輯器繪製曲線練習。 (2)線性漸層與放射漸層。 (3)再製、填充與邊框、透明度。 (4)創用CC授權與標示。 (5)檔案儲存與匯出 png 檔。	1. 學習小畫家基本繪圖。 2. 能夠依範例畫出指定的圖案。 3. 了解如何管理檔案。	問答5% 操作練習5% 作品上傳與分享 10%
10 1028-1103				
11 1104-1110				
12 1111-1117	快樂學繪圖-海底世界 【環境教育】	海底世界： 了解與遵守資訊倫理與智慧財產權，鼓勵分享與共作，熟練繪圖軟體運用。 (1)討論授權分享與共同創作方式。 (2)水平與垂直調整。 (3)背景搜尋與匯入、圖層調整。 (4)電腦桌布設定。	1. 能夠發揮創意畫出一張圖。 2. 能夠與他人分享作品。	問答5% 操作練習5% 作品上傳與分享 10%
13 1118-1124				
14 1125-1201				
15 1202-1208				
16 1209-1215	快樂學繪圖-創意海報設計	創意海報設計： 配合學校節慶活動或重要行事，整合運用繪圖軟體設計海報設計作品。 (1)海報的元素與內容編排討論。 (2)參考線使用。 (3)圖層排列與對齊。 (4)標題文字特效。	1. 能夠利用小畫家設計簡易的海報。 2. 了解物件在繪圖軟體的應用。	問答5% 操作練習5% 作品上傳與分享 10%
17 1216-1222				
18 1223-1229				
19 1230-0105				
20 0106-0112	如何截取或錄製螢幕畫面 【資訊教育】	1. 學習如何在電腦上截圖。 2. 學習如何在平板上截圖。 3. 可錄製電腦畫面的軟體。 4. 如何錄製平板的畫面。	1. 了解如何在電腦及平板上進行截圖及錄影。 2. 學會如何	操作練習5% 作品上傳與分享 5%
21 0113-0119				

22 0120			上傳作品。	

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程 【科技創客-科技】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育： 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
學習重點	學習表現	資訊教育： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝術領域： 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合領域： 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	資訊教育： 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。		

		資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視覺藝術： 視 E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜合領域： Bd-II-3 生活問題的創意解決。
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能熟練文書處理軟體的運用。 2. 對文字、段落、標題等，進行格式設定以美化文章。 3. 學習如何在文章中插入圖片。 4. 學習文字藝術師，進行簡易的海報設計。 5. 學會建立表格。 6. 了解 Google 表單及運用。 態度： 1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	我是小作家 【資訊教育】	1. 了解Microsoft Word 的操作介面。 2. 能正確的輸入文字及標點符號。 3. 能對標題、文字、段落進行基本格式設定。 4. 如何在一篇文章內插入圖片及圖片的設定。 5. 如何正確存檔及管理檔案。	1. 了解Microsoft Word 的操作介面。 2. 能正確的輸入文字及標點符號。 3. 能對文章進行格式設定以美化文章。	問答5% 操作練習10% 作品繳交及分享10%
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309				
5 0310-0316				
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413	我是小小設計師 【國際教育】	利用 Word，設計一張母親節卡片或運動會海報。	1. 能夠發揮創意設計一張母親節卡片或海報。 2. 除了利用	問答5% 操作練習10% 作品繳交及
10 0414-0420				

11 0421-0427 12 0428-0504			Word 繕打文章，也能創意利用文書處理軟體。	分享 10%
13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601 17 0602-0608	表格大師 【資訊教育】	1. 認識表格，能學會利用表格，整理所要處理的資料。 2. 功課表的製作。 3. 表格的美化。	1. 學會如何製作一張表格。 2. 能利用表格整理資料。 3. 美化表格。	問答5% 操作練習 10% 作品繳交及分享 10%
18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630	Google 表單的製作及運用 【環境教育】	1. 了解 Google 表單。 2. 分組設計一份簡單的表單，並請同學回覆。	1. 能夠設計一份 Google 表單。 2. 能夠理解 Google 表單的統計意義。	問答5% 操作練習 10% 作品繳交及分享 10%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（五）五年級

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【閱讀探索】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國 E4 了解國際文化的多樣性。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價 值。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
學習重點	學習表現	語文領域(國語) 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合活動領域 b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同族群，理解並欣賞 多元文化。 社會領域 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事與環境有不同的認知、感受、意見與表方式，並加以尊重。		
	學習內容	語文領域(國語) Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 社會領域 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
學習目標	認知：			

	認識國家、學術、專門、公共圖書館差異。 認識自我提問、由文推詞意策略。 技能： 利用資料評估六步驟判斷訊息真偽。 根據文本提出事實、推論、評論三層次問題。 分辨新聞中的事實陳述及主觀推論部分。 態度： 欣賞他人生命故事並反思生命的意義。			
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922	不同的圖書館 【國際教育】	1. 圖書館的功能 閱讀三篇桃園大溪圖書分館動工新聞稿。 統整教育、資訊、文化、休閒功能 2. 圖書館的類型 瀏覽國家、學術、專門、公共圖書館照片，比較差異。 3. 大開眼界 影片欣賞〈美圖書館之一~布拉格斯特拉霍夫修道院圖書館〉 利用平板搜尋世界上特色圖書館 4. 我想去這裡 學生各自選擇一想去參觀的圖書館，閱讀部落客參觀遊記。 整理好期的內容和為什麼想參觀的理由，完成學習單。	完成參觀學習單	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量40%
5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	創造奇蹟的人 【生命教育】	1.預測 什麼事可以被稱為奇蹟？ 封面的奔跑動作平常我們會當作奇蹟嗎？ 2.導讀 一路過關斬將哪有什麼樂趣，有挑戰的關卡、谷底反彈的逆轉，特別讓人津津樂道，腦性麻痺女作家吳瑞壁說：「勇者的定義並非第一名，而是勇於面對和盡力而為。」一起看看書中主角的生命故事！ 3.共讀書籍《創造奇蹟的人》 4.體驗不同的人生 整理書籍內十位人士傷殘類別。 兩兩一組，輪流以腳完成蠟筆自畫像。 發表體驗感受。	發表感受	觀察評量 30% 口頭評量 30% 實作評量 40%

9 1021-1027 10 1028-1103	自我提問策略 【閱讀素養教育】	1.有層次的提問介紹 教師示範李惠綿故事三層次提問金字塔。 揭示事實、推論、評論層次的關鍵字及自我檢核項目。 2.策略練習 各組負責其一故事練習自我提問。 共同檢視提問品質是否助於理解。 組間互相提問，由他組依故事內容回答問題。	上台發表	觀察評量 20% 口頭評量 20% 實作評量 60%
11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201	一百件洋裝 【品德教育】	1.預測 這本故事可能在說什麼內容？ 封面的插圖色彩繽紛，但我們看起的感覺如何？ 2.導讀 這本書源自於作者的童年記憶，一位總是穿著同一件洋裝的女孩，向大家宣稱他有一百件洋裝，同學們因此藉機嘲笑、戲弄他，你身邊也有類似的事情正在發生嗎？一起看事情如何發展！ 3.共讀書籍《一百件洋裝》 4.說出口的勇氣 舉出佩琪嘲弄的例子連結生活經驗討論瑪蒂在整體事件中的心境與實際行動。 角色扮演旁觀者，探討可能作法。	角色扮演	觀察評量 30% 口頭評量 10% 實作評量 60%
15 1202-1208 16 1209-1215	由文推詞意(英語版) 【閱讀素養教育】	1. 由文推詞意介紹 簡化中文閱讀推敲步驟：看前後、跳過去。 教師以放聲思考方式，示範 p3.文中「rough」推理理解。 2.策略練習 教師指派任務，小組討論推敲詞意各組以放聲思考方式說明理由。 全班共同投票，票選出哪個解釋可能最接近正確的詞意。	上台發表	觀察評量 20% 口頭評量 20% 實作評量 60%
17 1216-1222 18 1223-1229	資訊的識讀 【多元文化教育】	1. 資料評估六步驟 認識資料驗證的指標 CRAAP。 簡化使用故事閱讀六何提問篩選資料。 2. 新聞比賽 瞭解新聞製作步驟準備、採訪、查	分辨假消息	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%

19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120		證與寫作，思索各階段的重要性。 閱讀《超人氣新聞比賽》故事，教師小結眾口鑠金。 揭示評審標準:正確、客觀，比較AB兩則報導並放聲思考。 3. 部分真實 分組進行耳語傳真遊戲。 鎖定新聞比報了解媒體的立場。 舉例部分真實或造假的手法。 4. 事實、推論與意見 判讀句子分辨事實並找出主觀意見信號字：應該、建議。 5. 認識公共電視 提問公共電視如何為弱勢服務？ 新聞媒體識讀練習。		

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【閱讀探索】課程計畫

每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 品 E3 誠實信用。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習表現	語文領域(國語) 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解 決日常生活的問題。		
	學習內容	語文領域(國語) Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 社會領域 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
學習目標	認知： 認識兒童權利公約及戰爭對人權的影響。 認識電影文學布局、衝突、收尾結構。 認識找不同觀點閱讀策略。 技能： 能使用網路資源進行自主學習。 改編童話小組演出三幕式劇本。 態度： 遇到問題主動思考解決問題的方法。 樂於與他人分享閱讀過後的心得與想法。			

評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	自主學習的方法 【閱讀素養教育】	1. 武藝高強的達人 請班上各種達人分享熟悉的原因。 了解自主學習即是自己找尋各種方式學習。 2. 好用的資源 複習圖書館的種類。 介紹好用的電子書平台、開放式課程、好用的資料庫、APP 與遊戲。 分組操作平板探索資源，完成筆記 3. 試著查查看 呈現情境：上完公因數公倍數後，觀念還是霧沙沙怎麼辦? 小組找出能夠提供幫助的資源，發現越多平台者得分。 4. 來自主學習吧！ 學習魔術方塊的破解密技，將招式記錄成秘笈筆記。	製作秘笈筆記	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量50%
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309	莉莉的謊言 【人權教育】 【品德教育】	1.預測 書的封面是莉莉跟誰？ 有船跟湖莉莉可能說了什麼謊？ 2.導讀 莉莉生長在二次世界大戰期間，而亞伯原本住在匈牙利，展開逃亡之旅後來到美國，為了圓亞伯的夢想，莉莉說了一個小謊，而謊言卻如雪球般越滾越大，這時候他該怎麼辦呢？ 3.共讀書籍《莉莉的謊言》 4.戰爭與人權 觀察格爾尼卡畫作，了解戰爭影響 個別完成生存挑戰遊戲及物資包選擇學習單。 對應物資與兒童權利公約的項目，思考和平的重要。	完成學習單	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%
5 0310-0316				
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406	找不同觀點 【閱讀素養教育】	1.找不同觀點介紹 分派小組以學生、家長、老師、旅行社，發表對於「自己決定校外教學地點」的看法。 了解事情有多面向，文章也是。	上台發表	觀察評量 20% 口頭評量 20% 實作評量 60%

9 0407-0413		2.策略練習 教師引導學生思考作者認為莉莉說謊是好的嗎?在第幾頁什麼句子？ 討論善意的謊言可以被原諒嗎?哪些描述可以證明？ 統整正反表格，歸納我的看法。		
10 0414-0420	帥狗杜明尼克 【戶外教育】	1.預測 根據封面圖片，推測杜明尼克應該是什麼表現很帥？長相？個性？ 看他的表情和行李可能要去哪裡？ 2.導讀 帥狗杜明尼克，決定離家到外面冒險，他首先遇到了鱷魚女巫，讓他決定往驚奇的旅程前進，而鯰魚給了他一把長矛槍，杜明尼克如何利用它來保護自己幫助別人，快一起看這隻帥狗的英勇事蹟吧！ 3.共讀書籍《帥狗杜明尼克》 4.我的冒險紀錄 搜尋住家社區附近的秘密景點。 設想可能遇到的人物、突發事件。 造訪後以四格漫畫繪製經歷。	繪製四格漫畫	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
11 0421-0427				
12 0428-0504				
13 0505-0511				
14 0512-0518	益智大考驗	1.人物與命名 整理故事中主角的獨特姓名。 發現動物本質與姓氏差異的有趣之處。 討論書中角色個性分別發表欣賞與討厭之處。 2.口手不一 準備色塊圖，內容區分為國字、字體顏色、圖卡顏色。 組別兩兩競賽，教師以紅色字等指令，敲擊越快者獲勝。	分組競賽	觀察評量 30% 實作評量 70%
15 0519-0525				
16 0526-0601	電影文學看故事結構 【生涯規劃教育】	1.電影文學真迷人 討論哈利波特產生的文化現象。 介紹電影情節改編及角色詮釋。 2.尋找電影文學文本 分組依指定的角色圖使用平板搜尋小說原著，並試閱部分章節。 比較小說和電影觀賞的感受差異。 3.超級比一比 播放預告片：〈哈利波特 1-神秘的魔法石〉；擷取書籍開頭部分。	演出劇本	觀察評量 20% 口頭評量 10% 實作評量 70%
17 0602-0608				
18 0609-0615				

19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630		比較兩者情節，發現看到的訊息。 影片欣賞：10 大《哈利波特》電影與原著之間的驚人差異 小組討論改編是否成功並上台發表 4.角色規劃 整理人物生涯規劃，選擇適當職業 比較飾演明星，討論角色詮釋差異 5.認識劇本結構 布局、衝突、收尾，對比童書故事 小組改編童話為三幕式劇本。 分組練習，正式演出。		

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 環E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略			
學習重點 學習表現	社會領域 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境			
學習重點 學習內容	社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題 綜合活動領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 Ca-III-1 生活周遭潛藏危機的情境 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現			
學習目標	認知：學生能了解全球議題發生的背景與經過 情意：學生能主動關注發生在世界各地的議題 技能：學生能完成指定表現任務			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908	運動不分男女 【性別平等教育】	1. 播放奧運宣傳短片 2. 討論不同國家之運動員，體型造成優勢運動項目的差異 3. 認識國內外知名女性運動員 4. 分析女性運動員現況	文氏圖製作	口語表達 20% 小組互動 30% 文氏圖製作 50%

3 0909-0915		5. 閱讀文章 <50年前，她一個人跑過的波士頓馬拉松> 6. 以身體、服裝、空間三個面向討論過去與現在的差異 7. 利用文氏圖，比較運動場上，男女的差異		
4 0916-0922				
5 0923-0929	Let's SDGs 【性別平等教育】 【國際教育】	1. 說明SDGs目標5：實現兩性平等，並賦予所有婦女權力 2. 共讀書籍<十三歲新娘> 3. 帶領學生認識印度童婚文化 4. 閱讀國際新聞<阿富汗性別平等倒退二十年>，撰寫新聞事件摘要 5. 討論阿富汗女孩受教權 6. 介紹國際特赦組織架構與服務，學生瀏覽相關網站 7. 小組錄製希望影片，為他們加油打氣	影片錄製	口語表達 20% 小組互動 30% 影片錄製 50%
6 0930-1006				
7 1007-1013				
8 1014-1020				
9 1021-1027	神祕的世界遺產 【國際教育】	1. 概覽網站整理台灣18個世界遺產潛力點 2. 小組利用平板蒐集世界遺產資料，討論其特色及成立條件 3. 選擇其一以 loilonote 繪製筆記 4. 認識三處推薦旅遊之世界遺產: (1) 美國黃石國家公園 (2) 埃及吉薩金字塔群 (3) 祕魯馬丘比丘遺址 5. 影片欣賞<文明消失中·別等到失去才懂得珍惜> 6. 小組分享所繪製之筆記及影片心得	loilonote 繪製筆記	口語表達 20% 小組互動 30% 筆記繪製 50%
10 1028-1103				
11 1104-1110				
12 1111-1117				
13 1118-1124	Let's SDGs 【國際教育】	1. 說明 SDGs 目標 11：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 2. 介紹各國作為： (1) 拚古蹟保存-桃園擬定老屋再生條例 (2) 阿爾卑斯山谷裡的小城，成為歐洲綠色首都	完成 觀察筆記	口語表達 20% 小組互動 30% 觀察筆記 50%
14 1125-1201				

15 1202-1208 16 1209-1215		(3) Airbnb 投注上億支持法國鄉村古蹟保存，復甦當地旅遊 3. 我的觀察筆記 (1) 家鄉是否有類似作為 (2) 成效如何？		
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112	全球森友會 【環境教育】 【戶外教育】	1. 說明 SDGs 目標 13：完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響 2. 帶領學生看見臺灣森林之美 3. 以「森林的影響」概念圖架構為主軸，分組討論森林功能 4. 使用 Google Earth 平台，認識森林總面積較大的國家(如：東南亞、巴西…) 5. 引導學生思考森林、二氧化碳和全球暖化間的關係 6. 討論停止森林大火的方法 7. 撰寫**我承諾，我可以對環境更好！承諾書**	承諾書撰寫	口語表達 20% 小組互動 30% 承諾書撰寫 50%
21 0113-0119 22 0120	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 環E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動			
學習重點 學習表現	社會領域 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動			
學習重點 學習內容	社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異 綜合活動領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Cd-II-2 環境友善的行動與分享			
學習目標	認知：學生能認識SDGs指標內容 學生能進行重點統整 情意：學生能養成永續的習慣 技能：學生能實踐友善地球行動於生活中			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216	雨啊！請你到非洲 【環境教育】 【國際教育】	1. 說明SDGs目標6：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理 2. 共讀書籍<雨啊！請你到	規劃行動 筆記	口語表達 20% 小組互動 30% 行動筆記 50%

2 0217-0223		非洲> 3. 帶領學生認識非洲自然資源與環境 4. 了解當前水資源匱乏及世界糧食分布不均問題 5. 介紹世界展望會組織架構與服務，學生瀏覽相關網站 6. 喚起學生珍惜意識，並反思日常生活中能夠實踐改變的作為 7. 我的行動筆記 (1) 反省生活習慣 (2) 規劃改善方案		
3 0224-0302				
4 0303-0309				
5 0310-0316	核能行不行 【能源教育】 【國際教育】	1. 說明 SDGs 目標 7：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源 2. 介紹非核家園行動 3. 認識台灣核能發電廠及簡單反應爐原理 4. 腦力激盪思考適量的輻射為人體和環境帶來的影響及幫助 5. 介紹三哩島、車諾比、福島歷史上三大核電事故 6. 討論發生核災事故時的因應作為 7. 認識綠色能源種類:陽能、生質能、地熱能、風力、海洋能 8. 我的行動筆記 (1) 反省生活習慣 (2) 規劃改善方案	規劃行動筆記	口語表達 20% 小組互動 30% 行動筆記 50%
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413	遠洋漁業的憂愁 【海洋教育】 【國際教育】	1. 說明 SDGs 目標 14：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化 2. 觀看新聞報導<血淚漁工，臺灣遠洋漁業的憂愁> 3. 探討血汗本質強迫勞動與過度捕撈 4. 認識 IUU 漁捕行為(台灣曾被列為黃牌國家)	設計友善海洋標章	口語表達 20% 小組互動 30% 標章設計 50%
10 0414-0420				
11 0421-0427				

12 0428-0504		5. 了解綠色和平組織及IDEAL工作理念 6. 舉例蘭嶼飛魚祭的友善停漁傳統 7. 認識友善海洋標章並設計自己的友善海洋標章		
13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601	巧克力的憂愁 【人權教育】 【國際教育】	1. 說明SDGs目標4：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 2. 影片欣賞<巧克力的黑暗面> 3. 閱讀新聞報導童工與奴隸的惡夢！巧克力夢工廠背後的血汗真相 4. 探討非法童工議題 5. 以血鑽石介紹殖民地式經濟 6. 認識全球化之下對第三國家之影響 7. 完成小記者報導以巧克力生產向大家介紹童工及殖民地經濟問題	小記者報導	口語表達 20% 小組互動 30% 報導撰寫 50%
17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629	寫信馬拉松 【人權教育】 【國際教育】	1. 閱讀繪本認識三十條世界人權宣言 2. 說明SDGs目標16：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系 3. 介紹國際人權犯及相關事件 (1) 香港人權律師鄒幸彤入獄 (2) 法國警察暴力事件 (3) 摩洛哥人權捍衛者-納賽爾 (4) 伊朗瓦希德示威事件受監禁 (5) 俄羅斯亞莉珊卓反戰遭監禁 4. 參加寫信馬拉松活動 5. 利用canva製作明信片	明信片製作	口語表達 20% 小組互動 30% 書信製作 50%

21 0630	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期五年級 彈性學習課程 【木育遊藝】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	梁文德+木博團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E1 2 操作簡單的急救項目。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 U6 覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的者接受的各種幫助，培養感恩之心。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		
	學習內容	藝E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3設計思考與實作。 綜Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 綜Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 綜Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。		
學習目標	一、認知：認識木材特性、國產材、鑽的工具 二、技能：能鋸、磨、塗裝、榫接、膠合、鑽、組裝、 三、態度：樂於動手做，珍惜木材 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929 6 0930-1006	木材日記 (生命教育) (科技教育)	1.利用教材影片進行教學(木材的來源): 影片:104大溪街角館-和峰木創 https://www.youtube.com/watch?v=Sg22N9wGwF4&list=PLjzKEFTUth_e1hy2WOdPNMb33KskJCDdy&index=2 2.利用教材影片進行教學(從木頭到木製品): 影片:農委會林務局森土不二精華篇 https://www.youtube.com/watch?v=v_eP6ZKBjRM 3.繪製木頭旅行圖(從木頭到木製品) 4.木頭旅行圖完成作品分享,並上台報告。 5.討論木頭對人類的重要性(從個人生活到地球環保)。 6.建立森林永續的概念。	製作木材標本	口語表達40% 互動討論30% 成果分享30%
7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201	造型筆插 (安全教育)	1.介紹木工工具「手搖鑽」。 2.造型筆插製作流程說明。 3.繪製造型筆插設計圖(含底座及動物造型圖樣) 4.使用線鋸切割板材,完成動物造型圖樣,使用色鉛筆進行動物圖案繪製。 5.使用砂紙,進行筆插底座的打磨。 6.使用「手搖鑽」在底座上鑽孔(插筆時使用) 7.將筆插底座和動物圖樣進行膠合,以及使用蜂蠟塗裝。	完成造型筆插作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%
15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105	大木創作 (環境教育) (戶外教育)	1.校園觀察,收集校園裡的各式較大的樹枝木頭,知道所收集的樹枝木頭的名稱。 2.將收集到的樹枝木頭進行初步清潔與整理。 3.將手上的樹枝木頭進行分類,判斷木頭的紋理,並使用木工工具將樹枝木頭切削成各式材料。 4.使用白膠將各式材料進行黏合 5.進行原木組合(需有大塊木頭	創作大木作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%

20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120		做為主體)的個人創作。 6.觀摩同學創作作品，進行說明，說明作品的做法和創作想法。 7.進行創作作品的修改與調整。		

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期五年級 彈性學習課程 【木育遊藝】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	梁文德+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E1 0 關注校園安全的事件。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
	學習內容	藝E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 藝A-Ⅲ-3 民俗藝術。 社Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。			
學習目標	一、認知：認識木材特性、李騰芳古厝人文、月眉古道 二、技能：能鋸、磨、鑽、組裝 三、態度：樂於動手做，珍惜木材 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作、書面報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427	拜訪李騰芳古厝 (戶外教育) (環境教育)	1.參訪前的準備：學生運用網路搜尋或詢問家人鄰居收集李騰芳古厝及月眉古道的資料。 2.整理網路資料，進行資料主題分類，並依主題重點摘要，並上台做分享導覽報告。 3.將學生分組，每個分配要介紹的主題(至少介紹一項)，並 分配拍照和負責紀錄的工作。 4.實地參訪李騰芳古厝和月眉古道，學生實地進行導覽及介紹，再由導覽志工補充說明。 5.參訪後使用loilonote平台製作參訪心得報告(小組合作)	書面報告	口語表達40% 互動討論40% 成果分享20%
12 0428-0504 13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630	魯班鎖 (安全教育) (生命教育)	1.認識工匠始祖-魯班的生平事蹟及發明。 2.教師提供各組不同的魯班銷玩具，請學生試著解開。 3.學生成功解開魯班鎖後，將各段木林的樣子畫下來。 4.學生思考魯班鎖的基本結構，並上台進行發表。(分組討論) 5.繪製魯班鎖設計圖，完成後在木材上標示裁切線。 6.進行木材切割及修挫，完成各部份部件。 7.學生作品成果展，操作挑戰不同人創作的魯班鎖。	完成作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程 【科技創客-科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育： 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點 學習表現	資訊教育： 資議 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資議 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資議 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資議 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 藝術領域： 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			

		1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	資訊教育： 資議 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資議 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資議 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資議 T-III-1 繪圖軟體的使用 資議 T-III-2 文書處理軟體的使用 資議 T-III-3 瀏覽器的使用 資議 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資議 H-III-1 康健的數位使用習慣 資議 H-III-2 資訊科技之使用原則 藝術領域： 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜合領域： Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 認識心智圖。 2. 能利用 Xmind 繪製心智圖。 3. 能將概念、想法，簡明扼要的呈現。 4. 認識簡報軟體。 5. 了解簡報軟體的操作。 6. 將簡報加上轉場及動畫。 7. 能與他人合作完成一份簡報。 態度： 1. 能尊重他人的意見及想法。 2. 能夠在網路搜尋資料，並標明資料來源，尊重他人智慧財產權。
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	利用心智圖做自我介紹【資訊教育】	1. 簡介 XMind 軟體的基本功能。 2. 介紹心智圖在學習及日常生活的用途。 3. 完成一份自我介紹的心智圖。	1. 能夠操作 Xmind。 2. 利用	問答5% 操作練習5% 作品繳交及
2 0902-0908				

3 0909-0915			Xmind 將想法表達清楚。	分享5%
4 0916-0922 5 0923-0929 6 0930-1006	利用心智圖規劃旅遊活動 【環境教育】	1. 利用心智圖，規劃一個旅遊活動。 2. 美化心智圖。	1. 能利用心智圖規劃一個活動。 2. 規劃心智圖時，能夠簡明扼要呈現注意事項。	操作練習 5% 作品繳交及分享 10%
7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027	利用心智圖解析課文 【資訊教育】	1. 利用心智圖，整理一課國語課本的重點。 2. 美化心智圖。	1. 學會心智圖在不同情境的運用。 2. 能夠藉由心智圖呈現對主題的認知掌握程度。	操作練習 5% 作品繳交及分享 10%
10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	認識簡報軟體--自我介紹 【能源教育】	1. 認識簡報軟體。 2. 引導學生將 Xmind 繪製的心智圖，用簡報軟體呈現。 3. 套用簡報的設計，讓簡報呈現個人風格。 4. 學會如何插入文字及圖片至投影片。	1. 認識簡報軟體。 2. 利用簡報軟體呈現心智圖的內容。	操作練習 5% 作品繳交及分享 10%
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	簡報高手我的家鄉在這裡 【國際教育】	1. 學會如何將網路上的資料整理、運用至一份簡報作品。 2. 在投影片中插入網頁連結。 3. 設定投影片的轉場效果。 4. 設定投影片中的文字及圖片動畫效果。	1. 根據主題，製作一份簡報。 2. 設定簡報轉場及動畫效果，讓簡報更為生動。	操作練習 5% 作品繳交及分享 10%
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119	簡報高手專題報告 【科技教育】	1. 分組選擇一專題製作簡報一份簡報。 2. 學習如何溝通分享。 3. 網路上資料的蒐集及整理。 4. 資料的搜尋與分享。 5. 標注資料來源，尊重智慧財產權。	1. 學習資料的蒐集及整理。 2. 學會如何分享資料。 3. 能夠尊重他人的智慧財產權。	操作練習 10% 作品繳交及分享 25%

22 0120				

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 彈性學習課程 【科技創客-科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	資訊教育： 資議 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資議 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資議 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資議 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資議 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 藝術領域： 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜合領域： 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
	學習內容	資訊教育： 資議 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資議 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資議 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資議 T-III-1 影像處理軟體的使用 資議 T-III-2 文書處理軟體的使用 資議 T-III-3 瀏覽器的使用			

		資議 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資議 H-III-1 康健的數位使用習慣 資議 H-III-2 資訊科技之使用原則 藝術領域： 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜合領域： Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能操作影像處理軟體。 2. 利用影像處理軟體，對數位圖片進行編輯、處理。 3. 能利用影像處理軟體，進行影像的合成。 4. 認識不同格式的影像檔案。 5. 利用影像處理來製作證件照。 態度： 1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。			
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216		數位照片的認識及管理 數位照片 【資訊教育】	1. 認識數位照片。 2. 利用相片管理軟體，如 XnView 或 FSImageViewer將相片整理、分類。	1. 學習數位檔案的管理。 2. 學習如何利用影像管理軟體，分類及管理大量圖片或照片。	問答5% 操作練習 5%
2 0217-0223					
3 0224-0302					
4 0303-0309					
5 0310-0316		數位影像編修 【資訊教育】	1. 軟體簡介，下載與安裝。 2. 下載與安裝 PhotoCap6.0 與素材包。	1. 學習軟體的下載及安裝。 2. 學習如何裁切、縮放照片的大小。 3. 增減照片	問答5% 操作練習 10% 作品繳交及分享 15%
6 0317-0323					
7 0324-0330		數位影像編修 【資訊教育】	1. 學習匯入照片。 2. 加入照片特效。 3. 調整照片的亮度、彩度。		
8 0331-0406					
9 0407-0413					

10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504 13 0505-0511	數位影像編修 【資訊教育】	統整人像美容效果、外框特效，並應用文字與對話框物件，製作獨特的風格照片。	的亮度、彩度。 4. 為照片套用不同的濾鏡效果。	
14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601 17 0602-0608	去背與合成 【科技教育】	1. 如何利用不同的工具，將照片去背。 2. 如何將去背的影像與其他照片進行合成。	1. 學會去背及影像的合成。	問答5% 操作練習10% 作品繳交及分享 15%
18 0609-0615 19 0616-0622 20 0623-0629 21 0630	證件照的製作 【科技教育】	1. 製作簡單的大頭照。 2. 了解 1 吋及 2 吋照片的大小。 3. 列印大頭照。	1. 學習如何拍一張大頭照。 2. 了解不同規格照片的尺寸大小。 3. 能夠學會如何列印大頭照。	問答5% 操作練習10% 作品繳交及分享 15%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期五年級 彈性學習課程
【科技創客-創客】課程計畫

每週節數	1節		設計者	王懷憲
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 V A2.系統思考與問題解決 V A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 V B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 V C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 能源教育： 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能E2了解節約能源的重要。			
學習重點	學習表現	語文領域： 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自然領域： pa-Ⅲ-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 科技教育課程: 科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	語文領域： Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然領域： INa-Ⅲ-6能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 科技教育課程: 科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-2科技產品的基本設計及製作方法。		

		資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。		
學習目標		認知：能認識 microbit 操作介面 技能：能運用電腦與 microbit 連結操作和應用 態度：能自主創作和分享		
評量方式		觀察、口頭、實作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929 6 0930-1006	micro:bit 光影聲效 【科技教育】	1.利用「迴圈」與「顯示指示燈」積木顯示單顆燈號閃爍 2.使用內建蜂鳴器進行「演奏旋律」設計開場音樂 3.利用數位腳位高低電位差設計 LED 燈閃爍 4.利用板載感應器啟動控制外接的燈號	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	micro:bit 小專題 【安全教育】	「建立遊戲角色」 「遊戲角色座標」 「遊戲角色碰撞」 「變數」 「[重複迴圈」「邏輯判斷」等積木，在 micro:bit 實作一個射擊幽浮的射擊小遊戲。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	micro:bit 小專題 【能源教育】	大量使用「陣列」的操作，搭配「變數」、「邏輯判斷」、「點亮」、「[計次迴圈」、「邏輯判斷」等積木，在 micro:bit 實作一個類似太鼓達人的節奏小遊戲。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

