Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：中華民國 112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 14 日 111 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市大溪區南興國民小學

學校課程計畫

中華民國 112 年 8 月 7 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	p. 1
		1-1 學校現況	p. 2
		1-2 背景分析	p. 4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	p. 6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	p. 9
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	p. 10
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	p. 12
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	p. 14
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	p. 15
		4-1-2 課程發展相關組織	p. 16
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	p. 19
		4-2 課程評鑑規劃	p. 20
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	p. 22
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	p. 369
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	p. 372
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	p. 451
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	p. 454
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	p. 456
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	p. 562
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	p. 569
		6-3 融入之議題內容重點	p. 585
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	p. 597
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	p. 624
		6-6 在地化課程	p. 626
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	p. 628

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	p. 631
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	p. 655
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	p. 668
		7-4-1 課程評鑑計畫	p. 669
		7-4-2 課程評鑑檢核表	p. 677
		7-5 全校學生每日作息時間表	p. 682
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	p. 683
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	p. 687
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	p. 696
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	p. 706
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	p. 710

桃園市南興國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(二)108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項

(三)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

（四）九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（五）112 年 6 月 14 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　　市　　別		桃園市		校　　名	南興國民小學
校　　址		桃園市大溪區仁和路二段1165號			
電　　話		03-3801721		傳　　真	03-3906997
網　　址		http://www.nses.tyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php			
校　　長		金壽梅			
年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		2	19	13	32
二年級		2	25	17	42
三年級		2	19	19	38
四年級		2	15	14	29
五年級		2	12	22	34
六年級		2	16	19	35
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	1	(4)	(10)	(14)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(0)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		12	106	104	210

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 ( ) 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 ( ) 標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	22	0	5	0	2	1	30

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	1	0	1	0	0	0	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.交通便利。 2.自然景觀多有保留。 3.位於城鄉交界。 4.工廠林立。	1.鄰近馬路，噪音污染嚴重。 2.空氣品質差。 3.離市區較遠，教學資源取得不易。 4.缺乏大型文化機構，如：藝術館、社教館。
	環境設備	1.運動器材充足。 2.有科任教室。 3.全校網路通暢。 4.班班有觸屏。 5.兩班共用一車平板。	1.校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2.班級櫥櫃老舊。 3.校園各角落缺乏整體規劃。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.學校規模小，專職行政人員不足。 2.部分行政業務須由老師兼任，影響教學。
	教師團隊	1.合格教師占三分之二以上。 2.經驗豐富教師帶領夥伴前行。 3.代課教師積極自我成長。 4.教師與家長熟識度高。	1.教師流動率漸高，軍心不穩定。 2.研發、創新意願較低。 3.與校外互動不足。
	學生表現	1.個性純樸天真。 2.體育及繪畫項目表現優異。	1.文化刺激不足。 2.缺乏閱讀習慣。 3.學生程度差異大。 4.競爭向上的心力不。 5.學習意願低。
	家長參與	1.尊重教師的專業。 2.民風淳樸，家長易溝通。 3.不干涉校務運作。	1.疏忽子女的生活。 2.勞工階層過多。 3.欠缺管教方法。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因	教育政策	1.配合十二年國教，善用社區資源，成為學校課程發展與轉型的強大助力。	1.各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。 2.政策發展走向與學校地區特色

素		2.非山非市學校提供額外補助開設課程，助於提升學力。	發展難以兼顧。
	外部合作與競爭關係	1.木博館提供專業支援協助學校發展木藝相關校訂課程。	1.鄰近學校校舍較新、課程發展有成效，不少學生選擇越區就讀。
	系統外資源	1.族群眾多，文化多元，結合社區人力、物力推行活動。 2.社區巡守隊協助上學路上交通指揮。	1.多為老舊社區，社區功能發揮有限。 2.緊臨窯廠等工業區，空氣品質差。
行動策略(S)		1.結合地方在地資源設計木藝課程，培養環境永續木育精神。 2.配合政策發展推動創客、國際教育，提升學童視野。 3.為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。 4.善用非山非市地區補助優勢，申請多元體驗，增加學生文化刺激。 5.積極開辦親職教育講座，鼓勵家長多元參與、正向參與。 6.評估學校軟硬設備現況，逐步改善學習空間。	

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

◆本校願景為「學習、快樂、分享、創新」:

(一)樂於學習：

1.陶養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用地解決問題。

2.培養學生的好奇心、探索立、思考力、判斷力與行動力。

3.透過誘發學生的學習動機與熱情，培養學生成為自發主動的學習者。

(二)享於快樂：

1.保持學生的熱情，得到學習的過程，並從中享受快樂的喜悅。

2.導引適性發展、盡展所長，奠定學術研究或專業技術的基礎。

3.深植民主素養及法治觀念，學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異。

(三)喜於分享：

1.藉由多元的活動與課程設計，讓學生能開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

2.學生願意善盡國民責任，並展現共生智慧。

3.學生能適切溝通表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會。

(四)勇於創新：

1.透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信。

2.提升學生學習的渴望與創新的勇氣，讓學生成為具有社會適應力與應變力。

3.愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，與自然共好。

因此特別注重培養學生對各領域的內在學習動機，進而產生興趣；培養學生能肯定並接納自己，養成樂觀活潑、友愛助人、自動自發並積極進取的生活態度；培養學

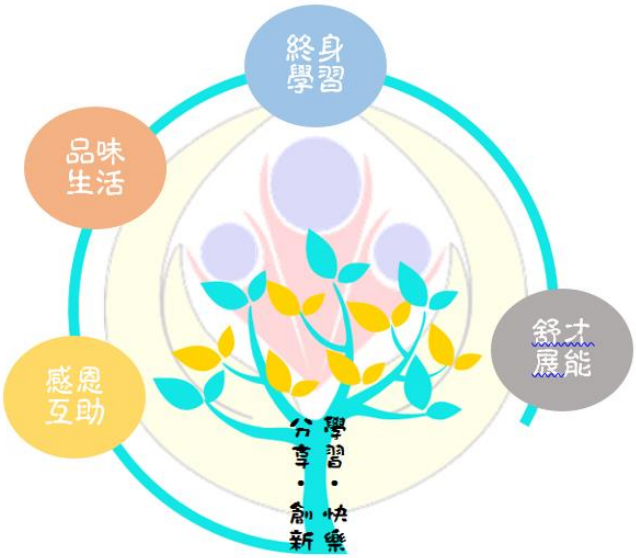
生願意分享主見，也能夠傾聽他人想法的心胸；懂得觀察生活周遭、發現問題，並結合自身經驗創新想法；

◆學校願景圖



二、課程願景

本校願景為「學習、快樂、分享、創新」，依此本校課程願景為培養出願意「終身學習」、懂得「品味生活」、能夠「感恩互助」、實現「舒才展能」的優質公民。



三、課程目標

(一)學習－陶養生活知能－

啟發學習動機，培養學生好奇、探索、思考、判斷與行動的能力，讓學生願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。讓學生學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。

(二)快樂－啟發生命潛能－

孩子能體驗學習的喜悅，增加自我價值感，達到健康且均衡的全人開展；培養基本知能，能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決生活問題；並能習得適切溝通與表達的能力，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生

活。

(三)分享－涵育公民責任－

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，關懷不再停留話語，而能致力行動。

(四)創新－促進生涯發展－

導引適性發展、盡展所長，讓每個學生都有自己的一片天。奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

三、學生圖像

透過閱讀教育、木藝教育、科技教育、南興創客、國際教育、自主數學等校訂課程，培養南興學子成為「積極」、「優雅」、「惜福」、「創意」的學生。

(一)積極：校徽中紅色象徵如火一般積極上進，努力求學。

(二)優雅：校徽中圖形象徵含苞花朵典雅有緻，斯文有禮。

(三)惜福：校徽中黃色象徵如光一般溫暖善良，感恩惜福。

(四)創意：校徽中藍色象徵如水一般文思泉湧，創意無限。

參、課程架構

桃園市大溪區南興國民小學總體課程架構

學校願景	學習、快樂、分享、創新
課程願景	終身學習、品味生活、感恩互助、舒才展能
課程目標	陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任、啟發生命潛能
學生圖像	積極、優雅、惜福、創意

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	閱讀探索 國際接軌		
二	閱讀探索 國際接軌	溝通訓練	
三	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝 科技創客	溝通訓練	
四	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝 科技創客	學習策略	
五	閱讀探索 國際接軌 木育遊藝 科技創客	社會技巧	自主數學
六	閱讀探索 木育遊藝 科技創客	社會技巧	自主數學

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大溪區南興國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段(十二年國教)		第二學習階段(十二年國教)		第三學習階段	
								(十二年國教)	(九年一貫)
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	27
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	閱讀探索	1	1	1	1	1	
			國際接軌	2	2	1	1	1	
			科技創客	0	0	1	1	2	
			木育遊藝	0	0	1	1	1	
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	1	
			溝通訓練	( )	1	1	( )	( )	
			學習策略	( )	( )	( )	1	( )	
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	
		其他類課程	自主數學					1	
	彈性學習節數(九年一貫)		閱讀探索						1
			科技創客						2
			自主數學						1
			木育遊藝						1
			社會技巧						1
	彈性學習課程/彈性學習節數			**3**		**4**		**6**	5
學習總節數				**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年

級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（一~六年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	導師時間 兒童朝會	1-4 年級	1.導師時間繪本導讀 2.朝會時間輔導室宣導	每學期 6 節	每學年 至少 12 節（8 小時）	1.教師指導閱讀學年共讀書 2.時事新聞探討	級任老師 行政團隊	除融入課程外需獨立授課
		導師時間 兒童朝會	5-6 年級	1.導師時間專書閱讀 2.朝會時間輔導室宣導					
2	家庭教育	導師時間	1-6 年級	1.導師時間繪本導讀	每學年 6 節	每學年 至少 6 節（4 小時）	1.教師指導閱讀學年共讀書 2.外聘講師進行專題講座	級任老師 行政團隊	除融入課程外需獨立授課
		假日	1-6 年級	1.辦理親職教育講座 2.舉辦班親會					
3	家庭暴力防治教育	健康課程 綜合課程	1-6 年級	1.依領域課程相關內容融入教學 2.專題講座	每學年 6 節	每學年 至少 6 節（4 小時）	1.教師指導閱讀學年共讀書 2.影片教學主題探討 3.專題講座	級任老師 行政教師	融入
4	環境教育	生活課程 綜合課程	1-6 年級	1.體驗踏查 2.依領域課程相關內容融入教學	每學年 7 節	每學年 至少 6 節（4 小時）	1.結合校外教學、食農教育等課程 2.社區踏查	級任老師 行政教師	融入
5	性侵害犯罪防治教育	健體領域 綜合課程	1-6 年級	1.依領域課程相關內容融入教學 2.專題講座	每學年 6 節	每學年 至少 6 節（4 小時）	1.觀賞時事新聞 2.影片教學主題探討 3.專題講座	級任老師 行政教師	融入

說明：

1.實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)

2.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

3.實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反

映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法,第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第 5 條)

（2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5.性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	健體領域	彈性/科技創客/木育遊藝
第16週 5/28-6/3	1.畢業敬師感恩活動 2.寫一封信給未來的自己	1.畢業歌曲、校歌教唱 2.畢業表演活動練習		1.畢業生六年回顧生活點滴製作
第17週 6/4-6/10	1.畢業典禮預演 2.生涯輔導	1.畢業生作品布置、海報製作	1.畢業班際體育競賽練習	1.擂茶 2.木藝結合雷雕設計製作
第18週 6/11-6/17	1.畢業典禮 2.感謝師恩 3.封存信件	1.展演畢業歌和校歌 2.完成典禮會場布置	1.畢業班際體育競賽	畢業生六年回顧影片發表會

畢業考時間：113年5月30日~113年5月31日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室	◎木藝教室、電腦教室、圖書館、英語情境教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎兩班一車平板電腦、班班有液晶觸控大螢幕、無線網路環境建置完成 ◎專門木藝教室擺放各種材料器具，搭配雷雕機資源完備 ◎情境教室印有大型世界地圖	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 ◎本土語教學聘請合格教學支援人員專長授課	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 ◎木博館協助增進校內木藝師資的木藝教學素養及工藝能力	
其他特色	◎本校已完成多場素養導向及數位教學相關專業增能研習，並具備素養教學轉化專業知能。	◎本校已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 設置委員 19 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
學校行政人員代表 5 人	金壽梅	校長	1	領導課程計畫
	梁文德	教務主任	1	規劃全校課程方案與課程結構
	趙志龍	學務主任	1	每週每天之作息 規劃重要大型活動
	王懷憲	總務主任	1	掌握與分配教學資源
	陳怡如	輔導主任	1	規劃特教課程方案與課程結構
	林妤茜	教學組長	1	協助規劃全校課程方案與課程結構
年級及領域教師代表 11 人	黃立婷	教師代表	1	評估與提供教師教學相關資訊
	張牧宇	特教代表	1	評估與提供特教教學相關資訊
	鍾濟謙	語文領域	1	規劃語文領域方案與課程評鑑事宜
	李玉春	數學	1	規劃數學領域方案與課程評鑑事宜
	藍惠瑩	自然科學	1	規劃自然科學領域方案與課程評鑑事宜
	邱惠琴	社會	1	規劃社會領域方案與課程評鑑事宜
	陳光華	藝術	1	規劃藝文領域方案與課程評鑑事宜
	張琇惠	健康與體育	1	規劃健康與體育領域方案與課程評鑑事宜
	莊筱瑩	生活/綜合活動	1	規劃生活/綜合活動領域方案與課程評鑑事宜
	韓霄玉	特殊需求領域	1	規劃特需領域方案與課程評鑑事宜
	于義賢	校訂/彈性	1	規劃校訂/彈性領域方案與課程評鑑事

				宜
家長及社區代表 3 人	余皓潔	會長	1	考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，協助審查自編教材及外校人士入校協助教學
	楊成雙	里長	1	
	盧玉萍	特教家長代表	1	

2.領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	112/08/29	1. 領域教學分享 2. 各領域推派領域召集人，並由領域召集人擔任課發會委員 3. 各領域推派教科書評選委員 4. 各領域指派召集人之研習，由召集人出席。其他若公文需推派研習人員，請領域討論參與人員的順序	
2	112/10/25	1. 領域成果分享 2. 議題融入課程執行與成果 3. 各領域討論該領域使用該教科書建議。	
3	113/01/03	1. 領域教學分享 2. 是否申請中央課程與教學輔導諮詢教師團隊專案教師(以下簡稱專案教師)入校諮詢輔導 3. 討論本學期課程評鑑。	
4	113/03/13	1. 領域分享 2. 議題融入課程執行與成果	
5	113/04/24	1. 領域分享 2. 本領域討論該領域使用該教科書本學期建議。 3. 113 學年議題融入領域討論。 4. 113 學年校訂課程及彈性學習節數課程及活動規劃。	
6	116/05/29	1. 領域分享 2. 113 學年課程領域計畫討論。 3. 113 學年課程評鑑指標討論。	

3.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	南興創客社群	各領域/學科或議題融入教學設計	112.09.13 下午 112.11.15 下午 112.12.27 下午 113.3.14 下午 113.5.23 上午	老師 4 人
2	強身健體素養學習社群	彈性學習課程/校訂課程規劃	112.8.28 上午 112.10.18 下午 112.11.24 上午 112.12.05 下午 113.1.21 上午 113.3.12 上午 113.4.25 上午 113.5.21 上午	老師 3 人

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度南興國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	8/1	<數位學習> Loilnote 研習	教務處
2	8/2-3	手做趣 去玩木	學務處
3	8/28	<班級經營>特教研習—教室裡的明燈	輔導室
4	8/30	兒少保護暨性平教育研習	輔導室
5	9/20	正向管教研習	學務處
6	9/27	<班級經營>品格教育	學務處
7	10/18	木材辨識與工具使用	教務處
8	10/21	親職教育講座	輔導室
9	11/15	<素養導向課程設計與評量>生活科技素養導向的教學	教務處
10	11/22	CRC 兒童權利公約研習	學務處
11	12/27	雷雕機的運用	教務處
12	2/21	兒少保護暨自傷自殺防治研習	輔導室
13	4/10	性別平等教育研習	輔導室
14	4/20	親職教育講座	輔導室
15	5/22	木藝社群成果分享	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表 ◎領域課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表 ◎領域課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表 ◎領域課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎領域會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄	◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長問卷 ◎課程成果發表會
評鑑資料蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎學生家長回饋單

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

1、依據

(1)中華民國 100 年 4 月 26 日臺國（二）字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。

(2)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(3)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-國語文。

(4)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(5)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

(9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：

(1)本校師資除代理教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，多數具備十年以上之教學經驗，除此之外，教師普遍年輕化，充滿創意及活力。

(2)本校在語文專精的師資方面，大多數老師皆為語文專長教師，擅長指導閱讀及語意解析，能夠提升學生國語文能力各學年實際策略。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

E.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

F.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

G.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。

H.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

I.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。

J.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

K.體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。

L.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	5

(2)教學方式

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。

E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。

G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。

H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。

I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加毛筆運筆技巧。

L.作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。

M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式

A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。

B.學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。

C.評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

D.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(2)本校每班配有電腦、單槍投影機、螢幕、觸控螢幕，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。

(3)本校推動校訂課程－閱讀教育，結合 ePirls 數位閱讀學習平台，增進閱讀理解能力。

(4)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班做閱讀指導用書，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師參考用書和套書。

(5)持續編列預算購置全班共讀用書，以及各種類優良兒童書籍，配合班級積極推展深耕閱讀活動。

8、實施成效

(1)已有之成效：

A. 語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。

B. 本校推動校訂課程—閱讀教育，透過數位閱讀學習平台，加強學生閱讀理解能力。

C. 本校校訂課程將一至六年級的語文教育依實際教學內容統整，作為提升本校學生國語文能力的指標依據。並整理各學年之作文教學架構，以強化學生寫作能力。

D. 本校語文專精的師資，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，確實對學生語文能力的表現，有很大的提升作用，不但可以讓校內老師彼此觀摩，也可以讓學生相互學習，並在歷次語文競賽中表現優異，為校爭光。

E. 校內舉辦各項語文比賽，學生踴躍參與活動，作品並公佈張貼於公佈欄供大家參考欣賞。

F. 學生參加區、市、全國國語文競賽，也皆有良好表現與成績。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—文學應用的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

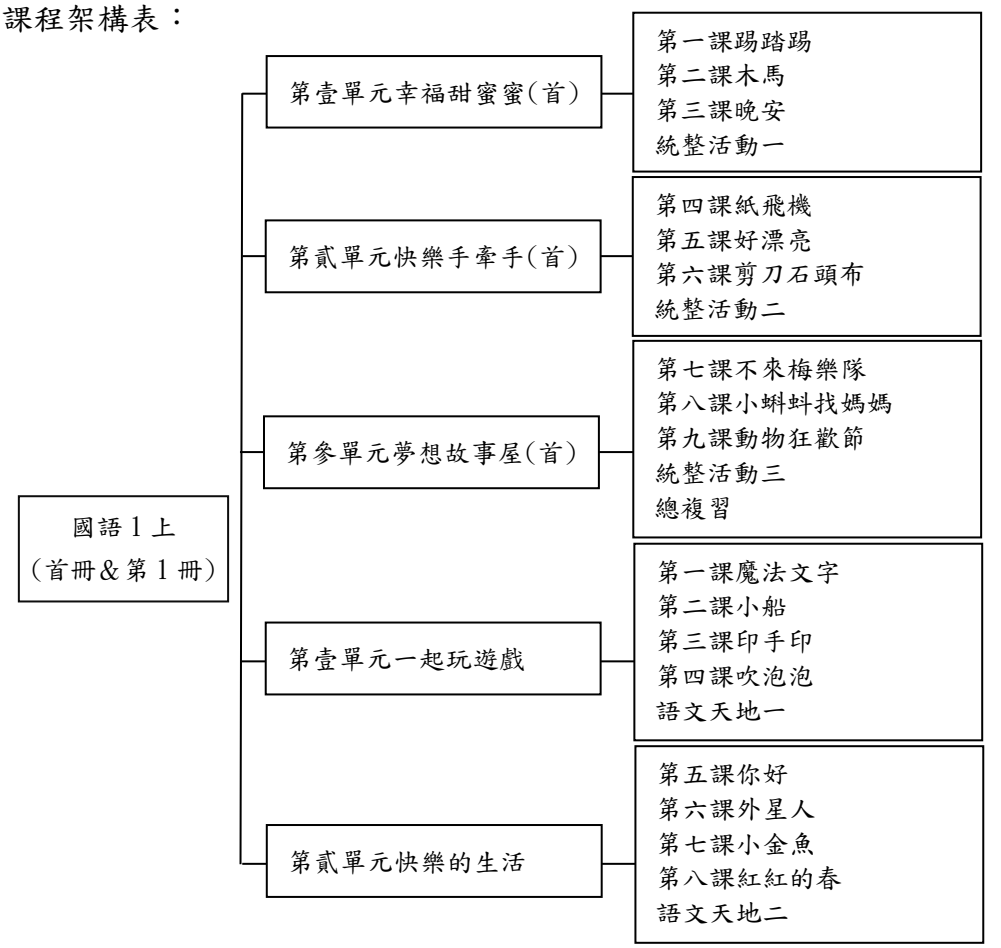
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

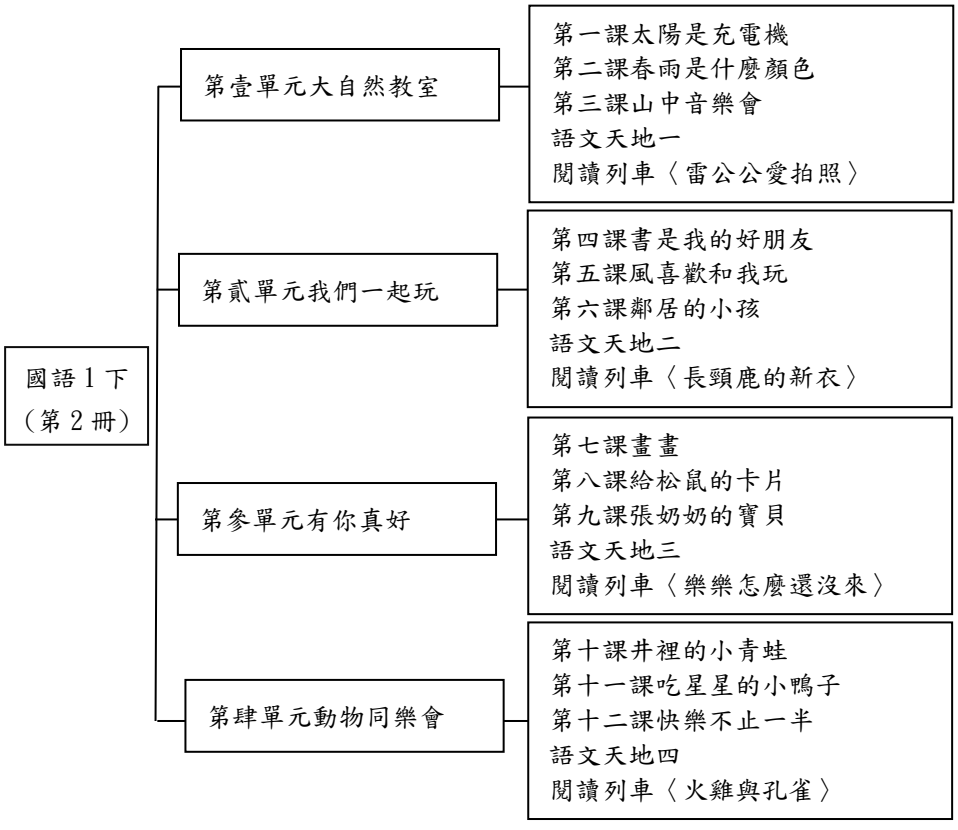
<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學112學年度一年級【語文領域國語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。
在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td></tr>
</table>

		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

		5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

課程架構表：


國語1上
（首冊&第1冊）
第壹單元幸福甜蜜蜜(首)
第一課踢踏踢
第二課木馬
第三課晚安
統整活動一
第貳單元快樂手牽手(首)
第四課紙飛機
第五課好漂亮
第六課剪刀石頭布
統整活動二
第參單元夢想故事屋(首)
第七課不來梅樂隊
第八課小蝌蚪找媽媽
第九課動物狂歡節
統整活動三
總複習
第壹單元一起玩遊戲
第一課魔法文字
第二課小船
第三課印手印
第四課吹泡泡
語文天地一
第貳單元快樂的生活
第五課你好
第六課外星人
第七課小金魚
第八課紅紅的春
語文天地二


國語1下
（第2冊）
第壹單元大自然教室
第一課太陽是充電機
第二課春雨是什麼顏色
第三課山中音樂會
語文天地一
閱讀列車〈雷公公愛拍照〉
第貳單元我們一起玩
第四課書是我的好朋友
第五課風喜歡和我玩
第六課鄰居的小孩
語文天地二
閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉
第參單元有你真好
第七課畫畫
第八課給松鼠的卡片
第九課張奶奶的寶貝
語文天地三
閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉
第肆單元動物同樂會
第十課井裡的小青蛙
第十一課吃星星的小鴨子
第十二課快樂不止一半
語文天地四
閱讀列車〈火雞與孔雀〉

融入之議題	一上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】

	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段

的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。

3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。

4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	首冊與第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

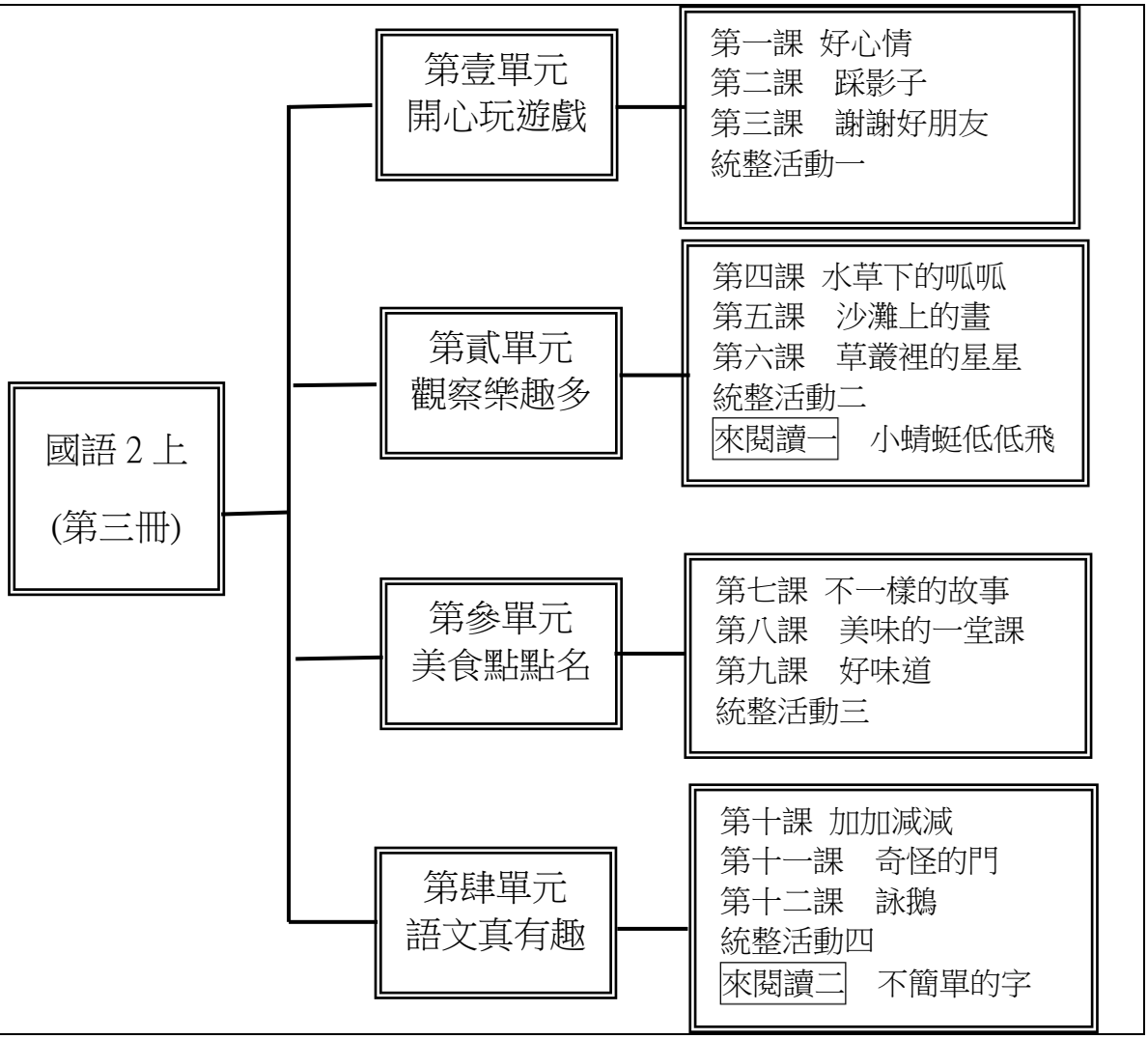
②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