17 1216-1222				
18 1223-1229				
19 1230-0105				
20 0106-0112	媒體識讀 【資訊教育】	1. 體驗學習方法，提出許多議題讓研討與反思，讓同學回顧過去使用社群媒體的經驗。 2. 從經驗分享中互相學習，並透過不斷的互動、反思及轉化過程，增進對於社群媒體的思辨力。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
21 0113-0119				
22 0120				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期五年級 彈性學習課程 【科技創客-創客】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王懷憲
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 V A2.系統思考與問題解決 V A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 V B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 V C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 能源教育： 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能E2了解節約能源的重要。			
學習重點	學習表現	綜合領域： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然領域： pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 科技教育課程: 科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	綜合領域： Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 自然領域： INa-Ⅲ-7運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 科技教育課程:		

		科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。			
學習目標		認知：能認識 microbit 操作介面 技能：能運用電腦與 microbit 連結操作和應用 態度：能自主創作和分享			
評量方式		觀察、口頭、實作			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216		micro:bit 跑馬燈 【科技教育】	使用「發送數字和文字廣播」、「接收數字和文字廣播」、 「按下按鈕」和「顯示文字」積木，做出兩塊 micro:bit 共同合作顯示的跑馬燈效果。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
2 0217-0223					
3 0224-0302					
4 0303-0309					
5 0310-0316					
6 0317-0323					
7 0324-0330		micro:bit 晃動計步器 【安全教育】	使用「晃動」、「顯示數字」、「變數」、「按鈕」積木， 做出搖晃 micro:bit 就能累積數字的計步器效果。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
8 0331-0406					
9 0407-0413					
10 0414-0420					
11 0421-0427					
12 0428-0504					
13 0505-0511		micro:bit 平衡燈 【能源教育】	使用「旋轉感測值」、 「重複無限次」、「變數」、「邏輯判斷」、 「且/或」積木，做出一個透過「旋轉感測」的方式，精準控制	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
14 0512-0518					
15 0519-0525					

16 0526-0601		micro:bit LED 的平衡燈效果。		
17 0602-0608				
18 0609-0615				
19 0616-0622				
20 0623-0629	媒體識讀 【資訊教育】	1. 可以利用手機內建應用程式，檢視自己使用手機的時間、頻率與哪些應用程式佔用了您大多數的時間。 2. 再擬定一套符合自己使用社群媒體的規範。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
21 0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（六）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【閱讀探索】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　林妤茜</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2"><u>語文領域(國語)</u>
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
<u>社會領域</u>
1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
<u>自然科學領域</u>
po-Ⅲ-2 能能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2"><u>語文領域(國語)</u>
Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
<u>社會領域</u>
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
<u>自然科學領域</u>
INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知：
認識創用 CC 四個授權要素及六種授權條款。
認識詰問作者策略、文章開頭結尾法。
技能：
以指定開頭結尾方法完成作文寫作。
以主題探究方式規劃一次守護地球水資源行動方案。</td></tr>
</table>

	態度： 勇於向家人道愛、道歉、道謝。 珍惜並且以自身文化為傲。			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915	認識與應用智慧財產權 【資訊教育】	1. 你覺得對嗎？ 提出常見的事件（下載影片、抄心得）問題促使學生思考。 2. 智慧財產權 觀看影片〈保障智慧財產權之包公篇〉提問商人行為及判罰方式。 認識校園著作權相關問題，討論著作權的好處。 3. 創用 CC 的認識與搜尋 觀賞短片〈創用 CC 簡介卡通〉，快問快答影片內容。 創用 CC 的四個授權要素及六種授權條款認識。 操作如何搜尋使用創用 CC 素材。 利用 Google 圖片搜尋使用權限。 4. 小試身手 舉三張圖片、影片例子，分析授權標章及可以利用的方式。	分析圖片授權標章	觀察評量 30% 口頭評量 40% 實作評量30%
4 0916-0922 5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013	多愛一公分 【家庭教育】	1.預測 故事的主角應該是誰？ 愛可以被衡量嗎？怎麼衡量？ 2.導讀 烏拉有很多好朋友，但是她最好的朋友卻是她美麗的媽媽，烏拉最大的煩惱是長大離家，因為她認為一家人少了誰都不行，然而，一個盛夏的午後，媽媽卻突然病倒了…… 3.共讀書籍《多愛一公分》 4.好好說再見 https://reurl.cc/nNN02v 以稿子格子塗自己及心愛家人寵物的歲數，了解生命有限。 試想要和誰道愛、道謝、道歉。 圍成一圈一一站起來分享。	撰寫心裡話	觀察評量 40% 口頭評量 30% 實作評量 30%
8 1014-1020	詰問作者 【閱讀素養教育】	1.詰問作者介紹 教師引導學生思考閱讀過後有什麼問題想對作者提出？ 每組產出兩道題，討論好問題定義歸納詰問方向：標題、主旨、內容	上台發表	觀察評量 20% 口頭評量 20% 實作評量 60%

9 1021-1027		寫法。 2.策略練習 小組針對四面向分別提出問題。 他組輪流檢視是否無法在書本內容中找到。 分組提出本書主旨，全班投票並討論何者較為適切。		
10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124	山上的孩子 【原住民族教育】	1.預測 依照小男孩的穿著推測他應該是哪一族？背著行囊要去哪裡？ 從表情判斷他的個性應該如何？ 2.導讀 達浪原本和奶奶相依為命住在台東山上，在一次颱風天，奶奶受傷去世了，而他無意間聽到有關媽媽的消息，他決定獨自前往台北，但學校同學笑他是「番仔」… 3.共讀書籍《山上的孩子》 4.臺灣的驕傲 觀看爭取集體權利(正名、還我土地）的新聞紀錄。 班級內原住民學生分享特色服飾、傳說故事、先民智慧。	分享族群故事	觀察評量 40% 口頭評量 30% 實作評量 40%
14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	開頭結尾法 【閱讀素養教育】	1.分段原則 介紹鳳頭、豬肚、豹尾字數比例。 2.介紹文章開頭方式 開門見山法、自問自答法、名言錦句法、實例故事法。 對照國語課文篇目。 3.介紹文章結尾方式 感謝法、感嘆法、祝福法、鼓勵法、勸戒法、影響法、啟示法。 對照國語課文篇目。 4.寫作策略練習 教師指定一主題，小組分派開頭及結尾方法寫作後分享。	寫作分享	觀察評量 20% 口頭評量 20% 實作評量 60%
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105	專題研究(BIG6) 【環境教育】	1.傾聽水脈的聲音 便利貼書寫「水」有關的詞，進行分類，找出上位概念。 猜測每人平均一天用水量？ 2.尋找水足跡 共讀繪本「水公主」。 討論世界上水資源的分布， 3. BIG6	規劃水資源行動方案	觀察評量 30% 實作評量 70%

20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120		使用 KW 表延伸探究子題，心智圖將欲探究的問題再次聚焦。 複習資料庫查找，分組整合資訊、形成主張。 成果發表不限形式，提供影片、簡報、海報、操作體驗等範例。 4.面對與行動 分組討論減低水資源損耗的方法。 計畫一次守護地球水資源的行動。		

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【閱讀探索】課程計畫

每週節數	1節	設計者	林妤茜
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能 力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
學習重點 學習表現	語文領域(國語) 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社會領域 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 健康與體育領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		
學習重點 學習內容	語文領域(國語) Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 健康與體育領域 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。		
學習目標	認知： 認識摘要、理解監控閱讀策略。 認識小說三要素角色、情節、背景。 技能： 以履歷表方式轉化西遊記人物特質。 以適切的閱讀策略監控己身閱讀活動。 態度：		

	欣賞臺灣文學進而增加國家認同感。 珍惜健康身體並包容生活周遭與自己不一樣的個體。			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330	摘要策略（概念圖） 【生涯規劃教育】	1. 小說真精彩 淺談小說依題材、時代、篇幅的分類類型，歸類曾經讀過的小說。 認識小說三要素：角色、情節、背景。 2. 經典名著《西遊記》 概覽中國四大名著共讀西遊記。 （須向愛的書庫預約輪讀書箱） 提問內容真實性，場景及人物的歷史對比。 3. 剖析小說 以六何法表格完成小說結構。 教師引導使用概念圖紀錄重要事件 4. 神奇寶物大拍賣 各組選擇小說中任一寶物，設計網路拍賣海報。 5. 西遊記人物履歷表 學生選擇和自己個性最相近之角色，撰寫求職履歷表。 輪流上台分享，同學點評是否掌握西遊人物的特質、專長與創意。	撰寫人物履歷表	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量50%
8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427	飛魚的呼喚 【國際教育】	1. 預測 封面中除了飛魚還看到甚麼訊息？ 翻開目錄頁，這本書和以前看過的小說不同之處？ 2. 導讀 作者陳芳明年輕時候參與「龍族詩社」，他的詩、散文與評論都受到重視，更曾說過「接觸文學，更愛文學；認識台灣，更愛台灣」除了飛魚的呼喚，一起看看還有那些故事發生在台灣這片土地上。 3. 共讀書籍《飛魚的呼喚》 4. 走讀家鄉文學地圖 台灣文學網搜尋桃園市作家。 認識作家鍾肇政及簡介作品。 討論台灣人三部曲筆下的大溪。	繪製家鄉文學地圖	觀察評量 20% 口頭評量 40% 實作評量 40%

12 0428-0504 13 0505-0511	理解監控策略 【閱讀素養教育】	1.複習閱讀策略 預測、連結、上下文推詞意、六何法、找不同觀點、詰問作者、推論、放聲思考等策略。 2.說明理解監控進行步驟 步驟一：讀一段評估理解程度 步驟二：找出理解困難之處 步驟三：找出並執行可使用的策略 步驟四：重新評估理解程度 3.閱讀黃國峻《香火》 紀錄並分享閱讀中的理解監控歷程。	上台發表	觀察評量 20% 口頭評量 20% 實作評量 60%
14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601 17 0602-0608	停不住的小孩 【生命教育】	1.預測 小孩的什麼表現停不住？ 他的床鋪上有好多東西推測這本書應該在講什麼故事？ 2.導讀 「我不是故意不乖，我真的沒辦法控制自己。我的理智告訴我該怎麼做比較好，但躲在我腦子裡的小惡魔，卻總是讓我不能專心，一不小心就闖禍」你身邊也有這樣的同學嗎？一起看看他的故事。 3.共讀書籍《停不住的小孩》 4.體驗遊戲　附錄ｐ７７ 分析故事中的事件歸納 ADHD 孩子特質。 進行聽我說、手忙腳亂、伊比壓壓、訊息轉圈圈體驗。 共同討論自己可以提供的協助。	完成體驗活動	觀察評量 20% 口頭評量 30% 實作評量 50%
18 0609-0615	減糖任務 【閱讀素養教育】	1.與作家有約 https://reurl.cc/NQ44kQ 2.認識 SDGs 目標 3 學生可行之實踐行動健康飲食、規律運動、保持良好睡眠。 3.減糖任務 (學習吧課程邀請碼 538087) 說明發揮合作力量降低含糖量。 任務一：心智圖糖的聯想 任務二：尋找糖、甜書籍 任務三：文字與圖像配對 任務四：每日糖的攝取量 任務五：我會看營養標示 任務六：閱讀後發現 任務七：規劃行動任務	規劃減糖行動	觀察評量 30% 實作評量 70%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李沁宜
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識			
學習重點 學習表現	語文領域(國語文) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 社會領域 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境			
學習重點 學習內容	語文領域(國語文) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題 綜合活動領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 Ca-III-1 生活周遭潛藏危機的情境 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現			
學習目標	認知：學生能了解全球議題發生的背景與經過 情意：學生能主動關注發生在世界各地的議題 技能：學生能完成指定表現任務			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0901	ChatGPT 科技隱憂 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1. 學生實際操作ChatGPT完成一篇600字作文 2. 觀察產出內容發現缺陷及問題 3. 認識人工智慧並了解生成式機器人運作機制 4. 討論ChatGPT於生活中的應用 5. 閱讀各國新聞報導使用人工智慧相關問題 6. 以四角辯論法探討AI與學術倫理關係 7. 延伸討論科技發展之下全球面臨的挑戰 (1) 人類被機器取代 (2) 資安破口	作文撰寫	口語表達 20% 小組互動 30% 作文撰寫 50%
2 0902-0908				
3 0909-0915				
4 0916-0922				
5 0923-0929	舊鞋救命我可以 【人權教育】 【國際教育】	1. 說明SDGs目標1：消除各地一切形式的貧窮 2. 透過新聞報導了解全球現況 3. 認識舊鞋救命國際基督關懷協會，了解協會運作 4. 介紹世界展望會組織架構與服務，學生瀏覽相關網站 5. 各國實際案例： (1) 台灣小學生投入街友關懷活動 (2)「居住優先」納芬蘭國家政策 6. 實際參與舊鞋救命活動	參與舊鞋救命活動	口語表達 20% 小組互動 30% 日常實踐 50%
6 0930-1006				
7 1007-1013				
8 1014-1020				
9 1021-1027	剩食危機 【國際教育】	1. 說明 SDGs 目標 2：透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓 2. 透過新聞報導了解全球現況 3. 共讀書籍：<如果有一天我們都沒有東西吃> 4. 小組討論及反思繪本內容，並記錄在學習單上 5. 小組分享並給予回饋 6. 介紹公平貿易、在地小農 7. 各國實際案例： (1) 中和高中學生創意料理「清冰箱」救剩食 (2) 瑞士教民眾一秘訣判斷剩食安全 (3) 印度開「垃圾餐	學習單、心得分享	口語表達 30% 小組互動 30% 心得分享 40%
10 1028-1103				
11 1104-1110				
12 1111-1117				

		廳」，塑膠撿越多吃越好		
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	減塑不減速 【環境教育】 【國際教育】	1. 說明 SDGs 目標 12：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 2. 透過新聞報導了解全球現況 3. 共讀書籍：<塑膠島>. 4. 小組討論及反思繪本內容，並記錄在學習單上 5. 小組分享並給予回饋 6. 各國實際案例： (1) 嘉義不「蚵」任務，把海廢變潮牌機能衣 (2) 瑞士超市雙雄拚減碳 7. 一同找出物品重複利用、修理後再用的方法 8. 將這些方法落實在生活中並完成檢核表	減塑檢核表	口語表達 20% 小組互動 30% 檢核表書寫 50%
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112	消除不平等 【人權教育】 【國際教育】	1. 說明 SDGs 目標 10：減少國內及國家間的不平等 2. 透過新聞報導了解全球現況 3. 共讀書籍：<地窖裡的男孩>. 4. 小組討論及反思繪本內容，並記錄在學習單上 5. 小組分享並給予回饋 6. 各國實際案例： (1) 樟湖國中小學生變身獨居長者的 foodpanda (2) 日本幼保界首本特教雜誌	學習單、 心得分享	口語表達 20% 小組互動 30% 心得分享 50%
21 0113-0119 22 0120	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【國際接軌】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李沁宜
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 環E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識			
學習重點 學習表現	語文領域(國語文) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 社會領域 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境			
學習重點 學習內容	語文領域(國語文) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題 綜合活動領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 Ca-III-1 生活周遭潛藏危機的情境 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現			
學習目標	認知：學生能認識SDGs指標內容 學生能進行重點統整 情意：學生能養成永續的習慣 技能：學生能實踐友善地球行動於生活中			
評量方式	口頭評量、動態評量、實作評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0216	生理心理都健康 【國際教育】	1. 說明 SDGs 目標 3：確保及促進各年齡層健康生活與福祉 2. 透過新聞報導了解全球現況 3. 探討健保破產危機 4. 共讀書籍<魔鬼峰少年> 5. 小組討論及反思繪本內容，並記錄在學習單上 6. 小組分享並給予回饋 7. 各國實際案例： (1) 美國校園「心理健康假」上路 (2) 台大雲林分院如何靠科技讓一群醫院聯手救人	學習單、 心得分享	口語表達 30% 小組互動 30% 心得分享 40%
2 0217-0223				
3 0224-0302				
4 0303-0309				
5 0310-0316	永續我可以 【環境教育】 【國際教育】 【戶外教育】	1. 說明 SDGs 目標 9：建構民眾可負擔、安全、對環境友善，且具韌性及可永續發展的運輸 2. 透過新聞報導了解全球現況 3. 探討何謂具韌性及可永續發展的運輸 4. 各國實際案例： (1) 新加坡「2030 少車願景」：凍漲汽車量、建 1300 公里自行車道 (2) 桃園市打造永續貨運行動方案 (3) 西班牙透過街道規劃，增設路面電車，降低私人交通工具使用率 5. 各組設計一種具韌性及可永續發展的交通工具	設計交通 工具	口語表達 20% 小組互動 30% 作品分享 50%
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413	我的好夥伴 【國際教育】	1. 說明 SDGs 目標 17：強化執行手段，重振全球永續發展夥伴關係 2. 透過新聞報導了解全球現況 3. 認識 WTO 和 APEC 等臺灣有加入或參與之國際組織	協議書書寫	口語表達 20% 小組互動 30% 協議書書寫 50%
10 0414-0420				

11 0421-0427 12 0428-0504		4. 了解臺灣在國際上面臨的困境與挑戰 5. 各國實際案例： 6. (1) 你所不知的「台粉」市長-捷克布拉格市長賀吉普 (2) 臺灣助烏克蘭數位重建，如何不流於一廂情願？ 7. 小組共同撰寫夥伴協議書		
13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525	我們想要的未來 【閱讀素養教育】	1. 共度書籍<我們想要的未來> 2. 各組負責 1-2 項指標進行大意摘要 3. 小組討論及記錄書中提及之國際實踐範例 4. 介紹心智圖，引導學生將大意摘要繪製成心智圖 5. Gallery walk: 各組分享並介紹所繪製的心智圖	心智圖繪製	口語表達 20% 小組互動 30% 心智圖繪製 50%
16 0526-0601 17 0602-0608	公民行動力 【閱讀素養教育】	1. 回顧 SDGs 17 項指標 2. 小組討論哪些指標與小學生的日常生活較為相關 3. 透過新聞報導了解世界其他城市推行 SDGs 課程的現況 4. 觀察並記錄不同教科書中融入的 SDGs 指標 5. 反思生活中的行動，可能無形中對環境造成影響 6. 撰寫省思紀錄	省思紀錄	口語表達 20% 小組互動 30% 紀錄撰寫 50%
18 0609-0615	回顧與回饋	1. 回顧：檢視整學期的活動內容 2. 回饋：世界咖啡館互相分享整學期學習心得與感想	心得分享	小組互動 20% 心得分享 80%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期六年級 彈性學習課程 【木育遊藝】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	梁文德+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E5 了解日常生活危害安全的事件。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		
	學習內容	藝E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
學習目標	一、認知：認識漂流木、木工鑿花技藝 二、技能：能磨、雕刻、雷雕機 三、態度：樂於動手做，欣賞木藝之美 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901	木工萬花筒	1.木藝文化--認識不同的木藝技	鑿花雕刻	口語表達20%

2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929 6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110	(生命教育) (安全教育) (環境教育)	藝之美 2.漂流木--介紹漂流木 3.介紹木工雕刻-鑿花 4.觀察家裡的木藝器具，或利用網路資源，搜集鑿花雕刻的照片。 5.認識木工雕刻刀(圓刀、平刀和尖刀)的使用方式及安全注意事項。 6.完成鑿花雕刻圖案設計的學習單 7.將設計好的圖案畫在木板上，進行雕刻(可雕刻圖案或字形)。 8.學生作品觀摩及欣賞	作品	互動討論10% 成果分享70%
12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120	杯墊+雷雕 (科技教育)	1.利用電腦軟體，設計杯墊文字及圖樣。 2.操作雷雕機進行木頭杯墊雕刻。 3.使用雷雕機進行杯墊的切割。 4.杯墊的另一面，進行手繪圖案，使用雕刻刀雕刻。 5.設計雕刻圖案(以直線、斜線為主，不設計曲線)。 6.使用雕刻刀，進行手作雕刻杯墊圖樣。 7.學生作品展示及觀摩。	完成杯墊作品	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 80%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期六年級 彈性學習課程 【木育遊藝】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	梁文德+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E3 知道常見事故傷害。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E5 探索快樂與幸福的異同。			
學習重點 學習表現	藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
學習重點 學習內容	藝E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 藝A-Ⅲ-3 民俗藝術。 社Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。			
學習目標	一、認知：認識齋明寺的人文、御成古道、木槌 二、技能：會耐心研磨食材，使用榫接、膠合、槌、組裝 三、態度：樂於動手做，喜歡自己的作品 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作、書面報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427	拜訪齋明寺 (戶外教育) (安全教育) (環境教育)	1. 參訪前的準備：學生運用網路搜尋或詢問家人鄰居收集齋明寺的資料。 2. 整理網路資料，進行資料主題分類，並依主題重點摘要，並上台做分享導覽報告。 3. 將學生分組，每個分配要介紹的主題(至少介紹一項)，並 分配拍照和負責紀錄的工作。 4. 實地參訪齋時寺，學生實地進行導覽及介紹，再由導覽志工補充說明。 5. 參訪後使用loilonote平台製作參訪心得報告(小組合作)	書面報告	口語表達40% 互動討論40% 成果分享20%
12 0428-0504 13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615	木椅製作+雷雕 (生命教育)	1. 進行木頭材料的分類 2. 使用砂紙進行各部份組合材料的打磨 3. 木椅椅面進行雷雕(設計時放入學校校徽，並加入年份及日期) 4. 設使用木槌及白膠、進行組裝及膠合。 5. 完成木椅作品，並展示作品進行分享。	完成作品	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 80%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程 【科技創客-科技】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王懷憲
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育： 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	資訊科技領域： 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 藝術領域： 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同			

		目標。
	學習內容	資訊科技領域： 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 藝術領域： 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜合領域： Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 認識物聯網。 2. 能正確實作及保養電腦硬體 3. 能了解零件及模組的差異。 4. 能培養邏輯思考的能力。 5. 能養成動手做的興趣。 6. 能養成自學的興趣。 態度： 1. 能留意生活週遭的科技運用。 2. 對電腦科技的運用有更廣泛的認知。
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908	認識 Arduino 【科技教育】	1.認識外部感應器(學習板) 2.使用程式控制學習板	1. 認識 Arduino開發板的外觀。 2. 了解如何將 Arduino 還原至初始值。	操作練習 5%

3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929	認識 LED 【能源教育】	1. 認識 LED。 2. 點亮 1 顆 LED。 3. 點亮 2 顆 LED。 4. 點亮 3 顆 LED。 5. 了解電阻。 6. 認識杜邦線及麵包板。 7. 了解不同零件如何接在 Arduino 板上，並利用程式控制 LED 的明亮。	1. 能夠利用線材、電池，將電子零件串成迴路點亮 LED。 2. 認識不同的電子零件。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 5%
6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020	讓 LED 模仿路口紅綠燈的切換模式 【交通安全教育】	1.利用程式控制LED，讓LED可點亮一定秒數。 2. 利用程式，可以輪流點亮中 LED 燈。 3. 利用程式控綠、黃、紅三種單色的 LED，讓 LED 可以像道路上的紅綠燈一般運作。	1. 能夠控 LED 的明、亮。 2. 能夠活用學到方法，舉一反三。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%
9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124	認識 LED 模組 【交通安全教育】 利用單色中 LED 模組，做出路口紅綠的校果	1. 認識單色 LED 模組。 2. 利用程式，控制單色 LED 模組的明、暗。 3. 利用程式，控制單色 LED 模組，模仿紅綠燈的運作方式。 4. 能夠了解模組及零件的不同之處。	1. 認識 LED 模組。 2. 能說出零件及模組不同之處。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%
14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215	利用紅綠燈 LED 模組，做出路口紅綠的效果 【交通安全教育】	1. 認識紅綠燈 LED 模組。 2. 能說出紅綠燈 LED 模組、單色 LED 模組、單色 LED 不同之處。 3. 利用程式，控製 LED 紅綠燈模組，模仿紅綠燈的運作。	1. 能指出 LED 紅綠燈模組及單色中 LED 模組的不同。 2. 能理解科技的進步，讓生活變得更加便利。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%
17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119 22 0120	利用燈條，做出不同的燈光效果 【環境教育】 【資訊教育】	1. 識識全彩 LED，以及利用全彩 LED 燈製作而成的燈條。 2. 利用程式，控制 LED 不同的發光模式。	1. 能夠了解全彩 LED 燈及其他中 LED 不同之處。 2. 能夠讓 LED 燈條變化出不同的發光模式。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程 【科技創客-科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王懷憲
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 安全教育： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習表現	資訊科技領域： 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 藝術領域： 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 綜合領域： 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
	學習	資訊科技領域： 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介			

	內容	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 綜合領域： Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能認識不同的多媒體素材。 2. 能善用網路上的媒體。 3. 認識基本的音樂剪輯。 4. 能夠簡單的製作一部影片。 態度： 1. 能謹慎的在網路上分享個人的資訊、照片等訊息。 2. 能認識並尊重他人的智慧財產權。
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223	Youtube 影片的下載 【安全教育】	1. 如何下載 Youtube 上的影片。 2. 了解智慧財產權。	1. 能夠下載Youtube的影片。 2. 了解影片不同的格式。 3. 尊重他人的智慧財產權。	問答5% 操作練習5%
3 0224-0302	下載 Youtube 影片的音樂 【資訊教育】	1. 下載 Youtube 影片的音樂，作為月後製作影片的素材。 2. 了解音樂檔案的不同格式。 3. 了解音樂格式的音質及檔案大小的關係。	1. 能夠下載Youtube的音樂。 2. 了解音	問答5% 操作練習5%

4 0303-0309			樂不同的格式。 3. 尊重他人的智慧財產權。	
5 0310-0316 6 0317-0323 7 0324-0330	利用 Audacity 對音樂進行合併、切割及特效 【資訊教育】	1. 認識 Audacity。 2. 認識 Audacity 的專案檔及音樂檔案的不同。 3. 能利用 Audacity 剪輯、編輯、合併音樂。 4. 能利用 Audacity 合併音樂。	1. 了解 Audacity 專案的格式。 2. 熟悉 Audacity 的操作介面。 3. 能夠將音樂檔案進行編輯。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%
8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420	數位影像的管理及分享 【資訊教育】	1. 認識不同的影像管理軟體。 2. 學會用影像管理軟體，管理、分類照片。 3. 能夠認識不同的影像檔案格式。	1. 學習數位影像的管理。	問答5% 操作練習 5%
11 0421-0427 12 0428-0504 13 0505-0511	利用簡報軟體製作動態影片 【科技教育】	1. 利用簡報軟體來製作動態影片。 2. 為影片加上音樂。 3. 為影片加上動態效果。	1. 學習簡報軟體不同的運用方式。	問答5% 操作練習 10% 作品分享 10%
14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601 17 0602-0608 18 0609-0615	1. 認識 Windows Movie Maker 的基本操作。2. 利用照片加上音樂，製作影片 【國際教育】	1. 學會利用 Windows Movie Maker，將照片加上轉場變化。 2. 加上音樂，讓影片更具吸引力。 3. 輸出影像，並了解不同解析度影像的畫質及檔案大小的關係。	1. 學會音樂及影像素材的蒐集、整理。 2. 能夠利用照片加上音樂，製作一部影片。	問答5% 操作練習 10% 作品分享 10%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【科技創客-創客】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王懷憲
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 V A2.系統思考與問題解決 V A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 V B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 V C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 能源教育： 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能E2了解節約能源的重要。			
學習重點	學習表現	自然領域： po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。科技教育課程: 綜合領域： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	自然領域： INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。 綜合領域： Ab-III-2自我管理策略。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 科技教育課程: 科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-2科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程： 資議P-Ⅲ-1程式設計工具的基本應用。		

		資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。		
學習目標		認知：能認識 mbot 操作介面 技能：能運用電腦與 mbot 連結操作和應用 態度：能自主創作和分享		
評量方式		觀察、口頭、實作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929 6 0930-1006	mBot 機器人 1 【科技教育】	mBot 教學 1 組裝與測試 Mbot 教學(1b) mBot 初體驗 mBot 教學 2 使用 mblock 設計程式 mBlock積木式設計程式	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117	mBot 機器人 2 【安全教育】	mBot 教學 4 移動控制 mBot 教學 5 超音波感測應用 mBot 教學 6 光感測器應用 mBot 教學 7 聲光控制應用	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105	mBot 機器人 3 【科技教育】 【能源教育】	mBot 教學 8 巡跡控制應用 mBot 教學 9 紅外線傳輸應用 mBot 教學 10 藍牙傳輸應用	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
20 0106-0112	媒體識讀 【資訊教育】	1. 體驗學習方法，提出許多議題讓研討與反思，讓同學回顧過	個人口頭報告	口語表達 5% 互動討論 5%

21 0113-0119 22 0120		去使用社群媒體的經驗。 2. 從經驗分享中互相學習，並透過不斷的互動、反思及轉化過程，增進對於社群媒體的思辨力。	分組合作學習 作品分享	成果分享 15%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期六年級 彈性學習課程 【科技創客-創客】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王懷憲
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 V A2.系統思考與問題解決 V A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 V B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 V C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 能源教育： 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能E2了解節約能源的重要。			
學習重點	學習表現	綜合領域： 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自然領域： tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 科技教育課程: 科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	綜合領域： Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Ab-III-2自我管理策略。 自然領域： INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 科技教育課程: 科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-2科技產品的基本設計及製作方法。		

		資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。		
學習目標		認知：能認識 microbit 操作介面 技能：能運用電腦與 microbit 連結操作和應用 態度：能自主創作和分享		
評量方式		觀察、口頭、實作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316 6 0317-0323	mBot 與 STEM 的教學 1 【安全教育】	mBot 入門教學：紅外線遙控器 mBot 入門教學：mBot 設計圖紙 mBot 入門教學：mBot 循跡車	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420 11 0421-0427 12 0428-0504	Bot與STEM的教學2 【能源教育】	mBot 入門教學：馬達（Motor） mBot x STEM：隔音物料測試 mBot x STEM：mBot 水平儀	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601	Bot 與 STEM 的教學 3 【科技教育】	Makeblock 應用：水溫指標屏 Makeblock 應用：解決 3D 迷宮	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
17 0602-0608 18 0609-0615	媒體識讀 【資訊教育】	1. 可以利用手機內建應用程式，檢視自己使用手機的時間、頻率與哪些應用程式佔用了您大多數的時間。 2. 再擬定一套符合自己使用社群媒體的規範。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二) 分散式資源班 (身心障礙)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週課程表

年　級	科　目	節　數	學生人數
跨年級	生活管理	外加 1 節	3
跨年級	學習策略	外加 1 節	5
跨年級	社會技巧	外加 1 節	4

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度性學習課程特殊需求領域課程計畫--生活管理			
每週節數	1 節	設計者	韓霄玉
教學對象/年級/障礙類別	吳〇齊/二年級/自閉症 姜〇詠/三年級/智能障礙 徐〇東/四年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	**生活管理**		
	學 習 表 現		
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。		

領綱學習重點	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。
	學習內容
領綱學習重點	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。
本學年學習重點	1. 用餐的清潔與禮儀 2. 衣物的穿脫與整理 3. 環境衛生的維持
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	餐具的選擇	5
2	飲食的衛生習慣。	4
3	食物的處理。	4

4	餐前準備與餐後收拾的技巧。	4
5	衣物的認識。	5
總計 22 週		

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	衣物穿脫	4
2	衣物的清潔與收納。	4
3	清潔用品的認識與使用。	4
4	清掃工作的技能。	4
5	垃圾分類與資源回收。	5
總計 21 週		

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度彈性學習課程特殊需求領域課程計畫--學習策略

每週節數	1 節	設計者	韓霄玉
教學對象/年級/障礙級別	陳〇睿/三年級/學習障礙 江〇蕎/五年級/智能障礙 趙〇馨/五年級/學習障礙 劉〇語/六年級/學習障礙 林〇旋/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學 習 內 容		

	特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 重學習內容的重點。 特學 A-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅰ-1 積極的學習態度。
本學年學習重點	1. 能運用提示系統集中注意力。。 2. 能反覆練習相同動作，增加各單元熟練度 3. 能依據他人的指示，標記各單元學習材料的重點。 4. 能運用多感官學習各單元。 5. 能在他人示範或提示下進行各單元學習活動
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量
排課方	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習環境	5
2	提示方法	4
3	維持注意力	4
4	複習方法	4
5	閱讀理解	5
		總計 22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	重點學習	5
2	歸納學習內容	5
3	文章閱讀策略	5
4	吸收學習知識	6
		總計 21 週

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學113學年度彈性學習課程特殊需求領域計畫-社會技巧</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>韓霄玉</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/
障礙類別</td><td colspan="3">吳〇齊/二年級/自閉症
姜〇詠/三年級/智能障礙
陳〇睿/三年級/學習障礙
徐〇東/四年級/智能障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">社會技巧</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">處己-特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
處己-特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
處人-特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
處人-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
處人-特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
處環境-特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求
處環境-特社 3-I-5 遵守教室規則。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">自我的行為與效能-特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。
自我的行為與效能-特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。
溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
家庭與社會的參與-特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能遵守課堂規範。
2. 能用適當的方式表達情緒。
3. 能用適當的行為與他人互動。
4. 能用適當的方式紓解壓力。
5. 能用適當的方式與同儕聊天互動。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">實作評量、口頭評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">外加</td></tr>
</table>

113學年度 第一學期		
	單元名稱/內容	**預計週數**
1	我會遵守規定/能遵守課堂規範	5
2	我會好好說/能用適當的方式表達正向情緒	4
3	慢一點再生氣/能用適當的方式表達負向情緒	4
4	壓力飛走吧/能了解壓力來源及紓壓方式	4
5	我想跟你當朋友/能用適當方式交朋友	5
總計 22 週		
113學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	**預計週數**
1	我會專心久一點/能發覺自己分心狀況並自我提醒	4
2	一起來玩吧/能遵守遊戲規則並演練	4
3	我能和他人合作/能用適當的方式與他人合作	4
4	學習傾聽/演練正向的傾聽行為	4
5	這樣聊天會更好/能用適當方式和同儕聊天	5
總計 21 週		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—其他類課程

（一）五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【自主數學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 ｜ 李玉春</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
科 E2 了解動手實作的重要性。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
閱 E10 高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
數 d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作
資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用
資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">#認知
1. 學生能夠在遊戲中發現問題並提供意見。
2. 能夠了解每個人都有其共同點與相異處。</td></tr>
</table>

	3. 能夠藉由不同的方式讓團隊成員了解任務目標 #態度 4. 能夠接受他人的建議與訊息。 5. 團隊中每個人的特質與特性			
評量方式	口頭評量 實作評量 個人報告 教師觀察 平台操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908 3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929	數學遊戲你我他 【資訊教育】 【生涯規劃】 【品格教育】	1. 認識昌爸工作坊數學遊戲平台。 2. 教師蒐集和目前學習有關之遊戲，帶領學生操作。 〈數橋〉 〈捆綁與切開(加減)〉 〈走迷宮〉 〈搶因數〉 3. 規劃kahoot題目，學生測驗了解己身學習弱點。 4. 針對弱點內容自選上述平台遊戲進行練習。 5. 學生分享遊戲後心得及如何透過遊戲自學。	完成主題遊戲任務	口頭評量25% 實作評量25% 個人報告25% 教師觀察25%
6 0930-1006 7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027 10 1028-1103	自主學習有辦法 【科技教育】 【生涯規劃】	1. 認識自主學習平台 〈因才網〉 〈均一平台〉 〈pagamo〉 〈磨客師〉 2. 教師帶領學生操作各種平台，建立帳戶。 3. 每組分配一種平台，實際選擇一單元學習後，紀錄平台使用優缺點、能夠習得的內容、推薦什麼人使用。 4. 小組口頭發表，分享對於平台的認識。 5. 學生完成自我檢核表，對照小組推薦內容，選擇一平台練習。	小組口頭發表	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 25% 個人口頭報告 25%

11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124 14 1125-1201 15 1202-1208	對稱我最行 【資訊教育】 【閱讀教育】	1.電子書呈現「畫出線對稱圖形」之題目類型。 2.認識科技輔具，按步驟指導繪製。 〈畫出圖形框線〉 〈以斜線代替塗滿〉 〈標出對稱點〉 3. 教師在因材網以 5-s-04-S01 指派知識結構學習任務，學生完成任務，並記錄學習重點。 4.教師觀看學生練習題與動態評量的錯誤類型，指導學生閱讀個人診斷報告。 5.學生依據診斷報告，完成自我學習規劃表。 6.教師確認學生進度規劃後，學生個別操作平板學習。	完成個人診斷報告	口頭評量 25% 實作評量 25% 個人報告 25% 教師觀察 25
16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229 19 1230-0105 20 0106-0112	等你來挑戰 【資訊教育】 【生涯規劃】	1. 教師針對本學期所學指派因材網任務，學生課前答卷完成。 2. 觀看平台回饋資料，依試題答對率進行排列，以答對率低的試題為學習難點，進行概念澄清。 3. 學生依報告檢視錯誤節點，回頭觀看教學影片。 4. 使用 pagamo 選擇對應之主題以爭奪領地方式進行 pk。	完成 pagamo 任務	口頭評量 25% 實作評量 25% 個人報告 25% 教師觀察 25%
21 0113-0119 22 0120	綜合與應用	1.教師布一題目「為什麼水是透明的，河川或海洋看起來是藍綠色的？」學生自由發表可能答案。 2.小組討論除學習平台之外可解決日常生活疑難雜症的方式。 3. 練習關鍵字搜尋。 4.選擇一自己感興趣的主題，規劃個人自主學習計畫。	個人口頭報告	總結性評量 100%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【自主數學】課程計畫

每週節數	1節		設計者	吳銘龍
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點 學習表現	資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 數n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 數 d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。			
學習重點 學習內容	資S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 數N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 數 D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。			
學習目標	1.培養學生善用均一、因材網、pagamo自學平台，增進數學能力。 2.提供學生面對數學能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 4.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養之態度及能力。 5.了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 6.增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。			
評量方式	1.口語評量 2. 發表評量 3.實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309 5 0310-0316	測量學校面積 【資訊教育】 【生涯規劃】	主題討論: 1.老師將各種線段、面積、體積的單位分置於黑板，請同學先將單位分類，然後將主題帶出。 2.老師運用排方瓦的活動，讓同學參與活動。 3.老師請全班同學先用目視估測教室的大小。 4.老師請同學用皮尺實際的測量教室的大小。 5.分組思考有那些可以拿來測量司令台、籃球場的工具。 自主練習: 1.指派知識結構學習任務，學生完成任務，並記錄學習重點。 2.學生依報告檢視錯誤節點，回頭觀看教學影片。 3.異質性分組，學生擔任教練、明星球員、球隊老闆、黑馬角色，給予不同題型及紅利點數進行競賽。	完成小組競賽任務	口語表達20% 互動討論25% 操作評量25% 成果分享30%
6 0317-0323 7 0324-0330 8 0331-0406 9 0407-0413 10 0414-0420	我把校園縮小 【資訊教育】 【生涯規劃】	主題討論: 1.老師說明測量距離的方法。 2.老師說明方格紙的使用方法。 3.老師說明圖形放大縮小於方格紙的繪製方式。 4.老師請學生分組討論大尺寸圖形如何計算繪製於方格紙中。 5.學生分組以平板討論作答。 自主練習: 1.指派知識結構學習任務，學生完成任務，並記錄學習重點。 2.學生依報告檢視錯誤節點，回頭觀看教學影片。 3.異質性分組，學生擔任教練、明星球員、球隊老闆、黑馬角色，給予不同題型及紅利點數進行競賽。	完成小組競賽任務	口語表達 20% 互動討論 25% 操作評量 25% 成果分享 30%
11 0421-0427	圖形排列好好玩 【資訊教育】 【生涯規劃】	主題討論: 1.學生分組依老師規定的幾何圖形來排列圖案，而且圖形不能重疊。 2.學生分組將組合好的圖案，以	完成小組競賽任務	口語表達 20% 互動討論 25% 操作評量 25% 成果分享 30%

12 0428-0504		平板拍照，螢幕鏡像至投影幕，進行作品介紹，如圖案名稱、造形…。 3.老師引導學生思考，歸納出「相同數量的幾何圖形，可以創造出不同的圖案與造形」。 4.老師鼓勵學生依據各組的想法，選取所需的幾何圖形來排列組合，能傳達各組想法的圖案。 5.學生分組將排好的幾何圖形，依序貼至賽璐璐片上，組成自己的設計圖案。 自主練習: 1.指派知識結構學習任務，學生完成任務，並記錄學習重點。 2.學生依報告檢視錯誤節點，回頭觀看教學影片。 3.異質性分組，學生擔任教練、明星球員、球隊老闆、黑馬角色，給予不同題型及紅利點數進行競賽。		
13 0505-0511				
14 0512-0518				
15 0519-0525				
16 0526-0601	我們學區有多少人? 【資訊教育】 【生涯規劃】	主題討論: 1.老師以學校情境布題，並於黑板上張貼長條圖畫法貼條。 2.學生分組上臺進行畫長條圖活動，教師巡視並指導。 5.老師先於黑板上貼出【南興國小學區內各鄰的戶口數統計表】之標題。老師佈題: (1)南興國小學區內有幾個鄰? (2)猜猜哪一鄰擁有最多戶口數? 6.老師於黑板上畫出以十戶為刻度之長條圖，引導學生發現縱軸太長可用省略記號。 7.學生分組上臺公布所畫的長條圖，並發表各組的畫法。 自主練習: 1.指派知識結構學習任務，學生完成任務，並記錄學習重點。 2.學生依報告檢視錯誤節點，回頭觀看教學影片。 3.異質性分組，學生擔任教練、明星球員、球隊老闆、黑馬角色，給予不同題型及紅利點數進行競賽。	完成小組競賽任務	口語表達 20% 互動討論 25% 操作評量 25% 成果分享 30%
17 0602-0608				
18 0609-0615				
19 0616-0622				
20 0623-0629				

21 0630	總複習	規劃 pagamo 任務學生以爭奪領地方式進行競賽。	完成個人任務	操作評量 100%

（二）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【自主數學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 ｜ 莊筱瑩</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">人權教育E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人權教育E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
生涯規劃教育E12 學習解決問題與做決定的能力。
科技教育E9 具備與他人團隊合作的能力
安全教育 E9 學習相互尊重的精神。
品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係
資訊教育E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數學領域:
n-III-3 認識最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

資訊教育:
p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

社會領域:
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">數學領域:
數N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
數N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
數S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

資訊教育:
S-III-1 常見系統平台之基本功能操作
T-III-5 數位學習網站與資源的使用。

社會領域:</td></tr>
</table>

		Dc-Ⅲ-1 透過成員適切的討論歷程做出決定。		
學習目標		認知: 1.學生能理解最大公因數與最小公倍數的概念及其在生活中的應用。 2.學生能認識比與比值的概念，並應用於解學生活中的問題。 3.熟悉放大圖與縮小圖的概念，能夠使用比例尺進行相應的放大和縮小。 情意: 1.學生能積極參與數學學習活動。 2.培養學生的合作精神與團隊合作能力。 技能: 1.學生能掌握因數與倍數的概念，將其應用在解決相關問題中。 2.學生能使用比例尺進行放大和縮小，應用於實際的場景中進行測量和繪圖。 3.學生能運用數位學習平台進行自學。		
評量方式		教師觀察、互動討論、實作評量、口語表達、小組分		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0901 2 0902-0908	自主學習平台- 數學與科技 【資訊教育】 【科技教育】	1.介紹Pagamo、均一教育平台、因材網。 2.創建班級帳號，將學生加入導師班級。 3.帶領學生溫故知新，分派試題 10 題，熟悉操作平台介面。 4.教導自主學習循環模式：學生自學、組內共學、組間互學、教師導學	流暢操作平台	教師觀察20% 互動討論30% 實作評量50%
3 0909-0915 4 0916-0922 5 0923-0929 6 0930-1006	生活中的數學 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育 】	1.提供一列數字，請學生找出因數與倍數，觀察數字間的規律。 2.熟悉最大公因數與最小公倍數的概念。 學生自學 1.登入因材網，影片觀看 2.教師布題設計一題與生活相關的因、倍數題型。 ➢ 公因數的例子：分裝、分堆、分組、切割。 ➢ 公倍數的例子：相聚、相遇、鋪磁磚。 組內共學 1.組內共同討論分享見解。 組間互學	設計題目、小組分享	口語表達 20% 互動討論 30% 小組分享 50%

		1.小組交換題目，解題並上台分享解題方式，由設計題目的組別回應是否正確，交互檢核。 教師導學 1.釐清學生迷思概念。		
7 1007-1013 8 1014-1020 9 1021-1027	考前自主複習 【資訊教育】 【科技教育】	1. 登入因材網，完成期末考範圍影片觀看、測驗問題。 2. 學生依報告檢視錯誤節點，回頭觀看教學影片。 3. 教師統整學生常見錯誤題型，小組討論解題方式並上台分享。 4. 異質性分組，學生擔任教練、明星球員、球隊老闆、黑馬角色，給予不同題型及紅利點數進行競賽。	線上測驗、小組競賽	口語表達 20% 互動討論 30% 實作評量50%
10 1028-1103 11 1104-1110 12 1111-1117 13 1118-1124	超級比一比 【品德教育】	1.教師將學生分為 2 人一組，每組各有 20 張禮物卡與 50 張獎勵卡，在黑板上寫下兌換規則，如:5 張獎勵卡兌換 2 張禮物卡。 2.教師隨意說出一個 2 的倍數，請學生拿出相對應的獎勵卡，如:教師說出 4 張禮物卡，學生應拿出 10 張獎勵卡，以此類推… 學生自學 1.登入因材網，影片觀看 2.教師布題請學生以小白板寫下並分享如何在最短時間內拿出最正確的數量。 組內共學 1.組內共同討論分享見解。 組間互學 1.小組交換意見，討論此生活情境應該由什麼數學概念解決。 教師導學 1.釐清學生迷思概念。 2.呈現不同的題型，如:如何泡出好喝的蜂蜜檸檬、咖啡牛奶的黃金比例。	個人口頭分享	口語表達 20% 互動討論 30% 實作評量 50%

14 1125-1201 15 1202-1208 16 1209-1215 17 1216-1222 18 1223-1229	哆啦a夢的放大縮小燈 【品德教育】	學生自學 1.使用平板完成WSQ學習單 2.觀看教學影片並記錄所學，熟悉放大圖與縮小圖的概念。 組內共學 1.教師準備數張教室內的圖片，請學生4人一組，抽題並測量教室內的物品長、寬，繪製出比例尺。 2.抽出指定的放大/縮小倍率並繪圖、製作比例尺。 組間互學 1.小組間分享成果，並說明比例尺繪製方式。 教師導學 1.統整各組想法，並釐清學生迷思概念。	繪製教室物品的放大、縮小圖	口語表達 20% 互動討論 30% 實作評量50%
19 1230-0105 20 0106-0112 21 0113-0119	考前自主複習 【資訊教育】 【科技教育】	1. 登入因材網，完成期末考範圍影片觀看、測驗問題。 2. 學生依報告檢視錯誤節點，回頭觀看教學影片。 3. 教師統整學生常見錯誤題型，小組討論解題方式並上台分享。 4. 異質性分組，學生擔任教練、明星球員、球隊老闆、黑馬角色，給予不同題型及紅利點數進行競賽。	線上測驗、小組報告	20% 互動討論 30% 實作評量50%
22 0120	線上學習平台使用心得分享	1. 請學生分享本學期使用的線上學習平台優、缺點，以及使用最流暢的平台。	口頭報告	個人心得分享100%

桃園市大溪區南興國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【自主數學】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	周杏芳
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安E2 了解危機與安全。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 人E2 關心周遭不公 平的事件，提出改善的想法。			
學習重點	學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 數s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式 數s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 數r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 數N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		

		數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直 式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處 理商一定比被除數小的錯誤類型。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。		
學習目標		1.培養學生善用數學自學平台，增進數學能力。 2.提供學生面對數學能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 4.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養之態度及能力。 5.了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 6.增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。		
評量方式		1.觀察評量 2.態度評量 3.實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0216 2 0217-0223 3 0224-0302 4 0303-0309	近視人數知多少? 【性別平等教育】	學生自學 1.登入因材網，主題影片觀看。 2.教師布題，護理師提供全班視力檢查結果，以舊經驗計算出全班近視的比率。 組間共學 1.組內異質性分組，分享彼此見解 2.教師再布題，全校學生的近視人數，請學生計算本班學生近視占全校學生人數的比率。 組間互學 1.小組間分享討論，並說明自己的計算方式。 教師導學 1.教師說明比率可以用分數及小數計算。 2.練習分數與小數混合計算時，要換成同一種形式，注意分數若無法化成有限小數時，則直接用分數計算即可。 3.學習單上傳與成果分享。 自主學習檢核 1.PAGAMO進行PK賽，激發學生的學習興趣。	完成PAGAMO PK賽	口語表達20% 互動討論20% 操作評量30% 成果分享30%

5 0310-0316	和時間賽跑 【交通安全教育】	學生自學 1.登入因材網，主題影片觀看。 2.了解速率是「物體在單位時間內所走的距離。 3.以王建民的快速伸卡球到美國棒球大聯盟(MLB)的最快球速的影片紀錄，讓學生明白在固定距離(投手到本壘板)時，時間和速度的關係。 4.以學生體育課時的跑步實驗，將同學在固定的時間下，所跑的距離記錄下來，製作成投影片，將距離和速度成正比、速率和時間成反比的概念引導出來。 組內共學 1.組內異質性分組，將視野拓展至自然界的動物速率，討論那一種生物的速率最快?是花豹、飛鳥還是魚類? 組間互學 1.小組上台發表速率、距離和，時間的關係。 2.討論組別間的差異。 教師導學 1.教師總結各組分享差異並釐清迷思概念。 主題應用 1.小組合作以本次學習主題設計電動紙盒車。	設計電動紙盒車	口語表達20% 互動討論20% 操作評量30% 成果分享30%
6 0317-0323				
7 0324-0330				
8 0331-0406				
9 0407-0413	表面積、體積是啥米?	學生自學 1.學生操作附件讓了解角柱與圓柱地展開圖。 2.因才網複習正方形、長方形、三角形以及梯形面積的算法。 組內共學 1.教師請小組觀察各種形體的面數。 2.測量身邊的物品，如鉛筆盒或餐盒的表面積跟體積。 組間互學 1.小組上台發表各自測量的物品、方法、結果及測量注意事項。 教師導學 根據學生迷思概念，以均一平台讓學生更了解表面積與體積的定義。 自主學習檢核 1.PAGAMO進行PK賽，激發學生的學習興趣。	完成PAGAMO PK賽	口語表達20% 互動討論20% 操作評量30% 成果分享30%
10 0414-0420				
11 0421-0427				
12 0428-0504				

13 0505-0511 14 0512-0518 15 0519-0525 16 0526-0601	吃披薩也能學數學 【家庭教育】	學生自學 1.登入因才網，主題影片觀看。 2.了解在一個圓內，將統計資料用扇形面積表示的圖，稱為圓形圖。 3.教師布題觀察四個圓形圖中都有「項目」標示，而圓形圖中的「數值」是什麼？又分別代表著什麼的意思？ 組內共學 1.讓小組成員依各自調查的項目繪製圓形圖，並完成學習單後討論。 2.老師說明：請將各組課前調查結果填入學習單中，並依提示完成表格及繪製百分數圓形圖。 組間互學 1.請小組將圓形圖表張貼於黑板，並請各組上台發表。 2.全班共同討論繪製百分數圓形圖時百分率總和不足或大於 100%時的解決方法 教師導學 1.透過播放簡報比較說明百分數圓形圖起始點最佳選擇是 12 點鐘方向。 2.透過播放簡報說明百分數圓形圖每 1 小格及每 1 大格所代表的意義。 自主學習檢核 1.用 PAGAMO 進行 PK 賽，激發學生的學習興趣。	完成 PAGAMO PK 賽	口語表達 20% 互動討論 20% 操作評量 30% 成果分享 30%
17 0602-0608 18 0609-0615	誰比誰大? 【人權教育】	學生自學 1.登入因才網，主題影片觀看。 2.了解基本量的定義是當兩個數以上被拿來比較時拿來當作標準的量。 組內共學 1.教師請小組思考日常生活中和比較有關的應用情境。 組間互學 1.各組上台自由發表討論結果，並將同一類型題目分類。 教師導學 1.教師說明比較量的定義是當兩個數以上被拿來比較的量。 2.比較量就是被除數，基準量就是除數，商就是比值(倍數)。	完成 PAGAMO PK 賽	口語表達 20% 互動討論 20% 操作評量 30% 成果分享 30%

		自主學習檢核 1.PAGAMO 進行 PK 賽，激發學生的學習興趣。		

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	閱讀探索 早自習	畫線策略 夢想起飛我可以	12	1.繪本導讀角色扮演 2.輔導室兒童朝會宣導	
2	家庭教育（獨立授課）	閱讀探索 健體領域 親職日	預測策略 獨一無二的書籤	6	1.繪本導讀認識家庭關係 2.舉辦親師座談	
3	環境教育	生活課程	新校園新發現 親近大樹和小花 愛護大樹和小花 奇妙的水 愛惜水資源 快樂一夏 天氣變熱了	10	1.課本內容引導 2.到校園五感體驗 3.課文故事討論 4.經驗分享	
4	防災教育	健體領域	健康又安全 校園好健康	4	1.校園防災避難演練 2.校園巡禮	
5	安全教育（包括交通安全教育）	閱讀探索 國際接軌	故事結構策略 安全上學趣	6	1.國教署專區資源 2.繪本導讀探討主題相關安全須知 3.逃生演練	
6	家庭暴力防治	生活課程	新年到 過新年	6	1.課本內容引導 2.課文故事討論 3.經驗分享	
7	品德教育	閱讀探索 國際接軌	一步一腳印 快樂上學趣	4	1.繪本導讀 2.品德小故事欣賞 3.融入課程主題延伸	
8	海洋教育	生活課程	奇妙的水 水的遊戲 天氣變熱了	5	1.課本內容引導 2.課文故事討論 3.經驗分享 4.玩水、省水活動	
9	能源教育	生活課程	玩具總動員 我們的玩具王國 玩具同樂會 珍惜玩具	6	1.課文引導 2.帶玩具觀察實物操作 3.學生提問及發表	
10	人權教育（包含兒童權利公約）	語文領域	山坡上的學校 值日生 運動會 小花狗 找春天	8	1.課文引導 2.老師提問 3.學生討論發表	
11	原住民教育	健體領域	健康超能力 飲食好習慣	4	1.認識原住民的飲食習慣	

12	生命教育	閱讀探索	放聲思考策略	6	1.體驗活動引發省思 2.繪本導讀 3.融入課程主題延伸	
13	法治教育	兒童朝會	法治你我他	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.自治市選舉	
14	資訊科技教育	數學領域	比長短 認識形狀 堆疊與分類 100以內的數 數的大小比較 百數表	6	1.課文引導 2.實物操作 3.科技輔助平台延伸學習	
15	生涯規劃教育	數學領域	時間 事件的先後 我的一天	2	1.課文引導 2.課文情境主題延伸	
16	多元文化教育	國際接軌	文化大觀園	6	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.生活經驗分享 3.融入課程主題延伸	
17	閱讀素養教育	閱讀探索	獨一無二的書籤 繪本真好看	4	1.認識閱讀策略並於共讀書閱讀中使用 2.探訪圖書館了解圖書資源	
18	戶外教育	國際接軌 戶外教學	走讀家鄉大溪	12	1.影片欣賞價值澄清 2.結合校外教學 3.社區踏查	
19	國際教育	國際接軌 閱讀探索	重述故事策略 臺灣我的家	40	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.繪本導讀認識家鄉	
20	性侵害犯罪防治教育	早自習 健體領域	身體我最大 好好愛身體	6	1.時事新聞 2.輔導室入班影片宣導 3.課本內容討論	

113學年度教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	早自習 健體領域	夢想起飛我可以 當我們同在一起	12	1.輔導室兒童朝會宣導 2.影片欣賞價值澄清	
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀探索 生活領域 親職日	No David 大聲說出我的感謝 我愛我的家	6	1.繪本導讀家庭角色探索 2.舉辦親師座談 3.親職教育日系列活動	

3	環境教育	閱讀探索	連結策略	12	1.繪本導讀引發省思 2.規劃校外教學	
4	防災教育	閱讀探索	故事圖策略	4	1.校園防災避難演練 2.故事情節了解防災守則	
5	安全教育 (包括交通安全教育)	生活課程	影子變變變	6	1.國教署專區資源 2.影片教學 3.實際體驗活動	
6	家庭暴力防治	健體領域	喜歡自己珍愛家人 關愛家人	6	1.家人相處模式討論 2.影片教學	
7	品德教育	閱讀探索	聊書欣賞	4	1.操作平板欣賞圖書館好書推薦資源 2.品德小故事分享 3.融入課程主題延伸	
8	海洋教育	語文領域	特別的禮物 給地球的一封信	5	1.課文引導 2.學生討論發表	
9	能源教育	健體領域	健康的生活環境 社區環境與健康	3	1.影片教學 2.學生討論發表如何節約能源	
10	人權教育 (包含兒童權利公約)	生活課程	影子變變變	2	1.課文引導 2.實際體驗活動	
11	原住民教育	健體領域	欣賞自己	4	1.課文內容主體延伸 2.優點大轟炸活動	
12	生命教育	閱讀探索	重述故事重點策略 六何法策略	6	1.體驗活動引發省思 2.繪本導讀 3.融入課程主題延伸	
13	法治教育	兒童朝會	小學生的民主	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.自治市選舉	
14	資訊科技教育	數學領域	認識公分 容量	3	1.課文引導 2.實物操作 3.相關內容主題延伸	
15	生涯規劃教育	生活課程	升上三年級	2	1.影片教學 2.學生討論發表	
16	多元文化教育	國際接軌	世界萬花筒 We are one 請到我的家鄉來	6	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.生活案例分享	
17	閱讀素養教育	閱讀探索	KWL閱讀策略 不同的媒體 上下文推詞義策略	4	1.認識閱讀策略並於共讀書閱讀中使用 2.融入課程主題延伸	
18	戶外教育	閱讀探索 生活課程	大樹，你好！ 我是校園通 奇妙的種子	12	1.主題延伸查找課外資源 2.結合校外教學 3.規劃個人行動方案並嘗試執行	

19	國際教育	國際接軌	世界萬花筒 媽媽的家鄉 我們的鄰居	40	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.世界地圖認識國家	
20	性侵害犯罪防治教育	早自習 健體領域	身體我最大 成長的變化	6	1.時事新聞 2.輔導室入班影片宣導 3.課本內容討論	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	早自習 綜合活動	夢想起飛我可以 認識你我他	12	1.輔導室兒童朝會宣導 2.影片欣賞價值澄清 3.角色扮演	
2	家庭教育（獨立授課）	語文領域 親職日	還要跌幾次 The monster parade	6	1.舉辦親師座談 2.小故事賞析 3.融入課程主題延伸 4.認識不同家人的稱呼 5.繪製家族樹	
3	環境教育	閱讀探索 木育遊藝 科技創客	認識科普書 和木材做朋友 現代大溪城-好大的門牌 認識Windows 10	20	1.使用圖書館科普類書籍認識自然 2.追溯木材來源 3.規劃校外教學	
4	防災教育	健體領域	驚險一瞬間	4	1.校園防災避難演練 2.探討實際案例 3.規劃行動方案	
5	安全教育（包括交通安全教育）	木育遊藝	我是小木匠 社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	6	1.國教署專區資源 2.課程參訪前探討相關安全須知 3.逃生演練	
6	家庭暴力防治	社會領域	家庭的倫理	6	1.家庭功能的探討 2.家庭倫理的探討 3.了解家庭中各種關係的互動	
7	品德教育	閱讀探索	我們當好朋友吧	4	1.橋梁書導讀 2.品德小故事欣賞 3.融入課程主題延伸	
8	海洋教育	閱讀探索	長頸鹿的信	5	1.共讀書故事背景探討	
9	能源教育	閱讀探索 科技創客	推論策略 認識 Windows 10 行動載具的初體驗	3	1.融入課程主題延伸 2.體驗活動引發反思	

10	人權教育 （包含兒童權利公約）	自然領域	天氣特派員	2	1.影片欣賞價值澄清 2.融入課程主題延伸	
11	原住民教育	國際接軌	文化小尖兵1.0 最美的傳說	4	1.影片欣賞價值澄清 2.規劃行動方案	
12	生命教育	木育遊藝	和木材做朋友 現代大溪城-好大的門牌	6	1.體驗活動引發省思 2.融入課程主題延伸	
13	法治教育	兒童朝會 藝術領域	小學生的民主 認識著作權	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.自治市選舉 4.搭配PPT及影片進行主題探討 5.生活案例結合分享日常所見 6.融入課程主題延伸	
14	資訊科技教育	科技創客	認識電腦 打字小達人 娛樂學習的多媒體中心Youtube	3	1.使用線上教學平台 2.融入課程主題延伸 3.實際操作	
15	生涯規劃教育	閱讀探索	貓計程車司機	2	1.融入課程主題延伸 2.橋梁書導讀價值澄清	
16	多元文化教育	閱讀探索 國際接軌	我也是臺灣人 文化小尖兵1.0 族群放大鏡 新臺灣之味	6	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.生活案例結合分享日常所見 3.融入課程主題延伸	
17	閱讀素養教育	閱讀探索	圖書分類方法 認識兒童故事	4	1.認識閱讀策略並於共讀書閱讀中使用 2.融入課程主體延伸	
18	戶外教育	木育遊藝	拼貼畫創作 社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	22	1.體驗撿拾落葉再利用 2.結合校外教學	
19	國際教育	國際接軌 科技創客	國際美食大解密 連接全世界 Google地圖帶你遊全世界	40	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.操作網頁蓋覽世界樣貌	
20	性侵害犯罪防治教育	早自習 數學領域	身體我最大 報讀表格	6	1.時事新聞 2.輔導室入班影片宣導 3.情境佈題問題討論	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	早自習 綜合活動	夢想起飛我可以 勇敢說出來	12	1.輔導室兒童朝會宣導 2.影片欣賞價值澄清	
2	家庭教育（獨立授課）	閱讀探索 親職日	哥哥我想你	6	1.橋梁書導讀家庭關係探索 2.舉辦親師座談	
3	環境教育	國際接軌 木育遊藝 科技創客	地球之肺 Let’s SDGs 原木創作 快樂學繪圖-海底世界	20	1.木藝素材源頭認識漂流木 2.全球議題討論 3.規劃校外教學	
4	防災教育	健體領域	防災小小兵	4	1.校園防災避難演練 2.生活案例探討 3情境模擬角色扮演	
5	安全教育（包括交通安全教育）	木育遊藝	小小木工師 拜訪木博館	6	1.國教署專區資源 2.操作課程主題前探討相關安全須知 3.逃生演練	
6	家庭暴力防治	社會領域	家鄉的生活探究方法123	6	1.情境劇演練 2.個人省思紀錄	
7	品德教育	數學領域	整數乘法除法/四則運算	4	1.融入課程主題延伸	
8	海洋教育	國際接軌	餐桌上的危機	5	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.規劃行動方案	
9	能源教育	科技創客	Gmail 的介紹與應用	2	1.融入課程主題延伸	
10	人權教育（包含兒童權利公約）	閱讀探索 國際接軌	巧克力戰爭 Let’s SDGs	6	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.規劃行動方案	
11	原住民教育	語文領域	米食飄香 讀書報告—藍色小洋裝 我愛鹿港	3	1.搭配原民生活及特點介紹 2.融入課程主題延伸	
12	生命教育	閱讀探索 木育遊藝	淘氣的阿柑 名人傳記真感人 玩木趣	6	1.體驗活動引發省思 2.橋梁書導讀 3.融入課程主題延伸	