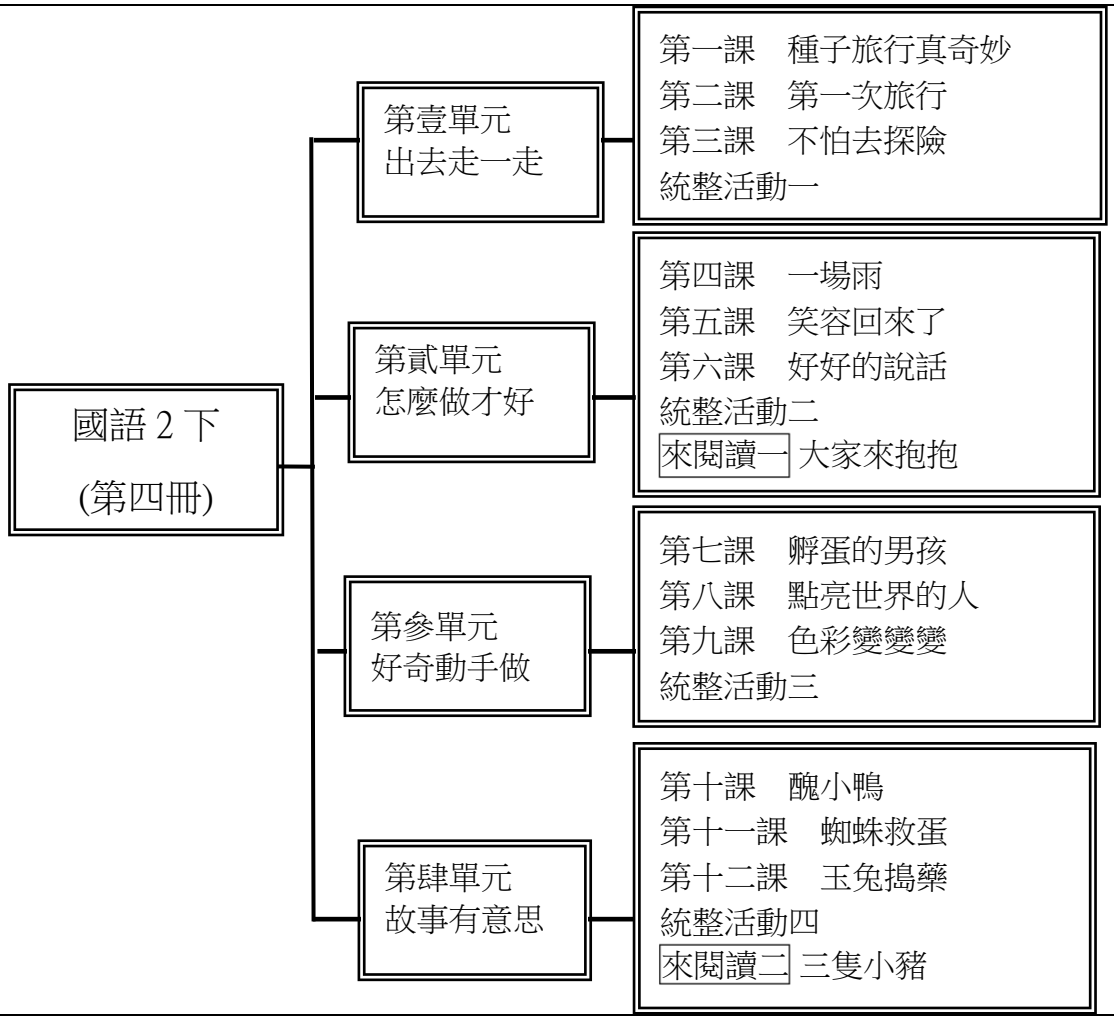
	③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學<u>112</u>學年度二年級【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級語文領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：
1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2.使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。
3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-I-6 培養寫作的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</td></tr>
</table>

		Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

課程架構


國語 2 上
(第三冊)
第壹單元
開心玩遊戲
第一課 好心情
第二課 踩影子
第三課 謝謝好朋友
統整活動一
第貳單元
觀察樂趣多
第四課 水草下的呱呱
第五課 沙灘上的畫
第六課 草叢裡的星星
統整活動二
來閱讀一 小蜻蜓低低飛
第參單元
美食點點名
第七課 不一樣的故事
第八課 美味的一堂課
第九課 好味道
統整活動三
第肆單元
語文真有趣
第十課 加加減減
第十一課 奇怪的門
第十二課 詠鵝
統整活動四
來閱讀二 不簡單的字



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 **下學期** 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 4.繪本 二、教學方法

	1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

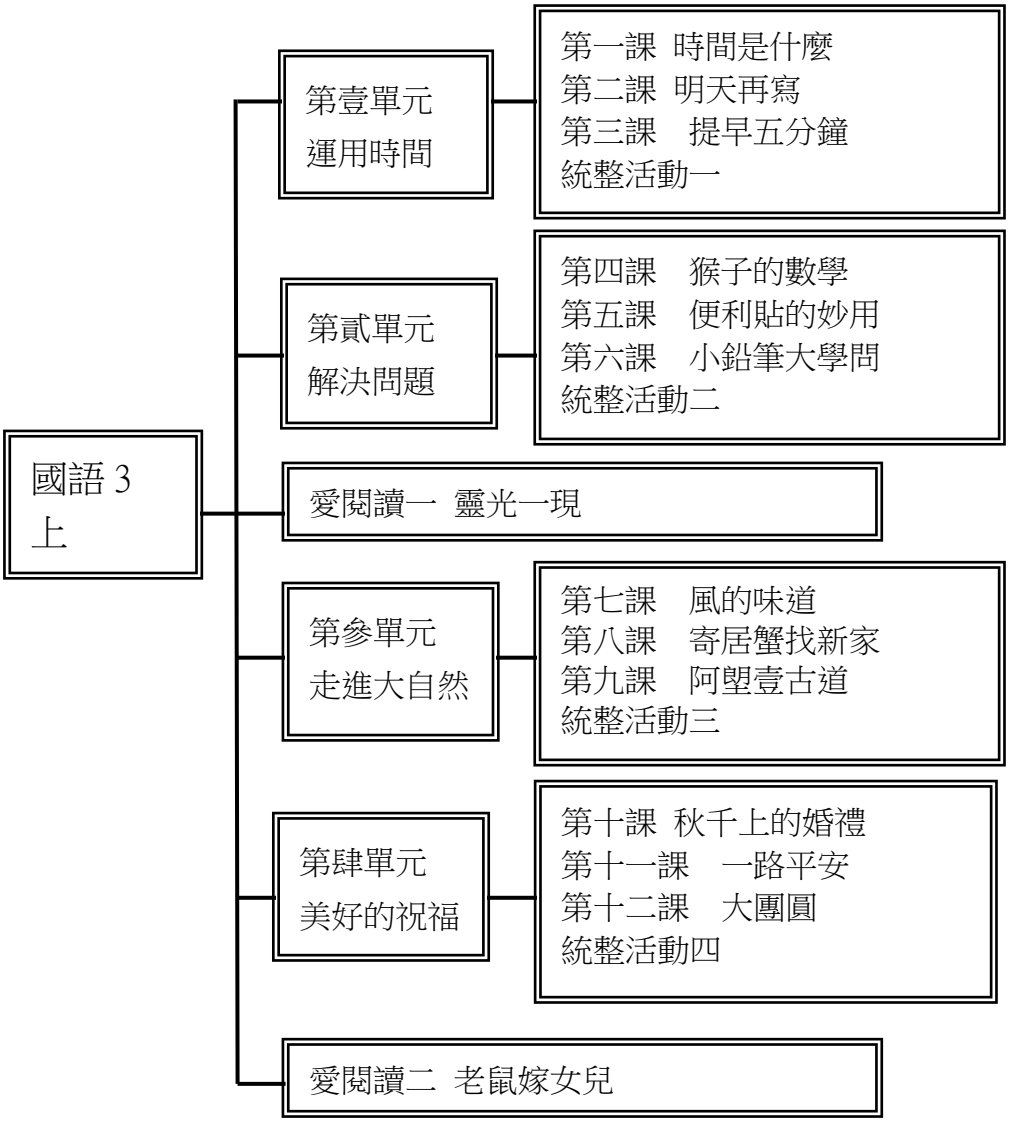
桃園市大溪區南興國民小學112學年度三年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。 2.透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。 3.透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。 4.希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。 5.透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。 6.透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。 7.透過「做泡菜」認識傳統飲食新觀念、「行人的守護者」培養學生守法守序的好習慣、「就愛兩兩在一起」發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。 8.透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與「掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。 9.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要		

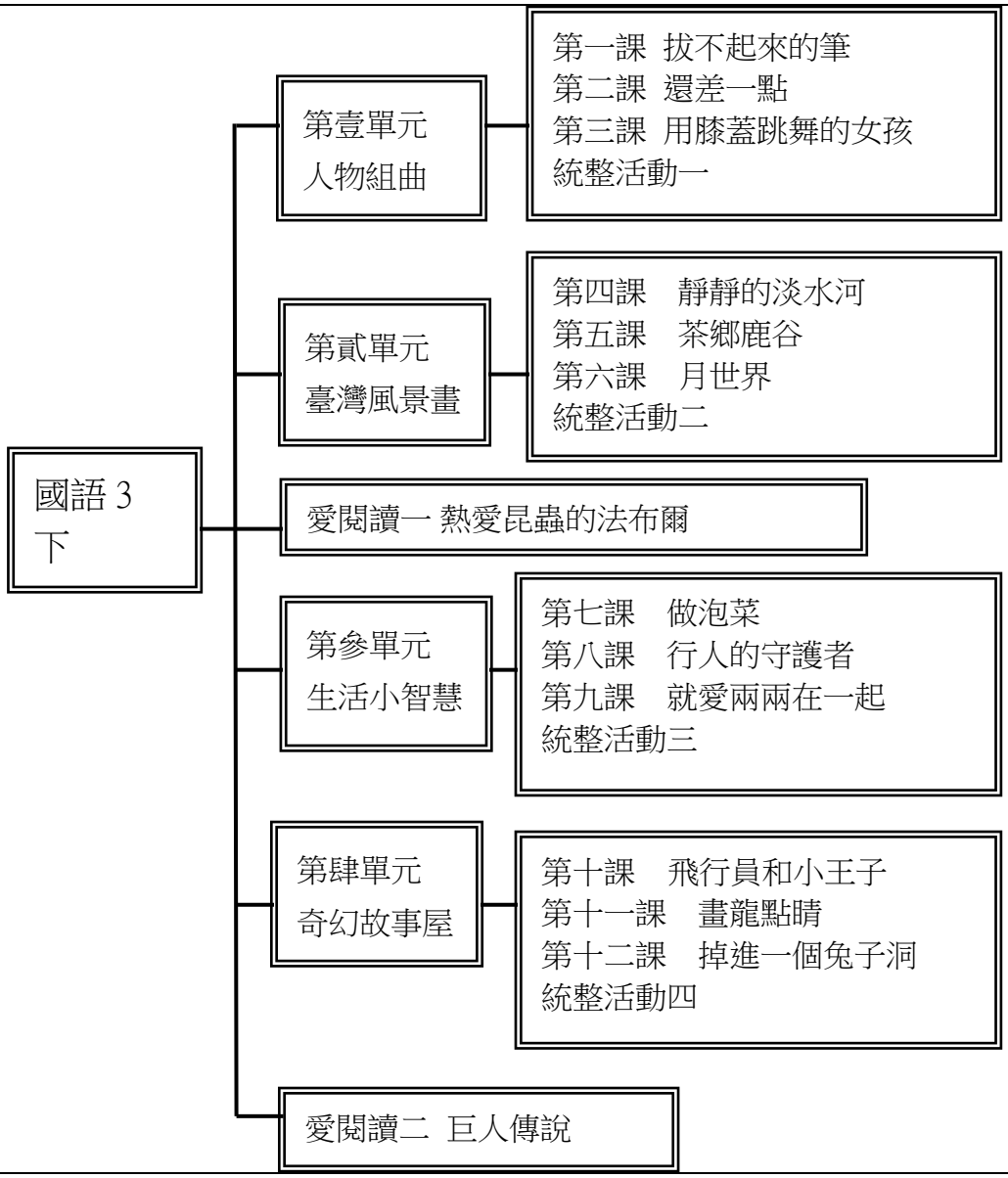
		點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。

		2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

課程架構表：


國語 3
上
第壹單元
運用時間
第一課 時間是什麼
第二課 明天再寫
第三課 提早五分鐘
統整活動一
第貳單元
解決問題
第四課 猴子的數學
第五課 便利貼的妙用
第六課 小鉛筆大學問
統整活動二
愛閱讀一 靈光一現
第參單元
走進大自然
第七課 風的味道
第八課 寄居蟹找新家
第九課 阿塱壹古道
統整活動三
第肆單元
美好的祝福
第十課 秋千上的婚禮
第十一課 一路平安
第十二課 大團圓
統整活動四
愛閱讀二 老鼠嫁女兒

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</td></tr>
</table>

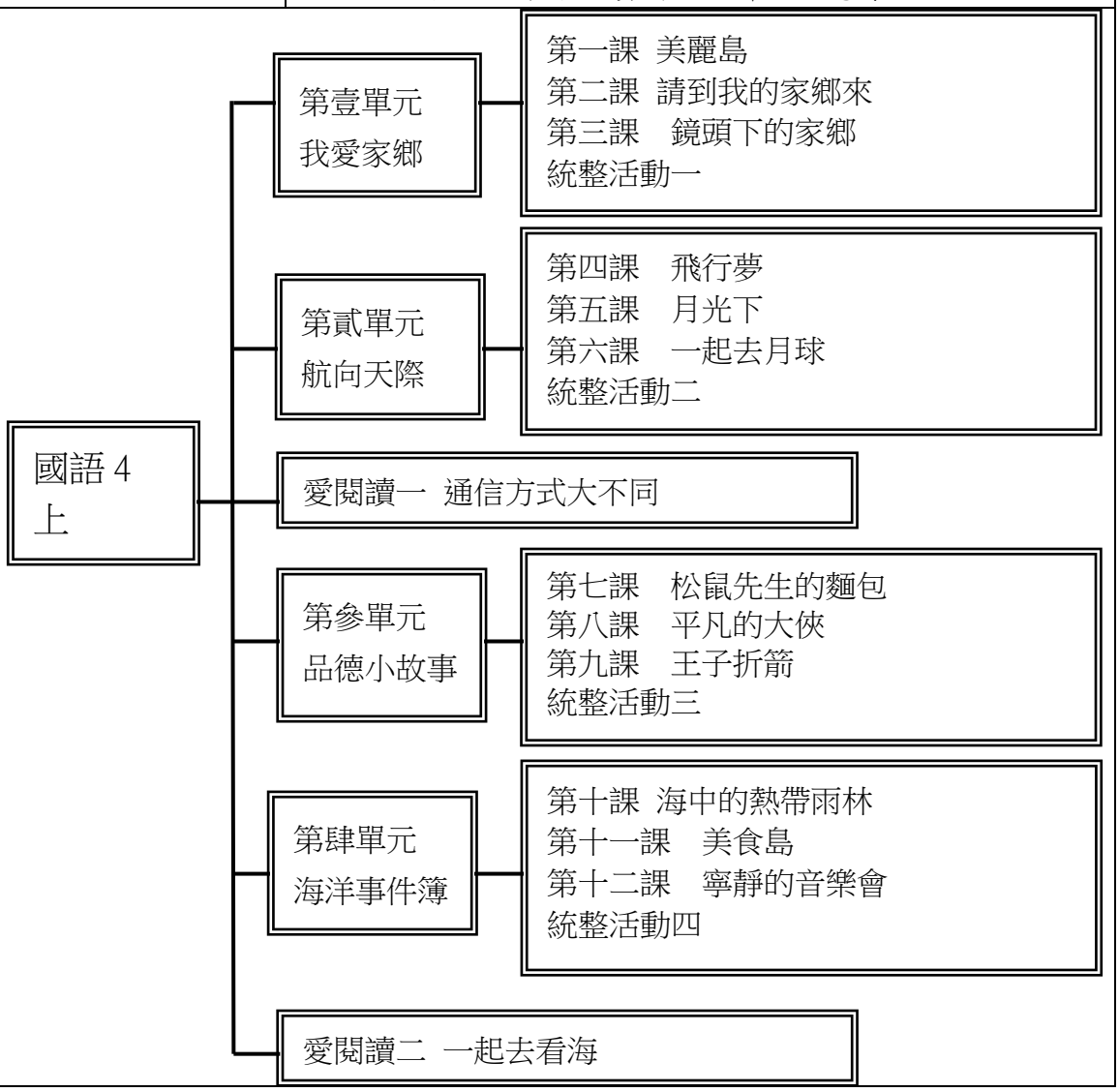
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

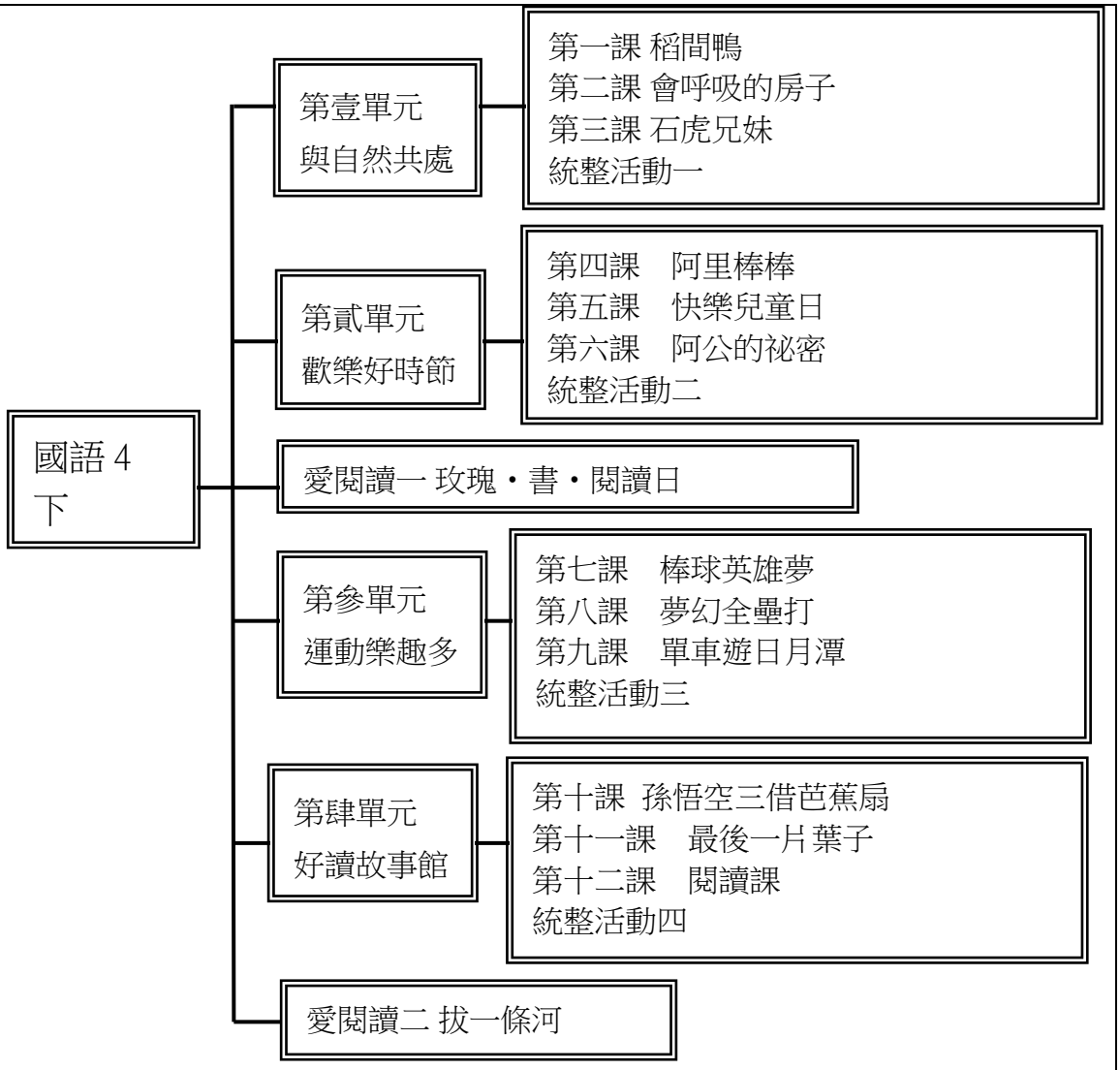
	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源

	1.教用版課本、習作、電子教科書 2.課程需要的照片 3.繪本《好忙的除夕》、《團圓》 4.淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖 5.郭韋齊資料與跳舞影片 6.鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市大溪區南興國民小學112學年度四年級【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級國語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。 2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。 3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。 4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。 5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。		
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬	

		筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。

		Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 。
課程架構		



融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

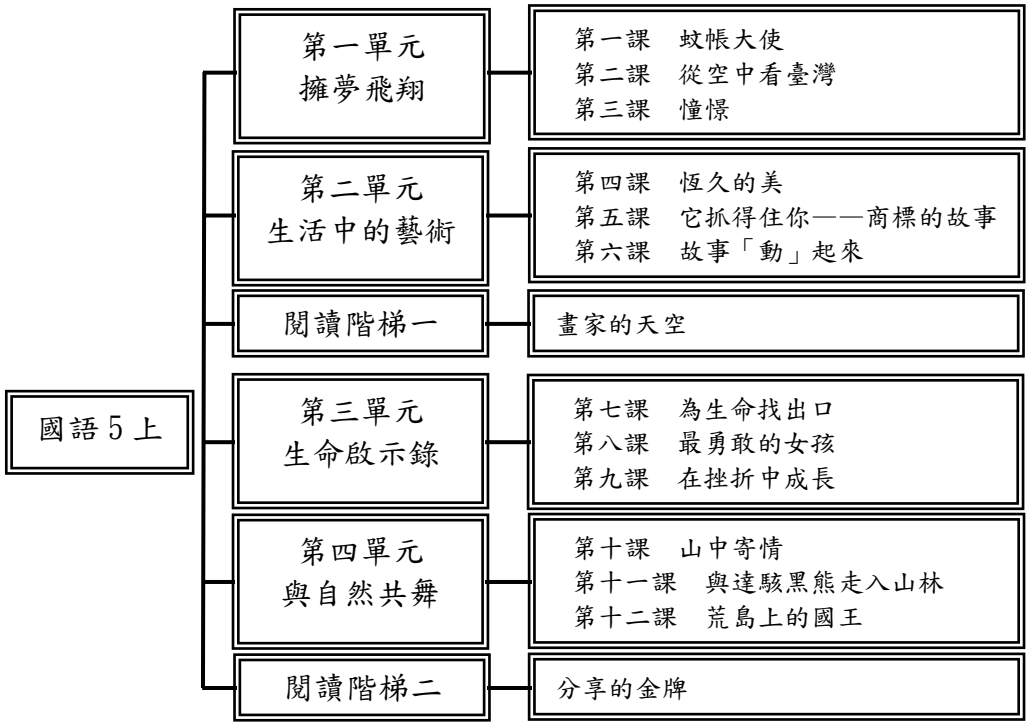
	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

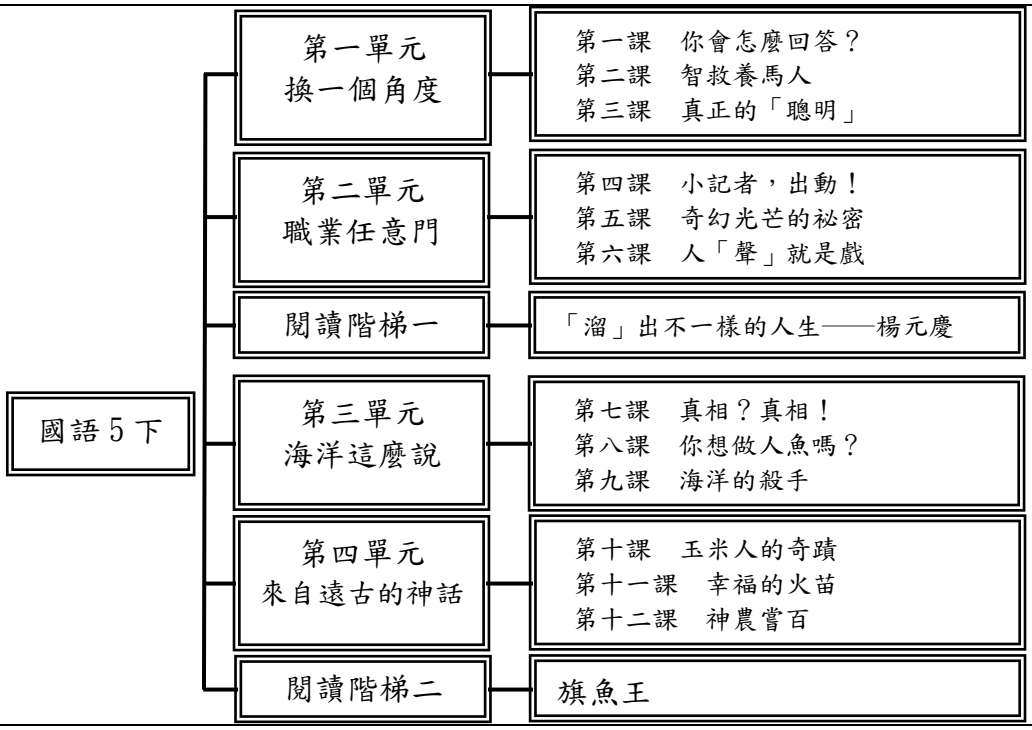
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融

	入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市學年大溪區南興國民小學 112 學年度【**語文領域國語文**】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文	

		本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、

		公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【原住民族教育】
原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</td></tr>
</table>

	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。

	3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯．芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉．優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年 10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇．索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月 11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾．笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月 12.康軒版第九冊教師手冊 康軒版國小國語 5 下 1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月 2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月 3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二〇一九年十月 4.平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月 5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月 6.玩聲音，聲優 30 年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月 7.我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二〇一五年三月 8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月 9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二〇〇七年六月 10.世界少年文學必讀經典 60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月 11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二〇一九年一月 12.新說山海經．創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二〇二二年一月

13.康軒版第十冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。

2.以合作學習提升學習表現力。

3.在真實情境中培養問題解決能力。

4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

1.實作評量

2.發表評量

3.習作評量

4.口頭評量

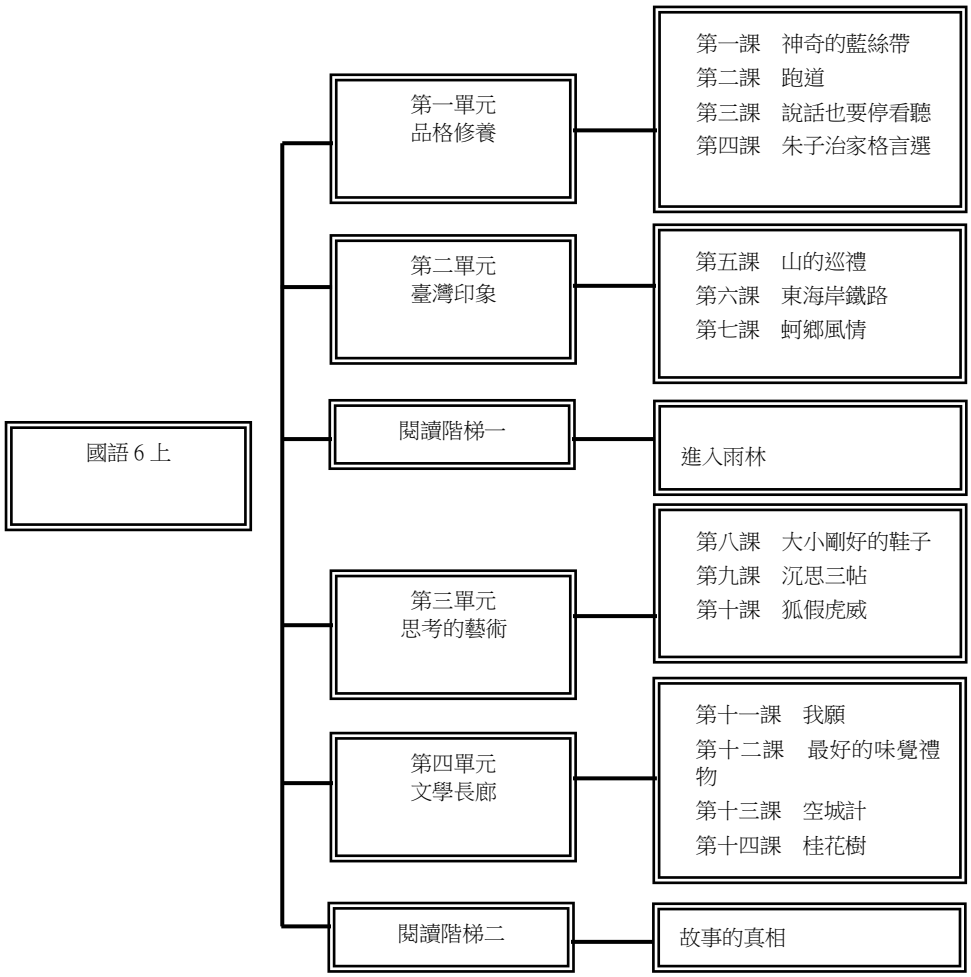
桃園市大溪區南興國民小學112學年度六年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。		
	學習內容	六上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		

		4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

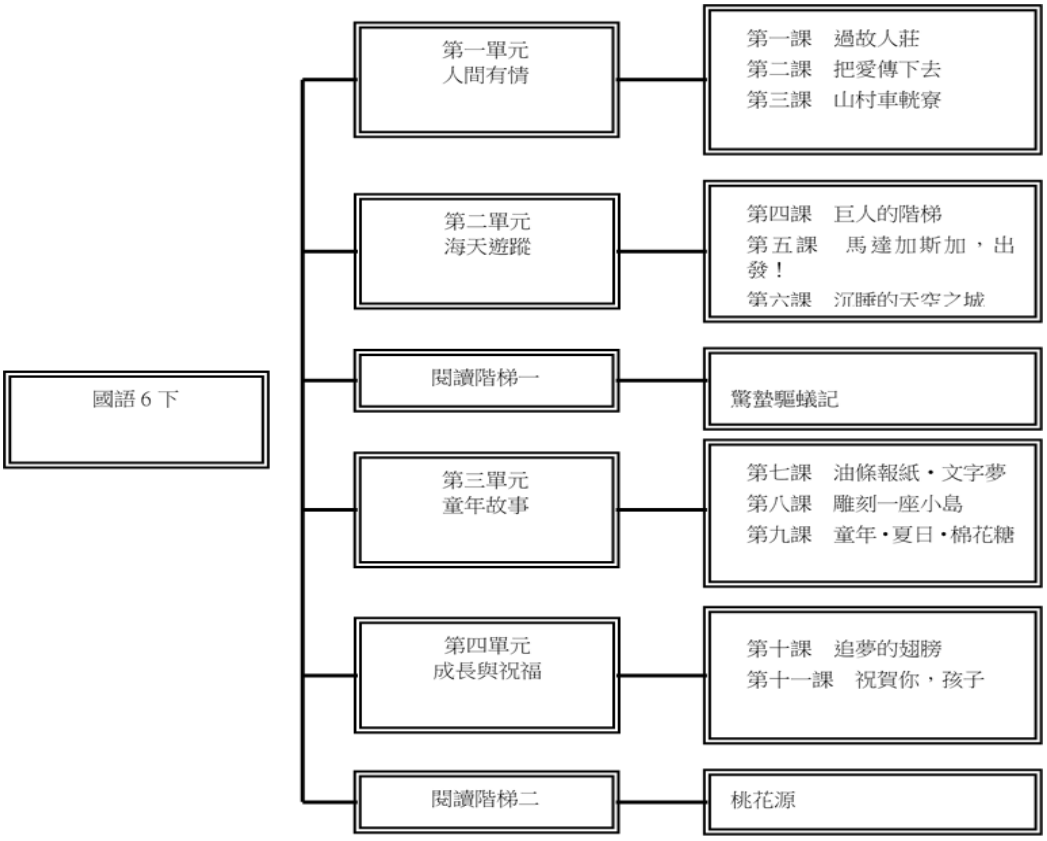
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 六上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

		六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

六上


國語 6 上
第一單元
品格修養
第一課　神奇的藍絲帶
第二課　跑道
第三課　說話也要停看聽
第四課　朱子治家格言選
第二單元
臺灣印象
第五課　山的巡禮
第六課　東海岸鐵路
第七課　蚵鄉風情
閱讀階梯一
進入雨林
第三單元
思考的藝術
第八課　大小剛好的鞋子
第九課　沉思三帖
第十課　狐假虎威
第四單元
文學長廊
第十一課　我願
第十二課　最好的味覺禮物
第十三課　空城計
第十四課　桂花樹
閱讀階梯二
故事的真相

六下


國語 6 下
第一單元
人間有情
第一課　過故人莊
第二課　把愛傳下去
第三課　山村車軨寮
第二單元
海天遊蹤
第四課　巨人的階梯
第五課　馬達加斯加，出發！
第六課　沉睡的天空之城
閱讀階梯一
驚蟄驅蟻記
第三單元
童年故事
第七課　油條報紙・文字夢
第八課　雕刻一座小島
第九課　童年・夏日・棉花糖
第四單元
成長與祝福
第十課　追夢的翅膀
第十一課　祝賀你，孩子
閱讀階梯二
桃花源

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	學習總目標： 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5.培養以邏輯思考解決問題的能力。 六上 1.能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3.能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4.能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5.能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。 6.能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。 7.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 8.能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 9.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 10.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 11.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 12.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 13.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。 14.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 15.學會正確且清楚的表達自己的意見。 16.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 17.讀懂議論文論點和論據的寫法。 18.學習議論文的寫作方式。 19.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。 20.應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 21.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 22.有條理的發表「一句格言對我的影響」。 23.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 24.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 25.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。 26.能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 27.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。 28.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。

	29.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 30.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。 31.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 32.能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。 33.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。 34.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 35.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。 36.能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 37.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 38.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 39.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。 40.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 41.專心聆聽同學發表觀看影片的內容。 42.專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 43.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 44.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 45.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 46.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。 47.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 48.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 49.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 50.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。 51.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 52.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 53.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 54.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。 55.專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。 56.說出一個富有思考性的故事。 57.利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。 58.從文章描述中體會思考在生活中的重要性。 59.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。 60.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 61.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。 62.聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。 63.流暢的說出一個中國寓言故事。 64.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 65..讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。

	66.記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。 67.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。 68.應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。 69.專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。 70.能說出我願所歸納的要點和感想。 71.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 72.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 73.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 74.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 75.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 76.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 77.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 78.能說出實作體驗的過程、心得或感受。 79.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 80.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 81 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 82.演出時能語音清晰，語法正確。 83.利用字辭典，學會相關詞語的詞義。 84.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 85.學習描述動作和表情的詞語、句子。 86.遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。 87.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。 88.能利用語調的變化來閱讀散文。 89.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 90.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 91.能查字辭典分辨本課中的詞語意思。 92.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 93.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。 六下 1.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.認識律詩，理解本詩的詩意。 4.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 5.能將詩句翻譯成語體文。 6.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 7.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義， 8.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 9.能說出把愛傳下去一文的要點，並提出對文章的看法。

	10.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 11.能了解課文的主旨及取材結構。 12.能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 13.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 14.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 15.專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 16.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 17.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 18.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 19.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 20.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。 21.練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 22.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 23.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 24.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 25.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 26.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 27.練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。 28.運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 29.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 30.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 31.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 32.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 33.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 34.理解外來語的由來以及演變的方式。 35.認識旅行文學的定義與內容。 36.運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。 37.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 38.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 39.學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。 40.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。 41.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。 42.能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。 43.能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 44.能主動學習講述童年的特殊事件。 45.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 46.認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 47.蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。 48.利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。

<table>
<tr><td></td><td>49.專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。
50.利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。
51.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。
52.欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。
53.練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。
54.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。
55.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。
56.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。
57.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。
58.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。
59.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。
60.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。
61.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。
62.能有條理說出作者的祝福與期許。
63.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。
64.學習運用直接抒情的方式表達情感。
65.能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。
66.能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。
67.認識抒情的表述方式。
68.理解抒情表述方式的運用。
69.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。
70.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選

1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。

2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。
3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「深究課文」是國語課的重要環節，主要是探討課文的思想、觀念、知識和寫作技巧。「深究課文」包含下列兩種： (1)　內容深究 指研究課文「是什麼」和「為什麼」。 包含：認識課文內容、掌握主題重點、了解取材方向、體會精神觀念。 目的：豐富知識的內涵，建立正確的觀念，培養正確的判斷能力，訓練思維以及培養美感經驗。 提問方法：包含演繹、歸納、分析、想像、分組討論等方法。 (2)　形式深究 指研究課文「怎麼寫的」和「為什麼要這樣寫」，亦即深究作者的寫作方式，文章布局及修辭方法。 包含：深究課文文體、課文結構、句子和文法修辭。 另外，建議教師可提供相關的故事或事實，輔導學生報告生活中的實際經驗，設計活動，研讀相關資料，經由討論、發表，可幫助學生對課文內容和形式有更深入認識。

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

(1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

F.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

(2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

(1)授課老師：英語專長教師一名。

(2)英語師資：本校教師具備教育部規定國小英語合格師資，畢業於英文(語)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，以及國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。編制內共計 1 人。

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際

觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

A. 一、二年級：「英語」課利用校訂課程每週授課 2 節。

B. 三、四年級：「英語」課利用語文領域每週授課 1 節，利用校訂課程每週授課 1 節。

C. 五、六年級：「英語」課利用語文領域每週授課 2 節。

(4)教學資源：

A. 本校排定下課說英語活動，利用打掃時間及課餘時間播放英語 CD 歌曲及音樂，營造寓教於樂的校園，並由英語老師帶練習英語會話。

C. 本校設置英語情境教室，裝置觸控螢幕、世界地圖被板，以沉浸性、互動性和構想性，營造沉浸式交互體驗。

D. 非山非市經費添購英語書籍、教材。

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量，依規定，以質性敘述於成績單中，提供家長協助學生學習參考。中、高年級則於學期中、末安排紙筆測驗與聽力測驗。

評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力

B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：

A. 隨時與學生進行對話、問答練習

B. 隨堂口頭報告

C. 戲劇表演

D. 韻文朗讀表演

(3)英語閱讀評量方式：

A. 課文內容理解評量

B. 故事書/短文閱讀報告

(4)英語書寫評量方式：

A. 學習單及習作之書寫

B. 生字卡之製作

C. 故事書之製作

7、實施成效

(1)已有之成效：

A. 學生踴躍參加桃園市英語競賽。

B. 全校英語教學補救人數，逐年降低，於每年 12 月的成長測驗可以明顯看出學生的進步情形。

C. 透過本校英語及國際接軌課程的規劃，學生在各項英語成績表現優異。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。

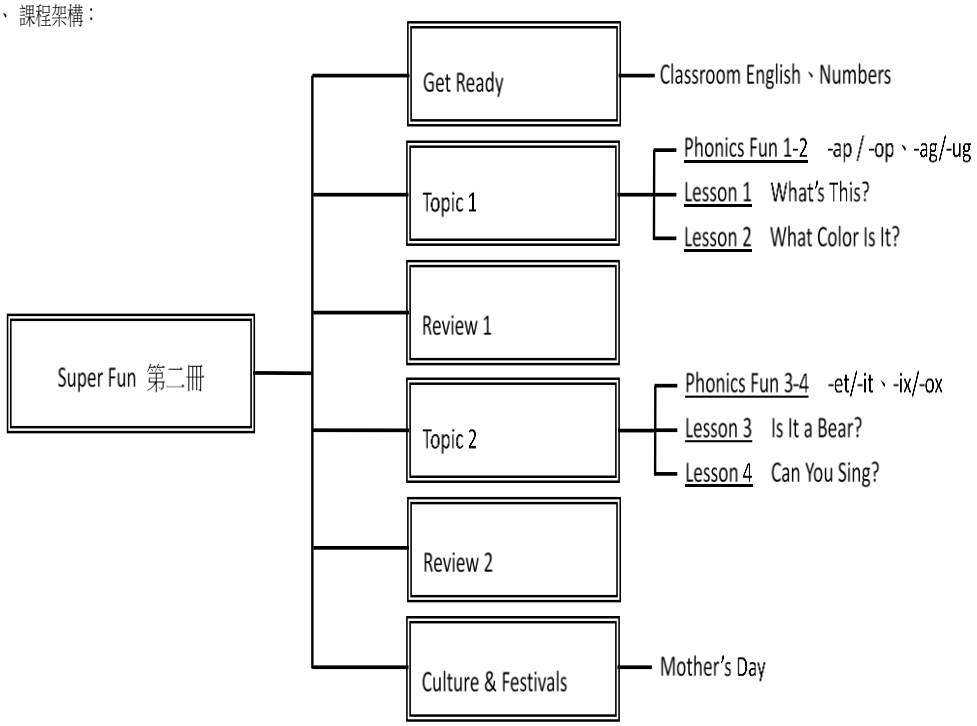
B. 依據本校師資專長及校訂課程—國際教育的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如後：

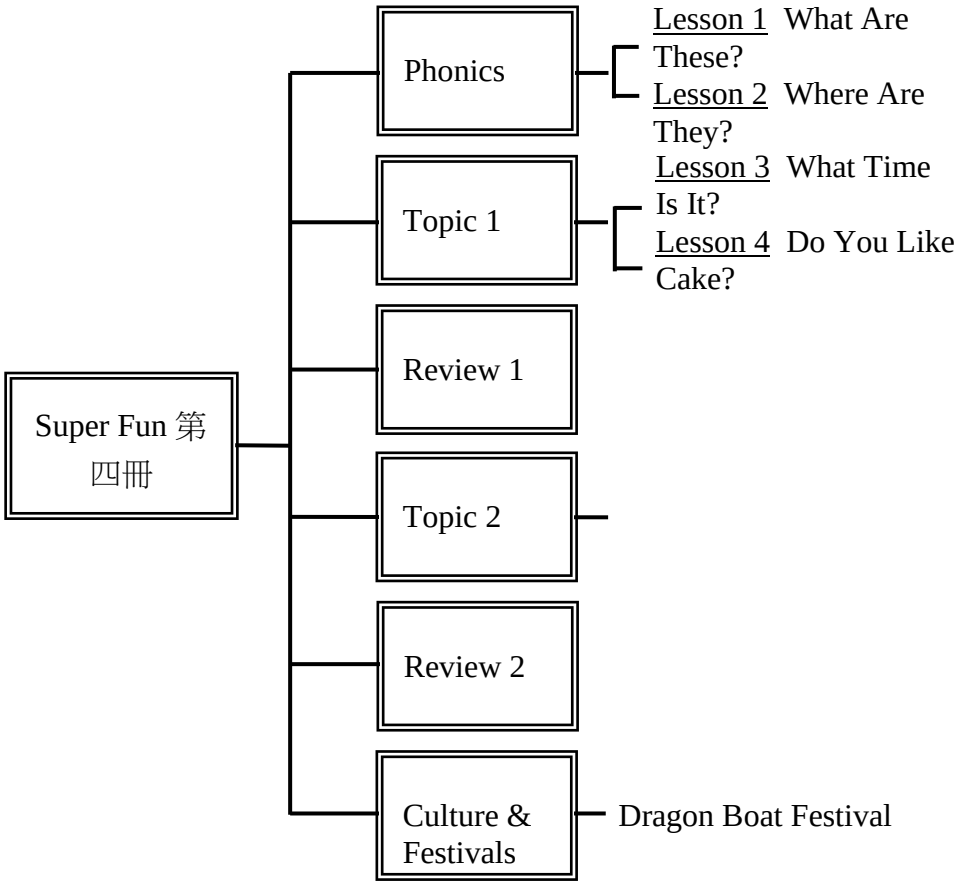
桃園市大溪區南興國民小學112學年度三年級【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與	■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	學習內容	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		

		自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。
課程架構表：	一、課程架構：  	
融入之議題	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學習目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	
教學與評量說明	1. PhonicsFun 字母教學內容包含「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 2. ThemePage 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連	

	結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. StoryTime 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. ThemeWords 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. MyNotes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. FunFacts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 9. **啟發學生自主學習** 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 10. **提升學生溝通互動能力** 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 11. **結合素養導向教學** 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 12. **整合跨領域學習內容** 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 13. **實施多元化教學評量** 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 觀察評量

	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Aa-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽辨並說出 Aa-Zz 讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習

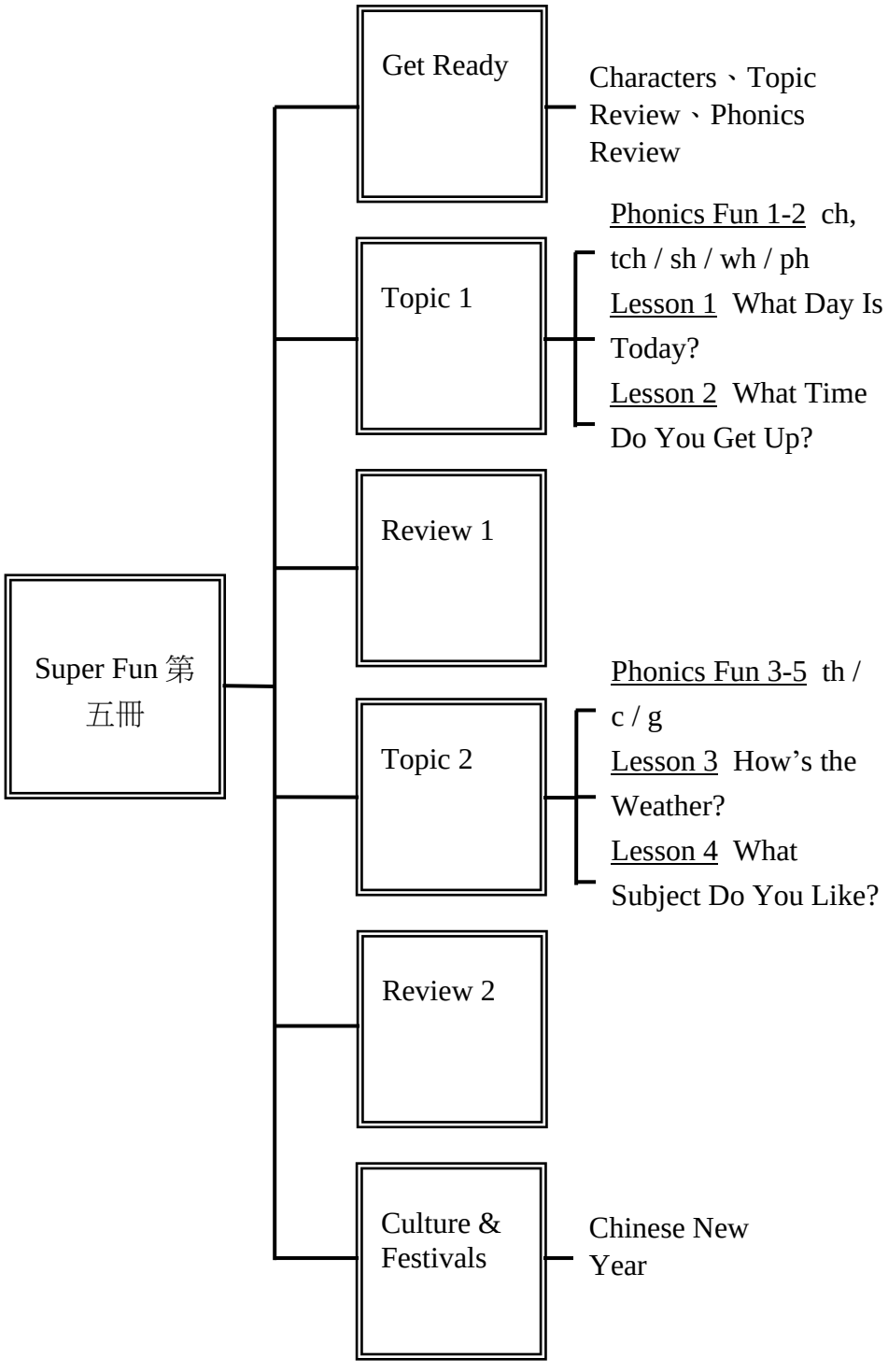
桃園市大溪區南興國民小學112學年度四年級【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	1		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		

		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。
	學習內容	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表		
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 綜合活動領域教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教	

	育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	1. Phonics 本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. ThemePage 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. StoryTime 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. ThemeWords 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. MyNotes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. FunFacts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 1. **啟發學生自主學習** 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並

	透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2. **提升學生溝通互動能力** 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3. **結合素養導向教學** 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4. **整合跨領域學習內容** 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5. **實施多元化教學評量** 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組與長母音音組的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度五年級【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	2		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。		

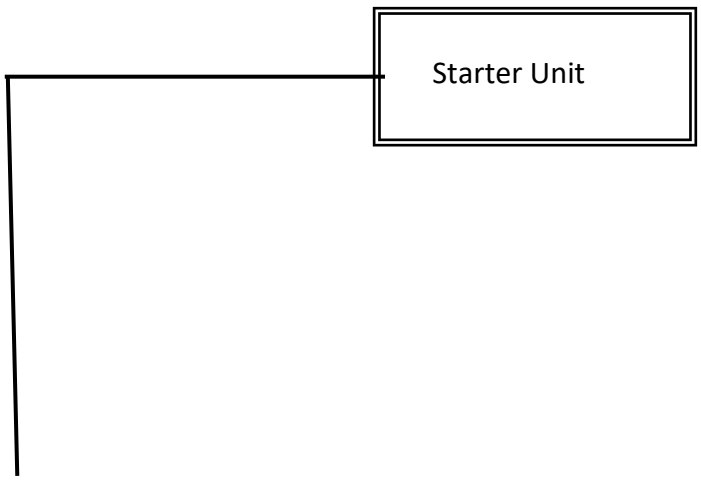
		◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表		

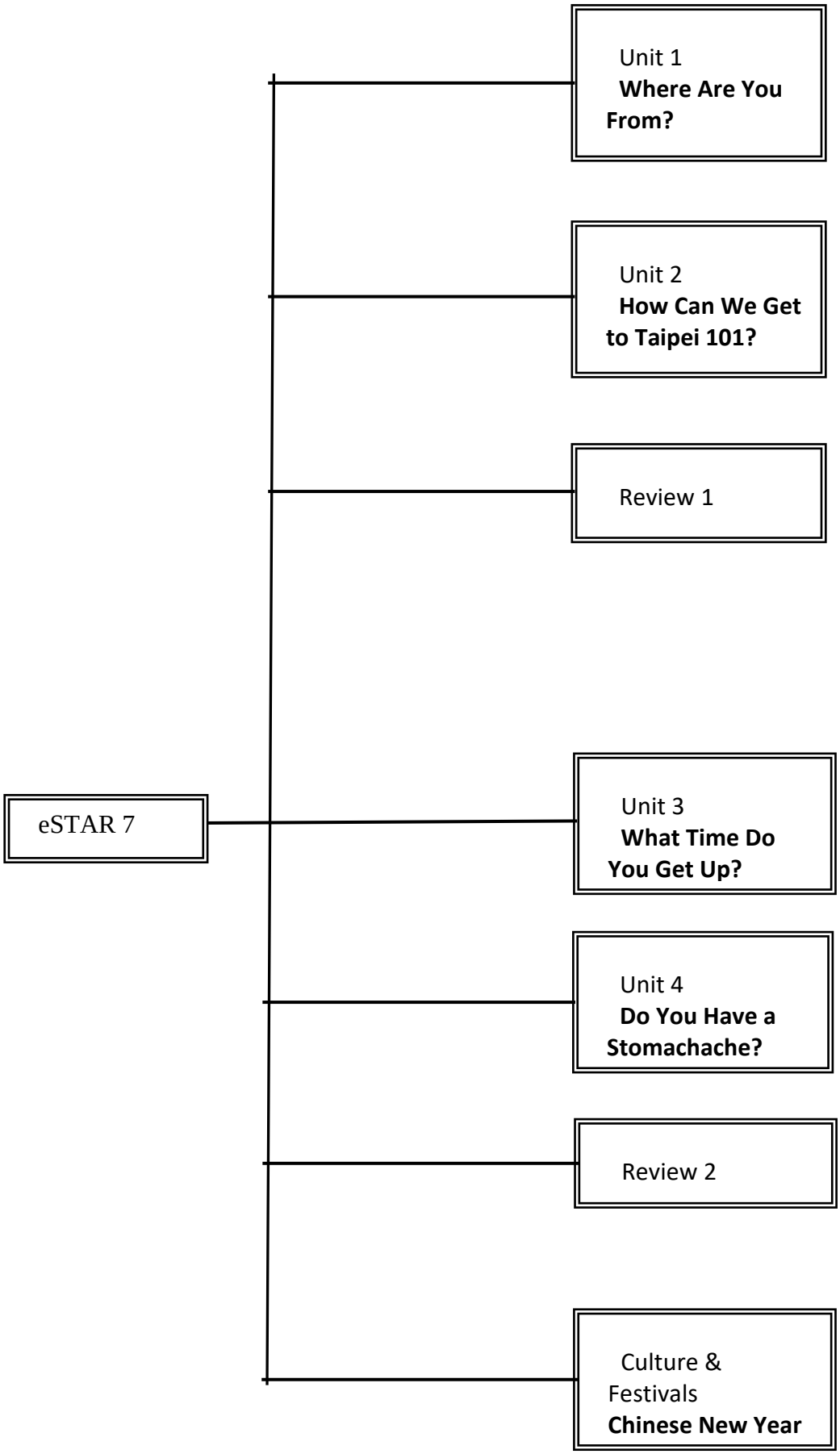
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	1. Phonics Fun 發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

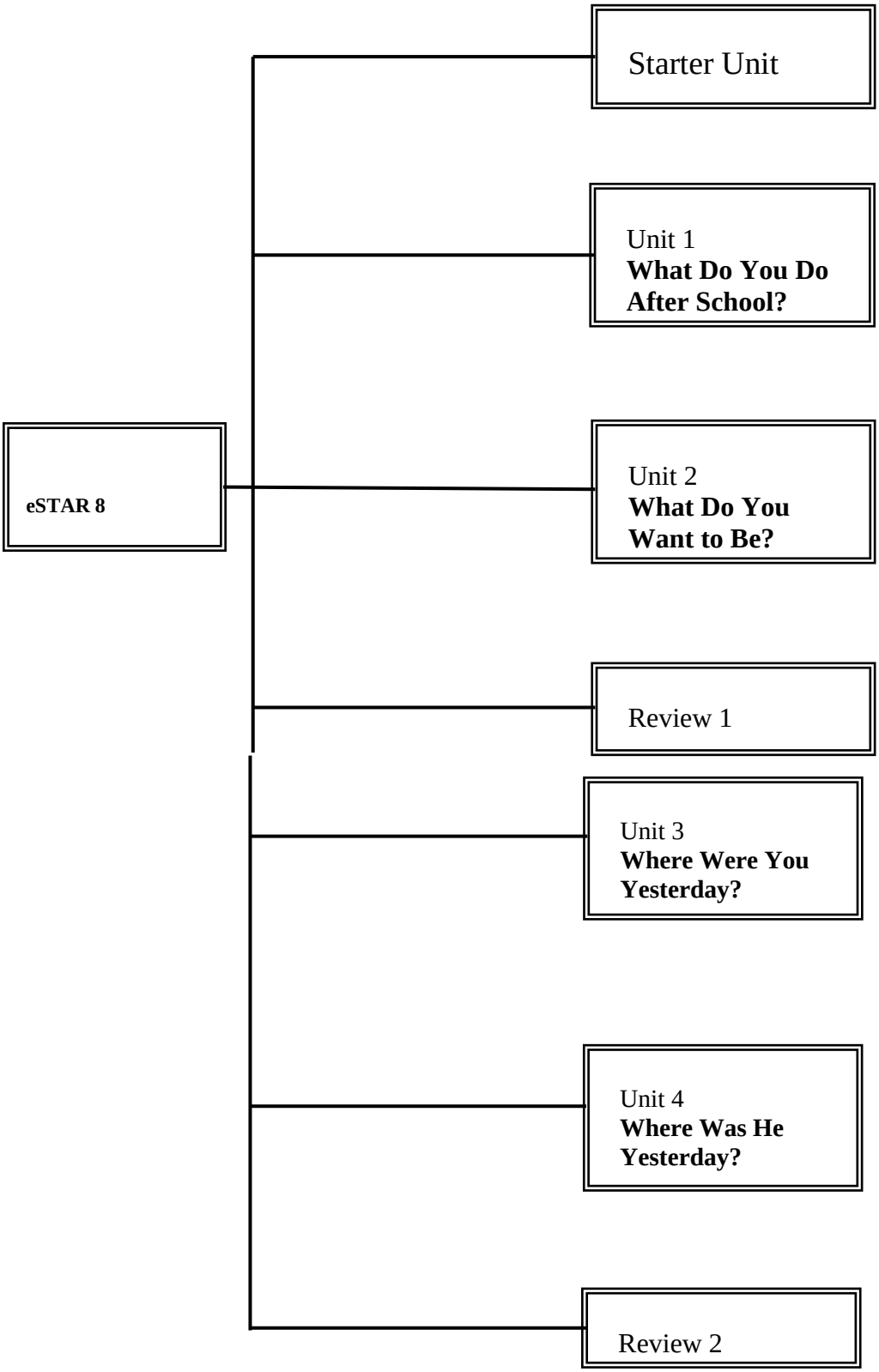
	7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. Reading 延伸單元故事內容並融入相關討論議題，學生能透過短文複習主題單字與句型，同時培養閱讀理解與思辯能力。 9. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 **10. 啟發學生自主學習** 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 **11. 提升學生溝通互動能力** 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 **12. 結合素養導向教學** 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 **13. 整合跨領域學習內容** 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 **14. 實施多元化教學評量** 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長母音 a 的發音與代表字。

	3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度六年級【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	2		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材自第七冊起每單元精心增設Practice練習以為學生統整重點語法知識，並以生活閱讀素材(如：line、email) 融合短文讀寫題型，既深化學習印象， 更在潛移默化中強化其生活閱讀理解暨應用能力。而在Review 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更搭配生活實物(如：各式票券)引導學生閱讀時如何擷取關鍵資訊，讓英語學習更深入生活、多元有趣。 5. 本冊發音單元教授無聲子音及混合子音的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			

	7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，採螺旋向上的編寫方式，提供學生反覆練習之機會，能幫助學生溫故知新。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。
課程架構表		


eSTAR 7
Unit 1
Where Are You From?
Unit 2
How Can We Get to Taipei 101?
Review 1
Unit 3
What Time Do You Get Up?
Unit 4
Do You Have a Stomachache?
Review 2
Culture & Festivals
Chinese New Year

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</td></tr>
</table>

	2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。
教學與評量說明	1. New Words 本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。 2. Story Time 本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。 3. Pattern 每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。 4. Practice 句型教學後設計 Practice 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖

	像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。 5. Phonics 第七冊為字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。 6. Song or Chant 每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

(三)語文領域(本土語文/新住民語文)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國（二）字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）。

(5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)。

(6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(9)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

◎閩南語文

(1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

(4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。

(5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎原住民族語文

(1)啟發學習原住民族語文的興趣。

(2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

(3)強化原住民族語文涵養與族群認同。

(4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

(5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

(1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
(2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
(3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
(4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
(5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

4、現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語文/新住民語文課程，每週四訂為母語日。採同學年編組跑班方式上課

(2)教學師資：

A.閩南語文：本校積極辦理閩南語認證鼓勵正式及長代教師取得認證，並申請閩華雙語試辦計畫，由教學支援人員1名授課，共計有6節課。

B.客家語文：本校積極辦理閩南語認證鼓勵正式及長代教師取得認證，並申請客華雙語試辦計畫，由教學支援人員1名授課，共計有6節課。

C.原住民族語：本校委由教育局原住民族專職教師暨教學支援人員共聘，目前開班語別為阿美族語、泰雅族語、噶瑪蘭族語。

D.新住民族語：本校委由教育局新住民語教學支援人員共聘，目前開班語別為越南語。

(3)教材編選：

A.閩南語：真平
B.客家語：康軒
C.原住民語：教育部原委會原住民語學習教材
D.新住民語：教育部新住民語文學習教材

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

A.閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
B.教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
C.閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
D.教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

A.客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。
B.使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。
C.期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

◎新住民族語文

鼓勵教師參與有系統的新住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、新住民語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

A.教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

B.教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

C.教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

B.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

C.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

D.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

E.教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

F.教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

G.教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

H.教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

I.教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。

(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。

(3)評量重點:

A.第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。

B.第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、實施成效

(1)本校雖處非山非市，學生在家裡或是學校生活中仍多以國語溝通，因此雖然每週只有一節本土語課，大部分學生的本土語能力仍能透過課堂有些許進步。

(2)本校學生噶瑪蘭語朗讀榮獲全國語文競賽特優；社會組客語字音字形榮獲桃園區語文競賽第三名。

(3)本校學生客家語字音字形榮獲大溪區語文競賽第二名；教師組閩南語字音字形榮獲大溪區語文競賽第二名；社會組客家語字音字形榮獲大溪區語文競賽第一名；社會組閩南語字音字形榮獲大溪區語文競賽第一名。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