			好時光玩具車			
13	法治教育	早自習	小學生的民主	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.自治市選舉	
14	資訊科技教育	閱讀探索 科技創客	搜尋技巧 真假大考驗 Google Worksapce 表格大師 我是小作家	6	1.使用線上教學平台 2.融入課程主題延伸 3.實例探討	
15	生涯規劃教育	語文領域	Is she a teacher?	2	1.融入課程主題延伸 2.規劃自己的未來職業	
16	多元文化教育	國際接軌	移民新故鄉	6	1.融入課程主題延伸 2.搭配PPT及影片進行全球議題探討	
17	閱讀素養教育	閱讀探索	電子書及資料庫 認識新聞媒體 認識文章結構	4	1.認識閱讀策略並於共讀書閱讀中使用 2.融入課程主體延伸	
18	戶外教育	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝	摹寫體驗 Let's SDGs 原木創作 拜訪木博館 好時光玩具車	12	1.影片欣賞價值澄清 2.結合校外教學 3.規劃個人行動方案並嘗試執行	
19	國際教育	國際接軌 科技創客	認識SDGs 上學路大不同 快樂學繪圖-卡通曼波魚 我是小小設計師	40	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.操作課程主題前探討國際間發展情形	
20	性侵害犯罪防治教育	早自習 藝術領域	身體我最大 丹寧日的由來	6	1.時事新聞 2.輔導室入班影片宣導 3.共讀書目 4.融入課程主題延伸 5.搭配PPT及影片進行議題探討	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	國際接軌	運動不分男女 Let's SDGs	12	1.繪本導讀角色扮演 2.價值澄清	

	（獨立授課）					
2	家庭教育 （獨立授課）	綜合領域 親職日	潛藏危機放大鏡	6	1.舉辦親師座談 2.生活案例發現問題	
3	環境教育	國際接軌 木育遊藝 科技創客	全球森友會 雨啊！請你到非洲 大木創作 拜訪李騰芳古厝 心智圖規劃旅遊	14	1.全球議題討論 2.木藝素材認識漂流木 3.規劃校外教學	
4	防災教育	自然領域	水溶液的酸鹼性	4	1.生活經驗討論 2.防災意識提升	
5	安全教育 （包括交通安全教育）	木育遊藝 科技創客	造型筆插 魯班鎖 micro:bit小專題 晃動計步器	6	1.國教署專區資源 2.操作主題課程前探討相關安全須知 3.逃生演練	
6	家庭暴力防治	社會領域	當我們生活在一起 法律影響我們的生活	6	1.體驗群體活動省思態度 2.實際案例探討	
7	品德教育	閱讀探索 自主數學	一百件洋裝 莉莉的謊言 數學桌遊介紹你我他	4	1.小說導讀 2.品德小故事欣賞 3.融入課程主題延伸	
8	海洋教育	國際接軌	遠洋漁業的憂愁	5	1.影片欣賞全球議題討論	
9	能源教育	國際接軌 科技創客	核能行不行 認識簡報軟體--自我介紹 micro:bit小專題	4	1.融入課程主題延伸 2.蒐集國際新聞探討全球能源發展現況	
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	閱讀探索 國際接軌	莉莉的謊言 巧克力的憂愁 寫信馬拉松	3	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.生活案例結合數據分析 3.規劃行動方案	
11	原住民教育	語文領域	憧憬	4	1.職涯探索生涯規畫教育 2.原住民成功人士介紹	
12	生命教育	閱讀探索 木育遊藝	創造奇蹟的人 木材日記 魯班鎖	6	1.體驗活動引發省思 2.小說導讀 3.融入課程主題延伸	
13	法治教育	早自習	小學生的民主	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.自治市選舉	
14	資訊科技教育	木育遊藝 科技創客	木材日記 心智圖做自我介紹	8	1.使用線上教學平台 2.融入課程主題延伸 3.實例探討	

			媒體識讀 去背與合成 數位影像編修 micro:bit光影聲效			
15	生涯規劃教育	閱讀探索 自主數學	電影文學看故事結構 數學桌遊介紹你我他 Pagamo多位小數測量學校面積	4	1.融入課程主題延伸 2.小說導讀價值澄清	
16	多元文化教育	閱讀探索 語文領域	資訊的識讀 What time do you get up?	2	1.融入課程主題延伸 2.報章雜誌案例討論 3.影片欣賞不同國家的作息時間 4.小組報告分享	
17	閱讀素養教育	閱讀探索	自我提問策略 自主學習的方法 由文推詞意(英語版)	4	1.認識閱讀策略並於共讀書閱讀中使用 2.融入課程主體延伸	
18	戶外教育	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝	帥狗杜明尼克 全球森友會 大木創作 拜訪李騰芳古厝	12	1.影片欣賞價值澄清 2.結合校外教學 3.規劃個人行動方案並嘗試執行	
19	國際教育	閱讀探索 國際接軌 科技創客	不同的圖書館 Let’s SDGs 神祕的世界遺產 雨啊！請你到非洲 簡報高手我的家鄉在這裡	40	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.小說導讀價值澄清	
20	性侵害犯罪防治教育	早自習 健體領域	身體我最大 安全停看聽	6	1.時事新聞議題討論 2.輔導室入班影片宣導 3.融入課程主題延伸	

113學年度教育議題教學活動彙整表
（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	自主數學 早自習 語文領域	近視人數知多少? 夢想起飛我也可以	12	1.議題討論結合數據分析 2.影片欣賞價值澄清	

			大小剛好的鞋子		3.分組討論印尼人日常穿著的特色	
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀探索 自主數學 親職日	多愛一公分 吃披薩也能學數學	6	1.小說導讀情緒探索 2.舉辦親師座談	
3	環境教育	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝 科技創客	專題研究(BIG6) 減塑不減速 永續我可以 拜訪齋明寺 不同的燈光效果	30	1.使用圖書館科普類書籍及電子書資源探究 2.全球議題討論 3.規劃校外教學	
4	防災教育	社會領域	臺灣進行式 重大災難發生時	4	1.校園防災避難演練 2.臺灣地形結合各類型災害討論	
5	安全教育 (包括交通安全教育)	木育遊藝 科技創客 自主數學	木工萬花筒 拜訪齋明寺 LED 模仿路口紅綠燈 Youtube影片的下載 mBot 機器人 生活中的因、倍數和時間賽跑—速率	6	1.國教署專區資源 2.操作課程主題前探討相關安全須知 3.逃生演練	
6	家庭暴力防治	綜合領域	尊重與珍惜生命	6	1.家庭暴力防治宣導 2.議題討論	
7	品德教育	自主數學	超級比一比 哆啦a夢的放大縮小燈	4	1.小說導讀 2.品德小故事欣賞 3.融入課程主題延伸	
8	海洋教育	自然領域	多樣的天氣變化	5	1.搭配影片進行主題探討 2.融入課程主題延伸	
9	能源教育	科技創客	認識LED Bot與STEM的教學2	2	1.融入課程主題延伸	
10	人權教育 (包含兒童權利公約)	國際接軌 自主數學	舊鞋救命我可以 消除不平等 生活中的因、倍數 誰比誰大?	4	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.生活案例結合數據分析 3.融入課程主題延伸	
11	原住民教育	閱讀探索	山上的孩子	4	1.繪本導讀價值澄清 2.規劃行動方案	
12	生命教育	閱讀探索 木育遊藝	停不住的小孩 木工萬花筒 木椅製作+雷雕	6	1.體驗活動引發省思 2.小說導讀 3.融入課程主題延伸	
13	法治教育	早自習	小學生的民主	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.自治市選舉	
14	資訊科技教育	閱讀探索 國際接軌	認識與應用智慧	8	1.使用線上教學平台 2.融入課程主題延伸	

		木育遊藝 科技創客	財產權 ChatGPT科技隱憂 杯墊+雷雕 數位影像的管理及分享 mBot 機器人		3.實例探討	
15	生涯規劃教育	閱讀探索 自主數學	摘要策略(概念圖) 生活中的因、倍數	2	1.融入課程主題延伸 2.小說導讀價值澄清	
16	多元文化教育	語文領域	世界地球村	6	1.融入課程主題延伸 2.影片欣賞價值澄清	
17	閱讀素養教育	閱讀探索 國際接軌	詰問作者 開頭結尾法 理解監控策略 減糖任務 ChatGPT科技隱憂 公民行動力	4	1.認識閱讀策略並於共讀書閱讀中使用 2.融入課程主題延伸	
18	戶外教育	國際接軌 木育遊藝	永續我可以 拜訪齋明寺	12	1.影片欣賞價值澄清 2.結合校外教學 3.規劃個人行動方案並嘗試執行	
19	國際教育	閱讀探索 國際接軌 自主數學	飛魚的呼喚 舊鞋救命我可以 剩食危機 減塑不減速 生理心理都健康	40	1.搭配PPT及影片進行主題探討 2.小說導讀價值澄清	
20	性侵害犯罪 防治教育	早自習 健體領域	身體我最大 守護青春	6	1.時事新聞議題討論 2.輔導室入班影片宣導 3.融入課程主題延伸	

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

四、教學進度總表

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀探索(1)	國際接軌(2)
1 0830 － 0901	8/30【三】校務會議 8/30【三】一年級迎新活動 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	圖書館小當家	快樂上學趣
2 0902 － 0908	友善校園週	圖書館小當家	快樂上學趣
3 0909 － 0915	9/11【三】課發會(期初) 9/13【五】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會	圖書館小當家	快樂上學趣
4 0916 － 0922	9/17 中秋節放假	圖書館小當家	快樂上學趣
5 0923 － 0929	9/20 地震防災演習	認識圖書	安全上學趣
6 0930 － 1006	10/1【一】環境教育、食農教育戶外踏查 10/2 社團開始上課	認識圖書	安全上學趣
7 1007 － 1013	10/9 一四年級健康檢查 10/10 國慶日放假	認識圖書	安全上學趣

8 1014 － 1020		畫線策略	安全上學趣
9 1021 － 1027	10/23【三】領域課程會議 10/23【三】課後照顧會議	畫線策略	走讀家鄉大溪
10 1028 － 1103	10/28【一】流感疫苗注射 10/30【三】課發會(期中) 11/02【六】運動會	畫線策略	走讀家鄉大溪
11 1104 － 1110	11/04【一】運動會補假 11/12 11/13【二三】期中定期考查 11/14【二】一年級注音總體檢	預測策略	走讀家鄉大溪
12 1111 － 1117		預測策略	走讀家鄉大溪
13 1118 － 1124		預測策略	臺灣我的家
14 1125 － 1201		預測策略	臺灣我的家
15 1202 － 1208		放聲思考策略	臺灣我的家
16 1209 － 1215		放聲思考策略	臺灣我的家

17 1216 － 1222	12/18【三】教科書評選檢討會 12/18【三】非山非市英語會議	放聲思考策略	文化大觀園
18 1223 － 1229	12/25【三】輔導室相關會議 12/25【三】領域課程會議 12/25【三】課後照顧會議 12/25【三】學務處相關會議	放聲思考策略	文化大觀園
19 1230 － 0105	1/1【三】元旦放假	獨一無二的書籤	文化大觀園
20 0106 － 0112	1/9【三】課發會(期末) 1/9 1/10【四五】期末定期考查	獨一無二的書籤	文化大觀園
21 0113 － 0119		獨一無二的書籤	回顧與回饋
22 0120	1/20【一】結業式	獨一無二的書籤	回顧與回饋

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀探索(1)	國際接軌(2)
1 0211 － 0216	2/11【二】開學日 友善校園週	一步一腳印	臺灣在哪裡
2 0217 － 0223	2/19【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	一步一腳印	臺灣在哪裡
3 0224 － 0302	2/28【三】和平紀念日放假	一步一腳印	臺灣在哪裡
4 0303 － 0309	3/5【三】社團開始上課	連結策略	臺灣在哪裡
5 0310 － 0316	3/13【四】防災演練 3/12【三】課發會(期初) 3/12【三】親職教育日籌備會	連結策略	環遊世界探險趣
6 0317 － 0323		連結策略	環遊世界探險趣
7 0324 － 0330	3/29【六】親職教育日	連結策略	環遊世界探險趣

8 0331 － 0406	4/1【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/2【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	故事結構策略	環遊世界探險趣
9 0407 － 0413		故事結構策略	Hello World!
10 0414 － 0420	4/15-4/16【二三】期中定期考查 4/14-4/19 新生報到 4/17-18【四、五】畢業旅行	故事結構策略	Hello World!
11 0421 － 0427	4/23【三】領域課程會議/課照會議/	故事結構策略	Hello World!
12 0428 － 0504		重述故事策略	Hello World!
13 0505 － 0511	5/5【三】課發會(期中)/選填志願 5/5-5/9【一~五】小市長選舉週	重述故事策略	萬國博覽會
14 0512 － 0518	5/14【三】教科書評選檢討會	重述故事策略	萬國博覽會
15 0519 － 0525		重述故事策略	萬國博覽會
16 0526 － 0601	5/28【三】領域課程會議/課照會議/非山非市英語會議 5/29-5/30【四五】畢業考	繪本真好看	萬國博覽會

17 0602 － 0608	6/4【三】學務處相關期末會議	繪本真好看	世界地球村
18 0609 － 0615	6/11【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/11【三】暫定畢業典禮	繪本真好看	世界地球村
19 0616 － 0622	6/19-6/20【四五】期末定期考查	繪本真好看	世界地球村
20 0623 － 0629	6/25【三】校務會議	繪本真好看	世界地球村
21 0630	6/30【一】結業式	繪本真好看	回顧與回饋

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀探索(1)	國際接軌(2)
1 0830 － 0901	8/30【三】校務會議 8/30【三】一年級迎新活動 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	重述故事重點策略	世界萬花筒
2 0902 － 0908	友善校園週	重述故事重點策略	世界萬花筒
3 0909 － 0915	9/11【三】課發會(期初) 9/13【五】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會	重述故事重點策略	世界萬花筒
4 0916 － 0922	9/17 中秋節放假	重述故事重點策略	世界萬花筒
5 0923 － 0929	9/20 地震防災演習	連結策略	媽媽的家鄉-越南
6 0930 － 1006	10/1【一】環境教育、食農教育戶外踏查 10/2 社團開始上課	連結策略	媽媽的家鄉-越南
7 1007 － 1013	10/9 一四年級健康檢查 10/10 國慶日放假	連結策略	媽媽的家鄉-越南
8 1014 － 1020		連結策略	媽媽的家鄉-越南

9 1021 － 1027	10/23【三】領域課程會議 10/23【三】課後照顧會議	大樹，你好！	媽媽的家鄉-印尼
10 1028 － 1103	10/28【一】流感疫苗注射 10/30【三】課發會(期中) 11/02【六】運動會	大樹，你好！	媽媽的家鄉-印尼
11 1104 － 1110	11/04【一】運動會補假 11/12 11/13【二三】期中定期考查 11/14【二】一年級注音總體檢	大樹，你好！	媽媽的家鄉-印尼
12 1111 － 1117		大樹，你好！	媽媽的家鄉-印尼
13 1118 － 1124		No David	媽媽的家鄉-泰國
14 1125 － 1201		No David	媽媽的家鄉-泰國
15 1202 － 1208		No David	媽媽的家鄉-泰國
16 1209 － 1215		No David	媽媽的家鄉-泰國
17 1216 － 1222	12/18【三】教科書評選檢討會 12/18【三】非山非市英語會議	KWL 閱讀策略	We are one

18 1223 － 1229	12/25【三】輔導室相關會議 12/25【三】領域課程會議 12/25【三】課後照顧會議 12/25【三】學務處相關會議	KWL 閱讀策略	We are one
19 1230 － 0105	1/1【三】元旦放假	KWL 閱讀策略	We are one
20 0106 － 0112	1/9【三】課發會(期末) 1/9 1/10【四五】期末定期考查	KWL 閱讀策略	We are one
21 0113 － 0119		聊書欣賞	回顧與回饋
22 0120	1/20【一】結業式	聊書欣賞	回顧與回饋

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀探索(1)	國際接軌(2)
1 0211 － 0216	2/11【二】開學日 友善校園週	不同的媒體	向世界打招呼
2 0217 － 0223	2/19【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	不同的媒體	向世界打招呼
3 0224 － 0302	2/28【三】和平紀念日放假	六何法策略	向世界打招呼
4 0303 － 0309	3/5【三】社團開始上課	六何法策略	向世界打招呼
5 0310 － 0316	3/13【四】防災演練 3/12【三】課發會(期初) 3/12【三】親職教育日籌備會	六何法策略	我們的鄰居-中國
6 0317 － 0323		六何法策略	我們的鄰居-中國
7 0324 － 0330	3/29【六】親職教育日	我是校園通	我們的鄰居-中國
8 0331 － 0406	4/1【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/2【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	我是校園通	我們的鄰居-中國

9 0407 – 0413		我是校園通	我們的鄰居-日本
10 0414 – 0420	4/15-4/16【二三】期中定期考查 4/14-4/19 新生報到 4/17-18【四、五】畢業旅行	我是校園通	我們的鄰居-日本
11 0421 – 0427	4/23【三】領域課程會議/課照會議/	故事圖策略	我們的鄰居-日本
12 0428 – 0504		故事圖策略	我們的鄰居-日本
13 0505 – 0511	5/5【三】課發會(期中)/選填志願 5/5-5/9【一~五】小市長選舉週	故事圖策略	我們的鄰居-南韓
14 0512 – 0518	5/14【三】教科書評選檢討會	故事圖策略	我們的鄰居-南韓
15 0519 – 0525		認識橋梁書	我們的鄰居-南韓
16 0526 – 0601	5/28【三】領域課程會議/課照會議/ 非山非市英語會議 5/29-5/30【四五】畢業考	認識橋梁書	我們的鄰居-南韓
17 0602 – 0608	6/4【三】學務處相關期末會議	上下文推詞義策略	請到我的家鄉來

18 0609 － 0615	6/11【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/11【三】暫定畢業典禮	上下文推詞義策略	請到我的家鄉來
19 0616 － 0622	6/19-6/20【四五】期末定期考查	上下文推詞義策略	請到我的家鄉來
20 0623 － 0629	6/25【三】校務會議	上下文推詞義策略	請到我的家鄉來
21 0630	6/30【一】結業式	上下文推詞義策略	回顧與回饋

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)
1 0830 – 0901	8/30【三】校務會議 8/30【三】一年級迎新活動 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	圖書分類方法	文化小尖兵 1.0	和木材做朋友	認識電腦
2 0902 – 0908	友善校園週	圖書分類方法	文化小尖兵 1.0	和木材做朋友	認識電腦
3 0909 – 0915	9/11【三】課發會(期初) 9/13【五】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會	圖書分類方法	文化小尖兵 1.0	和木材做朋友	認識電腦
4 0916 – 0922	9/17 中秋節放假	長頸鹿的信	文化小尖兵 1.0	和木材做朋友	認識電腦
5 0923 – 0929	9/20 地震防災演習	長頸鹿的信	最美的傳說-泰雅族	和木材做朋友	認識電腦
6 0930 – 1006	10/1【一】環境教育、食農教育戶外踏查 10/2 社團開始上課	長頸鹿的信	最美的傳說-泰雅族	和木材做朋友	認識 Windows 10 及一些系統好用的工具軟體
7 1007 – 1013	10/9 一四年級健康檢查 10/10 國慶日放假	長頸鹿的信	最美的傳說-泰雅族	我是小木匠	認識 Windows 10 及一些系統好用的工具軟體
8 1014 – 1020		連結線索（轉折詞）	最美的傳說-泰雅族	我是小木匠	打字小達人

9 1021 － 1027	10/23【三】領域課程會議 10/23【三】課後照顧會議	連結線索（轉折詞）	最美的傳說-阿美族	我是小木匠	打字小達人
10 1028 － 1103	10/28【一】流感疫苗注射 10/30【三】課發會(期中) 11/02【六】運動會	連結線索（轉折詞）	最美的傳說-阿美族	我是小木匠	打字小達人
11 1104 － 1110	11/04【一】運動會補假 11/12 11/13【二三】期中定期考查 11/14【二】一年級注音總體檢	我們當好朋友吧	最美的傳說-阿美族	我是小木匠	打字小達人
12 1111 － 1117		我們當好朋友吧	最美的傳說-阿美族	我是小木匠	連接全世界
13 1118 － 1124		我們當好朋友吧	最美的傳說-魯凱族	我是小木匠	連接全世界
14 1125 － 1201		我們當好朋友吧	最美的傳說-魯凱族	我是小木匠	連接全世界
15 1202 － 1208		認識科普書	最美的傳說-魯凱族	拼貼畫創作	連接全世界
16 1209 － 1215		認識科普書	最美的傳說-魯凱族	拼貼畫創作	連接全世界
17 1216 － 1222	12/18【三】教科書評選檢討會 12/18【三】非山非市英語會議	認識科普書	文化小尖兵 2.0	拼貼畫創作	我是小畫家

18 1223 － 1229	12/25【三】輔導室相關會議 12/25【三】領域課程會議 12/25【三】課後照顧會議 12/25【三】學務處相關會議	認識科普書	文化小尖兵 2.0	拼貼畫創作	我是小畫家
19 1230 － 0105	1/1【三】元旦放假	認識科普書	文化小尖兵 2.0	拼貼畫創作	我是小畫家
20 0106 － 0112	1/9【三】課發會(期末) 1/9 1/10【四五】期末定期考查	寫作敲敲門	文化小尖兵 2.0	拼貼畫創作	我是小畫家
21 0113 － 0119		寫作敲敲門	回顧與回饋	拼貼畫創作	我是小畫家
22 0120	1/20【一】結業式	寫作敲敲門	回顧與回饋	拼貼畫創作	我是小畫家

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)
1 0211 － 0216	2/11【二】開學日 友善校園週	認識兒童故事	族群放大鏡	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	英文及特殊符號輸入練習
2 0217 － 0223	2/19【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	認識兒童故事	族群放大鏡	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	英文及特殊符號輸入練習
3 0224 － 0302	2/28【三】和平紀念日放假	認識兒童故事	族群放大鏡	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	英文及特殊符號輸入練習
4 0303 － 0309	3/5【三】社團開始上課	認識兒童故事	族群放大鏡	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	我的第一個帳號及密碼
5 0310 － 0316	3/13【四】防災演練 3/12【三】課發會(期初) 3/12【三】親職教育日籌備會	認識兒童故事	原汁原味-南島語族的飲食習俗	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	我的第一個帳號及密碼
6 0317 － 0323		貓計程車司機	原汁原味-南島語族的飲食習俗	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	我的第一個帳號及密碼
7 0324 － 0330	3/29【六】親職教育日	貓計程車司機	原汁原味-南島語族的飲食習俗	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	我的第一個帳號及密碼
8 0331 － 0406	4/1【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/2【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	貓計程車司機	原汁原味-南島語族的飲食習俗	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	我的第一個帳號及密碼

9 0407 – 0413		貓計程車司機	家鄉美食部落客	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	行動載具的初體驗
10 0414 – 0420	4/15-4/16【二三】期中定期考查 4/14-4/19 新生報到 4/17-18【四、五】畢業旅行	由文推辭義(多義詞)	家鄉美食部落客	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	行動載具的初體驗
11 0421 – 0427	4/23【三】領域課程會議/課照會議/	由文推辭義(多義詞)	家鄉美食部落客	現代大溪城-好大的門牌	行動載具的初體驗
12 0428 – 0504		我也是臺灣人	家鄉美食部落客	現代大溪城-好大的門牌	娛樂學習的多媒體中心 Youtube
13 0505 – 0511	5/5【三】課發會(期中)/選填志願 5/5-5/9【一~五】小市長選舉週	我也是臺灣人	新臺灣之味	現代大溪城-好大的門牌	娛樂學習的多媒體中心 Youtube
14 0512 – 0518	5/14【三】教科書評選檢討會	我也是臺灣人	新臺灣之味	現代大溪城-好大的門牌	娛樂學習的多媒體中心 Youtube
15 0519 – 0525		我也是臺灣人	新臺灣之味	現代大溪城-好大的門牌	娛樂學習的多媒體中心 Youtube
16 0526 – 0601	5/28【三】領域課程會議/課照會議/非山非市英語會議 5/29-5/30【四五】畢業考	推論策略	新臺灣之味	現代大溪城-好大的門牌	Google 地圖帶你遊全世界
17 0602 – 0608	6/4【三】學務處相關期末會議	推論策略	國際美食大解密	現代大溪城-好大的門牌	Google 地圖帶你遊全世界

18 0609 － 0615	6/11【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/11【三】暫定畢業典禮	推論策略	國際美食大解密	現代大溪城-好大的門牌	Google 地圖帶你遊全世界
19 0616 － 0622	6/19-6/20【四五】期末定期考查	吸引人的鬼故事	國際美食大解密	現代大溪城-好大的門牌	Google 地圖帶你遊全世界
20 0623 － 0629	6/25【三】校務會議	吸引人的鬼故事	國際美食大解密	現代大溪城-好大的門牌	網路資源的儲存
21 0630	6/30【一】結業式	吸引人的鬼故事	回顧與回饋	現代大溪城-好大的門牌	網路資源的儲存

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)
1 0830 － 0901	8/30【三】校務會議 8/30【三】一年級迎新活動 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	搜尋技巧	認識 SDGs	玩木趣	Google Worksapce 的介紹
2 0902 － 0908	友善校園週	搜尋技巧	認識 SDGs	玩木趣	Google Worksapce 的介紹
3 0909 － 0915	9/11【三】課發會(期初) 9/13【五】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會	搜尋技巧	認識 SDGs	玩木趣	Gmail 的介紹與應用
4 0916 － 0922	9/17 中秋節放假	搜尋技巧	認識 SDGs	玩木趣	Gmail 的介紹與應用
5 0923 － 0929	9/20 地震防災演習	搜尋技巧	地球之肺	玩木趣	Gmail 的介紹與應用
6 0930 － 1006	10/1【一】環境教育、食農教育戶外踏查 10/2 社團開始上課	電子書及資料庫	地球之肺	小小木工師	Gmail 的介紹與應用
7 1007 － 1013	10/9 一四年級健康檢查 10/10 國慶日放假	電子書及資料庫	地球之肺	小小木工師	Gmail 的介紹與應用
8 1014 － 1020		電子書及資料庫	地球之肺	小小木工師	Gmail 的介紹與應用

9 1021 － 1027	10/23【三】領域課程會議 10/23【三】課後照顧會議	淘氣的阿柑	Let’s SDGs	小小木工師	快樂學繪圖-卡通曼波魚
10 1028 － 1103	10/28【一】流感疫苗注射 10/30【三】課發會(期中) 11/02【六】運動會	淘氣的阿柑	Let’s SDGs	小小木工師	快樂學繪圖-卡通曼波魚
11 1104 － 1110	11/04【一】運動會補假 11/12 11/13【二三】期中定期考查 11/14【二】一年級注音總體檢	淘氣的阿柑	Let’s SDGs	小小木工師	快樂學繪圖-卡通曼波魚
12 1111 － 1117		淘氣的阿柑	Let’s SDGs	小小木工師	快樂學繪圖-海底世界
13 1118 － 1124		找不同觀點（找反證）	餐桌上的危機	原木創作	快樂學繪圖-海底世界
14 1125 － 1201		找不同觀點（找反證）	餐桌上的危機	原木創作	快樂學繪圖-海底世界
15 1202 － 1208		巧克力戰爭	餐桌上的危機	原木創作	快樂學繪圖-海底世界
16 1209 － 1215		巧克力戰爭	餐桌上的危機	原木創作	快樂學繪圖-創意海報設計
17 1216 － 1222	12/18【三】教科書評選檢討會 12/18【三】非山非市英語會議	巧克力戰爭	Let’s SDGs	原木創作	快樂學繪圖-創意海報設計

18 1223 － 1229	12/25【三】輔導室相關會議 12/25【三】領域課程會議 12/25【三】課後照顧會議 12/25【三】學務處相關會議	巧克力戰爭	Let’s SDGs	原木創作	快樂學繪圖-創意海報設計
19 1230 － 0105	1/1【三】元旦放假	摹寫體驗	Let’s SDGs	原木創作	快樂學繪圖-創意海報設計
20 0106 － 0112	1/9【三】課發會(期末) 1/9 1/10【四五】期末定期考查	摹寫體驗	Let’s SDGs	原木創作	如何截取或錄製螢幕畫面
21 0113 － 0119		摹寫體驗	回顧與回饋	原木創作	如何截取或錄製螢幕畫面
22 0120	1/20【一】結業式	摹寫體驗	回顧與回饋	原木創作	如何截取或錄製螢幕畫面

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)
1 0211 － 0216	2/11【二】開學日 友善校園週	認識新聞媒體	上學路大不同	拜訪木博館	我是小作家
2 0217 － 0223	2/19【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	認識新聞媒體	上學路大不同	拜訪木博館	我是小作家
3 0224 － 0302	2/28【三】和平紀念日放假	認識新聞媒體	上學路大不同	拜訪木博館	我是小作家
4 0303 － 0309	3/5【三】社團開始上課	認識新聞媒體	上學路大不同	拜訪木博館	我是小作家
5 0310 － 0316	3/13【四】防災演練 3/12【三】課發會(期初) 3/12【三】親職教育日籌備會	認識新聞媒體	Let’s SDGs	拜訪木博館	我是小作家
6 0317 － 0323		哥哥我想你	Let’s SDGs	拜訪木博館	我是小作家
7 0324 － 0330	3/29【六】親職教育日	哥哥我想你	Let’s SDGs	拜訪木博館	我是小作家
8 0331 － 0406	4/1【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/2【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	哥哥我想你	Let’s SDGs	拜訪木博館	我是小作家

9 0407 – 0413		哥哥我想你	移民新故鄉	拜訪木博館	我是小小設計師
10 0414 – 0420	4/15-4/16【二三】期中定期考查 4/14-4/19 新生報到 4/17-18【四、五】畢業旅行	認識文章結構	移民新故鄉	好時光玩具車	我是小小設計師
11 0421 – 0427	4/23【三】領域課程會議/課照會議/	認識文章結構	移民新故鄉	好時光玩具車	我是小小設計師
12 0428 – 0504		刪除歸納主題句	移民新故鄉	好時光玩具車	我是小小設計師
13 0505 – 0511	5/5【三】課發會(期中)/選填志願 5/5-5/9【一~五】小市長選舉週	刪除歸納主題句	Let’s SDGs	好時光玩具車	表格大師
14 0512 – 0518	5/14【三】教科書評選檢討會	真假大考驗	Let’s SDGs	好時光玩具車	表格大師
15 0519 – 0525		真假大考驗	Let’s SDGs	好時光玩具車	表格大師
16 0526 – 0601	5/28【三】領域課程會議/課照會議/ 非山非市英語會議 5/29-5/30【四五】畢業考	真假大考驗	Let’s SDGs	好時光玩具車	表格大師
17 0602 – 0608	6/4【三】學務處相關期末會議	名人傳記真感人	Yes, I can!	好時光玩具車	表格大師

18 0609 － 0615	6/11【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/11【三】暫定畢業典禮	名人傳記真感人	Yes, I can!	好時光玩具車	Google 表單的製作及運用
19 0616 － 0622	6/19-6/20【四五】期末定期考查	名人傳記真感人	Yes, I can!	好時光玩具車	Google 表單的製作及運用
20 0623 － 0629	6/25【三】校務會議	名人傳記真感人	Yes, I can!	好時光玩具車	Google 表單的製作及運用
21 0630	6/30【一】結業式	名人傳記真感人	Yes, I can!	好時光玩具車	Google 表單的製作及運用