本土語文

桃園市大溪區南興國民小學112學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1能認識客家語文的文字書寫。			
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。			
學習目標	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字1~10的說法。 7.能用數字1~10配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 12.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 13.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 14.學習五官的名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 15.熟悉課文並理解文意。 16.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 17.熟念課文，並理解文意。 18.學會水果的說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於與他人互動。 19.了解並熟悉本課課文與語詞。 20.讓學生學習各類食物的說法。 21.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。			

	22.能正確的朗讀課文與歌唱。 23.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 24.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是本土語文課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解木土語文的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用本土語文表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 (三)教材來源 以教育部審定版之教材為主： 閩/客 | 出版社 | 冊數 閩南語 | 真平 | 一、二 客家語 | 康軒 | 一、二 (四)教學資源 1.教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 5.教學人員宜運用課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

	7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。 8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 二、教學方法 (一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 (三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。 (五)教學人員應重視下列各項教學原則： 1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 (六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-1能展現使用客家語文書寫的興趣。			
融入之議題	生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。			
學習目標	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會說祝福新年的吉祥話。 11.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12.說出基本顏色的閩南語說法。 13.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 14.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 15.說出月分的說法。 16.認識衣物的穿戴時機說法。			
教學與評量說明	二、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是本土語文課的重要環節，主要是藉由			

課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解本土語文的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。
(二)學習策略

由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用本土語文表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	三、四
客家語	康軒	三、四

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

	(三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。 (五)教學人員應重視下列各項教學原則： 1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 (六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。 本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。 「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		
融入之議題	人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。		
學習目標	一、啟發學習的興趣，培養探索、熱愛及主動學習語文的態度與習慣。 二、培養語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元 文化。 四、透過語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過語文進行多元文化思考，以增進國際視野。		
教學與評量說明	教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓		

學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。

2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	五、六
客家語	康軒	五、六

(三)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。

4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。

5.教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。

8 助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度 及分量宜適中。

二、教學方法

(一)語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五)語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習

	的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。 本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。 「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。		
學習目標	**一、**啟發學習語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習語文的態度與習慣。 **二、**培養語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 **三、**透過語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 **四、**透過語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 **五、**透過語文進行多元文化思考，以增進國際視野。		
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)		

說明

（一）教材編選

教材編寫宜掌握語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	七、八
客家語	康軒	七、八

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的學習效能，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量、教師自行設計。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。 本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。 「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育		

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>一、啟發學習語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習語文的態度與習慣。
二、培養語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
四、透過語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2.教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5.教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。
6.教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7.教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8.教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9.教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>閩/客</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

閩南語	真平	九、十
客家語	康軒	九、十

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

5.社區資源（增加學生學習或展演的機會）

6.時事議題和在地文化活動

二、教學方法

（一）語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

（五）語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

（六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

（七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

（八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

（九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

（十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

（一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

	（二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 （三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 （四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成效表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度【語文領域-本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容： 「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。 學習表現： 本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。		
融入之議題	**議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點** 有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並		

	能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。 議題融入本土語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。
學習目標	六上 1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2.學會多種臺灣特產的說法，並發音正確。 3.複習第一課所學。 4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5.學會各國國名與其特產語說法並進行造句練習。 6.複習第二課所學。 7.能複習第一單元所學。 8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9.能學會科技產品的說法並發音正確。 10.複習第三課所學。 11.複習第二單元所學。 12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13.能學會使用讚美他人並進行造句練習。 14.複習第四課所學。 15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16.能學會相反詞的說法並進行造句練習。 17.複習第五課所學。 18.複習第三單元所學。 19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱。 20.能欣賞歌曲之美。 21.能夠複習本學期所學。 六下 1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的說法和歇後語。 3.學會第一課音標課程並複習第一課。 4.複習第一單元課程。 5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6.學會常見疊詞的說法，並進行造句練習。 7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10.學會第三課音標課程並複習第三課。 11.複習第二單元課程。 12.了解看圖聽故事大意，並能表演話劇。 13.能朗誦第四課課文。

	14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。 16.複習第三單元所學。 17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18.學會用吟誦古詩，並欣賞現代歌曲。
教學與評量說明	一、課程發展 (一)學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。 (二)課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。 (三)課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行整體規劃。 (四)課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。 (五)學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的縱向銜接。 (六)課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用性為教學的原則。 (七)課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好 的語言學習環境。 二、教材編選 ：以教育部審定版之教材為主 <table><tr><td>閩/客</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>閩南語</td><td>真平</td><td>十一、十二</td></tr><tr><td>客家語</td><td>康軒</td><td>十一、十二</td></tr></table> (一)一般編寫原則 1.教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2.教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5.教材編選宜以現代誌文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢誌文，以彰顯在地特色。 6.教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 7.教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性

	別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8.教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。 9.教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內木土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。 10.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 11.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 (二)學習內容編寫原則 1.「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。木土語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。 2.「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。 3.教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典/臺灣客家語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。 4.教材編寫之語法語用宜掌握木土語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀 的用法。 5.教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。 6.教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詼歌、散文、劇本等不同 文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並參考附錄二：「議題 適切融入領域課程綱要」，與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。 7.教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界 文學與藝術等能力。 三、教學實施 (一)語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 (三)語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。 (五)語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

(六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學資源

(一)教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

(二)教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。

(三)教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。

(四)教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。

(五)教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

(六)學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

(七)教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。

(八)輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

五、學習評量

(一)學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二)學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」

	兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (三)教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 (四)學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 (五)學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 (六)學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 (七)學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。 (八)學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

越南語

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第一、二冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節** **三、設計者：越南語教學團隊** **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、 ☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。		
【融入議題/跨領域學習】 品 E1 良好生活習慣與德行。		

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6.能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第一冊】	學習目標
第一課 我的名字	1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.複誦課文及辨認課文中3個句子。 5.應用越南語說出自己的名字。 6.應用越南語問候老師、同學。
第二課 請坐	1.複誦課文及辨認課文中 4 個句子。 2.認識4個詞彙(請、謝謝、對不起、坐)。 3.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。
第三課 我的家	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.區辨越南的家庭稱謂和用法。 3.區辨越南家庭的休閒活動。 4.認識5個詞彙(家、爸爸、媽媽、愛、孩子)。
第四課 爺爺您好	1.區辨越南和我國的打招呼用語。 2.複誦課文及辨認課文中4個句子。 3.區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。

	4.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」
課名【第二冊】	學習目標
第一課 我們的學校很美麗	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.說出愛護學校的方法 3.認識8個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	1.說出愛惜學用品的方法。 2.複誦課文及辨認課文中2個句子。 3.認識 7 個詞彙(有、什麼、鉛筆、鉛筆盒、橡皮擦、剪刀、
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	1.說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。 2.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3.複誦課文及辨認課文中4個句子。 4.區辨在越南「敬語 ạ」的使用方式。
第四課 今天吃什麼？	1.說出越南常見的2種食物。 2.比較越南和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中2個句子。 5.認識8個詞彙(吃、蔬菜、飯、河粉、早餐、午餐、今天、春捲)。

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市大溪區南興國民小學112學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第三、四冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現
1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。
2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。
3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。</td><td>學習內容
Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。
Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母語拼讀系統。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)
Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】</td></tr>
</table>

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6.能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第三冊】	學習目標
第一課 下雨天	1.能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 2.能理解我國和越南天氣異同的原因。 3.能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 4.能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l , Ơ ơ，熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。

第二課 看書	1.能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 2.能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母 E e,S s,T t。 3.能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。
第三課 玩筷子球	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作 學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、 玩、做什麼、打鼓、筷子球」、 句型 「……và…… ……和……」和字母 D d 、 Đ đ，並 掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相 關的基本語句。
第四課 舅舅家	1.能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「…có…còncó……有…還有…」的句型。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 3.能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 4.能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名【第四冊】	學習目標
第一課 我現在念二年級	1.能認識「đang（正在）、 học（學）、 lớp（年級）、 năm（五）、 hai（二）、bốn（四）、 sáu（六）」的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 L l、H h 和 N n 的語彙。 2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1.能認識「ra chơi（下課）、rồi （了）、 làm （做）、 chạy bộ（跑步）、nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢球）」的越南語詞彙。）」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。 2.能聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。 3.能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。
第三課 阿姨好	1.能認讀、聽辨及念出「một （一）、 tô（碗）、 ba（三）、 cái（個）、 dì（阿姨）、mang（拿）、 cho（給）」等詞彙，並結合數字說出越南語6以內的數字說法。 2.能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。 3.教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。

	4.比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。
第四課 你今年幾歲？	1.能認讀、聽辨及念出認讀「mấy（幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、năm nay（今年）、chơi đàn piano（彈鋼琴）、bảy（七）、mười（十）」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10的說法，在對話中熟練的運用數字。 2.能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 Ư ư和 X x。 3.能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越南語(第七、八冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節

三、設計者：越南語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、 ☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☐C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1 口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第七冊】	學習目標
第一課 中秋節	1.能認識越南節慶的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ưa。 3.能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 4.能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 5.比較越南與我國節慶的異同。
第二課 胡伯伯	1.能認識越南民族英雄的故事。 2.能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 3.能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài 4.能運用生活中使用的詞彙與語句。 5.能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句 6.能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。

第三課 水上木偶	1.能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2.能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 3.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi 4.能運用生活中使用的詞彙與語句。 5.能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。 6.能了解 越南傳統藝術的表演方式。
第四課 牛奶果	1.能認識越南水果的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、ưi、uôi 和 ươi。 3.能運用生活中使用的詞彙與語句。 4.能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 5.能比較越南與我國水果的異同。
課名【第八冊】	學習目標
第一課 尊敬	1.能綜合越南的禮儀文化特色。 2.能聽辨、拼讀及寫出ay 和ây 韻的發音。 3.能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 生日快樂	1.能了解越南平輩間問候的態度。 2.能聽辨、拼讀及寫出 eo 、ao、 au、âu 韻的發音。 3.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
第三課 水上市場	1.能綜合越南水上市場的特色。 2.能聽辨、拼讀及寫出 ừu 和 ươu 韻的發音。 3.能比較越南水上市場與我國市場的異同。
第四課 外婆的家	1.認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝- 漆器。 2.能聽辨、拼讀及寫出 iu、êu、iêu、yêu 韻的發音。 3.能欣賞並了解越南傳統的工藝- 漆器的特色

(四)數學領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

(1)具體而言，三~六年級的九年一貫數學學習領域的教學目標為：

A、第二階段(國小三至四年級)：在數方面要能熟練自然數的四則與混合計算，培養流暢的數字感；另外，應初步學習分數與小數的概念。在量上則以長度的學習為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。幾何上則慢慢發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

B、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。

C、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(2)數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

A、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

B、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

C、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

D、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

E、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

F、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課，週三下午安排領域相關增能研習。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

A、各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4
彈性學習節數					1	1

B、有鑑於高年級數學的難度較高，學生對於理解較慢，所以利用彈性學習節數統整課程，每周增加1節課進行數學自主學習。

(2)教學方式

A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。

D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。

E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。

F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。

G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。

H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。

B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校新建置教具室，供教師隨時借用相關教材教具。此外在教育局的補助下，我們班班有觸控螢幕、電腦、單槍投影機、DVD播放器，提供教師作資訊融入教學之硬

體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。

(3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、實施成效分析

(1)本校鼓勵學生參加校外數學競試，前一學年度校外競賽報名人數大幅提升。

(2)本校學習扶助成長測驗通過率高。

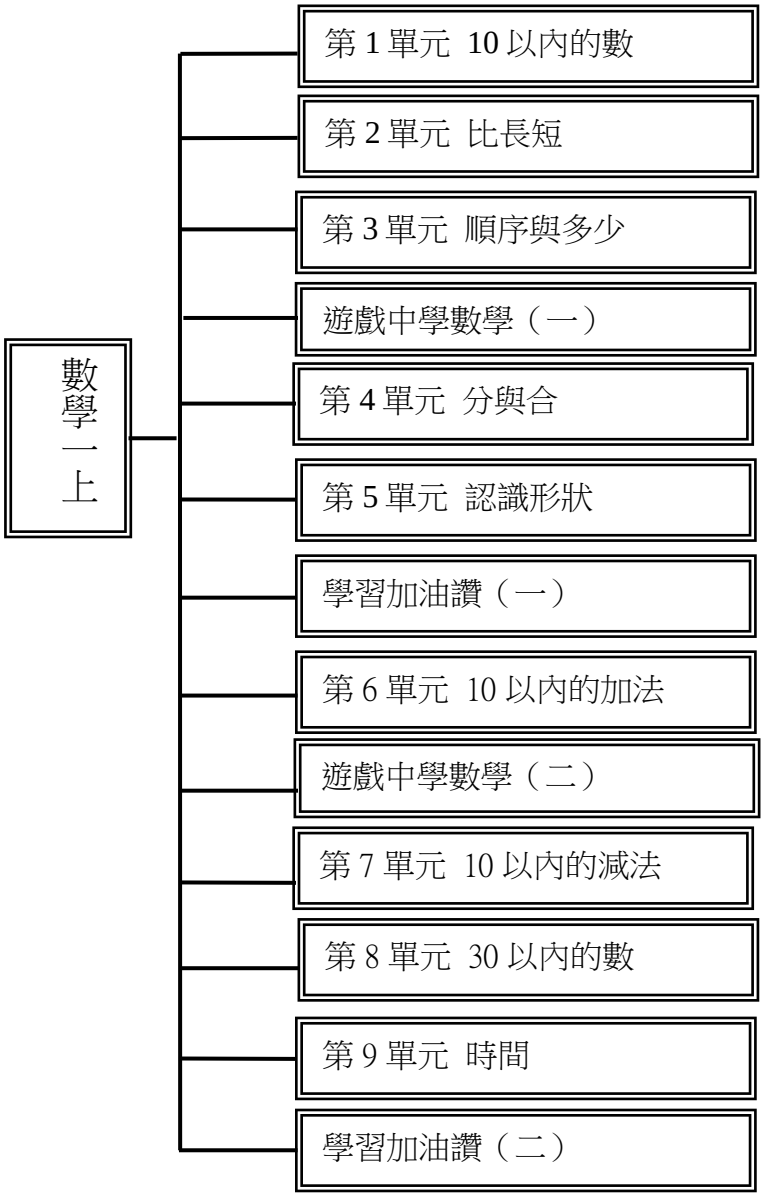
9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

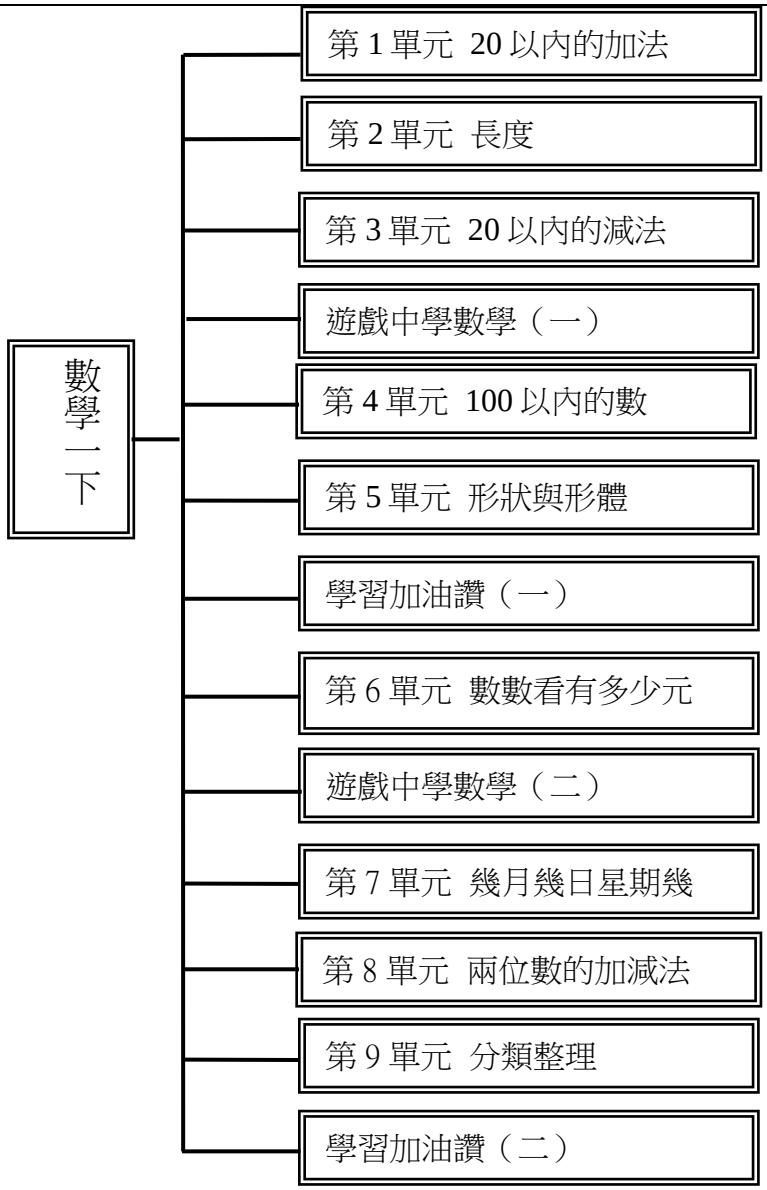
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市大溪區南興國民小學112學年度一年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 **下學期** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	**上學期** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加		

		型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

		S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表： 	



	數學一下 第 1 單元 20 以內的加法 第 2 單元 長度 第 3 單元 20 以內的減法 遊戲中學數學（一） 第 4 單元 100 以內的數 第 5 單元 形狀與形體 學習加油讚（一） 第 6 單元 數數看有多少元 遊戲中學數學（二） 第 7 單元 幾月幾日星期幾 第 8 單元 兩位數的加減法 第 9 單元 分類整理 學習加油讚（二）
融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】

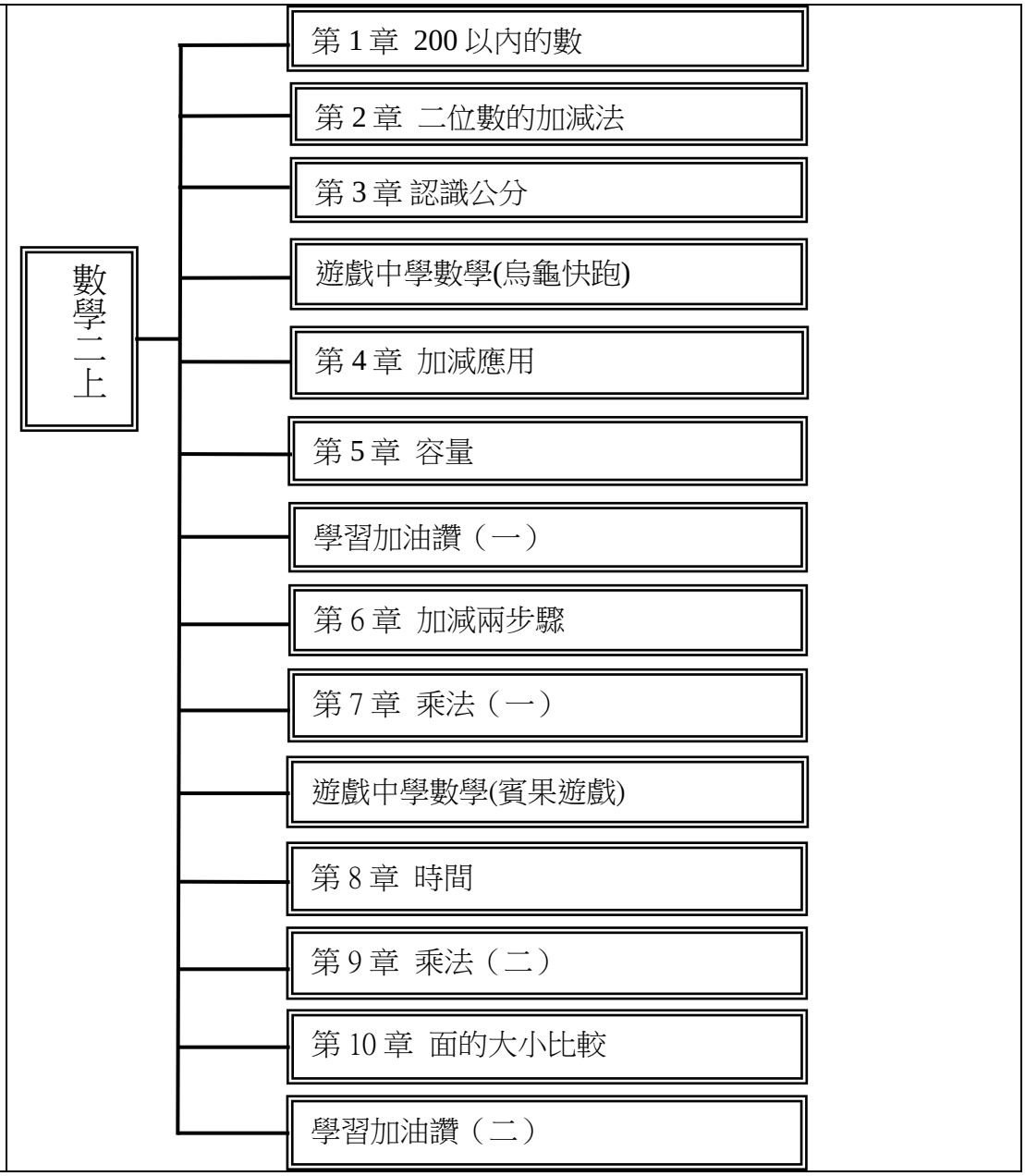
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期**

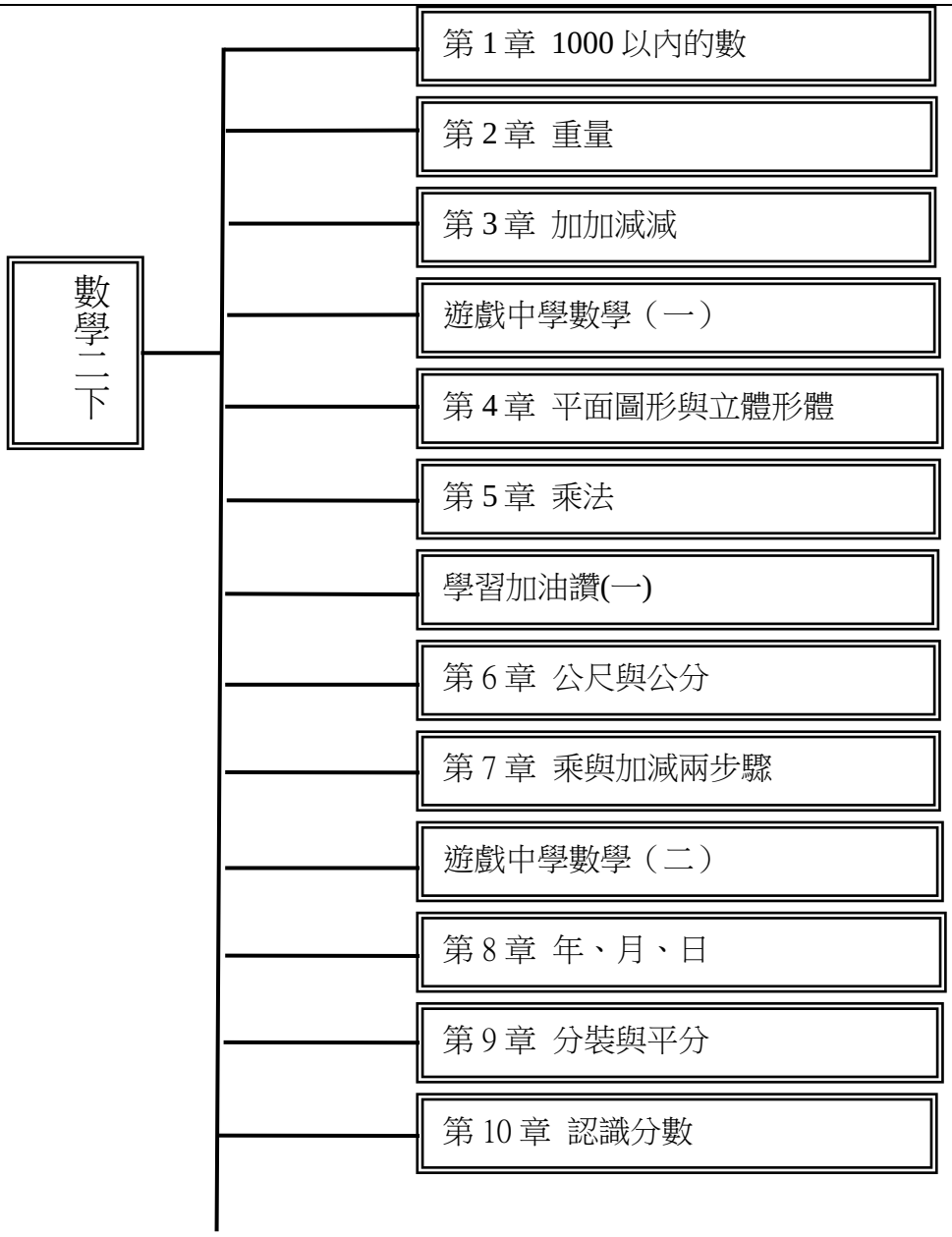
	1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

桃園市大溪區南興國民小學112學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 **下學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		

		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。

		N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構	 數學二上 第 1 章 200 以內的數 第 2 章 二位數的加減法 第 3 章 認識公分 遊戲中學數學(烏龜快跑) 第 4 章 加減應用 第 5 章 容量 學習加油讚（一） 第 6 章 加減兩步驟 第 7 章 乘法（一） 遊戲中學數學(賓果遊戲) 第 8 章 時間 第 9 章 乘法（二） 第 10 章 面的大小比較 學習加油讚（二）



融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

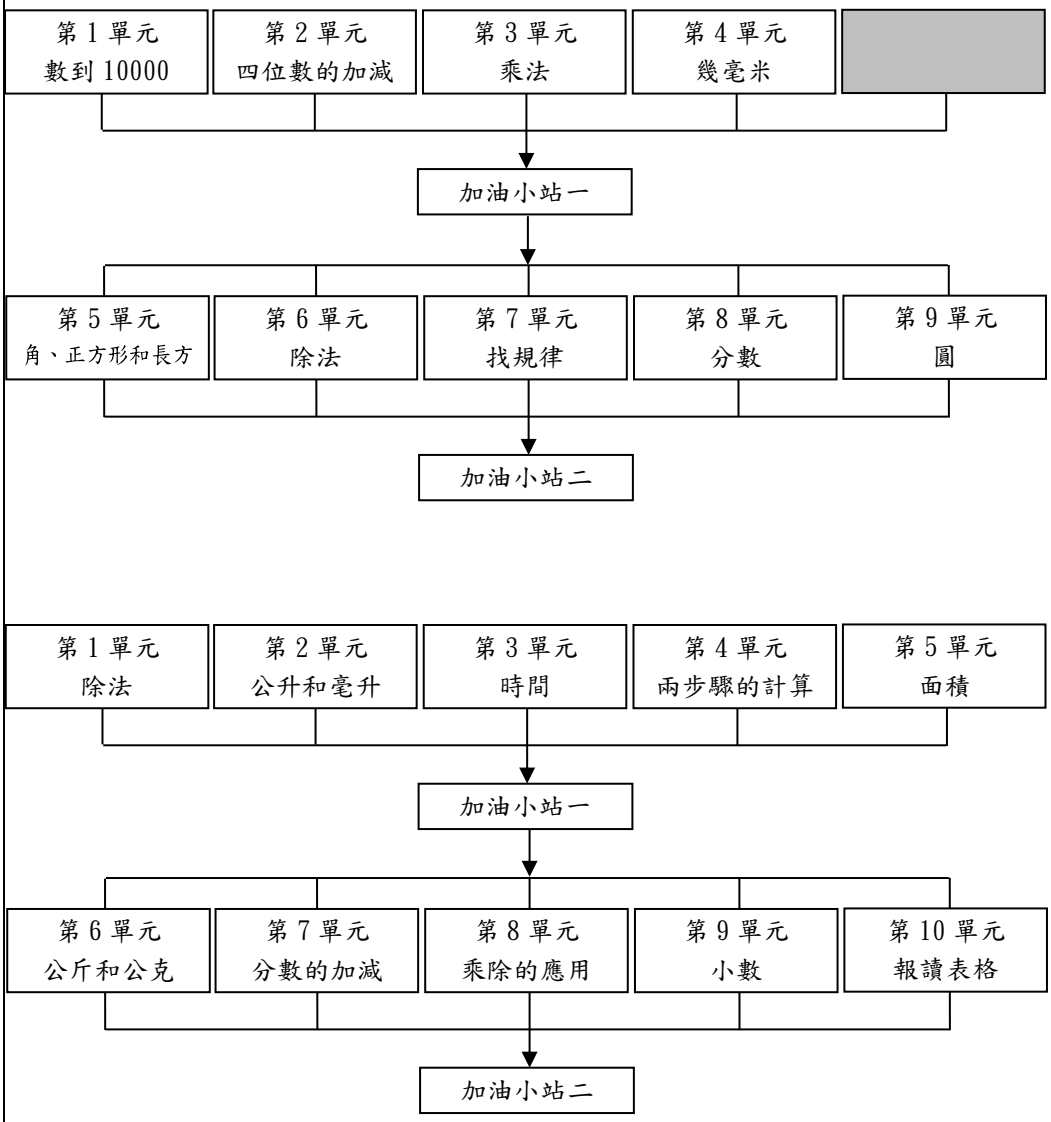
	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **下學期** 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。

	6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學112學年度三年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
三上數學課程共安排了「數到10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</td></tr>
</table>

		r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模

		式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【性別平等教育】</td></tr>
</table>

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】

	品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。

	11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法

1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋

	及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

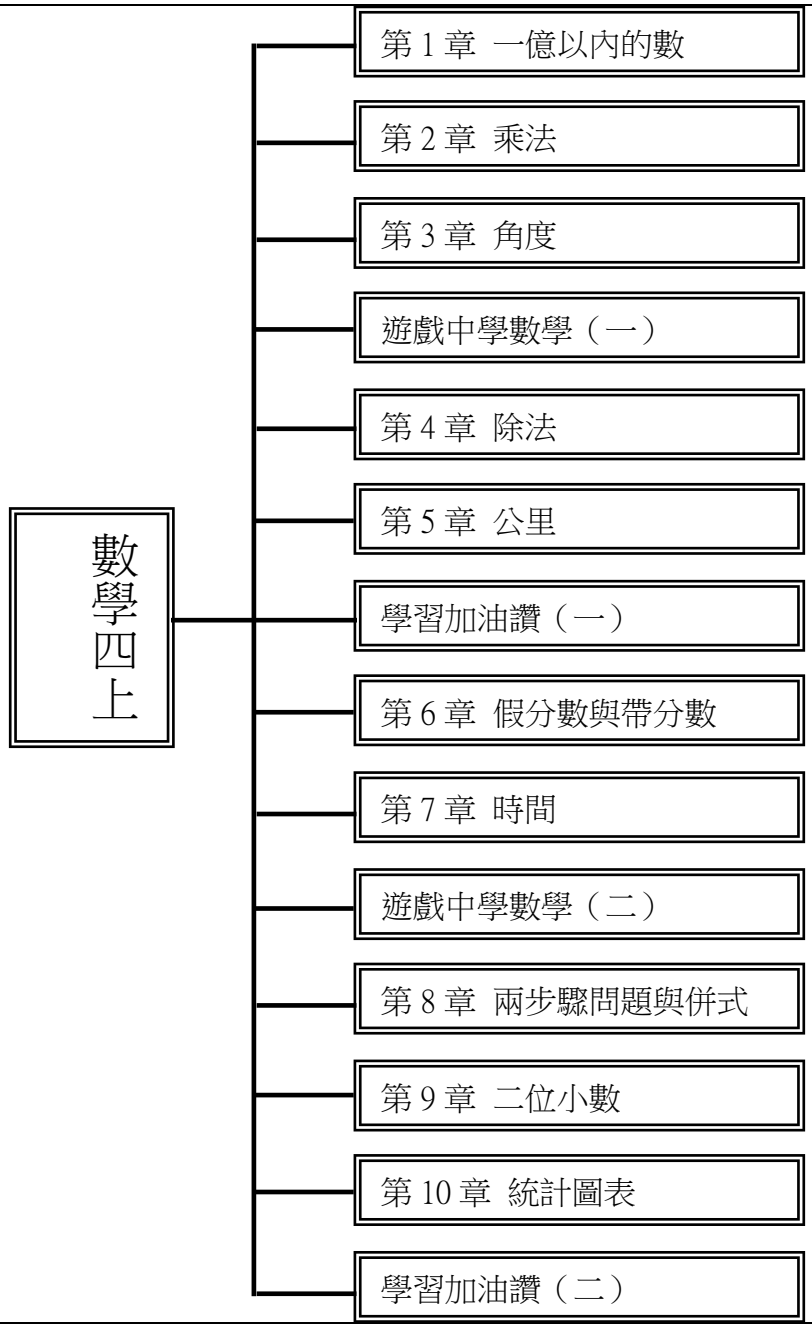
桃園市大溪區南興國民小學112學年度四年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	**上學期** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	

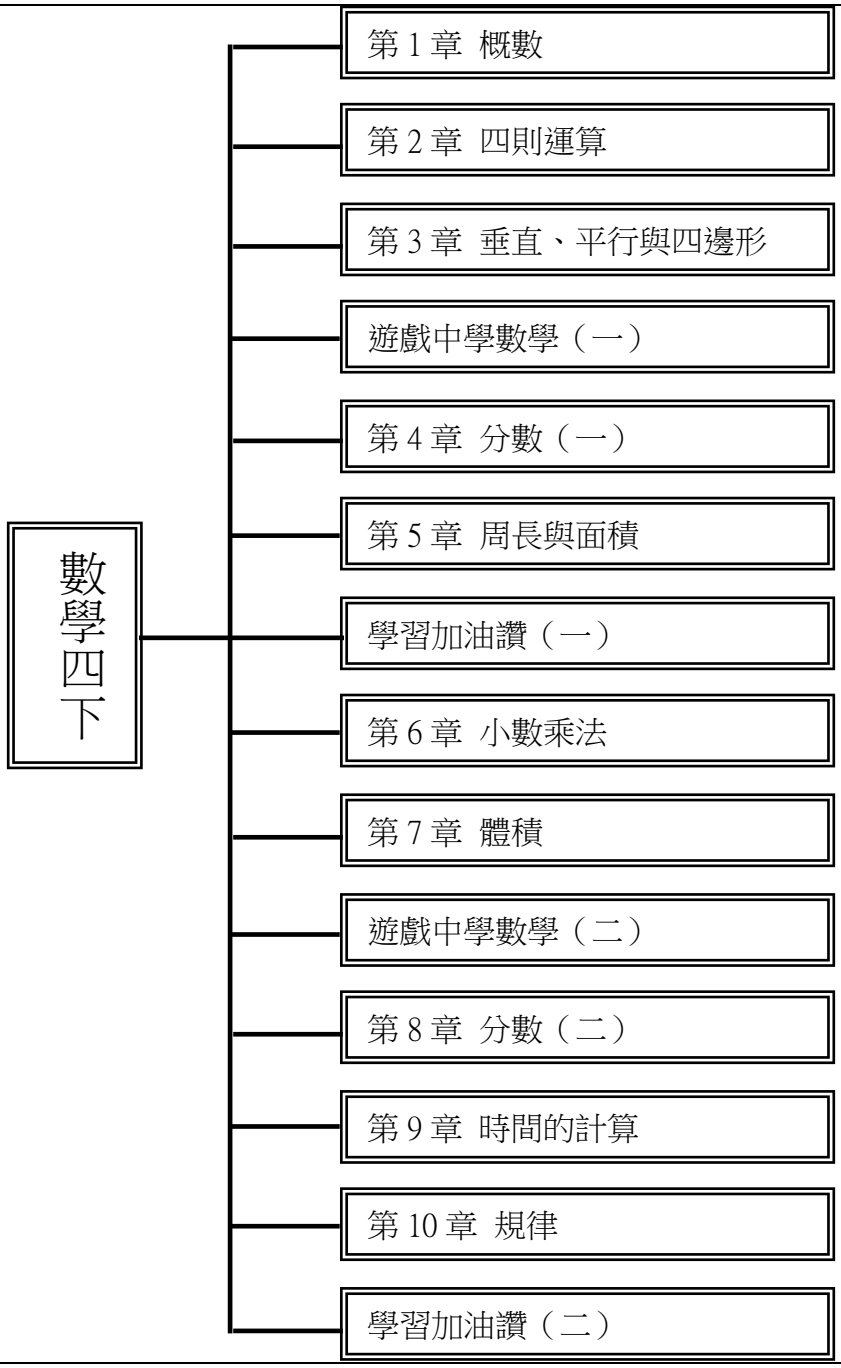
		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

		N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **下學期** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

		R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構


數學四上
第 1 章 一億以內的數
第 2 章 乘法
第 3 章 角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章 除法
第 5 章 公里
學習加油讚（一）
第 6 章 假分數與帶分數
第 7 章 時間
遊戲中學數學（二）
第 8 章 兩步驟問題與併式
第 9 章 二位小數
第 10 章 統計圖表
學習加油讚（二）



融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。

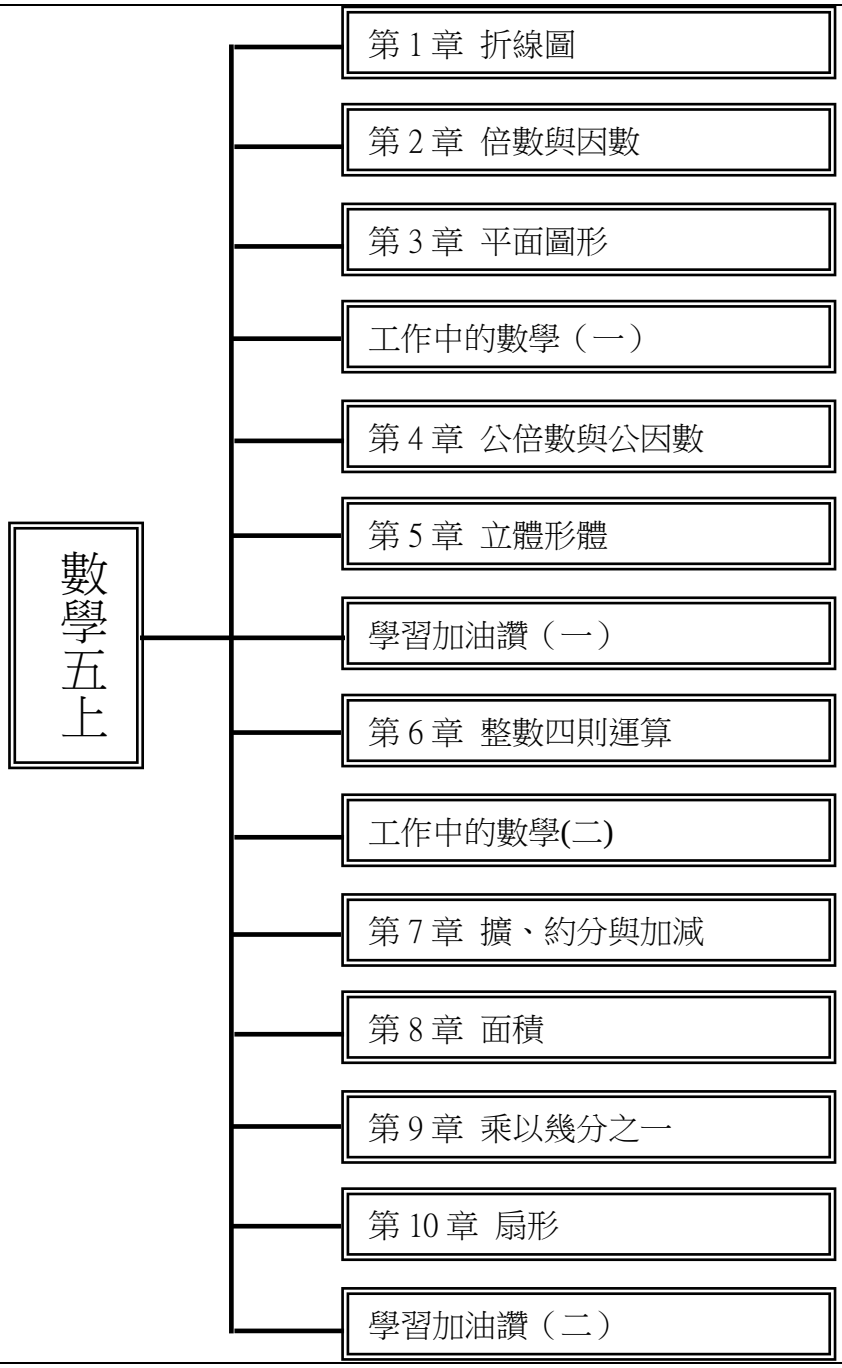
	8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

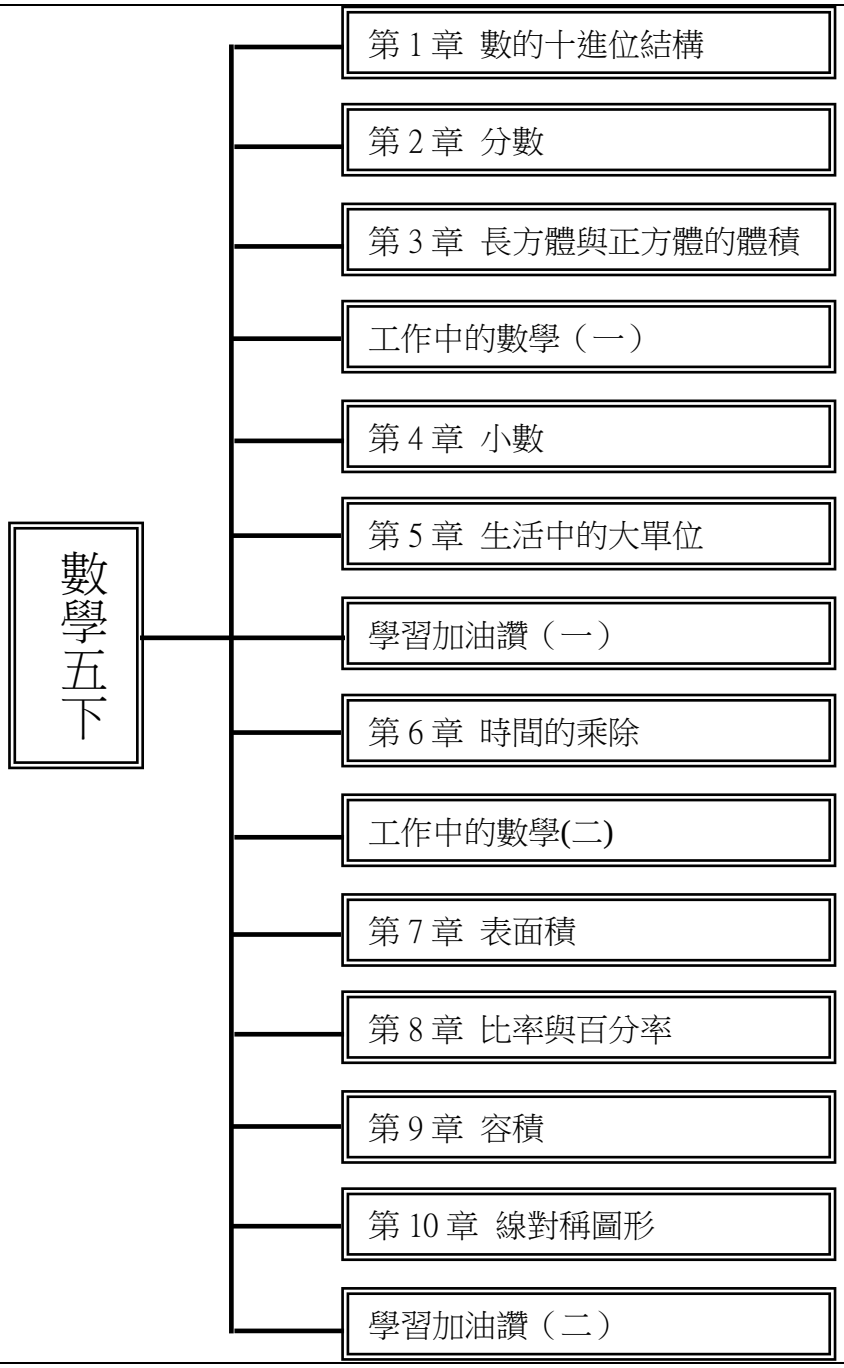
桃園市大溪區南興國民小學112學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 **下學期** n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。		

		n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期**

		N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

課程架構


數學五上
第 1 章 折線圖
第 2 章 倍數與因數
第 3 章 平面圖形
工作中的數學（一）
第 4 章 公倍數與公因數
第 5 章 立體形體
學習加油讚（一）
第 6 章 整數四則運算
工作中的數學(二)
第 7 章 擴、約分與加減
第 8 章 面積
第 9 章 乘以幾分之一
第 10 章 扇形
學習加油讚（二）



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
學習目標	**上學期** 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。

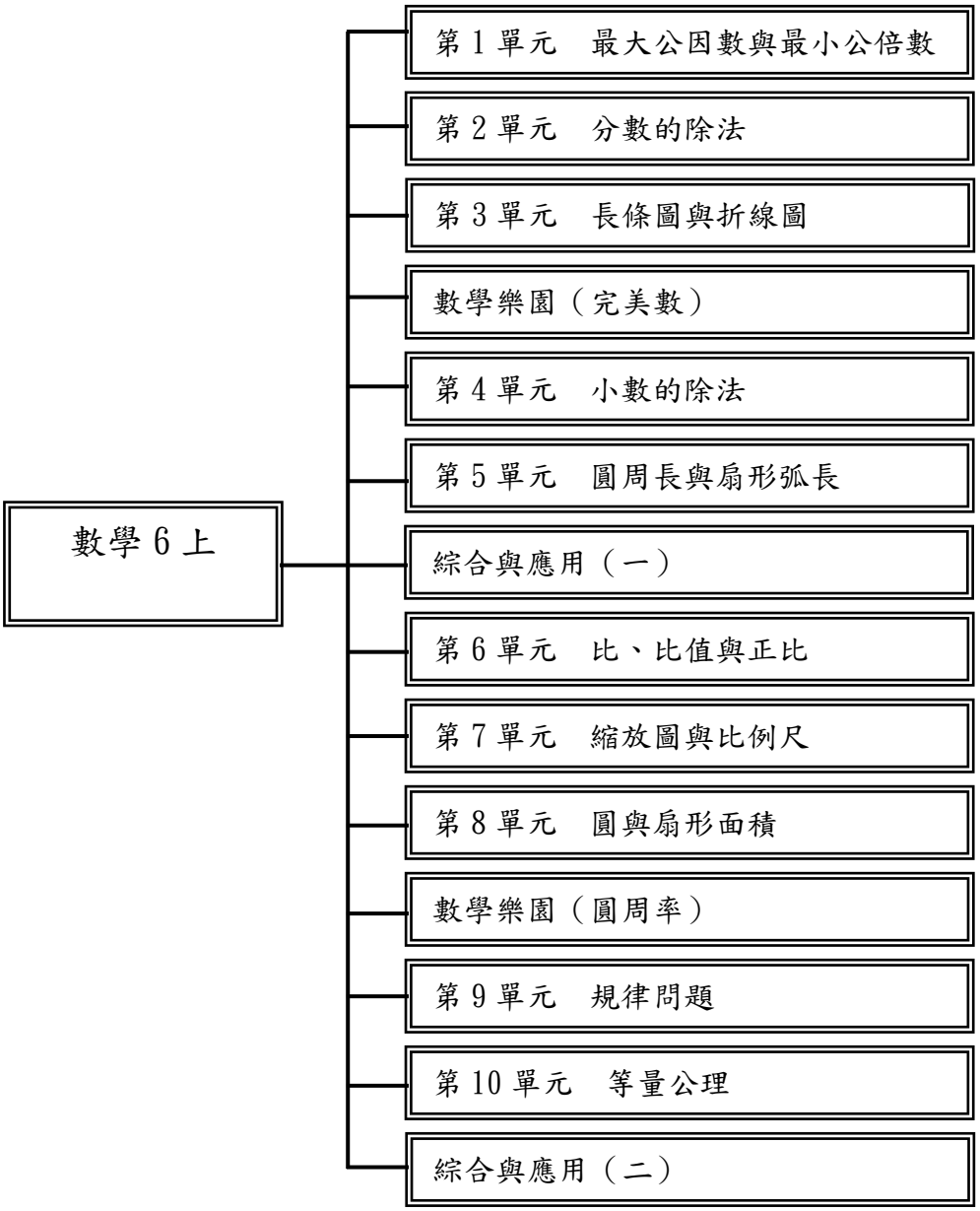
	8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 **下學期** 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量

	作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

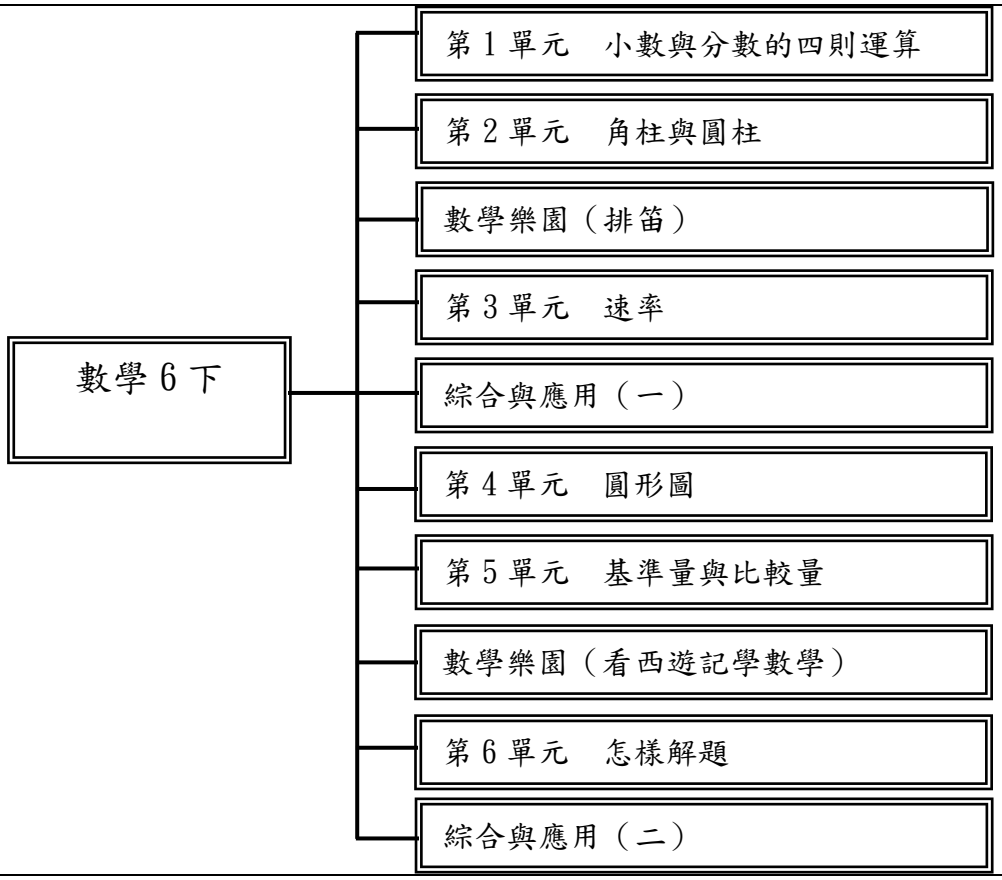
桃園市大溪區南興國民小學112學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 2.重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 3.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 4.培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。			
學習重點	學習表現	六上 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 六下 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。		

		s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
	學習內容	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

(數學 6 上)課程架構圖



(數學 6 下)課程架構圖

	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文 化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	六上 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 六下 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。

<table>
<tr><td></td><td>2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。
3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。
4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。
5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。
6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。
2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。
3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.選擇教學方法有技巧
選擇的教學方法要調動學生的積極性，在此基礎上，還要找出該方法的侷限，進行改進、創新，讓每個學生感興趣，並參與進來，老師可以創造情景，讓孩子們從現實生活中感受問題。
2.要重視培養孩子興趣，讓孩子樂於學習
要讓孩子愛上學習，就應該從簡單的題目開始，一步一步引領孩子深入，讓孩子自己動手，循序漸進，讓孩子有答題的成就感，同時也提高了學生應用知識和解決問題的能力。
3.基礎知識是關鍵，努力從點滴做起
對於數學課本中的基礎知識，基本概念，老師要常抓，並且要捨得花時間，確確實實的做到扎實基礎。因此，教學方法應該從細微處入手，打牢基礎。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 透過多元評量的方法了解學習進展的情形，藉由課程觀察態度且進行行為、口頭、實作評量。

(五)社會領域課程計畫

1、 依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

(7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、 基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

(4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、 課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

(7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

(8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

4、 現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每學期開三次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

本校學生文化刺激較為不足，積極申請校外展演、參訪補助、社居踏查，已期充實學生經驗。

(2)師資陣容：

中年級配合課程內容，以導師擔任授課，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校外教學的機會，即能讓學生清楚課程內容；高年級聘用專任據相關背景專長師資，擔任本領域教學。

5、 實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、 實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材				融入《品桃園》6節	融入《賞桃園》6節	

(2)教學方式

A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

B、配合家長、社區共同進行。

C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多

元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、 教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於桃園市南區，社區文化資源豐厚，包括原住民文化會館、客家文化館、木藝生態博物館、李騰芳古宅、蓮座山觀音寺、兩蔣文化園區等等，為社會領域教學提供豐富素材，並且鄰近大溪信仰中心—『普濟堂』、『永昌宮』、『福仁宮』，文化氣息濃厚，配合課程與節慶內容安排學生實際走訪家鄉，進行社區踏查，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3) 桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、 實施成效分析

(1)已有之成效：

A、學生能了解家鄉【大溪區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。

C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

(2)預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

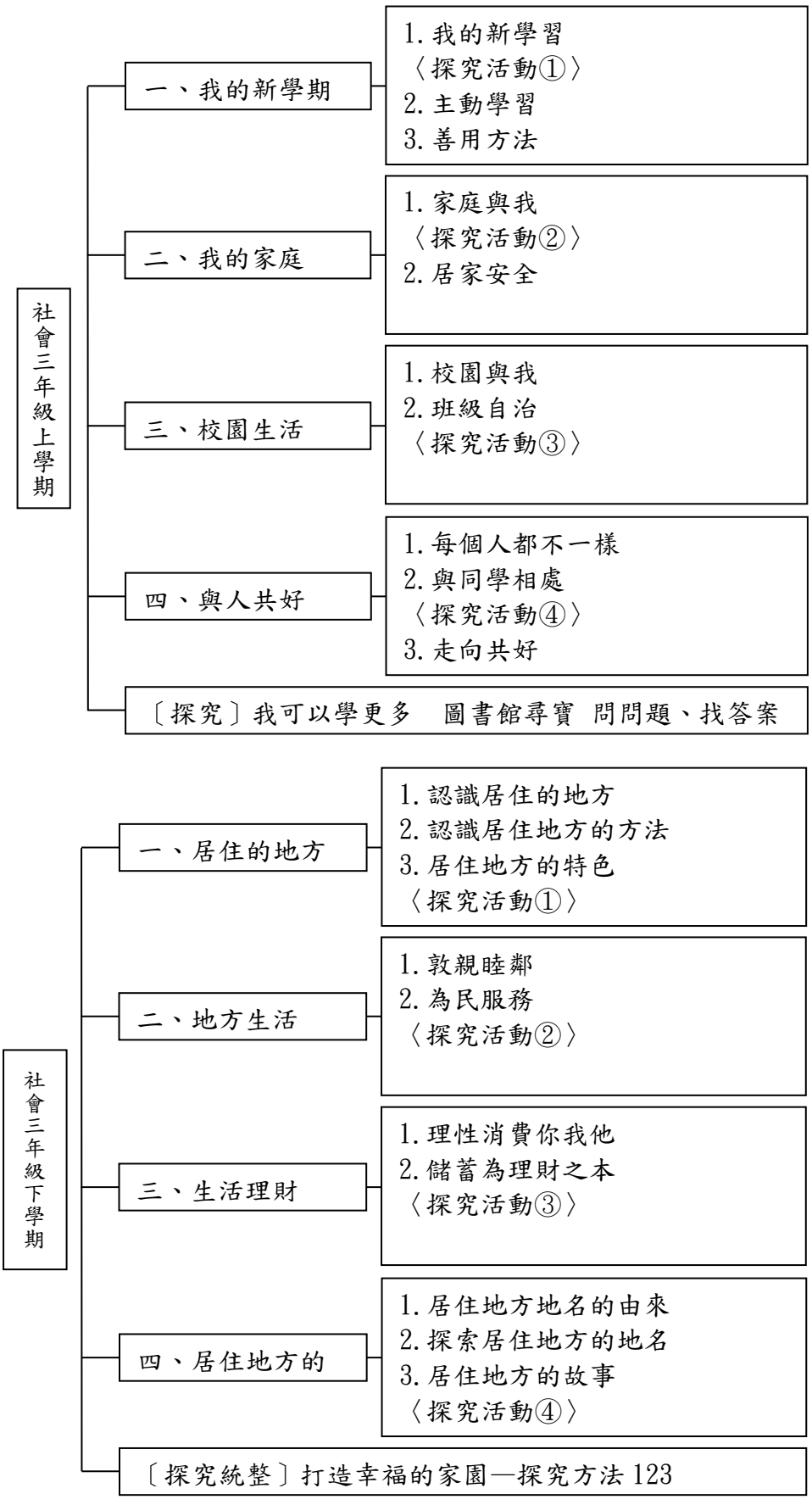
9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市大溪區南興國民小學112學年度三年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 三上社會課程共安排了「我的新學期」、「我的家庭」、「學校生活」與「與人共好」等四個單元及一個統整性的探究活動，三下社會課程則安排了「生活理財」、「居住的地方」、「居住地方的地名」、「居住地方的特色與故事」與「地方生活」等五個單元及一個統整性的探究活動。 本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。			
學習重點	學習表現	三上 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 三下 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	

		2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 三下 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選

		擇。
	課程架構表：  社會三年級上學期 一、我的新學期 1.我的新學習 〈探究活動①〉 2.主動學習 3.善用方法 二、我的家庭 1.家庭與我 〈探究活動②〉 2.居家安全 三、校園生活 1.校園與我 2.班級自治 〈探究活動③〉 四、與人共好 1.每個人都不一樣 2.與同學相處 〈探究活動④〉 3.走向共好 〔探究〕我可以學更多　圖書館尋寶 問問題、找答案 社會三年級下學期 一、居住的地方 1.認識居住的地方 2.認識居住地方的方法 3.居住地方的特色 〈探究活動①〉 二、地方生活 1.敦親睦鄰 2.為民服務 〈探究活動②〉 三、生活理財 1.理性消費你我他 2.儲蓄為理財之本 〈探究活動③〉 四、居住地方的 1.居住地方地名的由來 2.探索居住地方的地名 3.居住地方的故事 〈探究活動④〉 〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法123	

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 三下 1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有 4. 關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。

<table>
<tr><td></td><td>6.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。
7.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。
8.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。
9.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
10.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。
11.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
12.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。
13.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。
14.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。
15.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