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)	科技創客(1)	自主數學(1)
1 0830 － 0901	8/30【三】校務會議 8/30【三】一年級迎新活動 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	不同的圖書館	運動不分男女	木材日記	利用心智圖做自我介紹	micro:bit 光影聲效	數學桌遊介紹你我他
2 0902 － 0908	友善校園週	不同的圖書館	運動不分男女	木材日記	利用心智圖做自我介紹	micro:bit 光影聲效	數學桌遊介紹你我他
3 0909 － 0915	9/11【三】課發會(期初) 9/13【五】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會	不同的圖書館	運動不分男女	木材日記	利用心智圖做自我介紹	micro:bit 光影聲效	數學桌遊介紹你我他
4 0916 － 0922	9/17 中秋節放假	不同的圖書館	運動不分男女	木材日記	利用心智圖規劃旅遊活動	micro:bit 光影聲效	數學桌遊介紹你我他
5 0923 － 0929	9/20 地震防災演習	創造奇蹟的人	Let’s SDGs	木材日記	利用心智圖規劃旅遊活動	micro:bit 光影聲效	數學桌遊介紹你我他
6 0930 － 1006	10/1【一】環境教育、食農教育戶外踏查 10/2 社團開始上課	創造奇蹟的人	Let’s SDGs	木材日記	利用心智圖規劃旅遊活動	micro:bit 光影聲效	介紹：均一因材網 Pagamo 多位小數
7 1007 － 1013	10/9 一四年級健康檢查 10/10 國慶日放假	創造奇蹟的人	Let’s SDGs	造型筆插	利用心智圖解析課文	micro:bit 小專題	介紹：均一因材網 Pagamo 多位小數
8 1014 － 1020		創造奇蹟的人	Let’s SDGs	造型筆插	利用心智圖解析課文	micro:bit 小專題	介紹：均一因材網 Pagamo 多位小數

9 1021 － 1027	10/23【三】領域課程會議 10/23【三】課後照顧會議	自我提問策略	神祕的世界遺產	造型筆插	利用心智圖解析課文	micro:bit 小專題	介紹：均一因材網 Pagamo 多位小數
10 1028 － 1103	10/28【一】流感疫苗注射 10/30【三】課發會(期中) 11/02【六】運動會	自我提問策略	神祕的世界遺產	造型筆插	認識簡報軟體--自我介紹	micro:bit 小專題	介紹：均一因材網 Pagamo 多位小數
11 1104 － 1110	11/04【一】運動會補假 11/12 11/13【二三】期中定期考查 11/14【二】一年級注音總體檢	一百件洋裝	神祕的世界遺產	造型筆插	認識簡報軟體--自我介紹	micro:bit 小專題	線對稱圖形
12 1111 － 1117		一百件洋裝	神祕的世界遺產	造型筆插	認識簡報軟體--自我介紹	micro:bit 小專題	平版輔助教學
13 1118 － 1124		一百件洋裝	Let’s SDGs	造型筆插	簡報高手我的家鄉在這裡	micro:bit 小專題	線對稱圖形
14 1125 － 1201		一百件洋裝	Let’s SDGs	造型筆插	簡報高手我的家鄉在這裡	micro:bit 小專題	平版輔助教學
15 1202 － 1208		由文推詞意（英語版）	Let’s SDGs	大木創作	簡報高手我的家鄉在這裡	micro:bit 小專題	線對稱圖形
16 1209 － 1215		由文推詞意（英語版）	Let’s SDGs	大木創作	簡報高手我的家鄉在這裡	micro:bit 小專題	因材網 ipad 觸屏
17 1216 － 1222	12/18【三】教科書評選檢討會 12/18【三】非山非市英語會議	資訊的識讀	全球森友會	大木創作	簡報高手專題報告	micro:bit 小專題	因材網 ipad 觸屏

18 1223 － 1229	12/25【三】輔導室相關會議 12/25【三】領域課程會議 12/25【三】課後照顧會議 12/25【三】學務處相關會議	資訊的識讀	全球森友會	大木創作	簡報高手專題報告	micro:bit 小專題	因材網 ipad 觸屏
19 1230 － 0105	1/1【三】元旦放假	資訊的識讀	全球森友會	大木創作	簡報高手專題報告	micro:bit 小專題	因材網 ipad 觸屏
20 0106 － 0112	1/9【三】課發會(期末) 1/9 1/10【四五】期末定期考查	資訊的識讀	全球森友會	大木創作	簡報高手專題報告	媒體識讀	因材網 ipad 觸屏
21 0113 － 0119		資訊的識讀	回顧與回饋	大木創作	簡報高手專題報告	媒體識讀	綜合與應用 期末複習
22 0120	1/20【一】結業式	資訊的識讀	回顧與回饋	大木創作	簡報高手專題報告	媒體識讀	綜合與應用 期末複習

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)	科技創客(1)	自主數學(1)
1 0211 － 0216	2/11【二】開學日 友善校園週	自主學習的方法	雨啊！請你到非洲	拜訪李騰芳古厝	數位照片的認識及管理數位照片	micro:bit 跑馬燈	測量學校面積
2 0217 － 0223	2/19【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	自主學習的方法	雨啊！請你到非洲	拜訪李騰芳古厝	數位照片的認識及管理數位照片	micro:bit 跑馬燈	測量學校面積
3 0224 － 0302	2/28【三】和平紀念日放假	自主學習的方法	雨啊！請你到非洲	拜訪李騰芳古厝	數位照片的認識及管理數位照片	micro:bit 跑馬燈	測量學校面積
4 0303 － 0309	3/5【三】社團開始上課	莉莉的謊言	雨啊！請你到非洲	拜訪李騰芳古厝	數位照片的認識及管理數位照片	micro:bit 跑馬燈	測量學校面積
5 0310 － 0316	3/13【四】防災演練 3/12【三】課發會(期初) 3/12【三】親職教育日籌備會	莉莉的謊言	核能行不行	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 跑馬燈	測量學校面積
6 0317 － 0323		莉莉的謊言	核能行不行	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 跑馬燈	我把校園縮小
7 0324 － 0330	3/29【六】親職教育日	莉莉的謊言	核能行不行	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	我把校園縮小
8 0331 － 0406	4/1【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/2【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	找不同觀點	核能行不行	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	我把校園縮小

9 0407 – 0413		找不同觀點	遠洋漁業的憂愁	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	我把校園縮小
10 0414 – 0420	4/15-4/16【二三】期中定期考查 4/14-4/19 新生報到 4/17-18【四、五】畢業旅行	帥狗杜明尼克	遠洋漁業的憂愁	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	我把校園縮小
11 0421 – 0427	4/23【三】領域課程會議/課照會議 /	帥狗杜明尼克	遠洋漁業的憂愁	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	幾何圖形排列好好玩
12 0428 – 0504		帥狗杜明尼克	遠洋漁業的憂愁	魯班鎖	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	幾何圖形排列好好玩
13 0505 – 0511	5/5【三】課發會(期中)/選填志願 5/5-5/9【一~五】小市長選舉週	帥狗杜明尼克	巧克力的憂愁	魯班鎖	數位影像編修	micro:bit 平衡燈	幾何圖形排列好好玩
14 0512 – 0518	5/14【三】教科書評選檢討會	益智大考驗	巧克力的憂愁	魯班鎖	去背與合成	micro:bit 平衡燈	幾何圖形排列好好玩
15 0519 – 0525		益智大考驗	巧克力的憂愁	魯班鎖	去背與合成	micro:bit 平衡燈	幾何圖形排列好好玩
16 0526 – 0601	5/28【三】領域課程會議/課照會議 /非山非市英語會議 5/29-5/30【四五】畢業考	電影文學看故事結構	巧克力的憂愁	魯班鎖	去背與合成	micro:bit 平衡燈	統計學區內各鄰的戶數
17 0602 – 0608	6/4【三】學務處相關期末會議	電影文學看故事結構	寫信馬拉松	魯班鎖	去背與合成	micro:bit 平衡燈	統計學區內各鄰的戶數

18 0609 - 0615	6/11【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/11【三】暫定畢業典禮	電影文學看故事結構	寫信馬拉松	魯班鎖	證件照的製作	micro:bit 平衡燈	統計學區內各鄰的戶數
19 0616 - 0622	6/19-6/20【四五】期末定期考查	電影文學看故事結構	寫信馬拉松	魯班鎖	證件照的製作	micro:bit 平衡燈	統計學區內各鄰的戶數
20 0623 - 0629	6/25【三】校務會議	電影文學看故事結構	寫信馬拉松	魯班鎖	證件照的製作	媒體識讀	統計學區內各鄰的戶數
21 0630	6/30【一】結業式	電影文學看故事結構	回顧與回饋	魯班鎖	證件照的製作	媒體識讀	總複習

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)	科技創客(1)	自主數學(1)
1 0830 － 0901	8/30【三】校務會議 8/30【三】一年級迎新活動 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	認識與應用智慧財產權	ChatGPT 科技隱憂	木工萬花筒	認識 Arduino	mBot 機器人 1	自主學習平台-數學與科技
2 0902 － 0908	友善校園週	認識與應用智慧財產權	ChatGPT 科技隱憂	木工萬花筒	認識 Arduino	mBot 機器人 1	自主學習平台-數學與科技
3 0909 － 0915	9/11【三】課發會(期初) 9/13【五】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會	認識與應用智慧財產權	ChatGPT 科技隱憂	木工萬花筒	認識 LED	mBot 機器人 1	生活中的因、倍數
4 0916 － 0922	9/17 中秋節放假	多愛一公分	ChatGPT 科技隱憂	木工萬花筒	認識 LED	mBot 機器人 1	生活中的因、倍數
5 0923 － 0929	9/20 地震防災演習	多愛一公分	舊鞋救命我可以	木工萬花筒	認識 LED	mBot 機器人 1	生活中的因、倍數
6 0930 － 1006	10/1【一】環境教育、食農教育戶外踏查 10/2 社團開始上課	多愛一公分	舊鞋救命我可以	木工萬花筒	讓 LED 模仿路口紅綠燈的切換模式	mBot 機器人 1	生活中的因、倍數
7 1007 － 1013	10/9 一四年級健康檢查 10/10 國慶日放假	多愛一公分	舊鞋救命我可以	木工萬花筒	讓 LED 模仿路口紅綠燈的切換模式	mBot 機器人 2	考前自主複習
8 1014 － 1020		詰問作者	舊鞋救命我可以	木工萬花筒	讓 LED 模仿路口紅綠燈的切換模式	mBot 機器人 2	考前自主複習

9 1021 － 1027	10/23【三】領域課程會議 10/23【三】課後照顧會議	詰問作者	剩食危機	木工萬花筒	認識 LED 模組	mBot 機器人 2	考前自主複習
10 1028 － 1103	10/28【一】流感疫苗注射 10/30【三】課發會(期中) 11/02【六】運動會	山上的孩子	剩食危機	木工萬花筒	認識 LED 模組	mBot 機器人 2	超級比一比(比與比值)
11 1104 － 1110	11/04【一】運動會補假 11/12 11/13【二三】期中定期考查 11/14【二】一年級注音總體檢	山上的孩子	剩食危機	木工萬花筒	利用單色中 LED 模組，做出路口紅綠的校果	mBot 機器人 2	超級比一比(比與比值)
12 1111 － 1117		山上的孩子	剩食危機	杯墊+雷雕	利用單色中 LED 模組，做出路口紅綠的校果	mBot 機器人2	超級比一比(比與比值)
13 1118 － 1124		山上的孩子	減塑不減速	杯墊+雷雕	利用單色中 LED 模組，做出路口紅綠的校果	mBot 機器人 3	超級比一比(比與比值)
14 1125 － 1201		開頭結尾法	減塑不減速	杯墊+雷雕	利用紅綠燈 LED 模組，做出路口紅綠的效果	mBot 機器人 3	哆啦 a 夢的放大縮小燈
15 1202 － 1208		開頭結尾法	減塑不減速	杯墊+雷雕	利用紅綠燈 LED 模組，做出路口紅綠的效果	mBot 機器人 3	(放大圖與縮小圖)
16 1209 － 1215		開頭結尾法	減塑不減速	杯墊+雷雕	利用紅綠燈 LED 模組，做出路口紅綠的	mBot 機器人 3	哆啦 a 夢的放大縮小燈

					效果		
17 1216 － 1222	12/18【三】教科書評選檢討會 12/18【三】非山非市英語會議	專題研究 (BIG6)	消除不平等	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	mBot 機器人3	(放大圖與縮小圖)
18 1223 － 1229	12/25【三】輔導室相關會議 12/25【三】領域課程會議 12/25【三】課後照顧會議 12/25【三】學務處相關會議	專題研究 (BIG6)	消除不平等	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	mBot 機器人3	哆啦a夢的放大縮小燈
19 1230 － 0105	1/1【三】元旦放假	專題研究 (BIG6)	消除不平等	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	mBot 機器人3	考前自主複習
20 0106 － 0112	1/9【三】課發會(期末) 1/9 1/10【四五】期末定期考查	專題研究 (BIG6)	消除不平等	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	媒體識讀	考前自主複習
21 0113 － 0119		專題研究 (BIG6)	回顧與回饋	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	媒體識讀	考前自主複習
22 0120	1/20【一】結業式	專題研究 (BIG6)	回顧與回饋	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	媒體識讀	線上學習平台使用心得分享

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)	科技創客(1)	自主數學(1)
1 0211 － 0216	2/11【二】開學日 友善校園週	摘要策略（概念圖）	生理心理都健康	拜訪齋明寺	Youtube 影片的下載	mBot 與 STEM 的教學 1	近視人數知多少?
2 0217 － 0223	2/19【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	摘要策略（概念圖）	生理心理都健康	拜訪齋明寺	Youtube 影片的下載	mBot 與 STEM 的教學 1	近視人數知多少?
3 0224 － 0302	2/28【三】和平紀念日放假	摘要策略（概念圖）	生理心理都健康	拜訪齋明寺	下載 Youtube 影片的音樂	mBot 與 STEM 的教學 1	近視人數知多少?
4 0303 － 0309	3/5【三】社團開始上課	摘要策略（概念圖）	生理心理都健康	拜訪齋明寺	下載 Youtube 影片的音樂	mBot 與 STEM 的教學 1	近視人數知多少?
5 0310 － 0316	3/13【四】防災演練 3/12【三】課發會(期初) 3/12【三】親職教育日籌備會	摘要策略（概念圖）	永續我可以	拜訪齋明寺	利用 Audacity 對音樂進行合併、切割及特效	mBot 與 STEM 的教學 1	和時間賽跑—速率
6 0317 － 0323		摘要策略（概念圖）	永續我可以	拜訪齋明寺	利用 Audacity 對音樂進行合併、切割及特效	mBot 與 STEM 的教學 1	和時間賽跑—速率
7 0324 － 0330	3/29【六】親職教育日	摘要策略（概念圖）	永續我可以	拜訪齋明寺	利用 Audacity 對音樂進行合併、切割及特效	Bot 與 STEM 的教學 2	和時間賽跑—速率

8 0331 – 0406	4/1【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/2【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	飛魚的呼喚	永續我可以	拜訪齋明寺	數位影像的管理及分享	Bot 與 STEM 的教學 2	和時間賽跑—速率
9 0407 – 0413		飛魚的呼喚	我的好夥伴	拜訪齋明寺	數位影像的管理及分享	Bot 與 STEM 的教學 2	表面積、體積是啥米?
10 0414 – 0420	4/15-4/16【二三】期中定期考查 4/14-4/19 新生報到 4/17-18【四、五】畢業旅行	飛魚的呼喚	我的好夥伴	拜訪齋明寺	數位影像的管理及分享	Bot 與 STEM 的教學 2	表面積、體積是啥米?
11 0421 – 0427	4/23【三】領域課程會議/課照會議 /	飛魚的呼喚	我的好夥伴	拜訪齋明寺	利用簡報軟體製作動態影片	Bot 與 STEM 的教學 2	表面積、體積是啥米?
12 0428 – 0504		理解監控策略	我的好夥伴	木椅製作+雷雕	利用簡報軟體製作動態影片	Bot 與 STEM 的教學 2	表面積、體積是啥米?
13 0505 – 0511	5/5【三】課發會(期中)/選填志願 5/5-5/9【一~五】小市長選舉週	理解監控策略	我們想要的未來	木椅製作+雷雕	利用簡報軟體製作動態影片	Bot 與 STEM 的教學 3	吃披薩也能學數學--
14 0512 – 0518	5/14【三】教科書評選檢討會	停不住的小孩	我們想要的未來	木椅製作+雷雕	1. 認 Windows Movie Maker 的基本操作。 2. 利用照片加上音樂，製作影片	Bot 與 STEM 的教學 3	吃披薩也能學數學--
15 0519 – 0525		停不住的小孩	我們想要的未來	木椅製作+雷雕	1. 認 Windows Movie Maker 的基本操作。 2. 利用照片加	Bot 與 STEM 的教學 3	吃披薩也能學數學--

					上音樂，製作影片		
16 0526 – 0601	5/28【三】領域課程會議/課照會議/非山非市英語會議 5/29-5/30【四五】畢業考	停不住的小孩	公民行動力	木椅製作+雷雕	1. 認 Windows Movie Maker 的基本操作。 2. 利用照片加上音樂，製作影片	Bot 與 STEM 的教學 3	吃披薩也能學數學--
17 0602 – 0608	6/4【三】學務處相關期末會議	停不住的小孩	公民行動力	木椅製作+雷雕	1. 認 Windows Movie Maker 的基本操作。 2. 利用照片加上音樂，製作影片	媒體識讀	誰比誰大?
18 0609 – 0615	6/11【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/11【三】暫定畢業典禮	減糖任務	回顧與回饋	木椅製作+雷雕	1. 認 Windows Movie Maker 的基本操作。 2. 利用照片加上音樂，製作影片	媒體識讀	誰比誰大?

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大溪區南興國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	閱讀探索	1.繪本10本 2.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
	國際接軌	1.桌遊:環遊世界 2.主題PPT 3.書籍:Fun World	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
二年級	閱讀探索	1.繪本10本 2.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT 3.書籍:Go Magic	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
三年級	閱讀探索	1.橋梁書10本 2.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
	科技創客	1.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
	木育遊藝	1.主題PPT	班級導師	經113年5月1日本校課發會通過
四年級	閱讀探索	1.橋梁書10本 2.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
	科技創客	1.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
	木育遊藝	1.主題PPT	班級導師	經113年5月1日本校課發會通過
五年級	閱讀探索	1.小說5本 2.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT	科任教師	經113年5月1日本校課發會通過

	科技創客	1.主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 1 日本校課發會通過
	木育遊藝	1.主題 PPT	班級導師	經 113 年 5 月 1 日本校課發會通過
	自主數學	1.學習平台習題	班級導師	經 113 年 5 月 1 日本校課發會通過
六年級	閱讀探索	1.小說 5 本 2.主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 1 日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 1 日本校課發會通過
	科技創客	1.主題 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 1 日本校課發會通過
	木育遊藝	1.主題 PPT	班級導師	經 113 年 5 月 1 日本校課發會通過
	自主數學	1.學習平台習題	班級導師	經 113 年 5 月 1 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：
   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材				融入《品桃園》6節		

					融入《賞桃園》6節	

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、平板、凱比機器人。

2. 社區資源：

(1) 永昌宮社區志工、日日田職物所青年藝術家。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【大溪區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市大溪區南興國民小學課程發展委員會組織要點

112 年 06 月 29 日校務會議通過

113 年 06 月 26 日校務會議通過

壹、 依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、 組織：本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共 19 人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：

一、 學校行政人員代表 5 人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、總務主任、輔導主任。

二、 年級及領域教師代表 11 人：語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、生活/綜合活動、特殊需求領域課程、校訂課程等代表，教師代表 1 人及特殊教育教師 1 人。

三、 家長及社區代表 3 人(含特殊教育學生家長代表 1 人。)。

參、 組織與職掌：

一、 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、 審查自編教科用書。

五、 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)。

六、 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

九、設置委員 19 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
學校行政人員代表 5 人	金壽梅	校長	1	領導課程計畫
	梁文德	教務主任	1	規劃全校課程方案與課程結構
	趙志龍	學務主任	1	每週每天之作息 規劃重要大型活動
	王懷憲	總務主任	1	掌握與分配教學資源

	陳怡如	輔導主任	1	規劃特教課程方案與課程結構
	周杏芳	教學組長	1	協助規劃全校課程方案與課程結構
年級及領域教師代表 11 人	黃立婷	教師代表	1	評估與提供教師教學相關資訊
	張牧宇	特教代表	1	評估與提供特教教學相關資訊
	鍾濟謙	語文領域	1	規劃語文領域方案與課程評鑑事宜
	李玉春	數學	1	規劃數學領域方案與課程評鑑事宜
	林妤茜	自然科學	1	規劃自然科學領域方案與課程評鑑事宜
	邱惠琴	社會	1	規劃社會領域方案與課程評鑑事宜
	陳光華	藝術	1	規劃藝文領域方案與課程評鑑事宜
	吳銘龍	健康與體育	1	規劃健康與體育領域方案與課程評鑑事宜
	莊筱瑩	生活/綜合活動	1	規劃生活/綜合活動領域方案與課程評鑑事宜
	韓霄玉	特殊需求領域	1	規劃特需領域方案與課程評鑑事宜
	于義賢	校訂/彈性	1	規劃校訂/彈性領域方案與課程評鑑事宜
家長及社區代表 3 人	余皓潔	會長	1	考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，協助審查自編教材及外校人士入校協助教學
	楊成雙	里長	1	
	吳紫瑄	特教家長代表	1	

肆、 運作方式：

一、 本會由校長定期召集之,但經委員二分之一以上連署開會時,校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第1學期
課程發展委員會第1次會議紀錄

會議時間： 112年9月13日下午13：30　　會議地點：木藝教室

會議主持人：梁文德　　記錄：林妤茜

出席人員： (如簽到表)

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)校訂課程執行狀況

1. 閱讀探索含四個重點：圖書館資源利用、紙本共讀、英語線上閱讀、數位閱讀，請閱讀老師協助推廣校內閱讀認證。
2. 木藝課程已邀請授課老師加入共備群組，任何問題可直接與木博館協助老師聯繫。
3. 科技創客，感謝專業的懷憲主任和義賢組長協助。
4. 國際接軌本學期開始和部定英語課分開，低中年級以開拓國際視野為主；高年級結合SDGs指標探討國際議題，外師每週一堂入低年級協同教學。

(二)語文競賽校內初選

1. 國語文競賽:4-5年級書法、朗讀、演說、字音字形、作文。
2. 英語競賽:中年級朗讀、高年級說故事。

(三)重要議題融入及活動請相關處室規劃並執行。

(四)各領域課程計畫設計階段評鑑於第一次領域會議完成，授課教師依進度規劃課程內容。

(五)下周完成公開授課時間表，九月底前公告校網。

三、議案討論

(一)議案一

案由：審查112年10月19日學務處衛生組申請校外人士入校協助宣導。

說明：領域時間辦理，主題為「動物保護教育偏鄉巡迴講座」，對象一二年級全體學生，講師待聘，附件申請待核定後補件。

決議：照案通過。

(二)議案二

案由：審查112年11月16日學務處衛生組申請校外人士入校協助宣導。

說明：領域時間辦理，主題為「多元環境教育」，對象五六年級全體學生，講師待聘，附件申請待核定後補件。

決議：照案通過。

(三)議案三

案由：審查112年12月5日學務處衛生組申請校外人士入校協助教學。

說明：兒童朝會辦理，主題為「台灣黑熊保育」，對象全校學生，講師待聘，附件申請待核定後補件。

決議：照案通過。

(四)議案四

案由：審查112學年度特教班修訂課程計畫。

說明：1.期初特推會決議六年級鄭○妘國語課程由全部抽離(5節)改為外加學習策略(1節)

2.期初有一位疑似生轉入，目前安排外加1節學習策略。

3.六年級國語課程由2人修正為1人；學習策略修正為4人。

4.一年級疑似語言障礙生於暑假期間轉學，故溝通訓練課程人數調整為2人。

5.修正部分如下圖：

六	國語	抽離5節	1	學障1人
	數學	抽離4節	3	學障3人
跨年級	學習策略	外加1節	4	智障1人、學障2人 疑似生1人
跨年級	溝通訓練	外加1節	2	智障2人 ~~疑似語障1人(轉學)~~
跨年級	社會技巧	外加1節	4	學障4人

決議：照案通過。

四、臨時動議：無

五、散會14:00

檢閱核章：教務主任：教務處主任梁文德　　校長：南興國民小學校長金壽梅

學務主任：學務處主任趙志龍

總務主任：總務處主任王懷憲

輔導主任：輔導室主任陳怡如

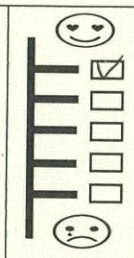
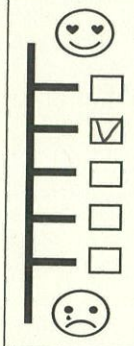
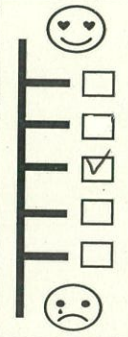
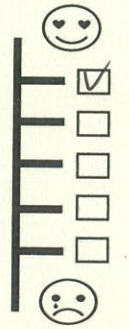
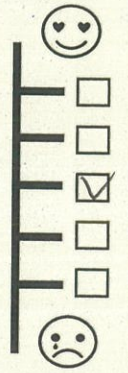
桃園市大溪區南興國小112學年度第一次課程發展委員會簽到表

時間：112年09月13日13：30起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長	公假	國教院研習
	梁文德	教務主任	梁文德	
	趙志龍	學務主任	趙志龍	
	王懷憲	總務主任	假	
	陳怡如	輔導主任	陳怡如	
	周杏芳	註冊組長	周杏芳	
年級及領域教師代表11人	李沁宜	教師代表	李沁宜	
	古佩璇	特教代表	假	
	鍾濟謙	語文領域	鍾濟謙	
	黃素敏	數學	黃素敏	
	林妤茜	自然科學	林妤茜	
	王其瑜	社會	王其瑜	
	邱惠琴	藝術	邱惠琴	
	吳銘龍	健康與體育	假	
	李玉春	生活/綜合活動	假	
	韓霄玉	特殊需求領域	假	
	于義賢	校訂/彈性	于義賢	
家長及社區代表3人	余皓潔	會長	余皓潔	
	楊成雙	里長	假	
	吳紫瑄	特教家長代表	假	

桃園市大溪區南興國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述（優、缺、建議）
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☑依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☑學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☑學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☑學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☺ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☹	1.學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像彼此呼應，且與課綱精神相符。
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☑依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☑「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☺ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☹	1.SWOT完整分析學校背景。 2.全體分析結果設計課程。
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☑學校整體課程架構圖 ☑學校基本資料 ☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☑課程進度總表 ☑課程評鑑計畫	☺ ☐ ☑ ☐ ☐ ☐ ☹	1.議題實施於各年級規劃完整。 2.畢業考後各科安排缺乏主題性。
		2.2一二三年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。(四、五)	☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☺ ☑ ☐ ☐ ☐ ☐ ☹	1.符合課綱節數要求。

		2.3 ~~四五~~六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☑領域課程計畫議題融入		1.符合課綱節數要求。
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☑學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☑各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☑學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。		1.木藝課程結合大溪在地文化。 2.國際接軌提升所欠缺之文化刺激。
	4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☑學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 ☑學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。		1.SWOT分析僅在校訂課程上展現差異，建議部定課程參照調整。
		4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程發展委員會會議紀錄		1.完整檢附六次課發會會議紀錄。
課程效果	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☑領域課程評鑑自我檢核表 ☑彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☑課程發展委員會會議紀錄		1.檢核表幾乎皆為正向勾選，冀能以達到評鑑改進之效。

檢核人簽名：林妤益、雍淳涵、才政賢、黃立婷 蘇佳宏
藍秀、邱惠琴、琪瑜、李玉春、[illegible]、梁文德
莊筱芸、蘇佳珍、[illegible]、[illegible]

日期：112、08、29、

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第1學期
課程發展委員會第2次會議紀錄

會議時間：112年11月8日下午13：10　　會議地點：木藝教室

會議主持人：梁文德　　記錄：林妤茜

出席人員：(如簽到表)

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)上次決議事項

1. 審查112年10月19日學務處衛生組申請校外人士入校協助宣導。領域時間，主題為動物保護教育偏鄉巡迴講座。決議：照案通過。
   調整內容：實施時間11/6 10:30-11:30對象五六年級。
2. 審查112年11月16日學務處衛生組申請校外人士入校協助宣導。領域時間，主題為多元環境教育。決議：照案通過。
   調整內容：實施時間11/6第5節對象一二年級。
3. 審查112年12月5日學務處衛生組申請校外人士入校協助宣導。非領域時間，主題為台灣黑熊保育。決議：照案通過。
4. 審查112學年度特教班修訂課程計畫。決議：照案通過。

(二)工作報告

1. 一年級特生轉入，為配合學習教室授課時間，調整一年一班及部分科任班級課表，自10/18起開始新課表。
2. 各年級木育遊藝課程，陸續開始與木博館老師共同備課。
3. 校內初選11/20、11/22英文競賽:中年級朗讀、高年級說故事。
4. 校內初選12/11-13國語文競賽:4-5年級書法、朗讀、演說、字音字形、作文。
5. 預計12月22日(五)期末學習成果發表會，包括母語學習成果、英語學習成果、社團展演。
6. 一年級注音大會考於下週二舉行，闖關成績列入期中定期考查計算，通過以滿分登錄。
7. 11/21(二)四年級參加「與龐德有約」關渡生態之旅。

三、議案討論：無

四、臨時動議：無

五、散會14:00

檢閱核章：教務主任：教務處主任梁文德　　校長：南興國民小學校長金壽梅

學務主任：學務處主任趙志龍

總務主任：總務處主任王懷憲

輔導主任：輔導室主任陳怡如

桃園市大溪區南興國小112學年度第二次課程發展委員會簽到表

時間：112年11月08日13：10起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長		
	梁文德	教務主任		
	趙志龍	學務主任		
	王懷憲	總務主任		
	陳怡如	輔導主任		
	周杏芳	註冊組長		
年級及領域教師代表11人	李沁宜	教師代表		
	古佩璇	特教代表		請假
	鍾濟謙	語文領域		
	黃素敏	數學		
	林妤茜	自然科學		
	王其瑜	社會		
	邱惠琴	藝術		
	吳銘龍	健康與體育		
	李玉春	生活/綜合活動		
	韓霄玉	特殊需求領域		
	于義賢	校訂/彈性		
家長及社區代表3人	余皓潔	會長		請假
	楊成雙	里長		請假
	吳紫瑄	特教家長代表		請假

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第1學期
課程發展委員會第3次會議紀錄

會議時間：113年1月10日下午13：30　　會議地點：木藝教室

會議主持人：金壽梅　　記錄：梁文德

出席人員：(如簽到表)

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)上次決議事項：無

(二)工作報告

1. 12/22(五)校內學習成果發表會順利完成，感謝各指導老師辛苦的指導。
2. 公開授課上學期已完成的老師，請速完成相關表件，並在資料夾檔名註記OK，下學期公開課的同仁要把握完成時程。
3. 校內語文競賽、校內英語說故事與朗讀比賽均已舉辦完成，協助後續指導學生參加比賽的老師，致上感謝心意。

三、議案討論

■議案一：

案由：審議112下學期各年級美勞教材。

說明：112下學期各年級藝文領域老師(一、二年級為生活課程)，依課程內容欲購買的美勞材料如下列，提請審議。

一年級

口紅膠、色紙(10或12色，一包、8開圖畫紙、輕黏土(12色，一包)