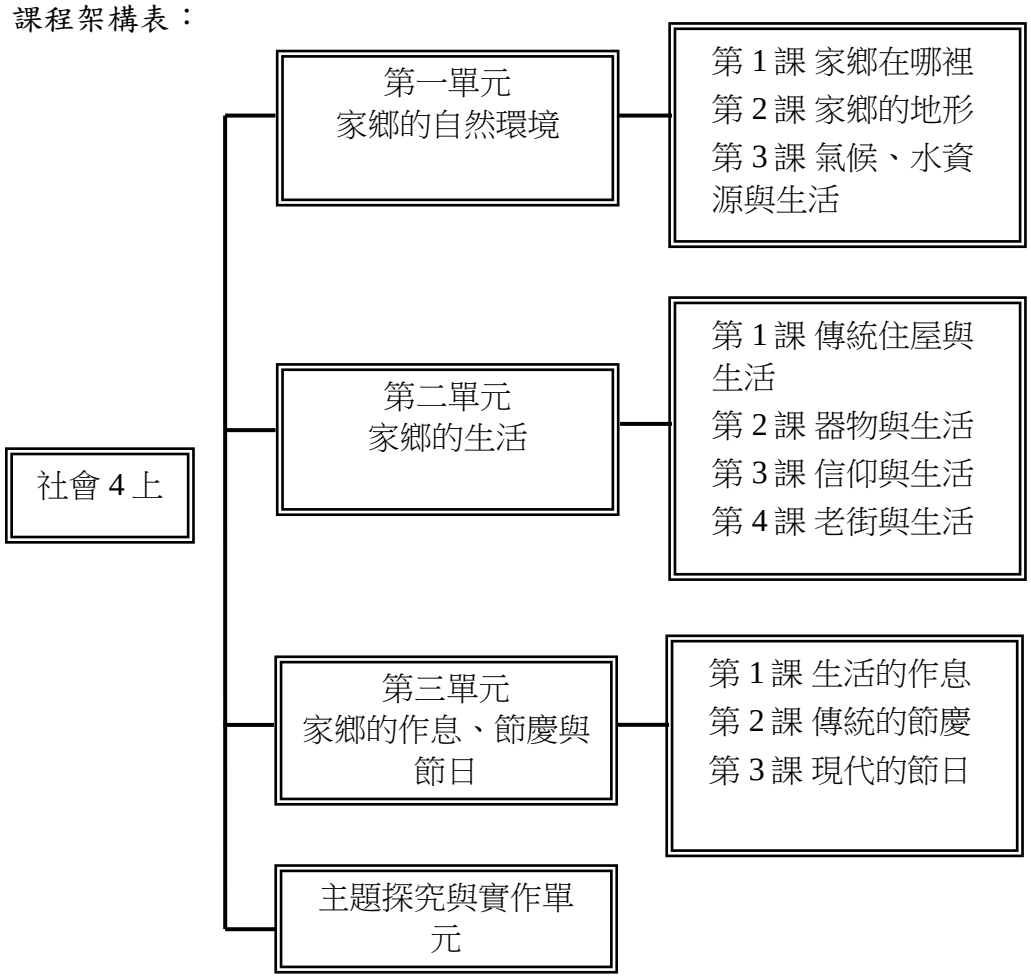
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

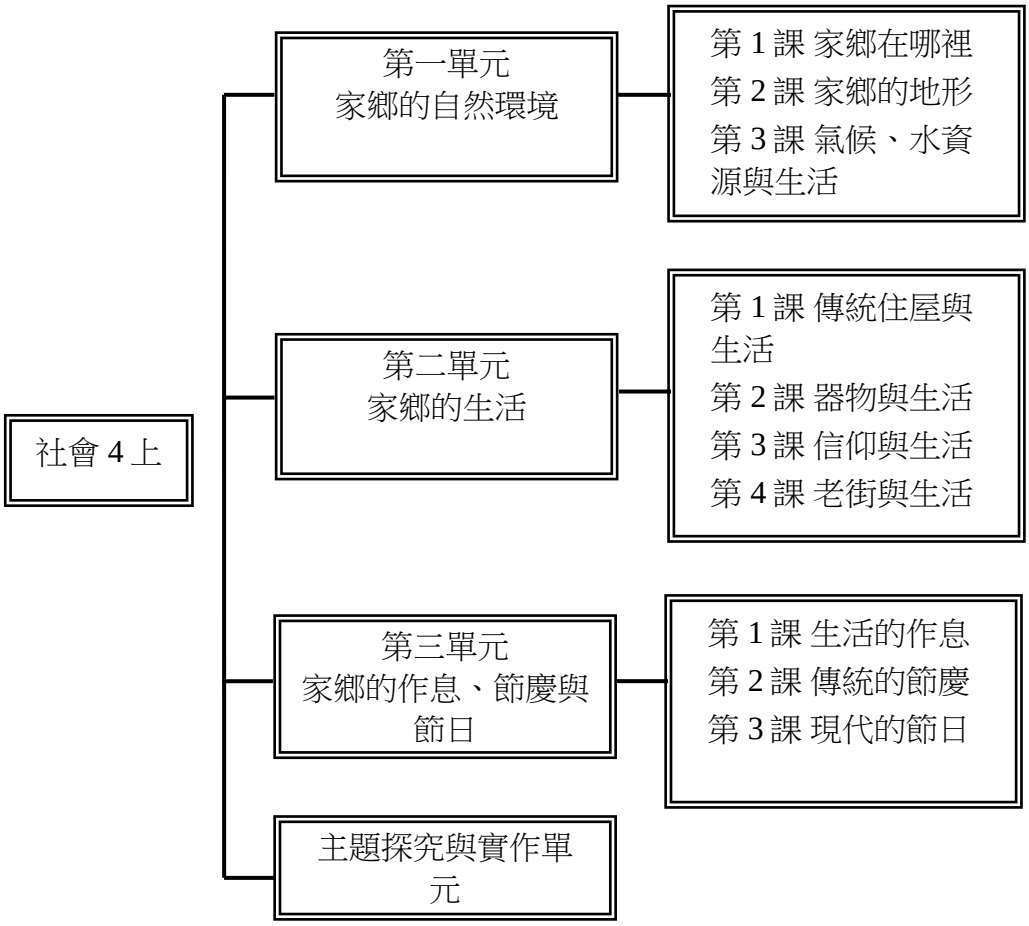
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法</td></tr>
</table>

	1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。 2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。			
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
	學習內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏		

		見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
</table>

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	四上： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。

	四下： 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 4 下 1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。 2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。 3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。 4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。 5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的

孩子》臺北：親子天下。
6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

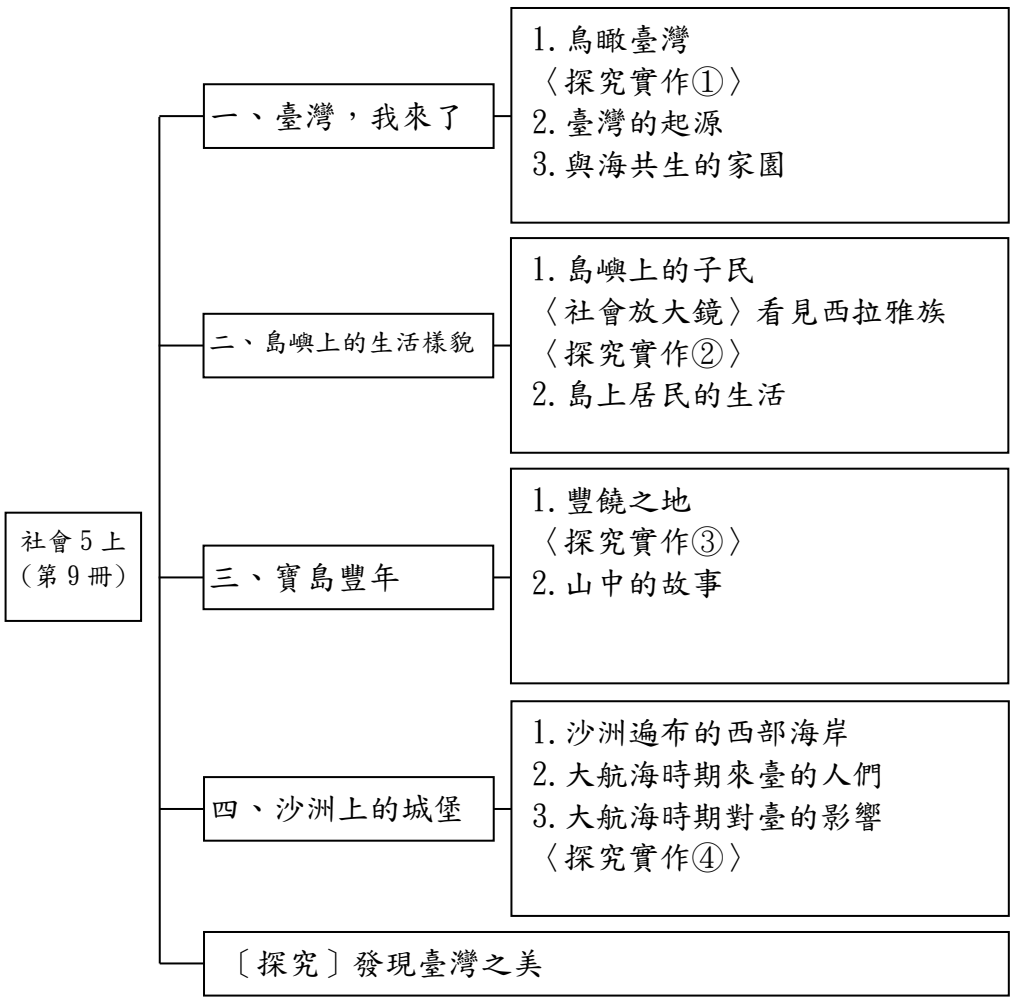
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

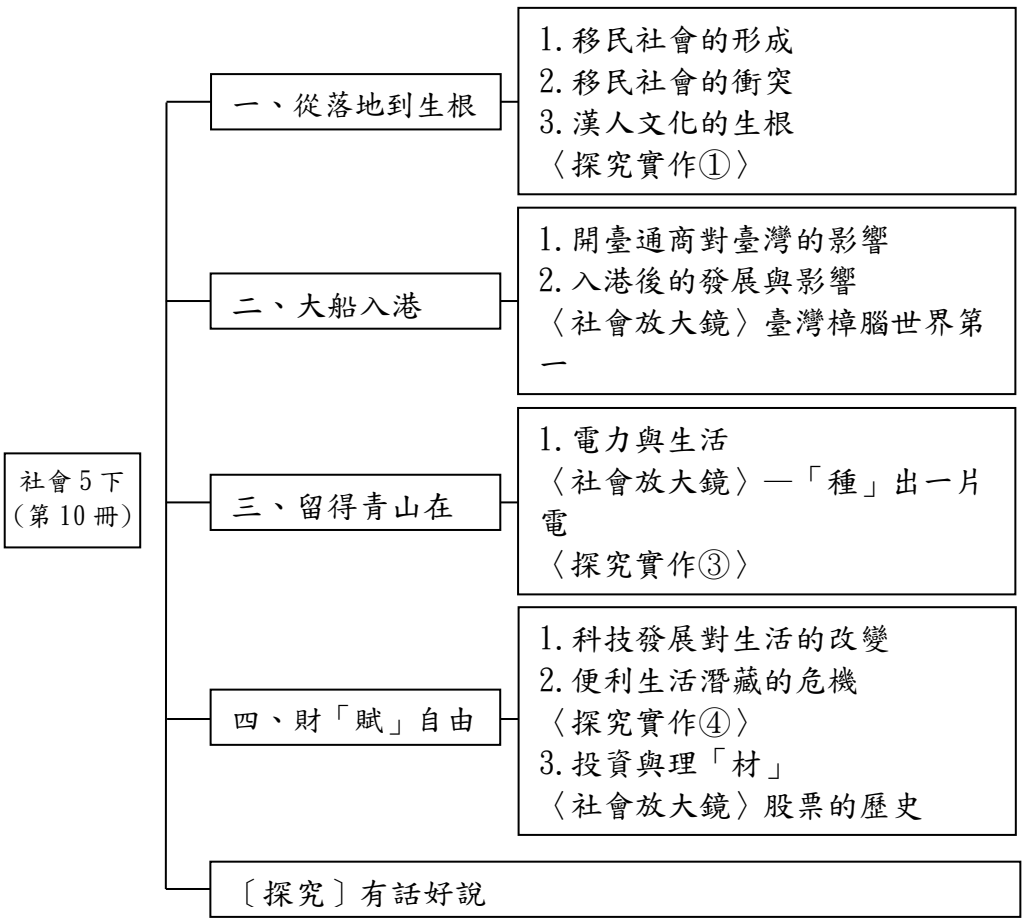
三、教學評量

口語評量
實作評量
紙筆評量

桃園市大溪區南興國民小學112學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合十二年國教的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 五上社會課程共安排了「臺灣，我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「寶島豐年」與「沙洲上城堡」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「大船入港」、「留得青山在」、「財「賦」自由」等四個單元及一個探究單元。 本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。			
學習重點	學習表現	五上 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 五下		

		1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
	學習內容	五上 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 五下 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同

		努力。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
五上
【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【防災教育】
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性
</td>
</tr>
</table>

	別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 五下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	五上 1.能認識臺灣範圍，了解了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。 2.能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 3.能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 4.能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。 5.了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6.了解西拉雅族及其傳統祭典。 7.探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 8.了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。 9.了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 10.能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 11.了解地形與歷史發展的關係。 12.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因 13.了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。 14.能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。 15.了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。 五下

<table>
<tr><td></td><td>1.了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
2.了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。
3.了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。
4.了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。
5.了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。
6.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。
7.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。
8.了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。
9.能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。
10.能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。
11.能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。
12.能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。
13.了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。
14.能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。
15.本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

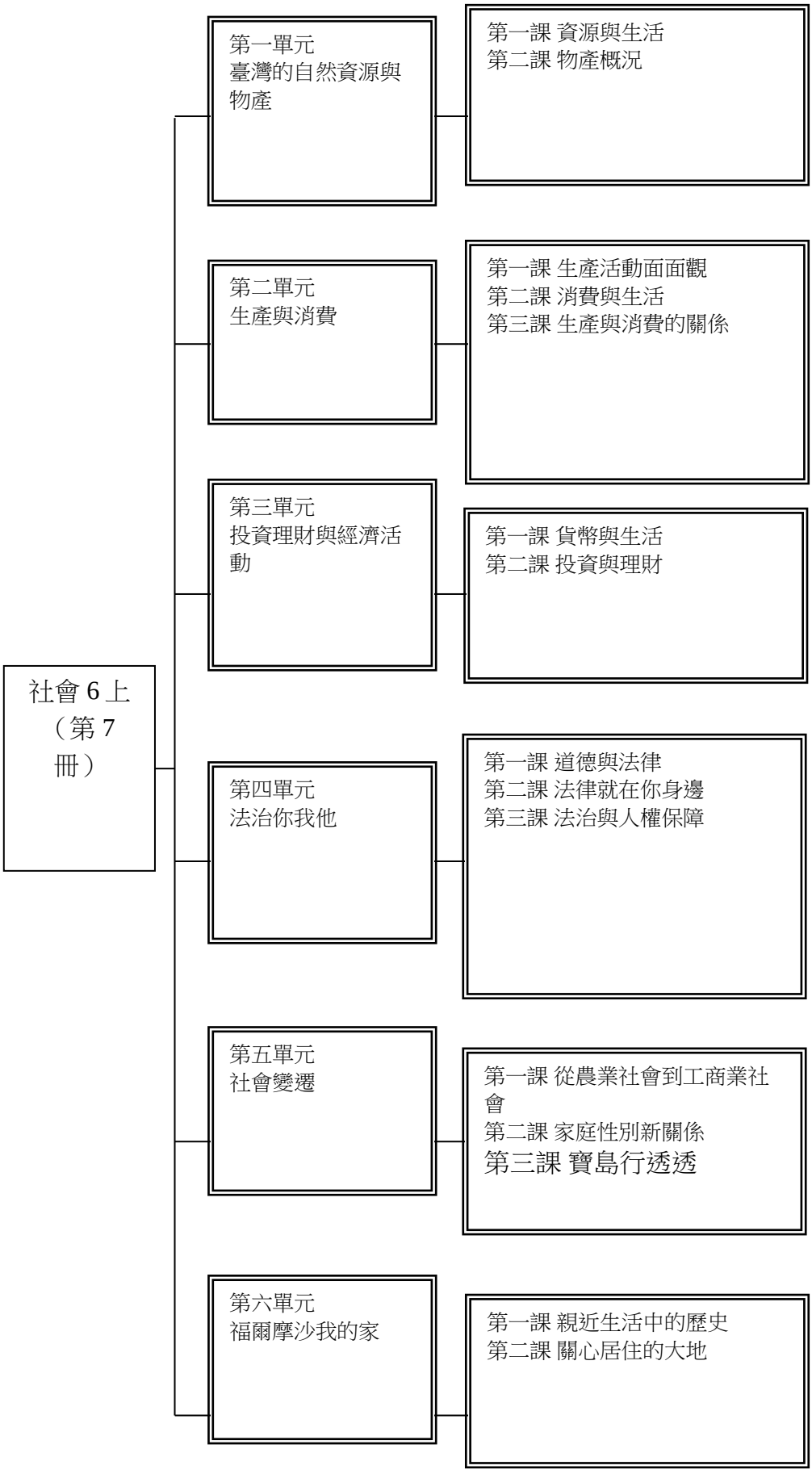
	2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。 2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

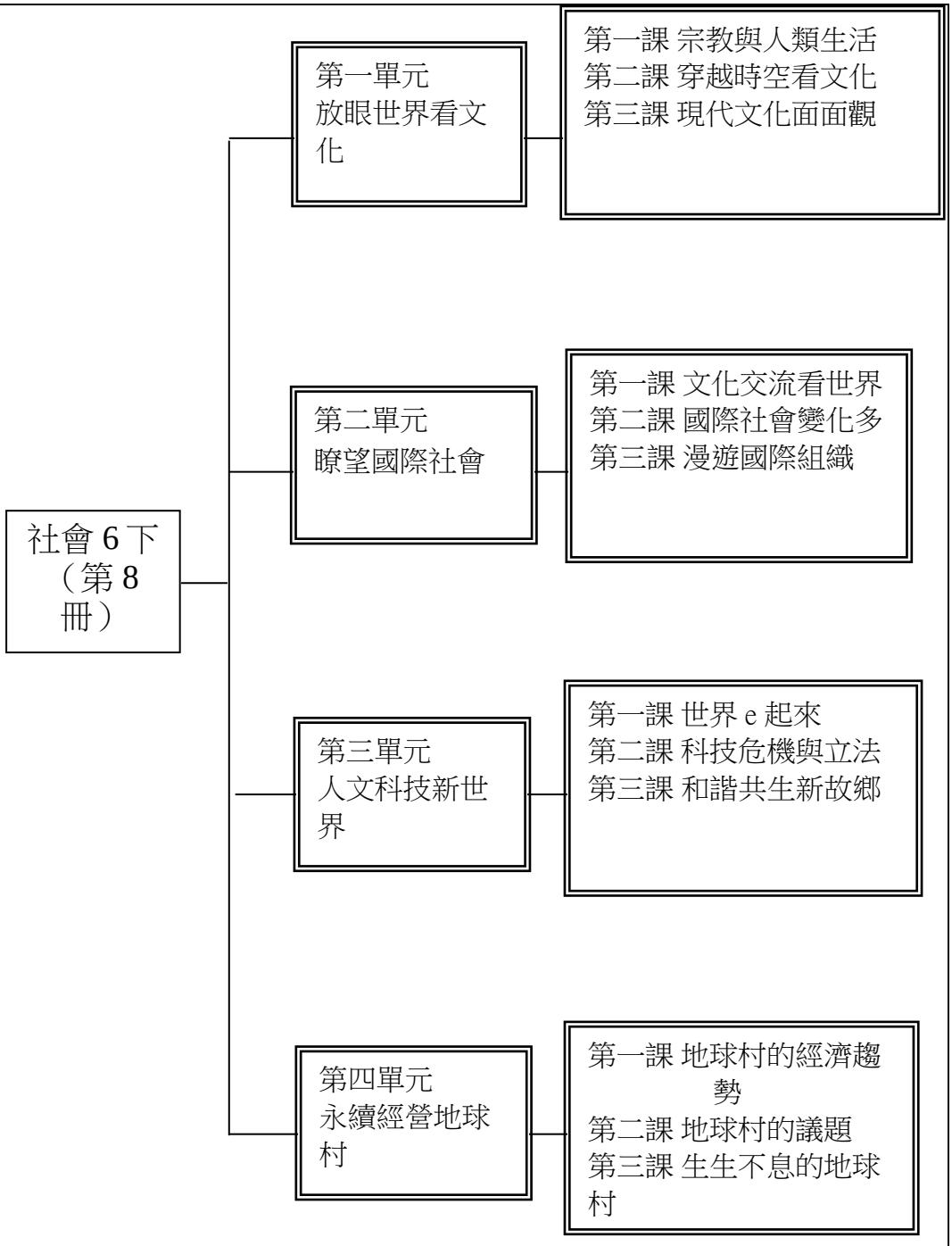
桃園市大溪區南興國民小學112學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。			
學習重點	學習表現	六上 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼		

		顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 六下 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容	六上 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 六下 Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。

課程架構表：


社會 6 上（第 7 冊）
第一單元 臺灣的自然資源與物產
第一課 資源與生活
第二課 物產概況
第二單元 生產與消費
第一課 生產活動面面觀
第二課 消費與生活
第三課 生產與消費的關係
第三單元 投資理財與經濟活動
第一課 貨幣與生活
第二課 投資與理財
第四單元 法治你我他
第一課 道德與法律
第二課 法律就在你身邊
第三課 法治與人權保障
第五單元 社會變遷
第一課 從農業社會到工商業社會
第二課 家庭性別新關係
第三課 寶島行透透
第六單元 福爾摩沙我的家
第一課 親近生活中的歷史
第二課 關心居住的大地



融入之議題	六上 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】

	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 六下 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	六上： 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。

<table>
<tr><td></td><td>2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。
5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。
六下：
1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入七大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。
2.教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。。

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.以學生為主體：為落實「學生中心主義」教學觀，因此本書著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組及建構自己的生活經驗，成為一位關心周遭生活環境和具備生活能力的國民。
2.注重情意和技能的學習：在「九年一貫課程」中，特別強調基本能力的培養，尤其是帶得走的能力。所以在活動選編上除強調能力的培養外，亦</td></tr>
</table>

	重視情意方面的學習。 3.生活化與活潑化：因應生活步調及資訊流通愈來愈快速的時代，在教學活動選編上，即著重以學生周遭的社會生活和議題作為教學素材，幫助學生發展自我探究的能力。 4.本土化與國際化：讓學生對臺灣本土有所認知和了解，故教學活動以強化學生認同本土和建立生命共同體為目標；又因應地球村的必然趨勢，因此活動設計上亦加入國際素材，以培養學生的世界觀。 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 1·學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2·評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3·教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(六)自然領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中，著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

1、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

(1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

本校學生自然科學相關素養較不足，積極鼓勵學生參加科學嘉年華、科展等活動，豐富視野。

5、實施原則及策略：

(1)各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。

(2)教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用掛圖、海報等教學媒體外，電腦與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。

(3)運用本校勵志園、菜圃、生態池的環境資源、鄰近自然環境等提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。

(4)充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。
(5)研擬創設本校科學性社團、科學營等，以促進學生研究的風氣。
(6)資訊教育之教學，與自然科學課程分開教學。其課程以實機操作為主，詳細課程內容另由本校成立科技領域規劃之。
(7)教師應參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異，予適當的輔導或調整其教材教法。
(8)本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6、實施內容
(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域			3	3	3	3

(2)教學方式
A. 本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向關聯甚密，視教材內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域共同設計教學活動。
B. 教學活動設計以解決問題策略為中心，依循－確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。
C. 以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題。
D. 特別指導相關儀器藥品使用方法和操作安全。
E. 善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。
(3)評量原則
A. 本課程之評量內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。
B. 本課程之評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式做評量。
C. 生活科技部份之教學，應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量，未必要用紙筆測驗。
D. 教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核作為改善教學的依據。
E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做
F. 為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源
(1)學校資源
A. 本校選用民間出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。
B. 本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。
C. 本校有兩間自然科專任教室，提供全校自然科教學，並設有觸控螢幕及平板車。
8、實施成效分析
(1)已有之成效：
A. 自然與生活科技領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中素養學習表現之要求，於各年級中完成，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項

學習表現沒有遺漏。

B. 本校推動資訊教育，學生從三年級開始接受每週二節科技創客教育，因此本校學生對上網查資料，文書處理、試算表、影像、圖片的處理，.以及網頁製作方面，均有良好表現。

C. 領域課程小組持續運作、規劃、實施並檢討各項行事計劃。

(2)預估效益：

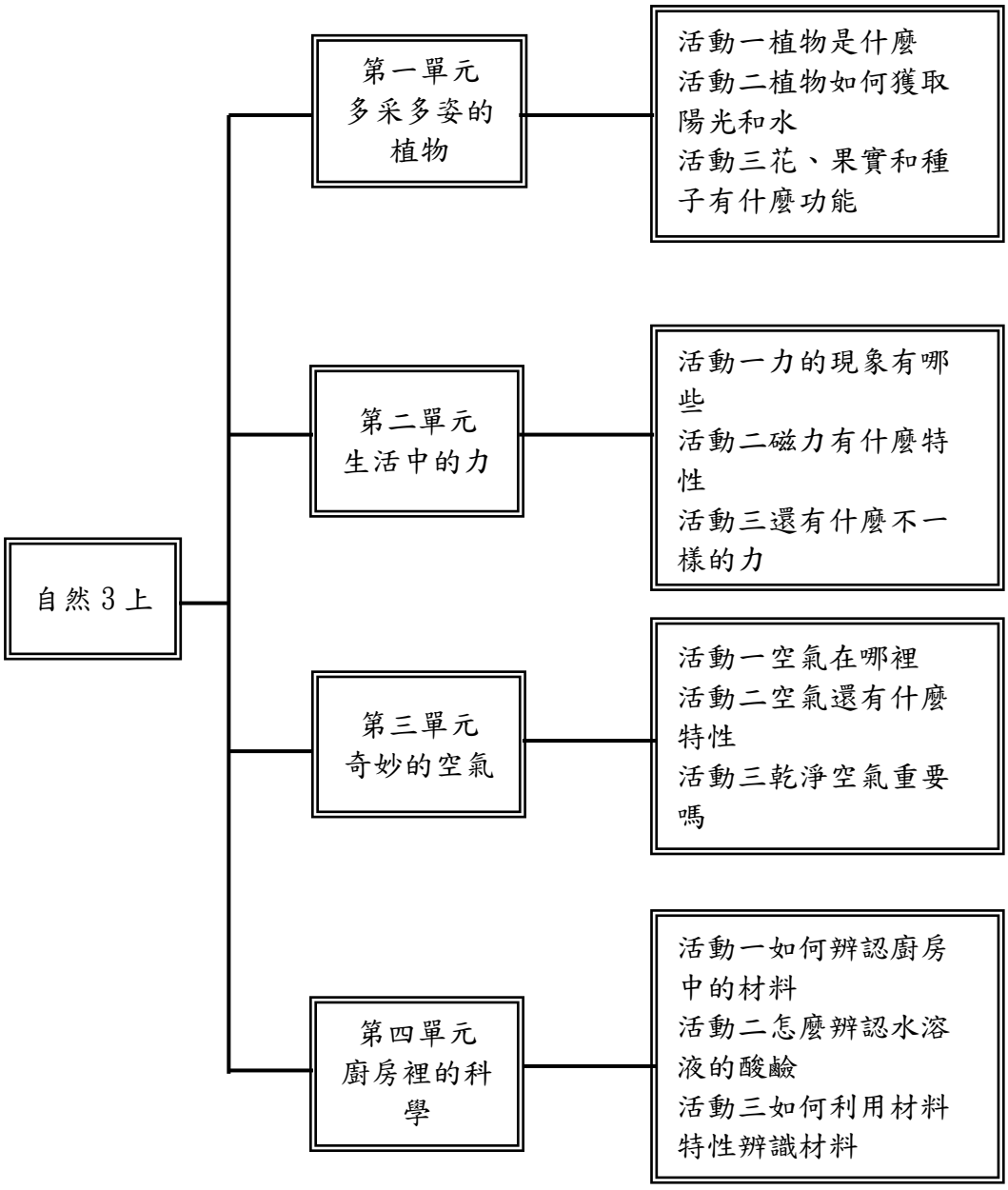
A. 依據教育部課程綱要中學習表現之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於本學習領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能培養學生具有相應程度的科學素養。

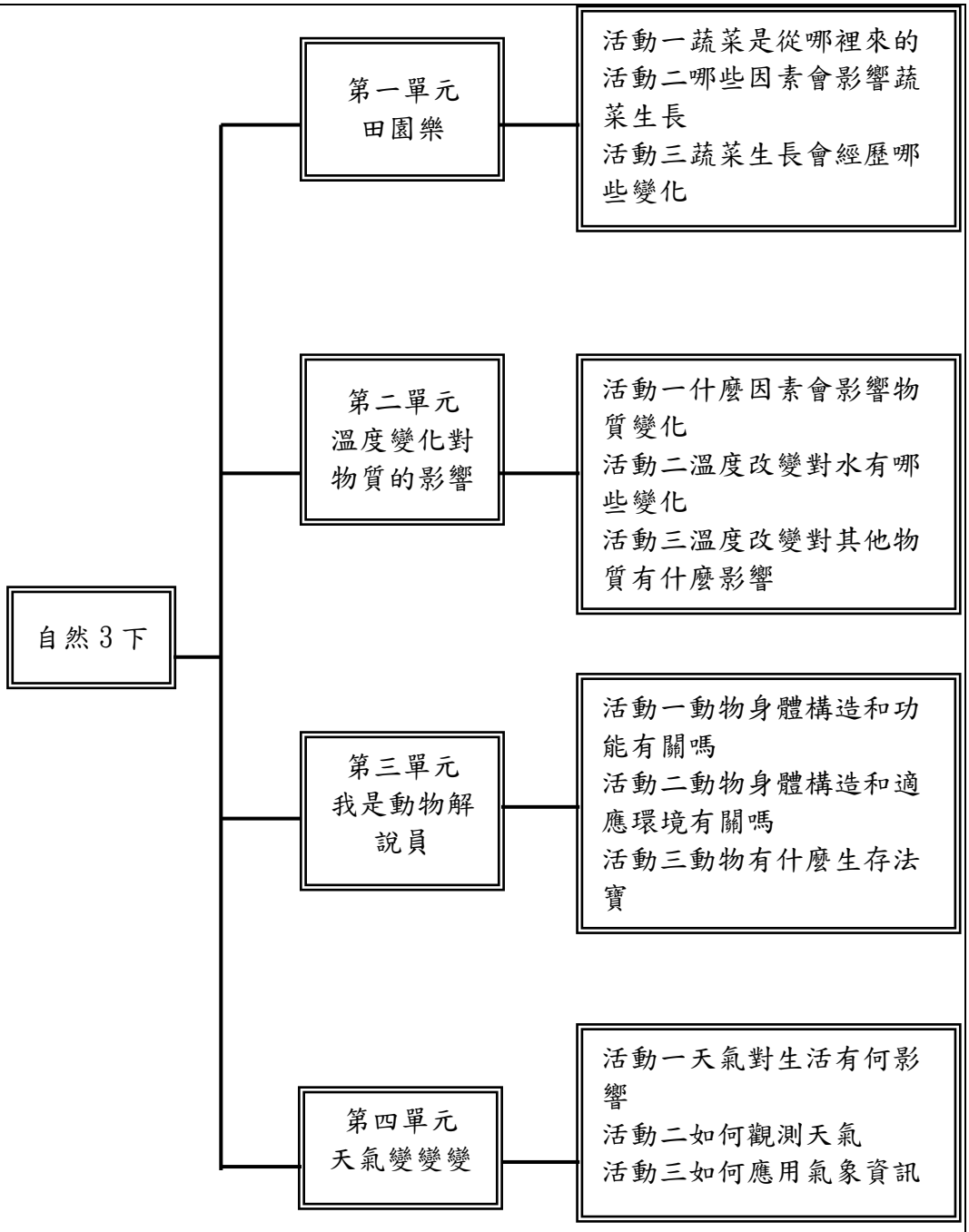
9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度三年級【自然領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。		
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	

		pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。

		INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：  	



融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】

	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明	（一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業委員會特有生物研究保育中心：http://www.tesri.gov.tw/ 6.臺北植物園：http://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民 109）。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet 著（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民 103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民 103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民 106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民 106）。科學實驗王 37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民 109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民 109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學 3 下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民 106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民 107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民 108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業委員會臺中區農業改良場：https://www.tdais.gov.tw/show_index.php#! 6.探究小法寶—小小豆豆用處多： https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/articlE5@/a5_1.htm 7.楊翰宗（民 104）。水資源小學堂。書泉出版社。 8.吳立萍（民 104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。 9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民 105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。 10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民 106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。 11.水資源生態教育館：https://feitsui- elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9@279575E05E2@FB 12.臺北自來水園區環境教育中心：https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx 13.陳俊中、曹毓倫（民 106）。孩子們的 120 個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。 14.江伊琪（民 106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。 15.王永慧（民 109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。 16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民 109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。

17.特有生物研究保育中心：http://tesri.tesri.gov.tw/show_index.php
18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象局全球資訊網：http://www.cwb.gov.tw
25.馬爺爺科學園地：http://www.bud.org.tw/Ma.php

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

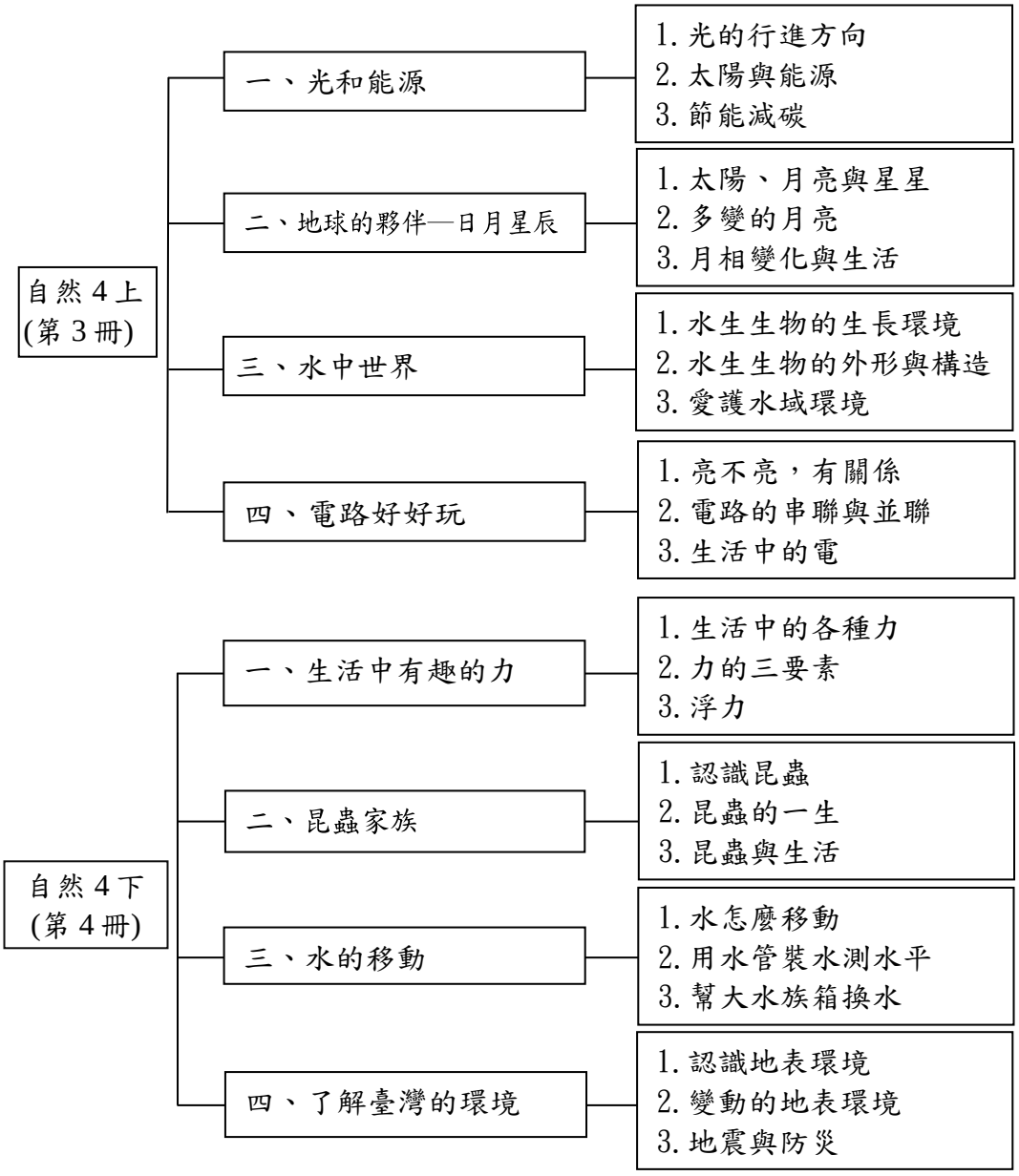
二、教學方法
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。

三、教學評量
1.口頭評量
2.實作評量
3.觀察紀錄
4.資料蒐集
5.小組討論
6.習作評量

桃園市大溪區南興國民小學112學年度四年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 四上自然科學課程共安排了「光和能源」、「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	四上 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		

		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。

		INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，

		並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

	彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上 1. 察覺光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 2. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 3. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 4. 知道地球上有許多可供人類使用的能源，臺灣主要發電方式是火力發電，若處理不當會產生空氣汙染。落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 5. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 6. 透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 7. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 8. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 9. 觀察水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 10. 察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 11. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12. 能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13. 學習電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，了解電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14. 認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 四下 1. 認識各種不同形式的力物體受力會產生形狀變化；有些會回復原狀，有些不會。 2. 知道物體受力會產生位置及運動情形改變。 3. 知道力的大小、方向與作用點及力在生活中的應用。 4. 了解浮體與沉體，認識浮體與沉體的浮力及浮力在生活中的應用。 5. 認識昆蟲的外形特徵，藉由觀察昆蟲認識昆蟲的生活方式及生長過程。 6. 認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為，了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 7. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 8. 認識昆蟲、環境與人類的關係，了解保育昆蟲重要性與方法。 9. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義；了解毛細現象的原理，知

<table>
<tr><td></td><td>道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用
10.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。
11.觀察底部相同容器的水位高度，了解連通管原理。
12.了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。
13.了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。
14.辨別砂石和土壤的特徵，觀察砂石和土壤如何應用在生活中。
15.能了解人類活動對環境所造成的影響，了解自然資源是有限的要珍惜使用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

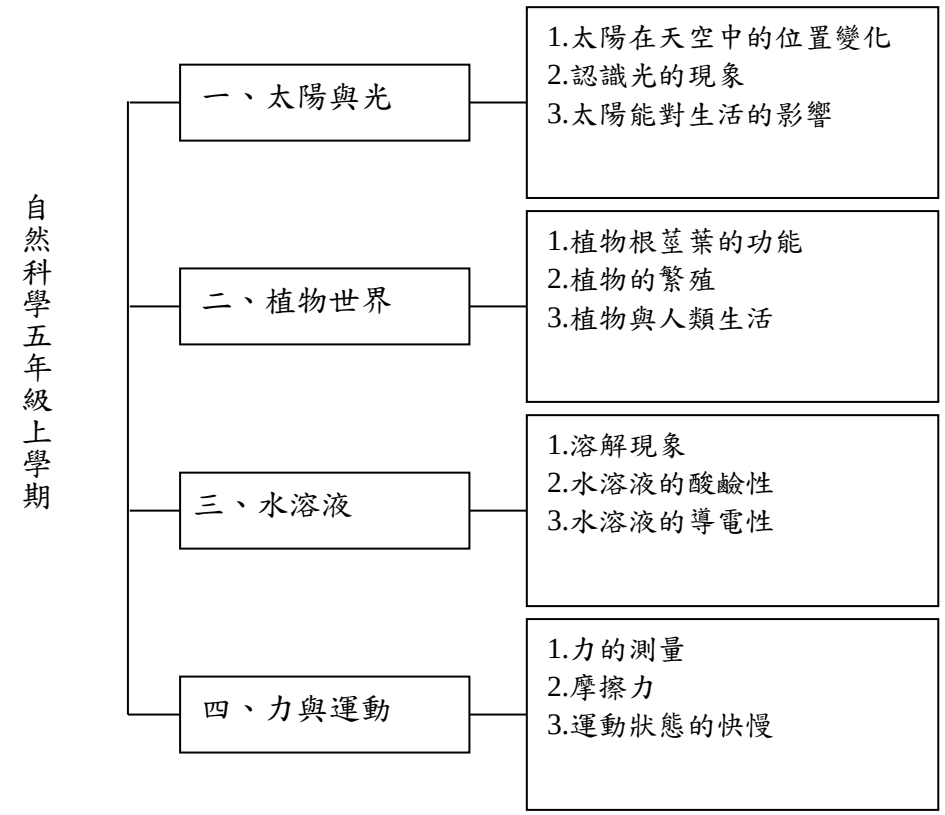
二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。</td></tr>
</table>

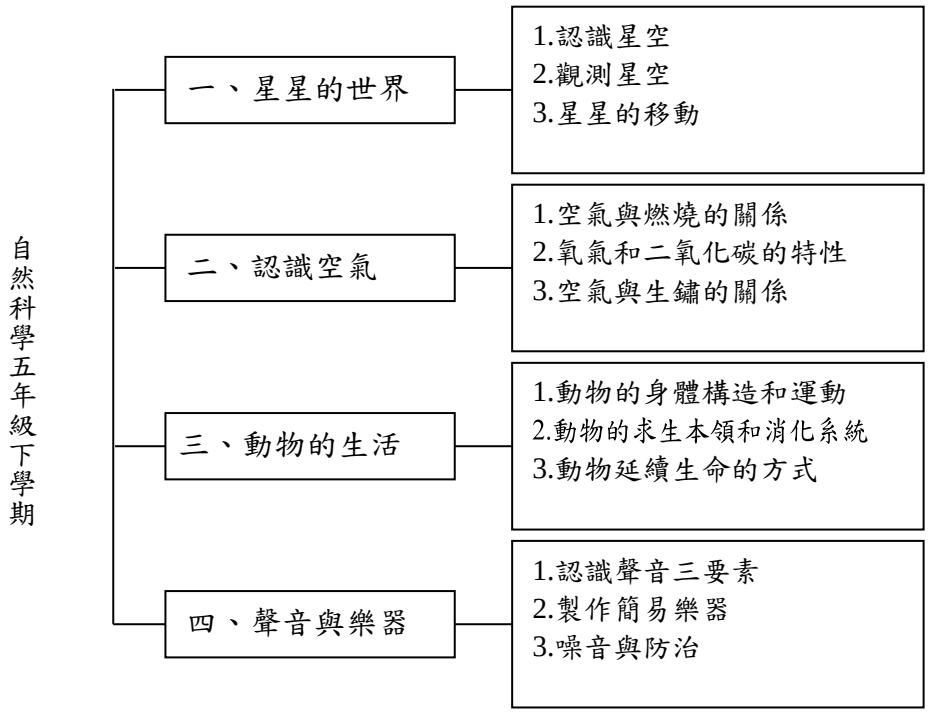
	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度五年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	五上 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如:來自同學）比較對照，檢查相近探究是		

		否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 五下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

	學習內容	五上 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

		INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>五上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E4 了解能源的日常應用。
能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td>
</tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 五下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上 1. 透過觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化；從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 透過觀察水中的物體，認識生活中光的折射現象；經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。 4. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹；經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 5. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6. 察覺自然界中植物的生長需要水分；透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10. 經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11. 利用石蕊試紙檢測常見水溶液的酸鹼性質；自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，驗證水溶液的酸鹼性質；能利用酸鹼指示劑；認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。 12. 利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14. 利用彈簧測量力，了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15. 能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 1. 知道星星有顏色、亮度的差異；藉由從觀察星空，認識星星對人們的意義與影響；透過觀察四季星空，指出各季節主要的亮星與星座；知道保護星空的重要及各國保護星空的方法。 2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結，想像成神話的人物、動物或器具，

	給予的名字及其相關故事。 3.了解行星與其他天體的差異、認識八大行星的特色，知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 4.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置；認識指北針和高度角觀測、觀星APP、星座盤等觀星工具的使用方法。 5.透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺規律性，建立星星在天空的位置改變的概念；操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同；藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。 6.根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星；學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。 7.了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒；燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，此三個條件稱為「燃燒三要素」；認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項；認識防火材料。 8.金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣；氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。 9.實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用；小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。 10.認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽，解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽；了解防止鐵生鏽的方法。 11.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式；運用動物不同的特徵進行分類。 12.了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為；認識動物體內是由各種不同的器官組合成不同的系統；了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。 13.察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音；了解物體經由振動發聲，像是喉嚨、音響、音叉振動時會發出聲音。 14.從操作樂器探討影響聲音的大小、高低和音色；根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的環保樂器。 15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其

中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

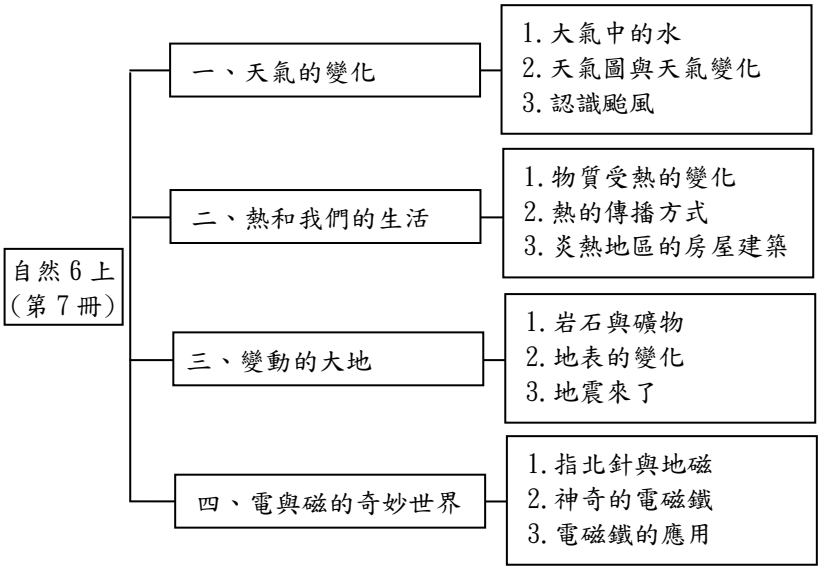
1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

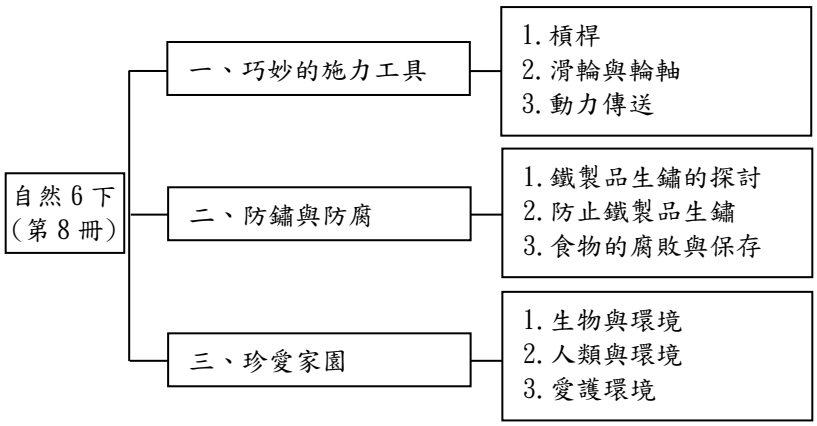
5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度六年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 六上自然課程共安排了「天氣的變化」、「熱和我們的生活」、「變動的大地」、「電與磁的奇妙世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「防鏽與防腐」、「珍愛家園」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	六上 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技		

		設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識

		互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 六下 INa-Ⅲ-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間

		的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	六上 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參散演練。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 六下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2.認識大氣中水的循環。 3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11.經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有

	不同的地貌。 13.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 六下 1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12.探討生物與環境的關係。 13.認識人類永續利用自然資源的方法。 14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>

	2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

(七)藝術領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、 第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓 學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

3、課程目標 藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所 需終身學習的素養。其目標如下：

(1)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(2)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(3)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(4)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(5)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

4、師資分析

(1) 美勞：一至二年級由各班級任老師，三至六年級由美勞專任教師任教。

(2) 音樂：皆由專業師資擔任。

(3) 本校師資除代課老師外，皆為師專、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，且多具備十年以上之教學經驗。

5、實施原則 藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以 及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(1) 素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(2) 漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進

(3) 加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。

(4) 銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。

(5) 統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

(6) 均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。

(7) 多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
音樂			1	1	1	1
藝術			2	2	2	2

(2)跨領域統整課程： 中、高年級配合校訂課程規劃跨領域統整課程木藝課程。

7、教學資源

(1) 本校藝術專任教室共四間，音樂藝術：1 間、木作教室 1 間。

(2) 本校各個班級皆配有觸控螢幕、電腦、單槍投影機等設備。

(3) 音樂教室有鋼琴及各種樂器。

(4) 教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。

(5) 視聽教室等場地，視活動需要可登記借用場地。

8、實施成效

(1) 藝術領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中能力指標之要求，於各年級中完成該階段之能力指標，並於各年級學期結束前，檢核各階段之能力指標以了解確實完成各項能力指標沒有遺漏。

(2)上學期下學期舉辦學生作品成果展，學生參與熱烈，逐年可看出學生的成長與進步。

(3) 申辦各項藝文展覽活動，例如：本土語藝文展演等，藉由參觀展覽活動，小朋友參觀活動的禮儀及審美與思辨的能力均慢慢的提升。

(4) 成立古箏社等藝文團隊除了平時擔任各類集會演奏，並於教學成果發表日演出。

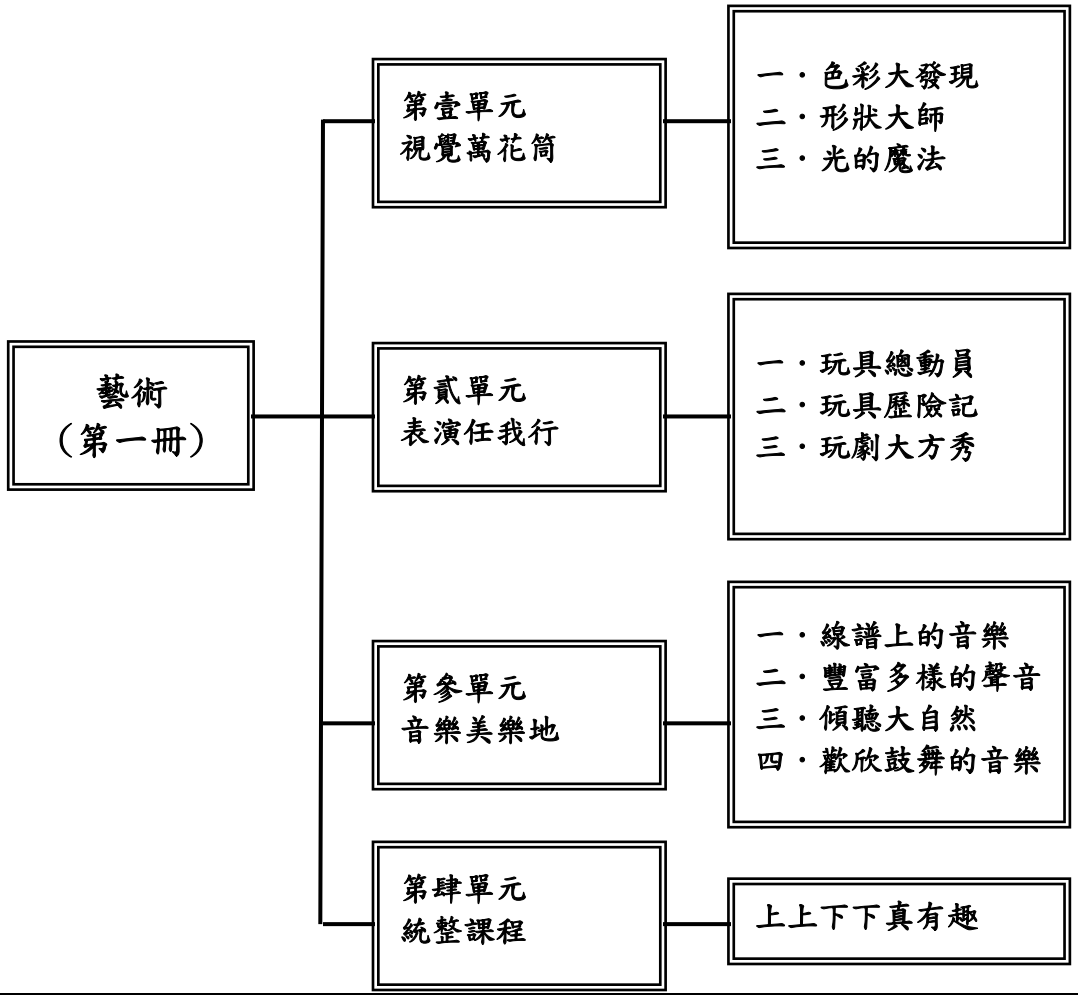
9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

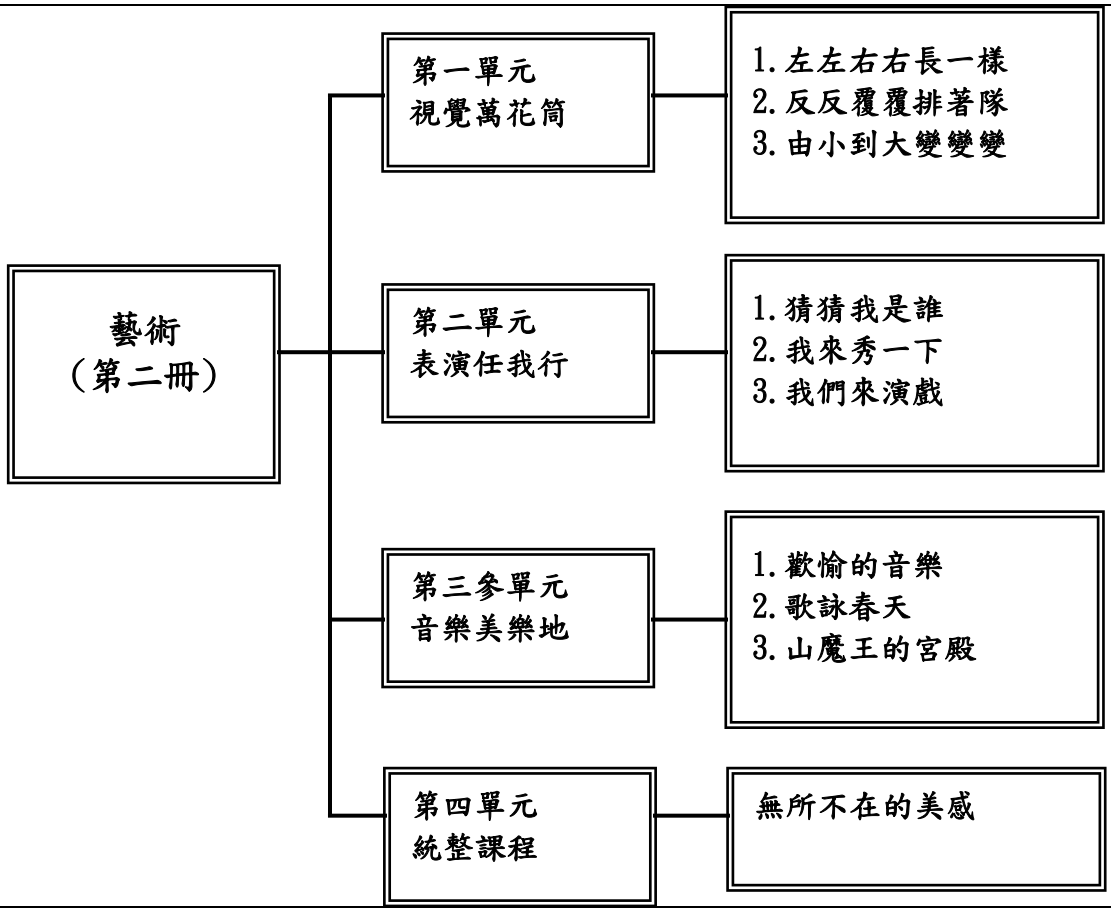
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大溪區南興國民小學112學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
下學期
1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</td></tr>
</table>

		2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。

		音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構	課程架構表：  	



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E13 生活中的美感經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。

	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。

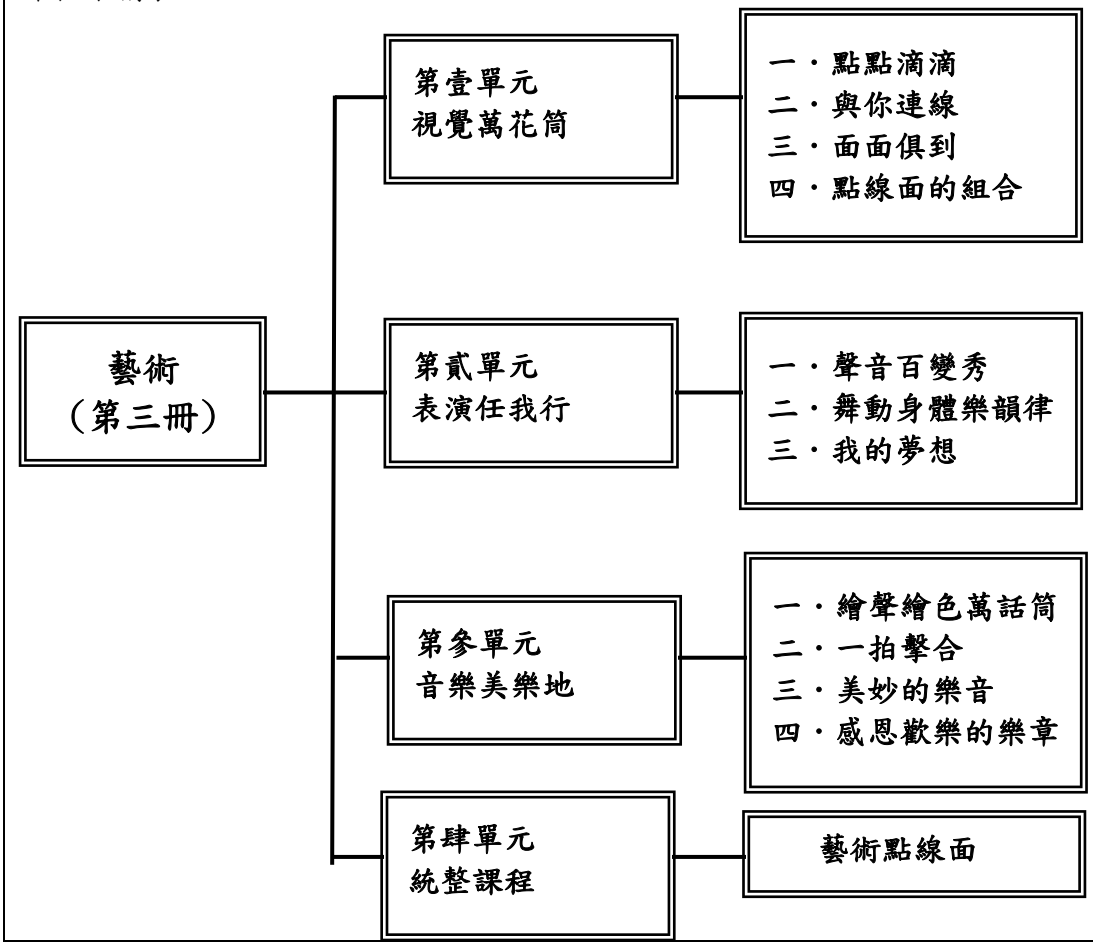
	35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層噴則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。