二年級

奇藝果KW1525珠寶盒設計

三年級

A4粉彩紙(淺色)、8開圖畫紙、色紙(10色一包)、小小梵谷-卡片製作、小小梵谷-粽家族香包

四年級

冰棒棍(長114mm 寬10mm 厚2mm)、保麗龍膠 100ml、白色輕黏土 100g、8開黑色畫畫用砂紙、木質蝴碟

五年級

8開圖畫紙、花漾禮卡

六年級

8 開圖畫紙、120 磅西卡紙、16 開圖畫紙、4B 鉛筆、棉繩(0.2cm 寬、100cm 長)、藝得 18002 玫瑰花立體卡片、花漾禮卡、尼龍布彩繪風箏

決議：照案通過。

■議案二：

案由：審議各領域課程評鑑(實施概況評鑑)，如附件一。

說明：上學期部定各領域均評估結果皆符合規定，校訂評估結果亦皆符合規定。

決議：照案通過。

■議案三：

案由：審議 113 年度環境教育工作計畫

說明：如附件二

決議：照案通過。

■議案四：

案由：審議 112 學年度第二學期學習教室課表及分組更動案

說明：如附件三

決議：照案通過。

四、臨時動議：無

五、散會 14:30

檢閱核章：教務主任：教務處主任梁文德　　校長：南興國民小學校長金壽梅

學務主任：學務處主任趙志龍

總務主任：總務處主任王懷憲

輔導主任：輔導室主任陳怡如

桃園市大溪區南興國小112學年度第三次課程發展委員會簽到表

時間：113年1月10日13：30起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長		
	梁文德	教務主任		
	趙志龍	學務主任		
	王懷憲	總務主任		
	陳怡如	輔導主任		
	周杏芳	註冊組長		
年級及領域教師代表11人	李沁宜	教師代表		
	古佩璇	特教代表		
	鍾濟謙	語文領域		
	黃素敏	數學	請假	
	林妤茜	自然科學		
	王其瑜	社會		
	邱惠琴	藝術		
	吳銘龍	健康與體育		
	李玉春	生活/綜合活動		
	韓霄玉	特殊需求領域	請假	
	于義賢	校訂/彈性		
家長及社區代表3人	余皓潔	會長	請假	
	楊成雙	里長	請假	
	吳紫瑄	特教家長代表	請假	

桃園市大溪區南興國民小學112學年度
課程發展委員會第4次會議紀錄

會議時間：113年03月13日下午13：30　　會議地點：木藝教室

會議主持人：金壽梅　　記錄：梁文德

出席人員：(如簽到表)

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)上次決議事項

1. 審下學期美勞教材，全數依任課老師提出需求採購。

2. 審各領域課程評鑑，上學期部定各領域均評估結果皆符合規定，校訂評估結果亦皆符合規定。

3. 審議113年度環境教育工作計畫，照案通過。

4. 審議112學年度第二學期學習教室課表及分組更動，照案通過依輔導室安排課表執行。

(二)業務報告

1. 113學年度課程計畫預計四月中開始分配各領域撰寫，目前已知安全教育需融入校訂課程中，其他規範待桃園市研習完畢後一併通知。

2. 近期局端日漸重視課程評鑑，為充實評鑑內容領域會議紀錄新增照片欄位，請各領域留意開會時留下照片記錄。

三、議案討論

案由一：113學年校訂課程及彈性學習節數課程及活動規劃。

說明：

1. 普通班課程名稱及節數確認，資源班課程為暫訂，待特推會決議後送第五次課發會討論。

2. 113學年度全校實施新課綱，第三學習階段部定綜合課程由3減少為2，在學習總節數不變之下，增加一節校訂課程，新增課程項目待決議。

校訂課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	資源班
國際接軌	2	2	1	1	1	1	
閱讀探索	1	1	1	1	1	1	
科技創客			1	1	2	2	
木育遊藝			1	1	1	1	
自主數學					1	1	
社會技巧							1
溝通訓練							1
學習策略							1
彈性學習課程總節數	3	3	4	4	6	6	3
法規規定節數	2-4		3-6		4-7		

決議：113學年度六年級校訂課程新增一節國際接軌，其他年級課程內容及節數同112學年度。

案由二：英語定期評量測驗比例。

說明：

1. 依據2030雙語國家政策，為提升本市國民中小學英語文教學成效，規定英語定期評量除原有聽力、紙筆測驗外，亦須納入口說測驗。
2. 測驗方式由英語授課教師於定期評量日之前完成口說測驗，並註記得分於試卷上。

決議：定期評量各題型配分採固定比例制，視學生能力訂定中年段、高年段配分比例，會後交由英語專長老師與教務處共同研議並公告，該評量規準由本次期中考開始執行，送第五次課發會追認。

四、臨時動議：

五、散會

檢閱核章：教務主任：教務處主任梁文德　　校長：南興國民小學校長金壽梅

學務主任：學務處主任趙志龍

總務主任：總務處主任王懷憲

輔導主任：輔導室主任陳怡如

桃園市大溪區南興國小112學年度第四次課程發展委員會簽到表

時間：113年03月13日13：30起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長		
	梁文德	教務主任		
	趙志龍	學務主任		公出
	王懷憲	總務主任		
	陳怡如	輔導主任		
	周杏芳	註冊組長		
年級及領域教師代表11人	李沁宜	教師代表		
	古佩璇	特教代表		身障課照班
	鍾濟謙	語文領域		病假
	黃素敏	數學		病假
	林妤茜	自然科學		
	王其瑜	社會		
	邱惠琴	藝術		
	吳銘龍	健康與體育		
	李玉春	生活/綜合活動		
	韓霄玉	特殊需求領域		
	于義賢	校訂/彈性		病假
家長及社區代表3人	余皓潔	會長		假
	楊成雙	里長		假
	吳紫瑄	特教家長代表		假

桃園市大溪區南興國民小學112學年度
課程發展委員會第5次會議紀錄

會議時間：113年05月01日下午13：30　　會議地點：視聽教室
會議主持人：梁文德　　記錄：林妤茜
出席人員：(如簽到表)
會議議程：
一、主席宣布會議開始
二、工作報告：
(一)上次決議事項
1. 113學年彈性學習節數課程六年級新增一節國際接軌，其他年級課程內容及節數同112學年度。
2. 英語定期評量各題型配分採固定比例制，本次期中考以聽力30%、閱讀60%、口說10%出題，期中後視學生得分比例調整配分，送下一次課發會審查。
(二)工作報告
1. 參加木博館年度學校師生作品聯展預定5/3(五)下午辦理開幕式。
2. 113學年申請基礎社群「南興創客社群」，和活化教學社群「閱動e世，走讀南興」。
三、議案討論
(一)案由一：英語定期評量測驗比例，提請討論。
說明：根據112學年度第4次課發會案由二決議，期中定期評量暫時以聽力30%、閱讀60%、口說10%出題，統計各年級得分結果如下。

	聽力得分率	閱讀得分率	口說得分率	平均分數
三年級	75%	72%	49%	70.69
四年級	71%	59%	50%	61.62
五年級	73%	74%	60%	72.53
六年級	88%	87%	73%	86.11

教務處及英語授課教師研議後建議：
1. 中年級學生閱讀能力尚處發展階段，擬降低閱讀題型配分，增加聽力占比，調整為聽力40%、閱讀50%、口說10%，高年級維持不變。
2. 口說表現為各年級普遍弱項，將於平時課堂中加強口語表達練習。
決議：依教務處建議辦理，定期考查中年級配分聽力40%、閱讀50%、口說10%；高年級配分聽力30%、閱讀60%、口說10%。

(二)案由二：各學年於113學年是否申請品文聯絡簿，提請討論。
說明：品文聯絡簿，優點：價格較低，由市府統一招標配送，大致上需要的內容都具備。缺點：配送日期可能延誤，無法客製化。
決議：113學年不申請品文聯絡簿，各年級選用局端編印之桃園市國中小公版聯絡簿。

(三)案由三：審查月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫。

說明：獎勵計劃如附件。

決議：照案通過。

(四)案由四：審查校外人士入校協助教學一案。

說明：學務處衛生組提案「正向心理宣講」講師楊嘉慶藥師，辦理日期5/3（第三節）10:30一至三年級約105人、5/3（第四節）11:20四至六年級約105人。

決議：照案通過。

四、臨時動議：

五、散會14:00

檢閱核章：教務主任：教務處主任梁文德　　輔導主任：輔導室主任陳怡如

學務主任：學務處主任趙志龍　　校長：南興國民小學校長金壽梅

總務主任：總務處主任王懷憲

桃園市大溪區南興國小112學年度第五次課程發展委員會簽到表

時間：113年05月01日13：30起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長	公假	
	梁文德	教務主任	梁文德	
	趙志龍	學務主任	假	
	王懷憲	總務主任	王懷憲	
	陳怡如	輔導主任	陳怡如	
	周杏芳	註冊組長	周杏芳	
年級及領域教師代表11人	李沁宜	教師代表	李沁宜	
	古佩璇	特教代表	假	
	鍾濟謙	語文領域	鍾濟謙	
	曾怡瑞	數學	曾怡瑞	
	林妤茜	自然科學	林妤茜	
	王其瑜	社會	王其瑜	
	邱惠琴	藝術	邱惠琴	
	吳銘龍	健康與體育	吳銘龍	
	李玉春	生活/綜合活動	李玉春	
	韓霄玉	特殊需求領域	韓霄玉	
	于義賢	校訂/彈性	于義賢	
家長及社區代表3人	余皓潔	會長	假	
	楊成雙	里長	假	
	吳紫瑄	特教家長代表	假	

桃園市大溪區南興國民小學112學年度
課程發展委員會第六次會議紀錄

會議時間：113年06月19日下午13：40　　會議地點：木藝教室
會議主持人：金壽梅　　記錄：梁文德
出席人員：(如簽到表)
會議議程：
一、主席宣布會議開始
二、上次決議事項報告：
(一)上次決議事項
1. 英語定期考查依教務處統計結果建議，調整中年級閱讀題型配分。
2. 下學期全校皆使用桃園市版聯絡簿。
3. 審查通過月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫。
4. 審查通過校外人士入校，學務處衛生組「正向心理宣講」一案。
(二)工作報告：
1. 本校校訂課程已通過審查，目前為領域課程及其他表件審查時間，待本日課發會通過後全數上傳。
2. 本學期最後一次課發會，感謝委員辛苦協助課程推動。
三、議案討論
(一)案由一：審113學年度行事曆。
說明：113學年行事曆如附件1，備課日訂為8/1（四）、8/28（三）、8/29(四)寒假時間114.1.21（二）~114.2.10(一)以上為暫訂，教育部若有調整行事曆，則隨教育部規定修正。
決議：照案通過。
(二)案由二：審113學年度行政減課及純科任組長排序。
說明：依據府教小字第1110341467號函「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」本校編制13班，四位主任各3節課，三位純行政組長授課節數9節，五位行政兼任導師授課節數7節，另有協助行政14節，任務減課規劃如下。

處室	人員	減課	任務減課	專案減課
教務處	教務主任(3)	-2		
	教學組長(9)	-1		
	資訊組長(9)		設備組-2	推動生生用平板-2
	註冊組長(7)			
	人選待定			推動閱讀力-2
學務處	學務主任(3)	-1	科普社-1	
	訓育組長(9)		生教組-2	學務人員減課-2
	衛生組長(7)			
	體育組長(7)	-1		
總務處	總務主任(3)	-1		輔導團-2
	出納組長			
輔導室	輔導主任(3)	-1	特教業務-1	
	輔導組長(9)		特教業務-1	

純行政組長：教學組長、訓育組長、資訊組長。若有核定兩位合理員額，則增輔導組為純科任。

決議：照案通過。

(三)案由三：審 113 學年度普通班課程計畫。

說明：詳如附件 2，審查通過後由委員填列檢核表上傳審查網站。

決議：照案通過。

(四)案由四：審 113 學年度特殊教育班級課程計畫。

說明：詳如附件 3，已於特推會審查通過，送課發會審查。

決議：照案通過。

(五)案由五：審 113 學年度課程評鑑計畫。

說明：詳如附件 4，依據 5/28 第六次領域會議紀錄，各領域皆無提出評鑑指標增刪建議，原評鑑表格送課發會審查通過後於新學年度執行。

決議：照案通過。

(六)案由六：審 113 學年度公開授課計畫。

說明：詳如附件 5，下學期起一至六年級皆實施十二年國民教育，校內公開授課辦法亦維持正式課程內教師每學年至少公開授課一次，並繳交備觀議課表件二至七。

決議：照案通過。

(七)案由七：審 113 學年度教科書版本。

說明：詳如附件 6。

決議：照案通過。

(八)案由八：審 113 學年度上學期各領域選用美勞材料。

說明：一年級－A4 透明 L 型資料夾(前有名片夾)、口紅膠(小)、燈籠黏貼創作、體瓦楞紙陀螺、藝得 17016 春節賀年壁飾春聯、藝得 15048 可愛動物留言板

二年級－8 開圖畫紙、色紙（10 色一包）、(粗細雙頭)黑色油性奇異筆、A4 雲彩紙淺色混色、千勝 CS11306 聖誕派對帽

三年級－授課老師待聘，美勞材料於師資聘用後選擇。

四年級－奇藝果 KW11184 彩繪網帽紫、粉彩紙、8 開圖畫紙、奇藝果 KW1131 水黏珠、色紙(12 色，一包)

五年級－廟會畫、祈福天燈、風箏筒、聖誕祈福袋、摺頁書、祥龍吊飾、八開圖畫紙、四開圖畫紙、A4 雲彩紙

六年級－八開圖畫紙、半開圖畫紙、12 色色紙 1 包、A4 粉彩紙(5 張，深色，5 種顏色)、公雞午睡枕、剪紙賀新春

決議：一二四五六年級美勞材料照案通過，三年級於暑假內選用完畢，送 113 學年度第一次課發審查。

四、臨時動議：無

五、散會 15:10

檢閱核章：教務主任：教務處主任梁文德　　輔導主任：輔導室主任陳怡如

學務主任：學務處主任趙志龍　　校長：南興國民小學校長金壽梅

總務主任：總務處主任王懷憲

桃園市大溪區南興國小112學年度第六次課程發展委員會簽到表

時間：113年06月19日13：40起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長	金壽梅	
	梁文德	教務主任	梁文德	
	趙志龍	學務主任	趙志龍	
	王懷憲	總務主任	王懷憲	
	陳怡如	輔導主任	陳怡如	
	周杏芳	註冊組長		假
年級及領域教師代表11人	李沁宜	教師代表	李沁宜	
	古佩璇	特教代表	古佩璇	
	鍾濟謙	語文領域		假(補課)
	曾怡瑞	數學	曾怡瑞	
	林妤茜	自然科學	林妤茜	
	王其瑜	社會	王其瑜	
	邱惠琴	藝術	邱惠琴	
	吳銘龍	健康與體育	吳銘龍	
	李玉春	生活/綜合活動	李玉春	
	韓霄玉	特殊需求領域	韓霄玉	
	于義賢	校訂/彈性	于義賢	
家長及社區代表3人	余皓潔	會長		假
	楊成雙	里長		假
	吳紫瑄	特教家長代表		假

桃園市南興國小112學年度第2學期 特殊教育推行委員會期末會議

一、會議地點：木藝教室

二、會議時間：113年06月19日13時40分

三、出（列）席人員：如簽到表

四、主席：金壽梅 校長　　紀錄：張牧宇 組長

五、主席報告事項：

感謝各位委員們出席今天的期末特推會。也請各位委員利用今天會議，針對本學期各項特殊教育推展業務進行檢核，並對113學年度特殊教育推展業務內容踴躍提出建議，為特殊需求學生提供最佳服務。

六、上次會議決議事項執行情形報告：

上一次會議決議事項及執行如下：

編號	案由	決議	執行情況
1	審議本校112學年度第2學期之特殊教育學生之個別化教育計畫。	照案通過	已執行
2	審議112學年度第2學期本校特殊教育學生之申請教育代金、教科書及交通費補助等相關需求服務。	照案通過	已依期程執行完畢
3	審議112學年度第二次在校生鑑定安置名單。	照案通過	詳如業務報告
4	審議112學年度特殊教育學生放棄接受特教服務名單。	照案通過	詳如業務報告

七、業務工作報告：

1.112學年度下學期特教業務執行狀況：

項目	說明	執行結果
特教通報網系統	相關資料更新維護。	已執行
身障課後專班	本學期身障課後班期程為2/19~6/27，參加學生共13人。	已執行
特教生教科書補助	本學期為14位特殊生申請。	已撥款
特教生交通費補助	本學期為12位特殊生申請。	已撥款

教育代金	本學期為1位特殊生申請。	已申請，尚未撥款
專業團隊	1.本學期國小部及幼兒園申請專業團隊服務人數如下： (1)申請物理治療學生，國小部 1 人，幼兒園 2 人，共計 3 人 (2)申請職能治療學生，國小部 13 人，幼兒園 4 人，共計 17 人 (3)申請語言治療學生，國小部 14 人，幼兒園 4 人，共計 18 人 (4)申請心理治療學生，國小部 1 人，幼兒園 4 人，共計 5 人 2.113 上年度執行成果冊將於 6 月 28 日前送興南國中。	已執行
112 年度下學期 特教學生分布情況	1.本學期特教生(正式生)有 14+1 人。 依類別說明如下（詳如附件一）： 學障 9 人、智障 3 人、自閉 1 人、腦麻 1 人、+多重障礙 1 人。 依年級人數分布如下： 一年級 1 人、二年級 2 人、三年級 2 人、 四年級 2+1 人、五年級 4 人、六年級 3 人。 2.疑似生：1 人，於本學期提出放棄接受特教服務。	已執行
鑑定安置	1.本學期提報鑑定學生為 1 人，鑑定結果如下： 402 蘇○芸，鑑定結果為學習障礙，**酌減班級人數 1 人。** 2.預計於 113 學年度接受特教服務。	已執行
身心障礙特殊教育 服務方案	1.本學期成功申請學生助理員，主要服務學生為 101 吳○齊，契約時間為 4 月 8 日至 7 月 31 日。 2.學生助理員考核表如附件二	已執行
六年級特殊教育學 生畢業轉銜	1.本學期六年級畢業生有 3 位，其中有 1 位放棄接受特教服務，另外 2 位皆就讀仁和國中。 2.已於 5 月 8 日至仁和國中進行轉銜會議。	已執行
期末 IEP 會議	1.本學期期末 IEP 會議已執行完畢。	

八、提案討論：

討論案一：113 年度上半年特教專業團隊服務執行情形檢核(專團檢核表)如下，提請委員審議。

說明：113 年度上半年特教專業團隊服務執行情形檢核表如附件三。

決議：照案通過

討論案二：113 學年度適性導師安置如下，提請委員審議。

說明：

1.一年級新生中，有一位學生持有身心障礙手冊，需安排適性導師，依據會議決議結果，由黃素敏老師擔任導師。

2.關於酌減人數部分，該生有手冊需適性導師編班，但因該生未通過鑑輔會鑑定，故目前身分為非特生，無法酌減人數。

3.二升三年級特殊教育學生有2位，依據會議決議結果，202姜○詠由待聘代理教師(一)擔任導師；202陳○睿由待聘代理教師(二)擔任導師。

4.四升五年級特殊教育學生有3位，依據會議決議結果，401江○蕎由王其瑜老師擔任導師；402趙○馨、402蘇○芸由陳光華老師擔任導師。

決議：照案通過。

討論案三：113學年度適應欠佳學生分組如下，提請委員審議。

說明：各組學生學習特質依其導師說明及建議如附件四，分組情形如下：

1.二升三年級分成A、B二組	2.四升五年級分成A、B二組
A組：黃○森、張○誠	A組：余○玄、彭○祐
B組：楊○碩、方○辰	B組：黃○窒、郭○楀、徐○彤

決議：照案通過

討論案四：113學年度「特殊類型教育班及彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫」，提請委員審議

說明：113學年度「特殊類型教育班及彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫」如附件五。
特殊需求課程為：生活管理、社會技巧、學習策略

決議：照案通過。並補上討論的會議紀錄。

討論案五：113學年度身心障礙學生群組排課如下，提請委員審議。

說明：113學年度特殊教育學生分組情形如附件六。

決議：經輔導室了解分組情形後，照案通過

討論案六：資源班學生定期評量成績比例，提請委員審議。

說明：輔導室於13年6月18日晨會結束後，與導師討論資源班學生定期評量成績比例。討論結果為原班考卷30%，資源班考卷70%，兩份考卷成績按比例計算後，為該生定期評量之成績。原班考卷部分，由授課老師(資源班老師)批改。

決議：查詢相關法規，是否能出兩分考卷。若無牴觸，照案通過

討論案七：申請113學年度身心障礙特殊教育服務方案實施計畫(學生助理員)，提請委

員審議。

說明：本校 101 吳○齊在助理員的陪伴下穩定許多，輔導室預計 113 學年度持續申請一位學生助理員。

決議：照案通過。

討論案八：本校資源班老師授課科目輪替辦法，提請委員審議。

說明：為讓資源班教師有不同領域課程經驗，故資源班教師授課科目(國語、數學)將會兩年輪替一次。

決議：照案通過。從 113 學年度開始實施。

九、臨時動議：

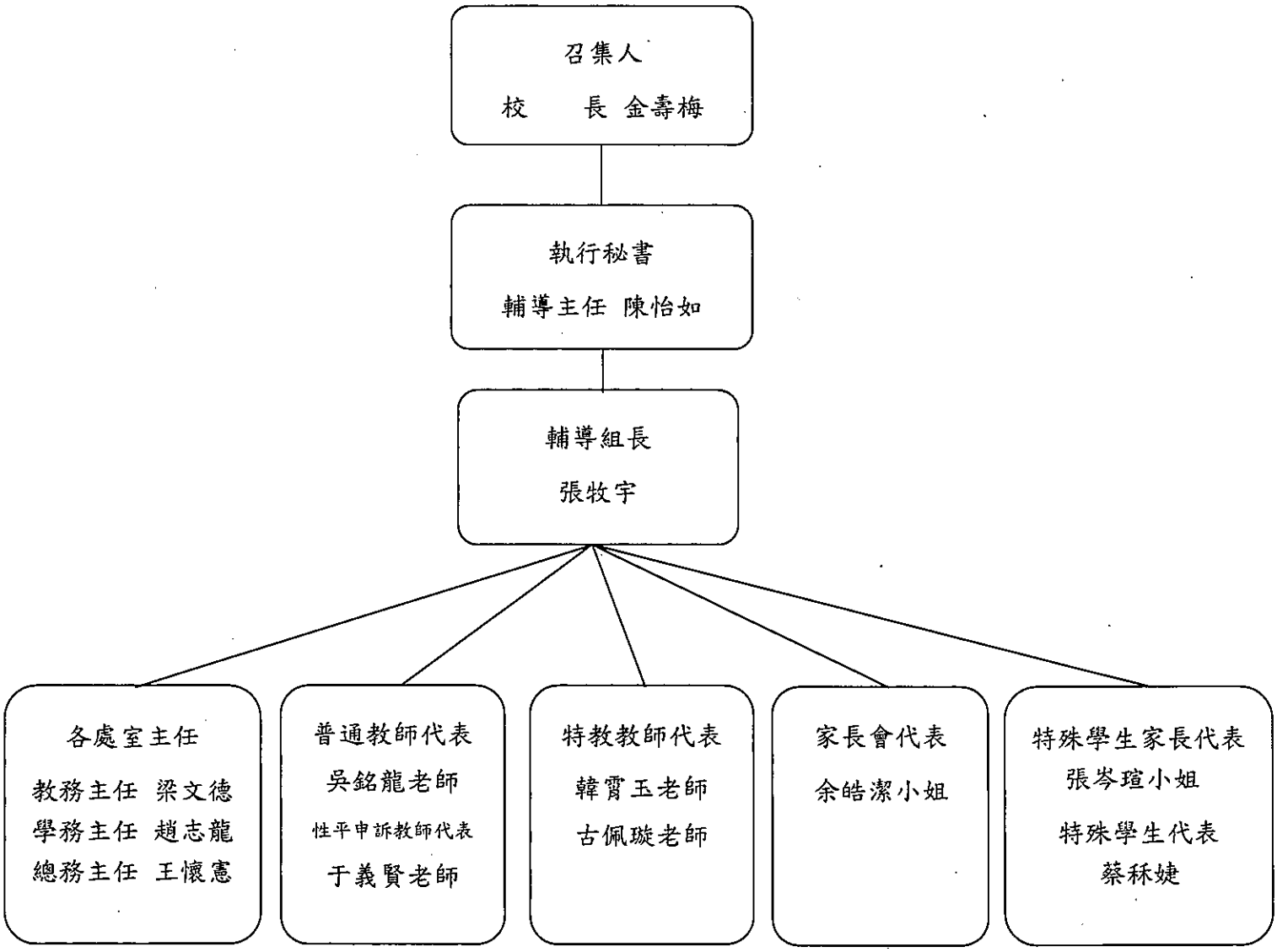
1. 家長：希望特殊孩子(如肢體較不方便的孩子)班級教室能在一樓。
   決議：學校會依學生需求做安排。

2. 302 劉生的特教申請是否正在進行？
   決議：請四年級導師和家長進行溝通討論後送鑑。

十、散會 14：55

承辦人：輔導組長張牧宇　　輔導主任：輔導室主任陳怡如　　校長：南興國民小學校長金壽梅

桃園市大溪區南興國民小學112學年度特殊教育推行委員會



桃園市南興國小112學年度第2學期特殊教育推行委員會期末會議

簽到冊

校長(召集人)	金壽梅	
輔導主任(執行秘書)	陳怡如	
家長會代表	余皓潔	(請假)
特殊生家長代表	張岑瑄	
特殊學生代表	蔡秝婕	
教務主任	梁文德	
學務主任	趙志龍	
總務主任	王懷憲	
輔導組長	張牧宇	
普通班教師代表	吳銘龍	
性平申訴教師代表	于義賢	
特教教師代表	韓霄玉	
特教教師	古佩璇	

附件一

112學年度下學期特殊學生安置+新鑑定學生名單

序號	學生姓名	年級	特教類別/類型	安置班型	酌減人數	排課需求	備註
01	林○麟	601	學習障礙	資源班	1	國語數學完全抽離 外加社會技巧	於113年6月畢業 轉銜至仁和國中
02	簡○彤	602	學習障礙	資源班	1	數學完全抽離	於112-2放棄特教服務
03	鄭○妘	602	學習障礙	資源班	1	數學完全抽離 外加社會技巧、學習策略	於113年6月畢業 轉銜至仁和國中
04	吳○瑜	501	學習障礙	資源班	1	國語數學完全抽離 外加社會技巧	
05	劉○語	501	學習障礙	資源班	1	國語數學完全抽離	
06	林○旋	502	學習障度	資源班	1	國語數學完全抽離 外加社會技巧	
07	張○怡	502	學習障度	資源班	1	國語數學完全抽離	
08	江○蕎	401	智能障礙	資源班	1	國語數學完全抽離 外加學習策略	
09	趙○馨	402	學習障礙	資源班	1	國語數學完全抽離 外加學習策略	
10	吳○祥	4年級	多重障礙 (極重度)	在家教育	0	在家教育	
11	蔡○婕	301	腦性麻痺 (輕度)	資源班	1	在原普通班上課	
12	徐○東	302	學習障礙	資源班	1	國語數學完全抽離	
13	黃○晟	201	疑似 學習障礙	原班	0	外加學習策略	於112-2放棄特教服務
14	姜○詠	202	智能障礙 (輕度)	資源班	1	國語數學完全抽離	
15	陳○睿	202	學習障礙	資源班	1	國語數學完全抽離	
16	吳○齊	101	自閉症	資源班	2	國語數學完全抽離	
17	蘇○芸	402	學習障礙	資源班	1	預計113學年度 接受特教服務	於112-2鑑定為 學習障礙

附件二

112 學年度下學期學生助理員考核表

附件二

桃園市南興國小特教學生助理人員工作考核項目紀錄表

考核日期：113 年 5 月 31 日　　考核人員：鍾瀞謙 老師

姓名	周明玉	聘用期間：113 年 1 月 8 日~113 年 7 月 31 日	
服務對象	每月平均服務學生 1 人：資源班學生 1 人		

專業能力(占 20%)

職前訓練紀錄	請說明（包括特教知能相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範） 特教知能相關研習 6 小時	接受在職訓練（特教知能研習）	□已達 9 小時 ■未達 9 小時
填寫服務紀錄情形	■ 有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ■ 確實查核每日應填報之服務紀錄(工作內容與行為觀察記錄是否每日確實填寫，不可空白)。 *應填報服務紀錄數：18 筆，已填報服務紀錄數：18 筆。 (將依據該月通報網資料查核)		

差勤狀況與服務態度(占 20%)

出勤狀況	項目	事假	病假	其他
	次數	0	0	0
	共日(時)數			
	總　計	0 日 0 時		

服務態度	評量項目	評量結果 優	良	待改進
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。	✓		
	2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。	✓		

工作品質(占 60%)

工作內容		執行狀況	全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行	不適用
考核項目	生活自理指導	協助與指導學生保持個人整潔	✓				
		協助與指導學生穿脫衣物	✓				
		協助與指導學生如廁或換尿布	✓				
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理	✓				
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	✓				
		協助與指導學生午休					✓
		其他(說明)					
	教學協助	協助與指導學生課程參與					✓
		協助分組教學或個別教學					✓
		協助執行治療師建議訓練之活動					✓
		協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現					✓
		協助製作教材教具					✓
		協助學生參加課堂評量					✓
		其他(說明)					✓
	安全維護	協助老師執行學生情緒行為處理策略	✓				
		協助維護學生上、下學的安全	✓				
		協助維護學生在校作息安全	✓				
		協助維護學生校外教學安全	✓				
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	✓				
		協助處理突發事件	✓				
		其他(說明)					
評語	(含工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作)	負責認真　協助照顧仔細，讓個案及教師放心。					

特教組長：　　單位主管：　　人事主任：　　校長：

輔導組長 張牧宇　　特教老師 陳怡如　　代理人事管理員 彭愛玲　　南興國民小學 校長 金壽梅

桃園市南興國小特教學生助理人員工作考核項目紀錄表

考核日期：113 年 4 月 30 日　　考核人員：鍾濟諺老師

姓名	周明玉	聘用期間：113 年 4 月 8 日-113 年 6 月 30 日
服務對象	每月平均服務學生 1 人：資源班學生 1 人	

專業能力(占 20%)

職前訓練紀錄	請說明（包括特教知能相關研習、學生教學與指導技巧指導與示範） 特教知能相關研習 6 小時	接受在職訓練（特教知能研習）	□已達 9 小時 ■未達 9 小時
填寫服務紀錄情形	■ 有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ■ 確實查核每日應填報之服務紀錄(工作內容與行為觀察記錄是否每日確實填寫，不可空白)。 ＊應填報服務紀錄數：15 筆，已填報服務紀錄數：15 筆。 (將依據該月通報網資料查核)		

差勤狀況與服務態度(占 20%)

出勤狀況	項目	事假	病假	其他
	次數	0	0	0
	共日(時)數			
	總　計	0 日 0 時		

服務態度	評量項目	評量結果		
		佳	良	待改進
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。	✓		
	2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。	✓		

工作品質(占 60%)

工作內容		執行狀況	全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行	不適用
考核項目	生活自理指導	協助與指導學生保持個人整潔	✓				
		協助與指導學生穿脫衣物	✓				
		協助與指導學生如廁或換尿布	✓				
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理	✓				
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	✓				
		協助與指導學生午休					✓
		其他(說明)					
	教學協助	協助與指導學生課程參與					✓
		協助分組教學或個別教學					✓
		協助執行治療師建議訓練之活動					✓
		協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現					✓
		協助製作教材教具					
		協助學生參加課堂評量					
		其他(說明)					
	安全維護	協助老師執行學生情緒行為處理策略	✓				
		協助維護學生上、下學的安全	✓				
		協助維護學生在校作息安全	✓				
		協助維護學生校外教學安全	✓				
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	✓				
		協助處理突發事件	✓				
		其他(說明)					

評語（含工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作）：工作認真謹慎，獨和且有堅持，給予優良滿度照顧

特教組長：輔導室張牧宇　　單位主管：輔導室陳怡如　　人事主任：代理人事室主任彭愛玲　　校長：南興國民小學校長金壽梅

【 專業治療績效評估_行政A 】

專業人員：何俊賢　服務學校：南興國小　服務項目：心理治療

親愛的特教伙伴，您好！

本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治瞭師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！

一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數：	職能治療0人, 物理治療0人, 語言治療0人, 心理治療5人, 聽能管理0人, 社工服務0人
二、治療師參與個別化教育計畫方式1：	未參加IEP會議（續填下列選項） 提供書面資料
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是
四、個管教師是否都能在場瞭解？	全都在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是
六、家長是否都能在場瞭解？	全都在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論?	否

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1. 入班（觀察、評估、示範）	
	2. 抽離式（上課時間至其他場所）	非常滿意
	3. 外加式（利用早自習、午休、放學後）	
	4. 到家	
二、各項專業服務項目之滿意度：	1. 學生相關能力與需求評估	非常滿意
	2. 參與擬定IEP	滿意
	3. 提供訓練治療建議	非常滿意
	4. 示範訓練治療方式	滿意
	5. 接受教師及家長諮詢	滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1. 對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明） 無困難	
四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？	服務時間：	皆能配合，無困難
	服務態度：	服務態度良好，無困難
	服務內容：	符合學生需求，無困難
	服務成效：	家長能理解並執行，無困難
	其他：	無困難

填表人：輔導組長張牧宇　單位主管：輔導室主任陳怡如　校長(園長)：南興國民小學校長金壽梅

【 專業治療績效評估_行政A 】

專業人員：林育臣　　服務學校：南興國小　　服務項目：物理治療

親愛的特教伙伴，您好！

本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治瞭師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！

一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數：	職能治療0人, 物理治療3人, 語言治療0人, 心理治療0人, 聽能管理0人, 社工服務0人
二、治療師參與個別化教育計畫方式1：	未參加IEP會議（續填下列選項）提供書面資料
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是
四、個管教師是否都能在場瞭解？	大多在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是
六、家長是否都能在場瞭解？	全都在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論?	否

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1. 入班（觀察、評估、示範）	
	2. 抽離式（上課時間至其他場所）	非常滿意
	3. 外加式（利用早自習、午休、放學後）	
	4. 到家	
二、各項專業服務項目之滿意度：	1. 學生相關能力與需求評估	非常滿意
	2. 參與擬定IEP	滿意
	3. 提供訓練治療建議	非常滿意
	4. 示範訓練治療方式	非常滿意
	5. 接受教師及家長諮詢	非常滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1. 對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明） 其他：無	
四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？	服務時間：	皆能配合，無困難
	服務態度：	服務態度佳，無困難
	服務內容：	皆符合學生需求，無困難
	服務成效：	成效良好，無困難
	其他：	無困難

填表人：輔導組長張牧宇　　單位主管：輔導主任陳怡如　　校長(園長)：南興國民小學校長金壽梅

【 專業治療績效評估_行政A 】

專業人員：張雅芳　服務學校：南興國小　服務項目：語言治療

親愛的特教伙伴，您好！

本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治瞭師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！

一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數：	職能治療0人, 物理治療0人, 語言治療18人, 心理治療0人, 聽能管理0人, 社工服務0人
二、治療師參與個別化教育計畫方式1：	未參加IEP會議（續填下列選項） 提供書面資料
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是
四、個管教師是否都能在場瞭解？	全都在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是
六、家長是否都能在場瞭解？	大多在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論?	否

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1. 入班（觀察、評估、示範）	
	2. 抽離式（上課時間至其他場所）	非常滿意
	3. 外加式（利用早自習、午休、放學後）	
	4. 到家	
二、各項專業服務項目之滿意度：	1. 學生相關能力與需求評估	非常滿意
	2. 參與擬定IEP	滿意
	3. 提供訓練治療建議	非常滿意
	4. 示範訓練治療方式	非常滿意
	5. 接受教師及家長諮詢	非常滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1. 對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明） 其他 無	
四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？	服務時間：	皆能配合時間到校
	服務態度：	服務態度良好
	服務內容：	皆符合學生需求
	服務成效：	學生有進步
	其他：	無困難

填表人：張牧宇　單位主管：陳怡如　校長(園長)：金壽梅

【 專業治療績效評估_行政A 】

專業人員：柳惠容　服務學校：南興國小　服務項目：職能治療

親愛的特教伙伴，您好！

本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治瞭師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！

一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數：	職能治療17人, 物理治療0人, 語言治療0人, 心理治療0人, 聽能管理0人, 社工服務0人
二、治療師參與個別化教育計畫方式1：	未參加IEP會議（續填下列選項） 提供書面資料
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是
四、個管教師是否都能在場瞭解？	全都在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是
六、家長是否都能在場瞭解？	大多在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論?	否

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。

請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1. 入班（觀察、評估、示範）	
	2. 抽離式（上課時間至其他場所）	非常滿意
	3. 外加式（利用早自習、午休、放學後）	
	4. 到家	
二、各項專業服務項目之滿意度：	1. 學生相關能力與需求評估	非常滿意
	2. 參與擬定IEP	滿意
	3. 提供訓練治療建議	非常滿意
	4. 示範訓練治療方式	非常滿意
	5. 接受教師及家長諮詢	非常滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1. 對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明） 準時到校服務	
四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？	服務時間：	時間較難配合
	服務態度：	服務態度佳，學生很喜歡
	服務內容：	服務內容符合學生需求
	服務成效：	學生有進步
	其他：	無困難

填表人：張牧宇　單位主管：陳怡如　校長(園長)：南興國民小學 校長 金壽梅

桃園市南興國小
113年度上半年專業團隊服務執行情形檢核表

填表人	陳怡如輔導主任	連絡電話	03-3801721 分機610
填報回傳之電子郵件	counsel@nses.tyc.edu.tw		

★本表若有修正，於修正處加蓋承辦人職章即可★

一、執行統計

階段別		學前階段	國教階段
(1)服務總時數		10	28
(2)服務學生人數	物理	2	1
	職能	3	13
	語言	3	13
	心理	2	1
	聽力	0	0
	社工	0	0

二、執行情形

(一)學校行政	檢核結果
1. 學校為每位特教生成立專業團隊，視學生需求彈性調整團隊成員。（團隊成員包含普通教育教師、教保服務人員、特殊教育教師、輔導教師、特殊教育相關專業人員、學校行政人員及護理人員等）	有
2. 每位特教生設有主責人員，主責團隊與學生IEP之執行與追蹤。	有
3. 召開校內特推會審議相關專業服務之申請，留有紀錄。	有
4. 召開校內特推會檢核相關專業服務執行情形，留有紀錄。	有
5. 校內設有專業團隊服務結案機制，定期與治療師或家長討論個案進步情形，決議是否持續提供專業服務，並做成紀錄。（資源有限，當提供給更需要的孩子）	有

(二)專業倫理	檢核結果
1. 告知學生本人及其家長提供專業團隊服務之目的、預期成果及配合措施，徵詢其同意。	有
2. 邀請學生家長、法定代理人或實際照顧者參與本服務。	有
3. 服務結果通知學生家長、法定代理人或實際照顧者，並作成紀錄，建檔保存。	有

(三)治療師服務情形	檢核結果
1. 入校服務模式 (說明:治療師入校服務目的為評估並提供建議以協助教師解決學生在學習、情緒等問題，非抽離學生單獨進行復健醫療之行為。)	c.治療師、教師及家長(邀約)共同參與，進行評估與討論
2. 治療師能提供學校無障礙環境改善建議，或對學生提出教育輔具相關申請、調整等建議。	本題目不適用
3. 請簡要說明治療師出席情形、服務態度、所提建議適用性。	物理:準時出席。服務態度佳。提供建議適切，讓老師家長在指導孩子尚無困難。職能:到校時間較不穩定。服務態度佳。提供建議適切，讓老師家長在指導孩子上較有方向。孩子很喜歡該治療師。心理:準時出席。服務態度佳。提供建議適切。語言:準時出席，服務態度認真。提供建議適切，讓老師家長在指導孩子上較有方向。

(四)個案成果(請擇定校內一位個案，簡述專團介入前的問題、介入後之效益，以及如何結合專業人員建議，設定個案IEP目標與教學活動等，非複製治療師服務紀錄，分享時請留意個案姓名隱私)
個案名稱:鄭○妘，平時較少表達也顯少溝通表達自我想法，專業團隊建議:1.多參與小組合作性質活動,藉由執行活動時的互動狀況來學習問題解決能力並提升其自信心2.鼓勵藉由眼手口反應類型桌遊活動等遊戲來提升孩子人際互動技巧;於是社會技巧課程教師設計安排融入桌遊等跟同儕互動，並將學年目標設定增加1.增進與同儕的良好互動技巧2.能用適當的方法與他人求助，並增加人際情境互動與討論。並於期末IEP會議時導師與家長皆分享鄭生的人際互動皆有大幅的進步。

(五)本校執行專業團隊服務之困難或建議。
無

三、相關人員核章

本表於 113 年 6 月 19 日納入本校特殊教育推行委員會提案審議。

承辦人	單位主管	校長/園長
輔導主任 陳怡如	輔導主任 陳怡如	南興國民小學 校長 金壽梅

附件二

113學年度編班—適應欠佳學生名單

6/12下班前繳到輔導室

班級	201	
適應欠佳學生名字 (可不止1人)	黃鈺森	楊宸碩
學生行為說明 (不同學生分開寫)	個性衝動，情緒來時會動手打人。在班上具有影響力(有人是怕他)。好的時候會帶動正向學習氣氛，不好時會帶起差的風氣。 會一直針對楊宸碩的各種行為產生言語攻擊，亦有打、踢過楊。也會針對吳蕙音的動作慢和體味不斷言語攻擊，進而讓班上其他同學亦效仿他。	與班上許多位同學都產生過言語或肢體衝突習慣先告狀，不會反省自己的錯誤，凡事都有藉口。情緒中時會動手，也會不斷回嘴(對老師不會)曾多次和黃鈺森在課堂或下課時產生言語、肢体衝突，勸導多次才停止。
導師建議 (如不建議和誰同班、適合哪類型老師等)	不建議和楊宸碩同班，因為楊也會不甘示弱回嘴或動手，進而兩人產生肢体衝突。(二下有多次此情形發生) 112下5月時曾和202方同學因外掃事情產生言語衝突，亦有動手情形，甚至帶動同班同學與202方產生衝突，延續至數日後(下課遇到也會)，大約一周後被導師禁止才消停	不建議和黃鈺森同班

導師簽章：

113學年度編班—適應欠佳學生名單

班級	202
學生名字	①方偉辰 ②張家誠
學生行為說明	①方偉辰～述動 ②張家誠～會附和方生，方生也會時而指使他；時而和他發生衝突。
導師建議 （如不建議和誰同班、適合哪類型老師等）	方生和張生不宜同班

導師簽章：黃立妤

113學年度編班—適應欠佳學生名單

6/12下班前繳到輔導室

班級	401
適應欠佳學生名字 (可不止1人)	余晁亨
學生行為說明 (不同學生分開寫)	①低年級時行為問題較多，大多是生活常規問題，及容易與黃筱宣有衝突。 ②中年級分到不同班級後，晁亨的行為狀況穩定許多，偶爾說話口氣差，大致上和同班同學都相處良好。 ③作業上的學習較落後，且指導上較吃力，家人部份能給予的協助也有限，導致晁亨學習積極度在中年級後段明顯下降。
導師建議 (如不建議和誰同班、適合哪類型老師等)	①建立和黃筱宣分在不同班級 ②該生較適合原則性高的導師帶領。

導師簽章：王莫瑜

113學年度編班—適應欠佳學生名單

班級	402		
學生名字	4202 彭清佑	4206 郭廷橋 ✓	4207 黃筱窒 U
學生行為說明	需要老師管教的頻率高，導師不在或科任課時會做些踰矩的言行，例如講髒話、在課堂教室內走跳、音量大干擾大家學習、亂回答等；還會莫名地捉弄同學，覺得引人注意或追逐是好玩。	平時表現良好，但下課時玩樂特別認真，多次玩得太激烈太認真，動手打同學。言語或行動被嗆時會回嘴，比較不能被激。	略有靜不下來/多話/注意力不集中的情形。和他講道理能接受約束。但不能被惡意輕視挑釁，曾經脾氣起來時，破口大罵、鎖喉和拿剪刀棍子要衝去報仇。事後不認為自己的衝動有錯，都會覺得自己應該要贏才對。
導師建議 （如不建議和誰同班、適合哪類型老師等）	與徐語彤分開。 作弄徐語彤多次，語彤家長曾當面提醒清佑但未改進，家長也多次向導師反應，導師也有向清佑家長反應，家長有管教但未有好轉。建議與徐語彤分開，減少的一來一往的作弄、告狀與計較。	與余晁玄分開。 低年級時與余晁玄有多次分爭，二升三時有特別將他倆分開。家長有希望能繼續維持這樣的安排。	低年級輔導記錄多為和余晁玄有不愉快。已分班兩年，筱窒有比較成熟懂事，再請校方斟酌。

導師簽章：蔡佳芠

附件五

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二) 分散式資源班 (身心障礙)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週課程表

年　級	科　目	節　數	學生人數
跨年級	生活管理	外加 1 節	3
跨年級	學習策略	外加 1 節	5
跨年級	社會技巧	外加 1 節	4

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度性學習課程特殊需求領域課程計畫--生活管理			
每週節數	1 節	設計者	韓霄玉
教學對象/年級/障礙類別	吳〇齊/二年級/自閉症 姜〇詠/三年級/智能障礙 徐〇東/四年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
	學習表現		
	特生 1-sP-3　食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4　表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5　選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。		

領綱學習重點	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。
領綱學習重點	學習內容 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。
本學年學習重點	1. 用餐的清潔與禮儀 2. 衣物的穿脫與整理 3. 環境衛生的維持
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	餐具的選擇	5
2	飲食的衛生習慣。	4
3	食物的處理。	4

4	餐前準備與餐後收拾的技巧。	4
5	衣物的認識。	5
		總計 22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	衣物穿脫	4
2	衣物的清潔與收納。	4
3	清潔用品的認識與使用。	4
4	清掃工作的技能。	4
5	垃圾分類與資源回收。	5
		總計 21 週

桃園市大溪區南興國民小學 113 學年度彈性學習課程特殊需求領域課程計畫--學習策略

每週節數	1 節	設計者	韓霄玉
教學對象/年級/障礙級別	陳〇睿/三年級/學習障礙 江〇蕎/五年級/智能障礙 趙〇馨/五年級/學習障礙 劉〇語/六年級/學習障礙 林〇旋/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學習內容		

	特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 重學習內容的重點。 特學 A-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅰ-1 積極的學習態度。
本學年學習重點	1. 能運用提示系統集中注意力。。 2. 能反覆練習相同動作，增加各單元熟練度 3. 能依據他人的指示，標記各單元學習材料的重點。 4. 能運用多感官學習各單元。 5. 能在他人示範或提示下進行各單元學習活動
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量
排課方	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習環境	5
2	提示方法	4
3	維持注意力	4
4	複習方法	4
5	閱讀理解	5
		總計 22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	重點學習	5
2	歸納學習內容	5
3	文章閱讀策略	5
4	吸收學習知識	6
		總計 21 週

桃園市大溪區南興國民小學113學年度彈性學習課程特殊需求領域計畫-社會技巧			
每週節數	1節	設計者	韓霄玉
教學對象/年級/障礙類別	吳○齊/二年級/自閉症 姜○詠/三年級/智能障礙 陳○睿/三年級/學習障礙 徐○東/四年級/智能障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	處己-特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 處己-特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 處人-特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 處人-特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 處人-特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 處環境-特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 處環境-特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容		
	自我的行為與效能-特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 自我的行為與效能-特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動-特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 溝通與人際的互動-特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 溝通與人際的互動-特社B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 溝通與人際的互動-特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 溝通與人際的互動-特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 溝通與人際的互動-特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與-特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1. 能遵守課堂規範。 2. 能用適當的方式表達情緒。 3. 能用適當的行為與他人互動。 4. 能用適當的方式紓解壓力。 5. 能用適當的方式與同儕聊天互動。		
評量方式	實作評量、口頭評量		
排課方式	外加		

113 學年度 第一學期		
	單元名稱/內容	**預計週數**
1	我會遵守規定/能遵守課堂規範	5
2	我會好好說/能用適當的方式表達正向情緒	4
3	慢一點再生氣/能用適當的方式表達負向情緒	4
4	壓力飛走吧/能了解壓力來源及紓壓方式	4
5	我想跟你當朋友/能用適當方式交朋友	5
		總計 22 週

113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	**預計週數**
1	我會專心久一點/能發覺自己分心狀況並自我提醒	4
2	一起來玩吧/能遵守遊戲規則並演練	4
3	我能和他人合作/能用適當的方式與他人合作	4
4	學習傾聽/演練正向的傾聽行為	4
5	這樣聊天會更好/能用適當方式和同儕聊天	5
		總計 21 週

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
分散式身心障礙資源班	1	12

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數（抽離/外加）	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語	抽離6節	1	自閉1人
	數學	抽離4節	1	自閉1人
三	國語	抽離5節	2	智障1人、學障1人
	數學	抽離4節	2	智障1人、學障1人
四	國語	抽離5節	1	智障1人
	數學	抽離4節	1	智障1人
五	國語	抽離5節	3	智障1人、學障2人
	數學	抽離4節	3	智障1人、學障2人
六	國語	抽離5節	4	學障4人
	數學	抽離4節	4	學障4人
跨年級	學習策略	外加1節	5	智障1人、學障4人
跨年級	生活管理	外加1節	3	智障2人、自閉1人
跨年級	社會技巧	外加1節	4	智障2人、自閉1人、學障1人

課程以部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	二、針對本校資源班學生，考量學生之需求及能力，參照原學習階段該領域/科目之學習重點，再採減量、簡化、分解、替代、重整之方式進行調整。 三、針對本校資源班學生，先依本校資源班學生之需求，外加社會技巧課程，該領域/科目之課程依據個別化教育計畫以及教育部研訂之「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」進行規劃與實施。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生之個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，如引導學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀引導等，並採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學策略，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整，並於課程中適時穿插活動，以激發並維持特殊需求學生之學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，本校資源班位於一樓；教室內依學生學習特性、身心狀況進行調整。 2. 教室兩側設有可移動式觸屏，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有圖書、軟球、遊戲教具等，提供學生安心的休閒交流空間。 二、軟體環境： 營造正向、接納、支持的學習氣氛，師生間有良性的互動。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、學生的學習能力及結果，採多元評量方式進行，如：口試、紙筆、實作評量等類型交互使用，以了解學生學習歷程與成效；評量過程中，除學生獨力完成之類容外，亦可藉由同儕合作、口頭提示、視覺提示等達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、依本校資源班學生之能力，採合適人數試場及報讀作為評量方式調整。 四、普通班與資源班成績的比例，於 IEP 會議中訂定，並提交

	特推會審議。

附件六

113學年度資源班學生分組名單

國　語

A組	二年級	吳紹齊
	四年級	徐正東
B組	三年級	姜智詠
	三年級	陳均睿
C組	五年級	趙玉馨
	五年級	江羽蕎
	五年級	蘇廷芸
D組	六年級	吳佳瑜
	六年級	劉湘語
	六年級	張心怡
	六年級	林思旋

數　學

A組	二年級	吳紹齊
	四年級	徐正東
B組	三年級	姜智詠
	三年級	陳均睿
C組	五年級	趙玉馨
	五年級	江羽蕎
	五年級	蘇廷芸
D組	六年級	吳佳瑜
	六年級	劉湘語
	六年級	張心怡
	六年級	林思旋

特殊需求

生活管理	吳紹齊、姜智詠、徐正東
社會技巧	吳紹齊、姜智詠、陳均睿、徐正東
學習策略	趙玉馨、江羽蕎、劉湘語、林思旋、陳均睿

桃園市大溪區南興國民小學112學年度 下學期
特殊需求課程安排討論會議紀錄

會議時間：113年6月24日(一) 上午 10:15　　會議地點：木藝教室
會議主持人：陳怡如 主任　　記錄：張牧宇
出席人員：
會議議程：

一、主席宣布會議開始
二、工作報告：
(一)請兩位特教老師依學生需求安排特殊需求課程。

三、議案討論
(一)案由一：學習策略學生安排。
說明：
202陳○睿：國語認字語文理解力弱，需要特別的學習策略引導。
401江○蕎：數學基本計算能力弱，題意較不理解，本學期已安排相關課程，計算能力進步許多，建議持續安排學習策略課程。
402趙○馨：數學基本計算能力弱，題意較不理解，本學期已安排相關課程，計算能力有進步，建議持續安排學習策略課程。
501劉○語：數學計算能力極弱，仍時常忘記計算規則(如對位、進位等)建議安排學習策略課程。
502林○旋：數學計算能力較弱，基本數學能力較不穩定(如九九乘法、運算規則等)建議安排學習策略課程。
決議：照案通過

(二)案由二：社會技巧學生安排。
說明：
101吳○齊：特教類別為自閉症，與人溝通互動能力極弱，對於課堂規則、情緒控制等需加強，建議安排社會技巧課程。
202姜○詠：特教類別為輕度智能障礙，表達需求與想法能力弱，遇到困難易有低落情緒，與同儕互動上較有困難，建議安排社會技巧課程。
202陳○睿：對於課堂規則較不易遵守，與同儕互動時常以自我為中心，對於有興趣的事物較有固著行為，建議安排社會技巧。
302徐○東：特教類別為輕度智能障礙，與同儕互動遇到困難時易放棄，較不敢表達自己想法，建議安排社會技巧課程。
決議：照案通過

(三)案由三：生活管理學生安排。
說明：
101吳○齊：生活自理能力不足，需要生活管理課程個別指導。
202姜○詠：日常生活自我管理能力欠佳，需要生活管理課程個別練習指導。
302徐○東：日常生活管理能力不足，需要生活管理課程個別練習指導。

決議：照案通過

四、臨時動議

五、散會

承辦人：輔導組長張牧宇　　輔導主任：輔導主任陳怡如　　校長：南興國民小學校長金壽梅

本校同一學習階段皆使用相同版本

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

113 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

112 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 113 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市大溪區南興國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	13			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。本校班級數採計國民小學 12 班及附設幼兒園普通班 1 班，共計 13 班。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	18	0	0
實授課 節數	0	20	0	0
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市大溪區南興國民小學課程評鑑計畫

113年06月19日課發會通過
112年06月14日課發會通過
111年06月24日課發會通過
110年05月19日課發會通過

一、依據：

本校依據下列規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效。

(一)十二年國教課程綱要總綱(106 年 5 月 10 日教育部修正發布令)

(二)國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(107 年 9 月 6 日台教授國 字第 107016766 號函)

(三)桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項(108 年 04 月 03 日桃教小字第 1080026801 號函)

二、目的：

本校實施課程評鑑之目的如下：

(一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑內容：

本校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

本校實施課程評鑑，應參考附件，進行自我檢視。

四、本校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會

議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、本校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理:

(一)校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

(二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、本校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、本校課程發展評鑑計畫，包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、本校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、本校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

本校應於每年六月前完成新學期課程設計檢核，每學期末(1 月和 6 月)該學年度課程實施、課程效果檢核以規劃次學年度課程評鑑。

承辦人 教學組長林好茜　　教務主任 教務處主任梁文德　　校長 南興國民小學校長金壽梅

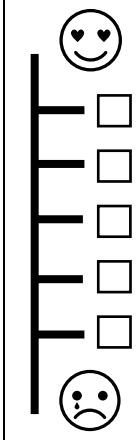
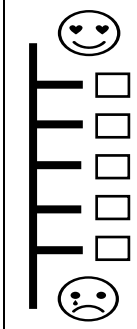
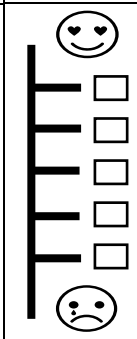
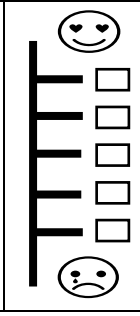
桃園市大溪區南興國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

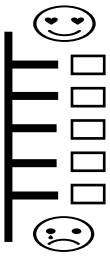
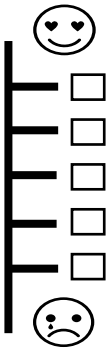
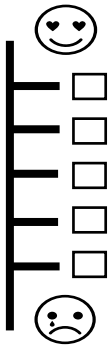
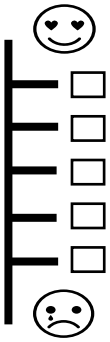
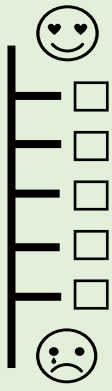
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。

		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市大溪區南興國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。		
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。		
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫		
		2.2一二三年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表		

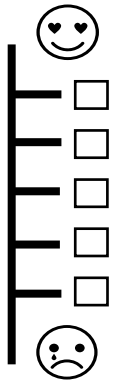
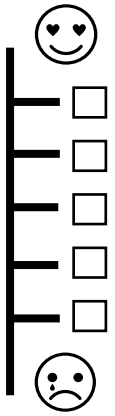
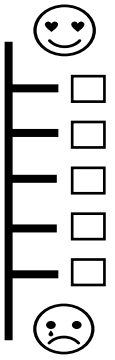
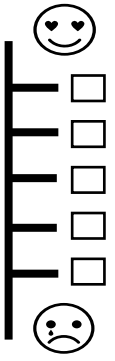
		2.3 四五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入		
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄		
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄		

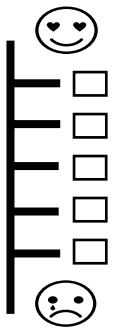
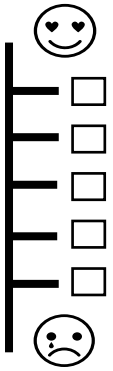
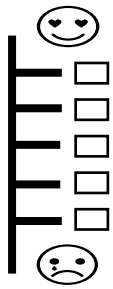
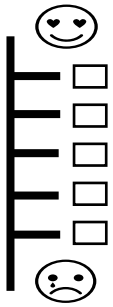
檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區南興國民小學113學年度(　　)領域/科目課程評鑑檢核表

(一)課程設計階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程設計	1.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成		
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		
	2.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性		

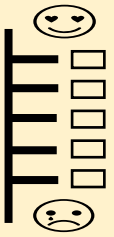
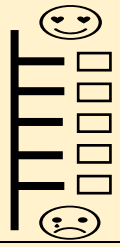
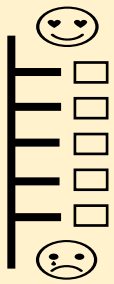
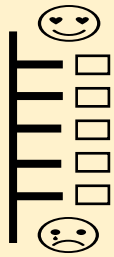
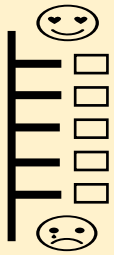
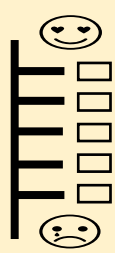
	3. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連		
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	4. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態		
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		

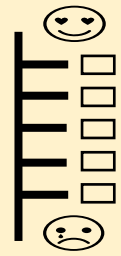
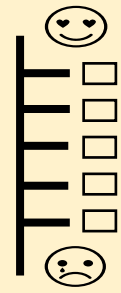
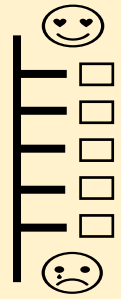
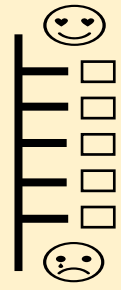
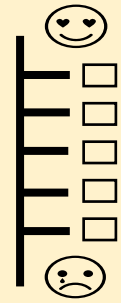
檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區南興國民小學113學年度(　　)領域/科目課程評鑑檢核表

(二)課程實施階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程實施	1.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□師資具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程		
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學研究會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動		
	2.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方		
	3.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查		
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施		

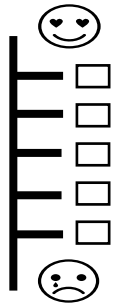
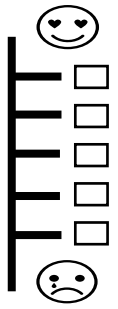
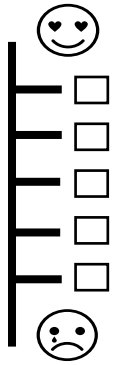
	4. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效		
	5. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標		
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學		
	6. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程		

檢核人簽名：

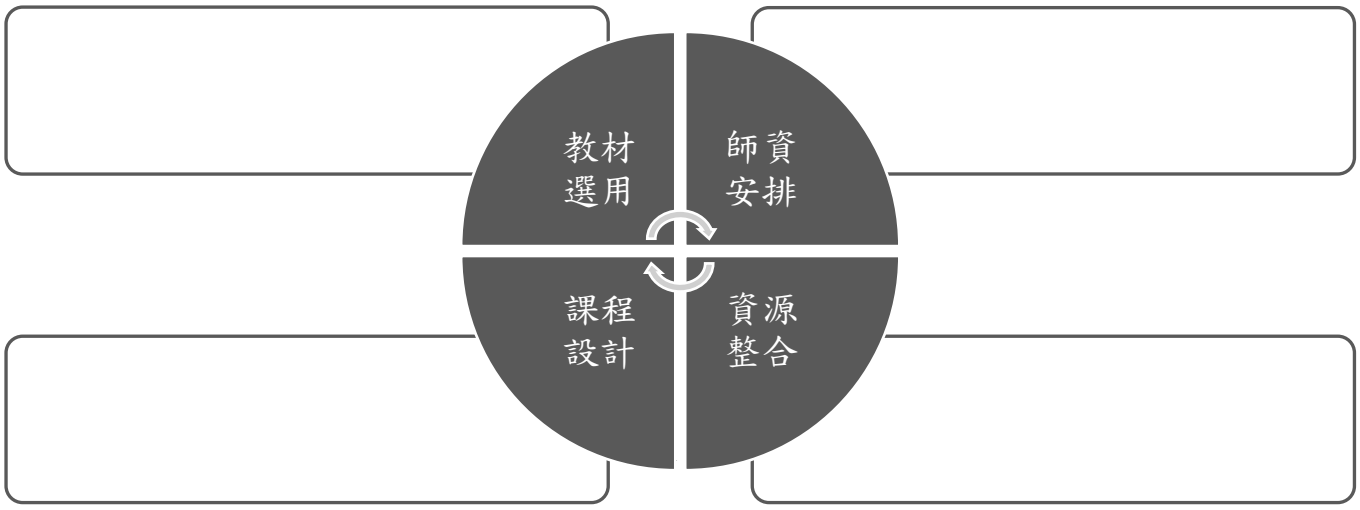
日期：

桃園市大溪區南興國民小學113學年度(　　)領域/科目課程評鑑檢核表

(三)課程回顧階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程效果	1.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養		
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值		
	2.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象		

(四)總體建議



(五)會議照片

說明：	說明：

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市大溪區南興國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:10	晨間活動/環境整理	
08:10～08:25	晨間活動/導師時間	週二.四學校集會
08:25～08:40	晨間活動/晨讀時間	
08:40～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	週四體育活動
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市大溪區南興國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	8/1 8/28 8/29	1.8/1 編班。全校老師備課。Loilonote研習。 2.8/28 全校老師備課。校務會議 3.8/29 舊生返校。特教研習。 4.8/29 教務相關會議 5.8/29 學務處相關會議 6. 8/29 輔導室相關會議 7. 校舍安全檢視、水電、遊戲器材及各項設備檢修、教室電風扇清潔
1	0830-0831	1.友善校園宣導(安全教育) 2.8/30【五】開學.新生始業式 3.勞資會議
2	0901-0907	1.友善校園週(生命教育) 2.9/2【一】課照班開始上課 3.9/2【一】學習扶助開課 4.9/4【三】素養導向教學實務研習 5.身高體重視力檢查
3	0908-0914	1.家庭教育週--敬老宣導、祖父母節明信片傳情活動(家庭教育) 2.9/11【三】各項補助審核會議(營養午餐、學費教科書、課照班、社團補助審查) 3.9/13【五】晚間7：00-8：30班親會、家長代表大會 3 9/12【四】、國家防災演習(晨會預演)(安全教育)
4	0915-0921	1.9/17【二】中秋節放假 2.9/18【三】課發會(期初) 3.9/18【三】輔導室期初認輔會議、期初學扶會議。 4.9/20【五】地震防災演習(安全教育)
5	0922-0928	1.9/23 一、四年級健康檢查 2.9/25【三】正向管教研習 3.9/27【五】教師節感恩活動
6	0929-1005	1.生命教育月(生命教育) 2.10/1【二】環境教育-東眼山戶外踏查(戶外教育) 2.交通安全教育宣導、遊戲器材安全(安全教育) 3.10/2【三】品格教育研習 4.校舍安全檢查、水電檢查修繕
7	1006-1012	1.10/9【四】輔導知能研習 2.10/10【四】國慶日放假 3.水域安全宣導(安全教育)
8	1013-1019	1.10/16【三】品格教育研習 2.10/18【五】親職教育講座(家庭教育)
9	1020-1026	1.10/23【三】輔導室相關會議(學習扶助推動小組期中會議) 2.水溝清潔、飲水機清潔保養維護、水質檢測
10	1027-1102	1.10/28【一】流感疫苗注射 2.10/31【四】萬聖節變裝 3.身心障礙(特教)宣導月 4.11/2【六】運動會(有效運用社區資源)
11	1103-1109	1.11/4【一】運動會補假 2.11/6【三】領域課程會議/課照期中會議 3. 確認學習扶助12月成長測驗名單
12	1110-1116	1.11/12-11/13【二三】期中定期考查。 2.11/13【三】課發會(期中)

		3.11/14【四】一年級注音總體檢 4.一氧化碳中毒宣導(安全教育) 5.水電安全檢查
13	1117-1123	1.人權宣導週 2.校內語文競賽週 3.11/20【三】CRC兒童權利公約研習 4.校舍安全檢查
14	1124-1130	1.學習扶助 12 月成長測驗 2.勞資會議
15	1201-1207	1.校內英語比賽選擇市賽選手「英語讀者劇場」 2.學習扶助 12 月成長測驗
16	1208-1214	1.在地化課程(四年級品桃園) 2.12/11【三】木藝教育研習-木材雕刻技巧
17	1215-1221	1.12/18【三】教科書評選檢討會 2.12/18【三】非山非市英語會議
18	1222-1228	1.在地化課程(五年級賞桃園) 2.12/25【三】學習成果發表(本土語、英語) 3.12/25【三】領域課程會議 4.12/26【四】期末成果發表暨英語日活動
19	114 年 1229-0104	1.1/1【三】元旦放假 2.登革熱防治宣導 3.校舍安全檢查
20	0105-0111	1.民主法治教育宣導週 2.1/10【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 3.1/11-1/12【四五】期末定期考查
21	0112-0118	1. 安全教育宣導週--消防演練之水域安全宣導(安全教育) 2.回收 113-3 學習扶助班調查表 3.回收 113-2 課照班調查表 4.1/15【三】校務會議
22	0119-0120	1.1/20【一】結業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	1.2/11【一】開學日 2.友善校園週(安全教育) 3.2/13【三】開學日、教務處、學務處、輔導室相關會議 3.水電、遊戲器材及各項設備檢修 4.校舍安全檢視
2	0216-0222	1.友善校園週(生命教育) 2. 2/19【三】校務會議 3. 2/19【三】領域會議
3	0223-0301	1.2/26【三】兒少保護暨自傷自殺防治研習 2.2/28【五】和平紀念日放假 3.勞資會議
4	0302-0308	1.3/5【三】課發會議(期初) 2.木育遊藝--三年級社區踏查(在地化課程) 木育遊藝--四年級社區踏查(在地化課程) 木育遊藝--五年級社區踏查(在地化課程) 木育遊藝--六年級社區踏查(在地化課程)

5	0309-0315	1.3/12【三】親職教育日籌備會 2.3/13【四】防災演練(安全教育) 3.校舍安全檢查 4.水電檢查修繕
6	0316-0322	1.3/19【三】木藝教育研習-雷雕杯墊製作研習 2.民主法治教育宣導 3.桃園市英文比賽 4.書包減重宣導
7	0323-0329	1.3/29【六】親職教育日(家庭教育)(有效運用社區資源)
8	0330-0405	1.4/1【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚(品格教育) 2.4/2【三】親職教育日補休 3.4/3-4/4【四五】兒童節清明節放假
9	0406-0412	4/9【三】性別平等教育研習
10	0413-0419	1.4/15-4/16【二三】期中定期考查 2.4/14-4/19【一六】新生報到 3.4/17-4/18 六年級畢業旅行
11	0420-0426	1.4/23【三】輔導室相關會議(學習扶助推動小組期中會議) 2.4/26【六】親職教育講座(家庭教育)
12	0427-0503	1.民主法治教育宣導月 2.4/30【三】教務處相關會議(領域課程會議、課照會議)
13	0504-0510	1.5/7【三】課發會(期中)/選填志願 2.5/5-5/9【一~五】小市長選舉週 3.母親節海報(家庭教育) 4.學習扶助五月篩選測驗
14	0511-0517	1.遊戲器材安檢(安全教育) 2.5/14【三】教科書評選檢討會 3.學習扶助五月篩選測驗
15	0518-0524	5/21【三】課程評鑑實務策略探究研習
16	0525-0531	1.5/28【三】教務處非山非市英語會議 2.5/28-5/29【三四】畢業考 3.5/31【六】端午節，5/30【五】端午節放假
17	0601-0607	1.6/4【三】相關會議(領域課程會議、課照會議) 2.勞資會議 3.畢業生系列活動週、畢業生二手制服回收
18	0608-0614	1.6/10【二】畢業典禮暫定 2.6/11【三】期末課發會
19	0615-0621	1.6/18【三】教師專業社群期末分享 2.6/19-6/20【四五】期末定期考查
20	0622-0628	1.6/26【三】校務會議 2.假期安全教育指導、水域安全宣導(安全教育)
21	0629-0630	1.6/30【一】結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

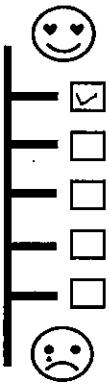
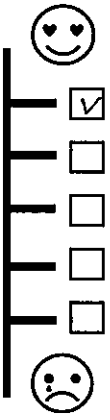
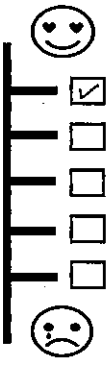
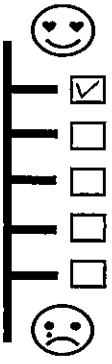
六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)質量整合-校訂課程

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(校訂課程)領域/科目課程評鑑檢核表

(一)課程設計階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程設計	1.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	■課程設計符合本教育階段學習重點 ■課程設計能促進核心素養之達成		課程內容的規劃，能夠符合學習內容及學習表現的內涵。 教師可以經由設計之活動，檢核學生能力是否符合學習表現，以進行教學之修正。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	■教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ■教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ■學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		課程設計能夠結合學生生活經驗，學生能在真實情境中進行學習。 年級能夠安排實地踏查之活動，學習經驗具情境脈絡
	2.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	■年級課程目標 ■領域/科目核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題		計畫內容呈現方式及項目符合課程綱要之市政府訂定規範要求。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	■教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性		課程設計的內容兼顧縱向能力的發展，由基礎能力開始培養，從三年級到六年級能夠加深加廣。

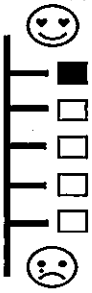
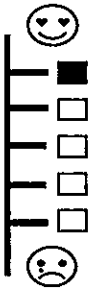
	3. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	■領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連		各年級教學單元/主題進度時間掌握得宜，唯評量方式宜再將總結性評量的比重配置調升。
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	■領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		校訂課程規劃能融入資訊、英文、藝文、自然領域及生活課程，並有統整課程單元/主題的呈現，並列明授課教師與採計教學節數。
	4. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	■課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ■課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態		課程設計能結合學校願景，教材及教學資源結合學校與在地社區特色，廣泛蒐集資料並加整合。 學生從基本課程學起，能隨年級增長而加深加廣。
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	■課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ■課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		課程由實際教授校訂程之教師撰寫，並能依實施情況逐年修訂。 課程規劃與設計並經學校課程發展委員會審議

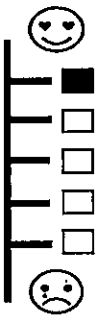
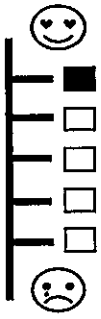
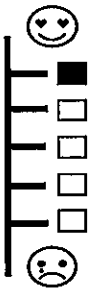
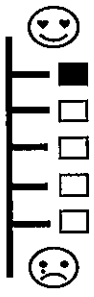
檢核人簽名：

日期：112.8.29

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(校訂)領域/科目課程評鑑檢核表

(二)課程實施階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程實施	1.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	■師資具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程		英語和創客師資皆有相關專業教學背景，能有效實施各領域的課程。 木藝課程授課教師經參加木藝課程研習及邀請木博館木藝老師共同備課後，能提升校訂課程教學成效。
		13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動		除校內安排之研習活動外，授課教師皆能參加專業研習及成長活動，對108課程綱要內容具備充分理解之能力。
		13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	■教師積極參與各領域教學研究會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動		授課教師參與各領域教學研究會議和專業社群之專業研討(南興遊木社群、南興創客社群)，並能參與同仁共同備課、公開觀課及議課活動。
	2.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	■課程計畫已經通過教育局同意備查(**備查文號112年8月17日桃教小字第1120075257號**) □學校領域課程計畫已經公告在學校網站<u>首頁</u>明顯地方		學校課程計畫已於112年8月通過備查並公告於學校網站首頁。
	3.教材資源	15.1各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查		本校校訂課程採自編教材。 教材之編製訂定皆能參照108課綱內各領域之學習能力、學習內容說明，呼應學生學習能力之檢核課程目

					標之聯結。
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施		教學場地及課備，皆能符合領域學習課程之實施。其中英語課程於英語情境教室上課，創課課程於電腦教室上課，木藝課程以在學校木藝教室(具備各種木工用具)實地上課並進行木藝學習。
	4. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效		學生學習英語、創客、木藝課程後之能力檢核，皆能以多元評量(個人口說，小組討論、發表、學習單，實作課程)等方式實施。除用以檢測課程實施效益及學習成效外，也可以針對學生個別學習狀況進行學習診斷及加強。
	5. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標		授課教師皆能校訂課程計畫進行教學。並能視現場狀況調整教學策略及安排學習活動，以有效達成校訂課程內發展核心素養及達成領域學習課程之目標。
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學		授課教師能依課程內容及學生特質，採用多元教學策略，並能依學生能力實施適性化教學，依學生個別能力差異，給予不同之學習階段目標。

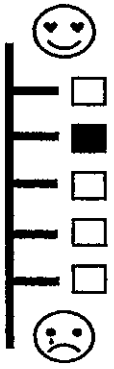
	6. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		教學評量能掌握課程計劃規劃之核心素養、學習內容與學習表現，實施多元評量，並能根據評量結果，針對學生學習情況，進行學習輔導、教學調整、或個別指導。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程		透過校內各項教師交流活動，共同備課，及公開觀議課等正式及非正式會議，持續課程實施活動之檢核，並進行教師間教學活動對話與討論，以做為後續課程調整與修改之依據。

檢核人簽名：

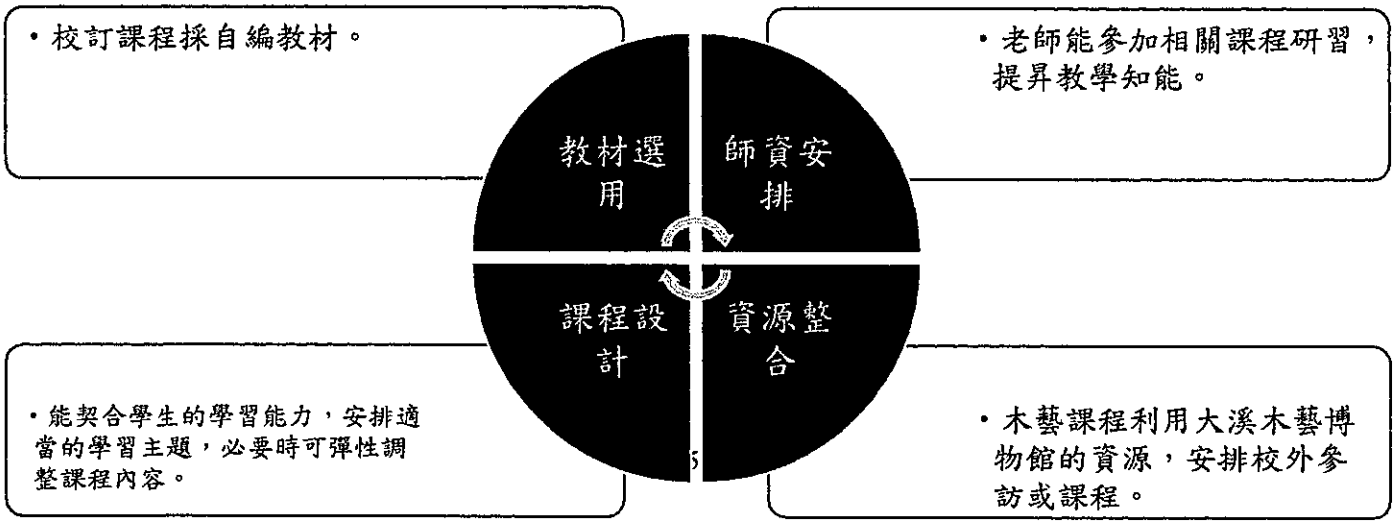
日期：113.01.03

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(校訂)領域/科目課程評鑑檢核表

(三)課程回顧階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程效果	1.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養		大部分的學生都能達成各學習階段核心素養
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值		學習能力較佳的同學，會協助其他速度較慢的學生
	2.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象		學生對單元主題基本概念掌握清楚後，對較複雜的應用易上手

(四)總體建議



(五)會議照片

說明：領域成員分享授課心得及課程實務討論	說明：領域成員分享授課心得及課程實務討論

檢核人簽名：

日期：113/05/01

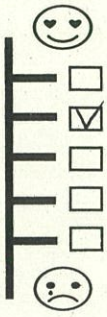
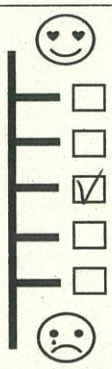
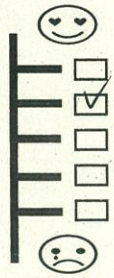
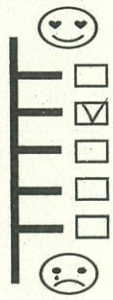
七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質量整合-自然科學領域

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(自然)領域/科目課程評鑑檢核表

(一)課程設計階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程設計	1.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	第二格	1.課程內容設計符合學生心智發展且選用指標正確。 2.表現任務簡單以看見素養之達成。
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	第二格	1.情境脈絡化不明顯，建議多安排生活中體驗場景及觀察活動。
	2.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☑年級課程目標 ☑領域/科目核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	第一格	1.呈現方式及項目符合課綱規範及市府要求。
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	第一格	1.課程設計由淺入深，三至六年級內容逐次加深加廣。

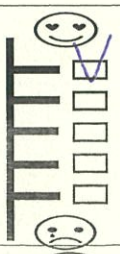
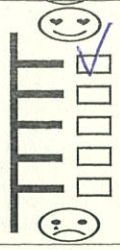
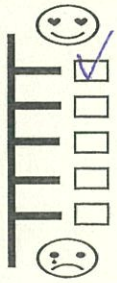
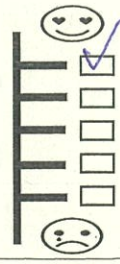
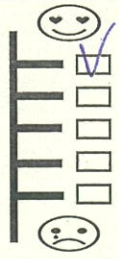
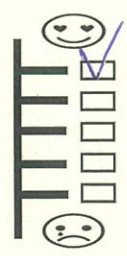
	3. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☑領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連		1.六年級因畢業考時間早進度略為倉促，其餘年級安排適切。
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☑領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		1.課程中跨領域統整課程呈現較不明顯，已於單元中補充各科目之延伸。
	4. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態		1.參考以學年度課程評鑑設計內容。 2.學生狀態列考量。
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		1.由授課教師撰寫具專業性。 2.較缺乏教學研究會等共同時間。

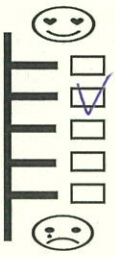
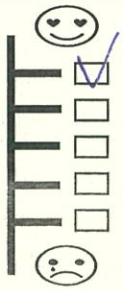
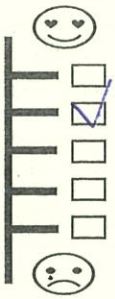
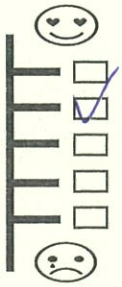
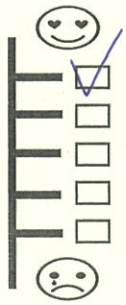
檢核人簽名： 林子益 李臺鴻 藍惠瑩

日期： 112、8、29

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(自然科學)領域/科目課程評鑑檢核表

(二)課程實施階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程實施	1.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	■師資具有相關專業知能，有效實施各領域學習節數課程		皆具有合格教師及科任教師教學學歷及資格。
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動		教師皆已參加。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	■教師積極參與各領域教學研究會議和專業學習社群之專業研討 ■教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動		本學期教師皆已完成觀備議課。
	2.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	■課程計畫已經通過教育局同意備查（**備查文號112年8月17日桃教小字第1120075257號**） ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方		校網已經公告。
	3.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查		教科書能呼應課程目標，且已完成校內審查。
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施		教室及自然科學教室符合教學需求。

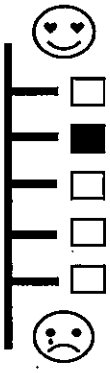
	4. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效		已實施多元評量達成學習效益，譬如：分組實驗、觀察記錄、實施操作、分組練習、分組報告及紙筆測驗、教學評量等方式。
	5. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標		教師皆按照課程計畫進行課程，有效達成領域學習之目標。
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學		利用編組及小組討論，小組長及組員來帶領學習較落後的學生。
	6. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		教師上課時會根據學生的回答來調整上課進度，若學生有不清楚的地方，則加強說明。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程		透過同領域的觀備議課，學習不同的教學技巧與策略，進而提升自己的教學效能。

檢核人簽名：

日期：113、01、03

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(自然科學)領域/科目課程評鑑檢核表

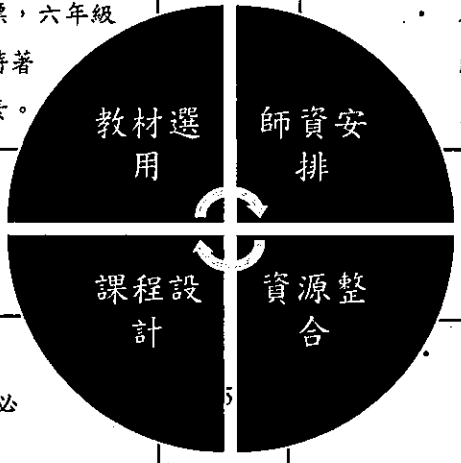
(三)課程回顧階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程效果	1.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養		自然科學領域教學主題大多與生活息息相關，然礙於考試答題壓力，不少實驗操作流於結果的記憶與背誦，如何內化成為應用於生活中的素養還有待研議。
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值		除了課程內容所學之外，學生大部分擁有正確的學習態度，且實驗過程中亦可培養團隊間互助合作的默契，對學生成長有正向價值。
	2.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象		學期間可以明顯觀察到期初至期末學生的成長與進步，但經過長假以後，往往需要一段時間喚起學習內容的記憶，建議假期作業中，除了安排國數作業，亦可增加自然科學的觀察或生活實驗操作。

(四)總體建議

- 教科書籍內容符合課綱內各項指標，六年級下學年度採用新課綱，建議選書時著重評估課程安排是否具備探究要素。

- 本校自然領域授課老師為鐘點教師，雖然無法按照專長授課，但兩位老師皆有多年科任教學經驗，且樂於進修。



- 課程進度安排應配合學校行事曆，期中期末定期評量範圍未必固定以一半切分。

- 學校位置距離科博館、科教館等地方遠，但有不少環境教育場所，若恰好符合課程內容，校外資源亦可善加利用。

(五)會議照片

說明： 領域夥伴根據課程計畫內容檢核學生學習成效。	說明： 夥伴教師分享各年級學生學習狀況及課程建議。

檢核人簽名：

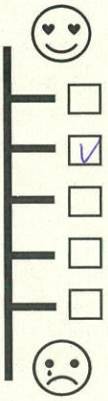
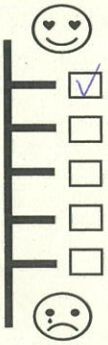
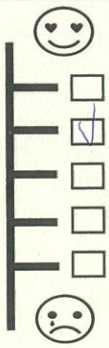
林妙蓁、廖孝鑫 藍惠雯

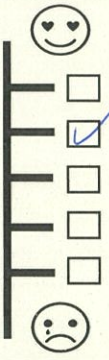
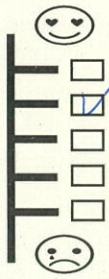
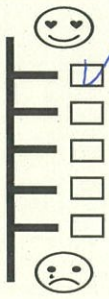
日期：113.05.01

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討
(三)質量整合-語文領域

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度(語文)領域/科目課程評鑑檢核表

(一)課程設計階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程設計	1.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成		1.課程內容符合学生身心發展。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		1.教学設計活潑有变化，能吸引学生目光。
	2.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☑年級課程目標 ☑領域/科目核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題		1.各單元評量方式有變化，符合多元評量標準。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性		1.課程設由易而難，符合編排原則。

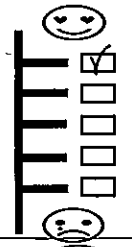
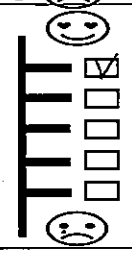
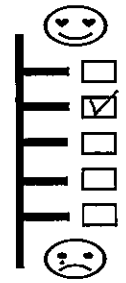
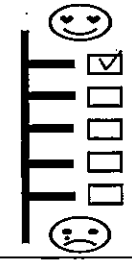
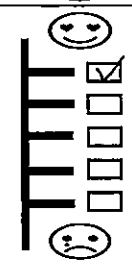
	3. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☑領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連		1. 教學時間、進度安排適切
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☑領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		1. 課程內容和跨領域之主題具高度相關
	4. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態		1. 可多融入學校願景
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		1. 授課教師實際等契設計，未來將更易採作

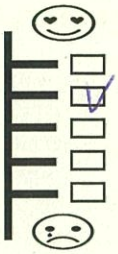
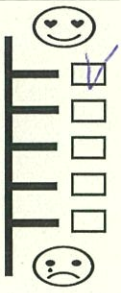
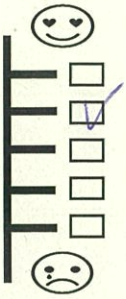
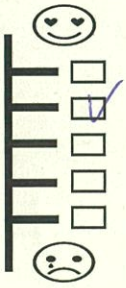
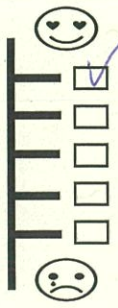
檢核人簽名：[illegible]、李沁宜、周杏芳

日期：112.8.29

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(語文)領域/科目課程評鑑檢核表

(二)課程實施階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程實施	1.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	■師資具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程		教師皆具有合格教師證。
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動		教師皆已參加。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	■教師積極參與各領域教學研究會議和專業學習社群之專業研討 ■教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動		本學期已經有兩位教師完成觀備議課。
	2.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	■課程計畫已經通過教育局同意備查(**備查文號**112年8月17日**桃教小字第**1120075257**號**) ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方		校網已經公告。
	3.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查		教科書能呼應課程目標，且已完成校內審查。
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施		教室及英語情境教室符合教學需求。

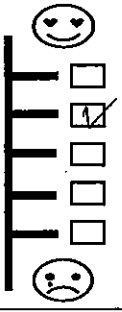
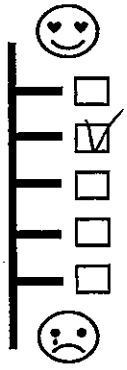
	4. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效		已實施多元評量達成學習效益，比方說：角色扮演、學習單、桌遊、分組練習及紙筆測驗等。
	5. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標		教師皆按照課程計畫進行課程，有效達成領域學習之目標。
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學		利用小組長來帶領學習較落後的學生。
	6. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		教師上課時會根據學生的回答來調整上課進度，若學生有不清楚的地方，則加強說明。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程		透過同領域的觀備議課，學習不同的教學技巧與策略，進而提升自己的教學效能。

檢核人簽名：李沁宜、周杏芳 鍾濟漢

日期：113、1、3

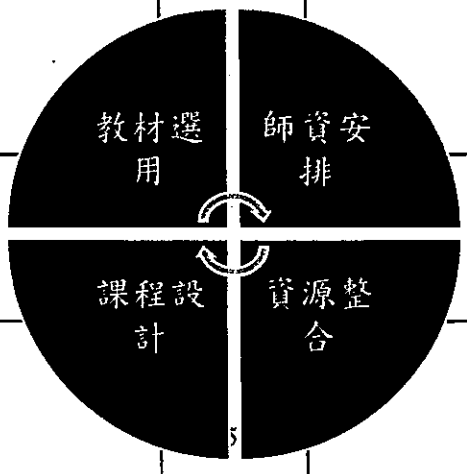
桃園市大溪區南興國民小學112學年度語文領域/科目課程評鑑檢核表

(三)課程回顧階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程效果	1.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養		1. 學生的表現有達到各學習階段核心素養 2. 利用形成性評量了解學生的學習狀況
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值		對於課後閱讀資料，學生會主動彼此分享
	2.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象		寫卡片的文章剛好與生活課及母親節相配合，可以看見學生學習的遷移

(四)總體建議

- 各年級反應大致均合用
- 目前師資安排適當



- 課程設計適合學生年齡，搭配節慶活動，達到學習類化及生活應用
- 書信教學搭配母親節卡片活動，資源可相互整合

(五)會議照片

說明： 國語文成員分享、討論課程評鑑	說明： 英語老師說明英語方面的課程評鑑

檢核人簽名：周杏芳、李沁宜、楊隆海

日期：
113 年 5 月 1 日

桃園市大溪區南興國民小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據

一、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則（105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函）。

二、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點(107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號 函)

貳、目標：

一、推動以學生學習為中心的課堂教學研究，透過領域、學年、社群教師共同觀、備、議課，強化學校專業課程發展的歷程。

二、藉由共同備、觀、議課完整流程，減輕教師的工作壓力。

三、透過教師組成的學習共同體，建立教師同儕專業對話機制，分享教學心得，活化現場課程與教學。

四、透過理解、教學、評鑑、反思，打破傳統僵化教學，轉化教與學的課程觀，關注學生學習成效，培養學生主動探求知識。

參、實施對象：本校校長、正式教師及聘期達三個月以上之代理、代課教師。

肆、實施方式：

一、實施期程：全學年。

二、成員的組成：以社群、領域或學年為單位，組成教師學群進行『共同備、觀、議課』，成員以 3～5 人為佳。

三、共同備觀議課的規劃：

（一）擔任公開授課老師，於每學年度上學期九月三十日前或下學期三月三十一日前決定之，並公告於學校網頁並據以實施。

（二）備課內容可依不同領域自訂不同主題。

（三）觀課後一週內召開議課會議。

（四）各公開授課及觀課人員，繳交資料如下所列：

1. 授課人員應於公開授課前兩週規畫共同備課，並繳交「備課紀錄表」。

2. 授課人員共同備課後，公開授課前提交「公開授課教案」供觀課教師參考。（得選交）

3. 觀課教師應於公開觀課結束後1 週內繳交「觀課紀錄表」給予授課教師做回饋，並召開議課會議，完成議課紀錄表。

4. 授課人員應於公開授課結束後2 週內彙整小組資料繳交以下資料，並由學校彙整存查，以利進行專業回饋及相關研習時數核發。

(1)教學活動設計單（電子檔）

(2)共同備課記錄表

(3)公開授課授課教師自評表

(4)公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

(5)議課紀錄表（一份）

(6)教師同儕學習活動照片（一份）資料

伍、經費：可視觀、備、議課需要提出研習需求，由學校規畫安排相關專題講座。

陸、獎勵辦法：完成公開授課之授課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及回饋紀錄表、簽到表，由學校核實給予研習時數證明。

柒、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

教學組長 教務主任 校長

教務處主任梁文德

南興國民小學校長金壽梅

教學組長林妤茜

附件一

113學年度桃園市大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

113（上/下）學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
	（請自行增加欄位）					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，__場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件2】教學活動設計單（電子檔）

【附件3】共同備課記錄表

【附件4】公開授課授課教師自評表

觀課者繳交

【附件5】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附件6】議課紀錄表（一份）

【附件7】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

附件二

113學年度桃園市大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附件三

113學年度桃園市大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

共同備課紀錄表

<table>
<tr><td colspan="2">教學者(受評教師) ：_____
授課領域：_____
單元名稱：_____
實施節數：共____節，每節 40 分鐘</td><td colspan="2">授課年級：_____年_____ 班
授課日期：_____年_____ 月
備課成員(簽名)：_____
_____</td></tr>
<tr><td>課綱能力指標
（可僅填數字代碼）</td><td></td><td>觀察工具</td><td>☐ 觀課紀錄表
☐ 其它（ ）</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、教學者自述</td><td colspan="2">二、共同備課者建議或問題</td></tr>
<tr><td colspan="4">(一)教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">(二)教材分析與教學準備</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">(三)學生先備知識</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">(四)教學活動 (簡案:包含時間、流程...等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">(五)教學評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">(六)本次教學觀察的焦點</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">(七)觀課後會談時間和地點</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4">(八)其他建議事項或教學經驗分享</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
</table>

(表格不敷使用時，可自行複製)

附件四

113學年度桃園市大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附件五

113學年度桃園市大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節
觀察日期：____年_____月____日 回饋人員：_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附件六

113學年度桃園市大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件七

113 學年度桃園市大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

十、桃園市大溪區南興國民小學校外人士協助教學或活動要點

桃園市大溪區南興國民小學校外人士協助教學或活動要點

一、 南興國民小學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於1週提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

教學組長 教學組長林妤茜　　教務主任 教務處主任梁文德　　校長 南興國民小學校長金壽梅

桃園市大溪區南興國民小學校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介			
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

桃園市大溪區南興國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	1	1	2	1	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1.定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施1次	□ 已執行 ☑ 部分執行 □ 未執行
	2.規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1.校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☑ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2.校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ☑ 部分執行 □ 未執行
	3-3.相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ☑ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1.定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施1次	□ 已執行 ☑ 部分執行 □ 未執行
	2.定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施1次	□ 已執行 ☑ 部分執行 □ 未執行
	3.相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施1次	☑ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			國際接軌	2	2	
二年級			國際接軌	2	2	
三年級			國際接軌	1	1	
四年級			國際接軌	1	1	
五年級			國際接軌	1	1	
六年級						

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市大溪區南興國民小學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑ 113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑性侵害犯罪防治課程**每學期 2 時(3 節)/學期~融入** ☑環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展			3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	☐藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校未設置藝術才能班。	✓	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

（部定課程）		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		✓ 本校未設置體育班	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	☑自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	✓		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☑具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	✓		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 ☑原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	☑由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☑著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☑技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施

（校訂課程）		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	柒、附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含113學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(113年6月19日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☐本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 ☐本校有實施 ☐音樂 ☐美術 ☐舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 ☐本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	☑含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	✓		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 ☐本校有更換版本

		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名	林好茜 金壽梅 劉怡瑞 李秀芳(代) 王淑貴 邱惠琴 趙秋香 梁文德 李淑宜 陳如如

教學組長：教學組長 林好茜　教務主任：教務處主任 梁文德　校長：南興國民小學 校長 金壽梅