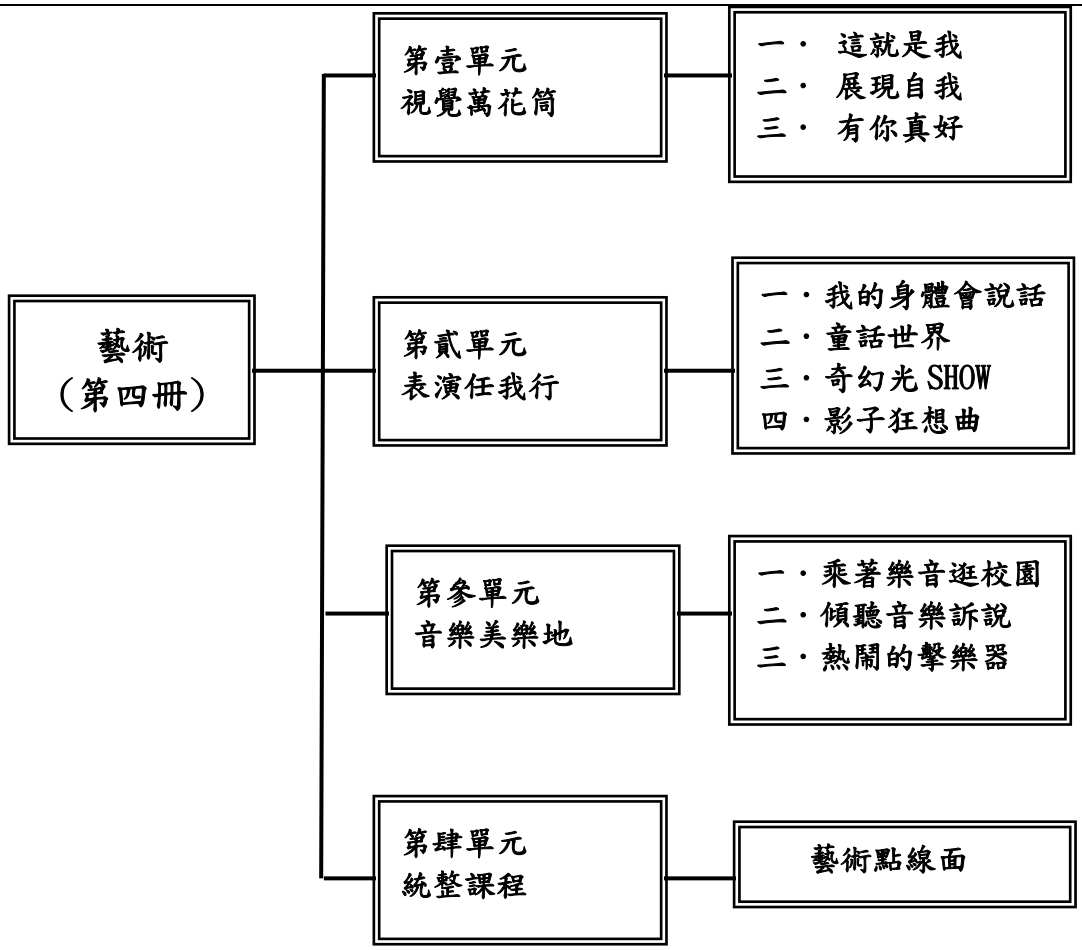
	22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 24 能簡單進行物品的聯想。 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 26 能嘗試發表自己的感受與想法。 27 能發揮想像力和物品做互動。 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 30 能運用合宜的方式與人友善互動。 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 32 能與他人或多人合作完成表演任務。 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 37 能與他人或多人合作完成表演任務。 38 能瞭解何謂表演空間。 39 能找出適合物品角色表演的舞臺。 40 能創造出劇本中需要的角色。 41 能寫出物品特性分析表。 42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 44 能發現聲音的特色。 45 能做簡單聲音的聯想。 46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 47 能運用聲音效果進行表演。 48 能製作做簡單的表演道具。 49 能保持觀賞戲劇的禮節。 50 能與他人或多人合作完成表演任務。 51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 52 能認識與學習生日祝福語。 53 能用說白節奏創作。 54.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 62 能創作節奏。 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。 64 能藉由歌曲認識 34 拍。 65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 67 能用直笛吹奏ㄒ、ㄌ、ㄜ 曲調。 68 能用直笛吹奏第三間的高音。 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 70 能將音樂學習與生活情境相連結。 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 74 認識附點四分音符。 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。

	77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 78 認識頑固節奏。 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 80 認識全休止符與二分休止符 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 83 認識作曲家孟德爾頌。 84 認識鋼琴 85 複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ、高音ㄙ 指法。 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 89創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。 93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’ 三段式。 94.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 95 認識下加 2 間低音 Si。 96 能簡易創作旋律曲調。 97 能完成「小試身手」。 98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 103 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 106 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。

	二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市大溪區南興國民小學112學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。	
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	

		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構	課程架構表：  	



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現視覺元素「點」。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。 6.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7.能提升價值思辨的能力與情意。 8.能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9.能了解藝術家作品中點的意涵。 10.能分享自己的想法。 11.能在紙上自由分配圓點進行創作。 12.能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13.能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14.能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17.能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19.能知道線是點移動的軌跡。 20.能認識線的視覺效果。 21.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22.能欣賞線條變化之美。 23.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24.能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36.能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37.能知道納斯卡線的由來。 38.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42.能和同學分享自己的創作。 43.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44.能說出作品的點線面在何處。 45.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。

	4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1.能舉例不同或較有特色的聲音。 2.能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5.能認識升記號、本位記號。 6.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7.能認識音樂家巴赫。 8.能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能認識銅管樂器及其發聲原理。 10.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。

33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34.認識進行曲。
35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯
36.能說出中、西方迎新年的方式
37.能演唱歌曲「新年好」。
38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39.能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45.能和同學分組合作完成表演。
46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。
50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55.能說出作品的點線面在何處。
56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。

29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
表演
1.能認識肢體動作所代表的意義。
2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5.能欣賞默劇表演。
6.能認識默劇的戲劇形式。
7.能藉由默劇的表演培養默契。
8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10.能運用合宜的方式與人友善互動。
11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13.能與他人或多人合作完成表演任務。
14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15.能完成簡單的故事角色扮演。
16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18.能樂於與他人討論、合作完成表演。
19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20.能瞭解照明工具和生活的關係。
21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22.能瞭解照明工具的演進。
23.能瞭解光和影的關係。
24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25.能看出肢體動作與影子的關係。
26.能創作出自己的影子。
27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36.能瞭解光與影的變化。
37.能運用光與影進行創意發想。
38.能發揮創意進行影子作品創作。
39.能結合影子作品進行表演活動。
40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
音樂
1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2.能分享在校園中聽到的音樂。
3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7.能根據字詞特性填上正確的節奏。
8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9.能認識 C 大調的主音為 Do。
10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。

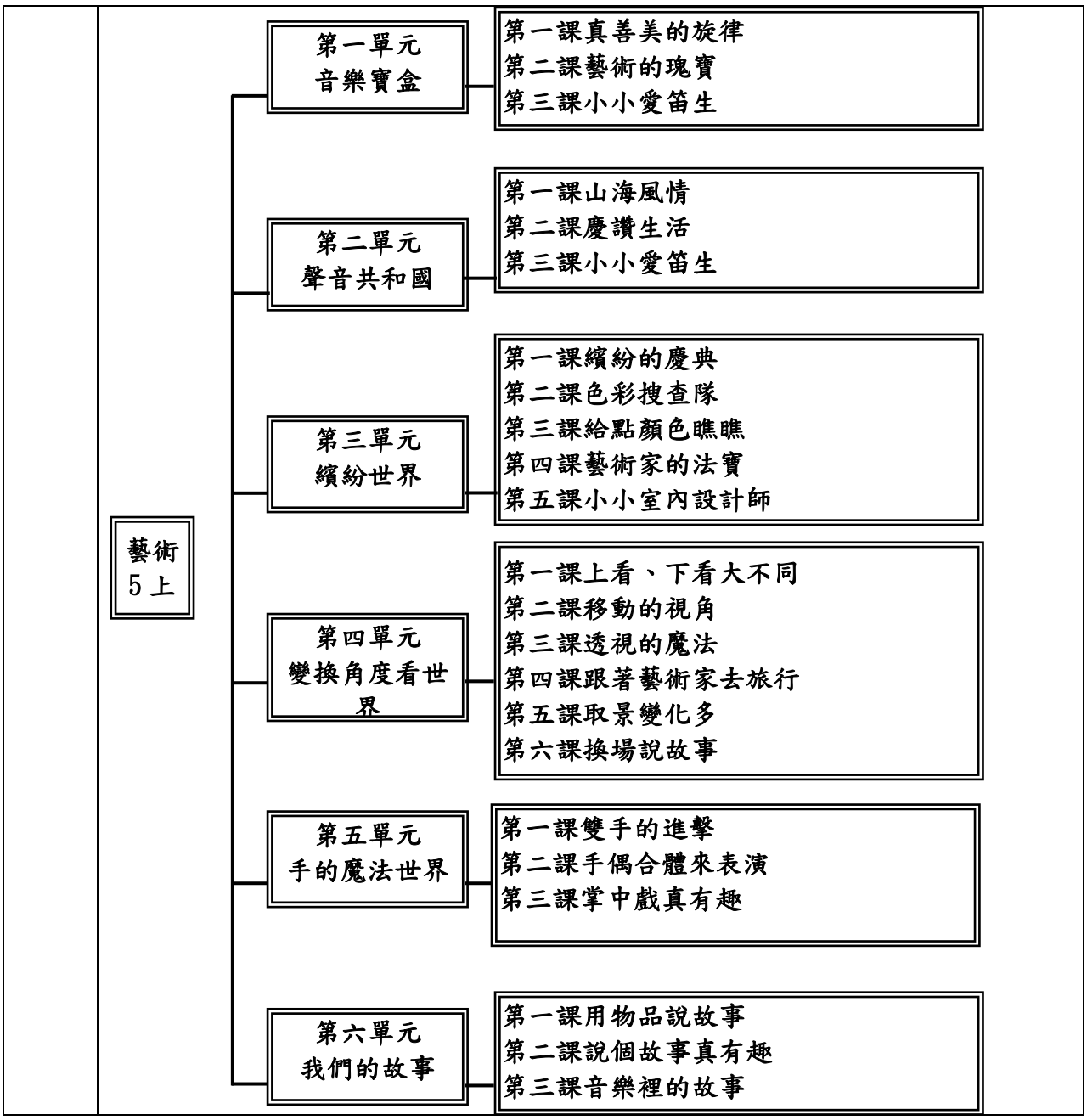
	11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。

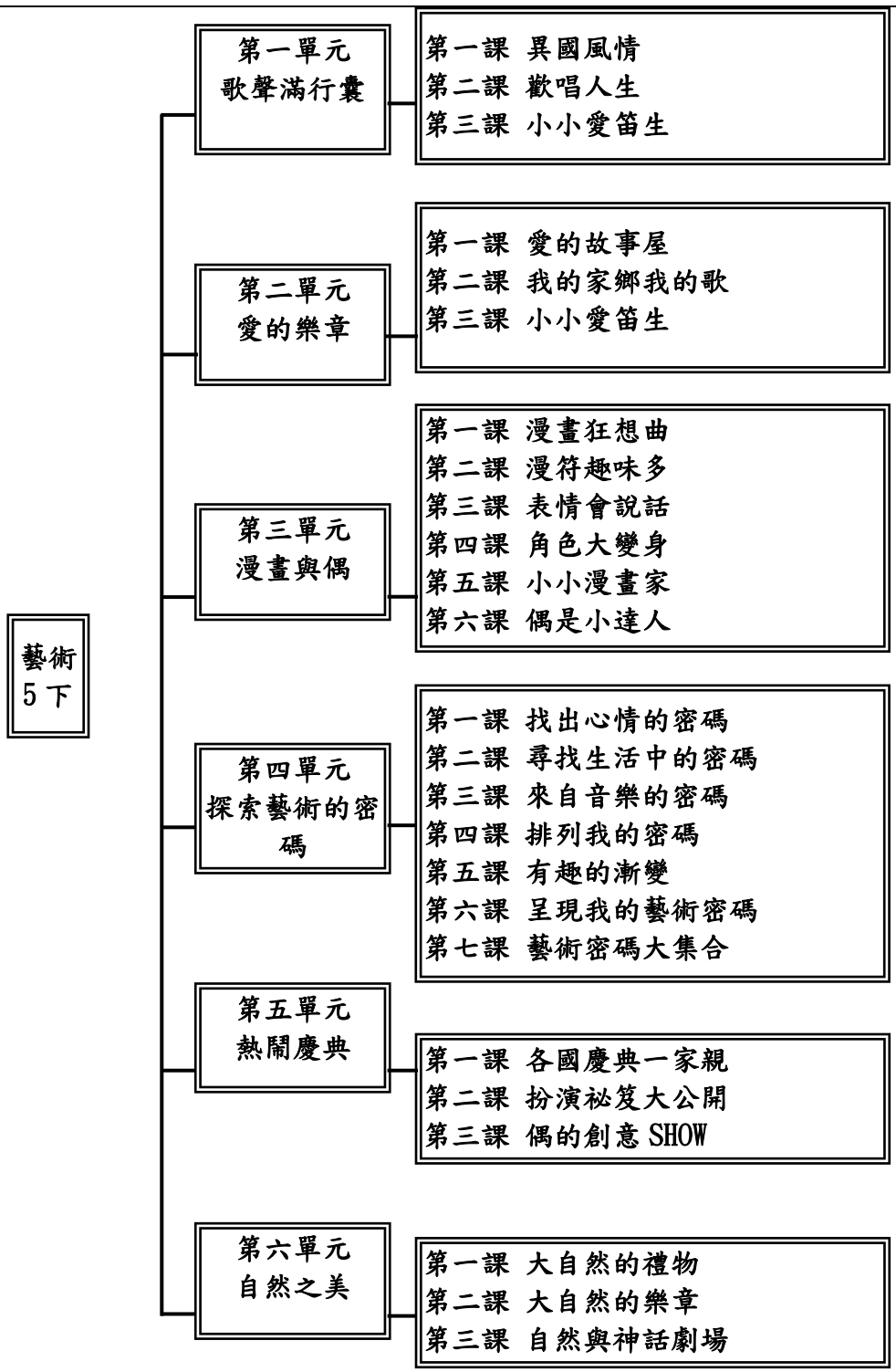
	63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源以教育部審定版之教材為主：四年級：翰林 （三）教學資源課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。

	表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、樂段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市大溪區南興國民小學112學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	

		表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構	課程架構表：	


藝術
5上
第一單元
音樂寶盒
第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生
第二單元
聲音共和國
第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛世界
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事



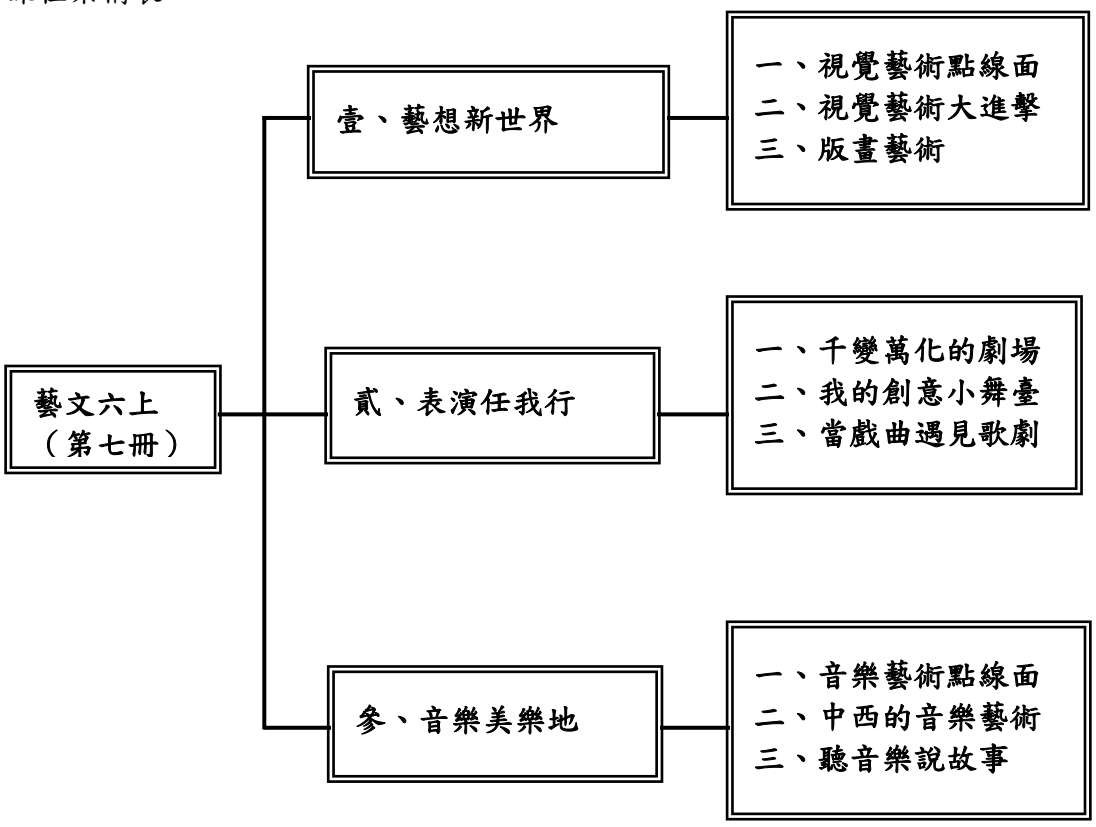
融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接

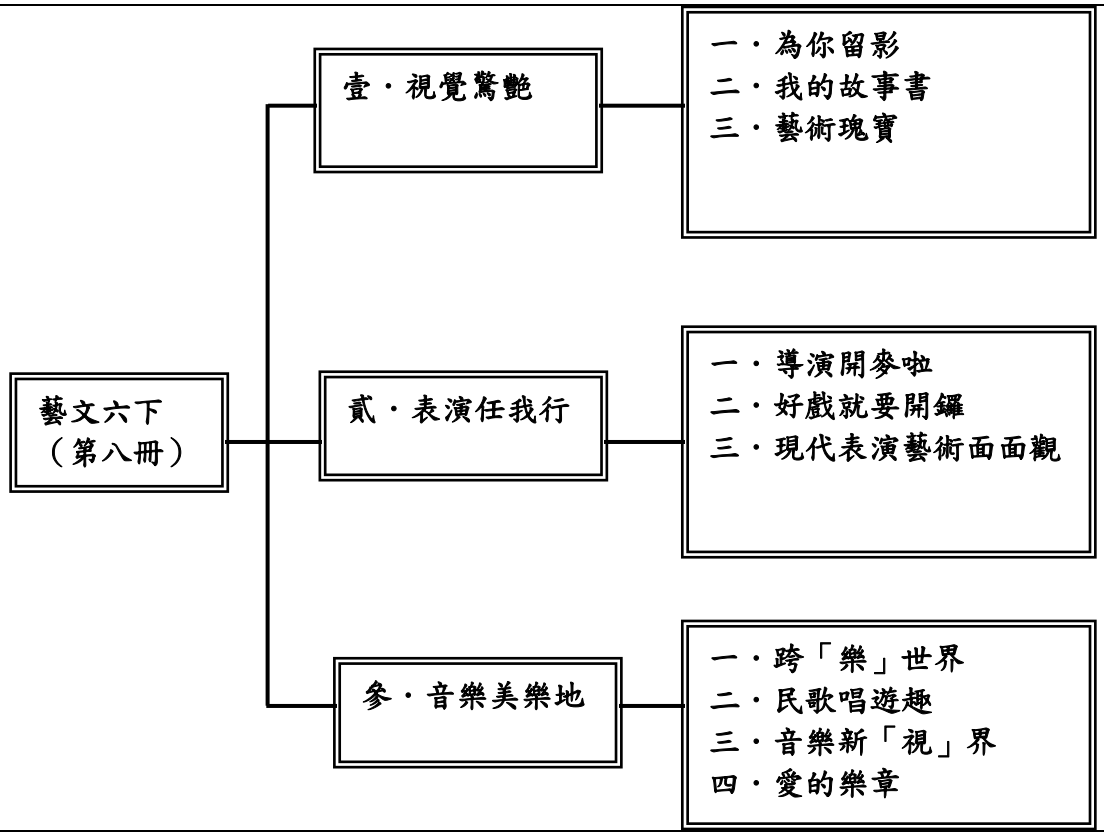
	受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	上學期： 1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 下學期：

	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源以教育部審定版之教材為主：五年級：康軒 （三）教學資源課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。

	2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、樂段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市大溪區南興國民小學112學年度六年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	基於人文為目的，藝術為手段的教育目標，上學期以培養學童藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣為主。上冊的內容分為「藝想新世界」、「表演任我行」、「音樂美樂地」三個大單元，下學期以培養學童藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣。下冊的內容分為「視覺驚艷」、「表演任我行」、「音樂美樂地」三個大單元:在人與自己、人與社會，及人與自然的主軸架構下，設計人文與生活藝術相關的單元活動。課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本領域最理想的教學方式是協同教學，配合教具及課本內容， 讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。教師也要多鼓勵學童發表自己的觀點及看法，針對遺漏的部分引導學童進一步思考發表，對課程作整體概念的統整與說明，加深學生的學習印象。在單元順序上可以參酌各校主題教學，或配合活動的需要加以彈性調整安排，發展各校特色。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	
	學習內容	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	

		表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。
課程架構	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td>上學期
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【科技教育】
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td></tr>
</table>

	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

學習目標	上學期 1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 26.認識「輪旋曲」曲式。 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 30.感受中西方不同音樂風格與差異。 31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。. 32.聽辨不同調性的曲調。 33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。 下學期 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。

	2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 33 比較不同文化的音樂特質。 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 35 熟練與他人共同唱、合奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。
教學	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

與評量說明	（一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源以教育部審定版之教材為主：六年級：翰林 （三）教學資源課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過 E 化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學

	習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、樂段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

(八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

(1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4) 中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。

(5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

(1) 擴展價值探索與體驗思辨。

(2) 涵養美感創新與生活實踐。

(3) 促進文化理解與社會關懷。

(4) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

(1) 促進自我與生涯發展。

(2) 實踐生活經營與創新。

(3) 落實社會與環境關懷。

4、現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。但是本於十二年國教的精神，低年級已經沒有綜合活動領域；中年級高年級的 2 節綜合活動則依照各班老師規劃與班級經營相關的主題式課程。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A、彈性實施領域教學

B、學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

A、教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B、教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C、對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育

專業人員協同輔導。

D、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動領域			2	2	2	3

(2) 教學方式

A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3) 評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

A、高層次紙筆評量。

B、實作與口語評量。

C、檔案評量。

7、教學資源

(1) 學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、音樂教室、視聽教室等。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

(3) 樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。

(4) 社區教學資源：學校附近有永昌宮、日日田、埔頂圖書館等社區資源豐富。

8、實施成效分析

(1) 研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。

(2) 利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。

(3) 利用社區資源，增加學生對自己、對社區、對環境的了解，培養自我保護、愛鄉愛土的精神。

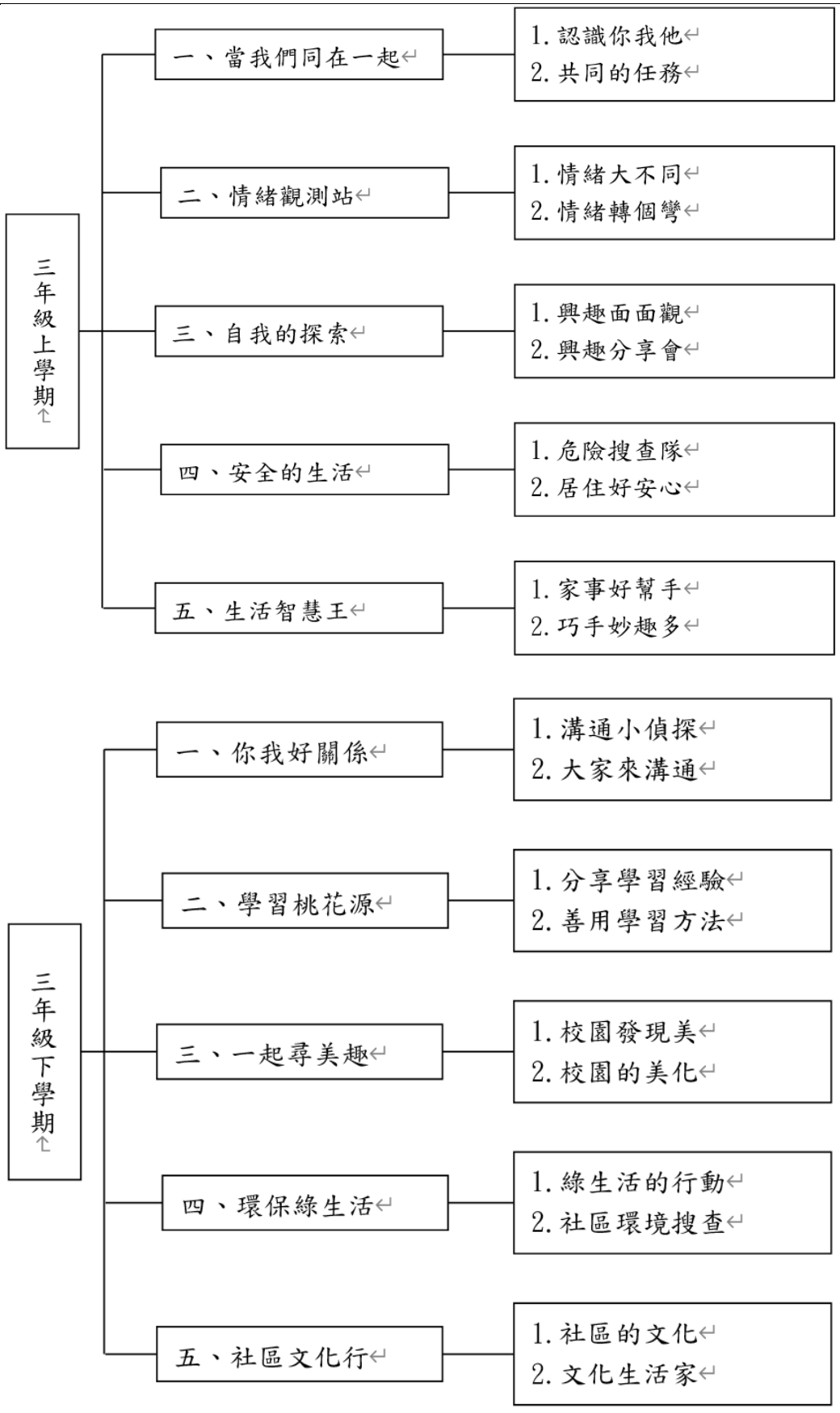
9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市大溪區南興國民小學112學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	三上 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 三下 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		

	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：	



融入之議題	三上 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。

	3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問5題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做

為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

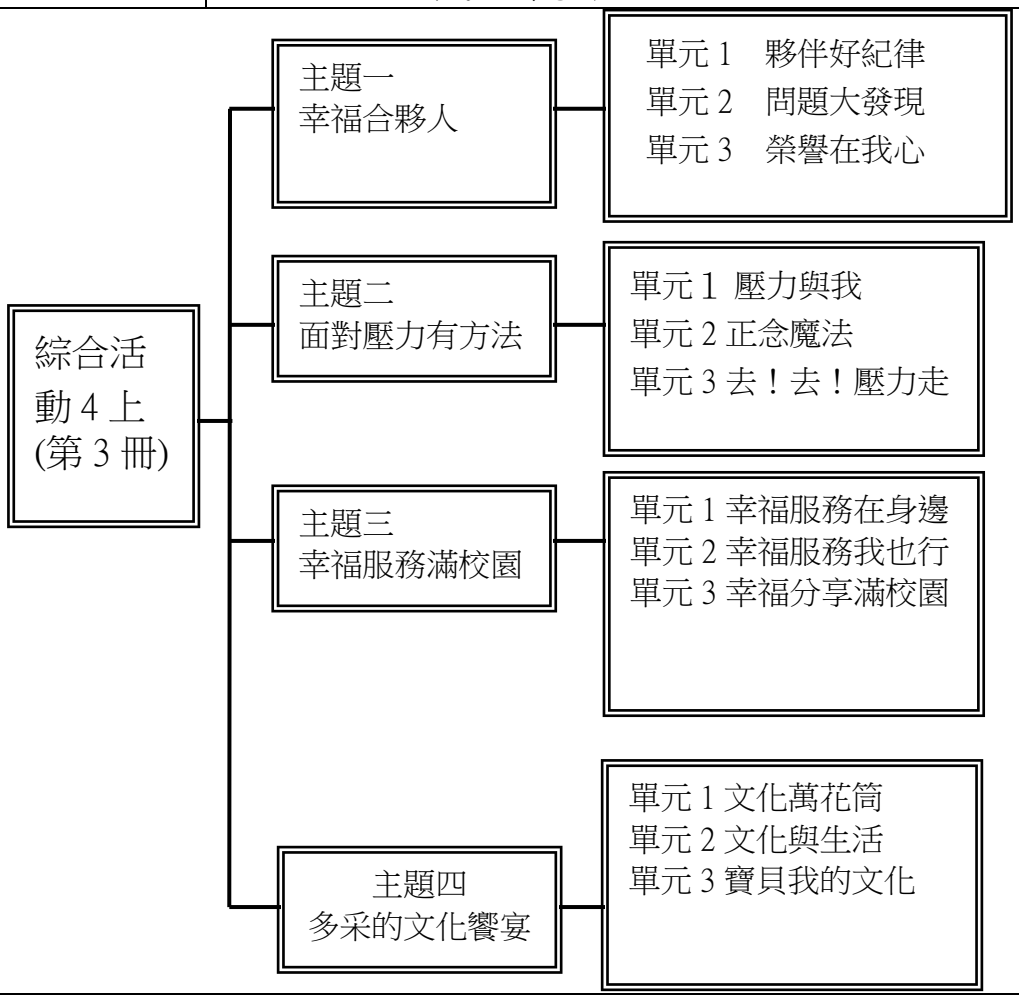
三、教學評量

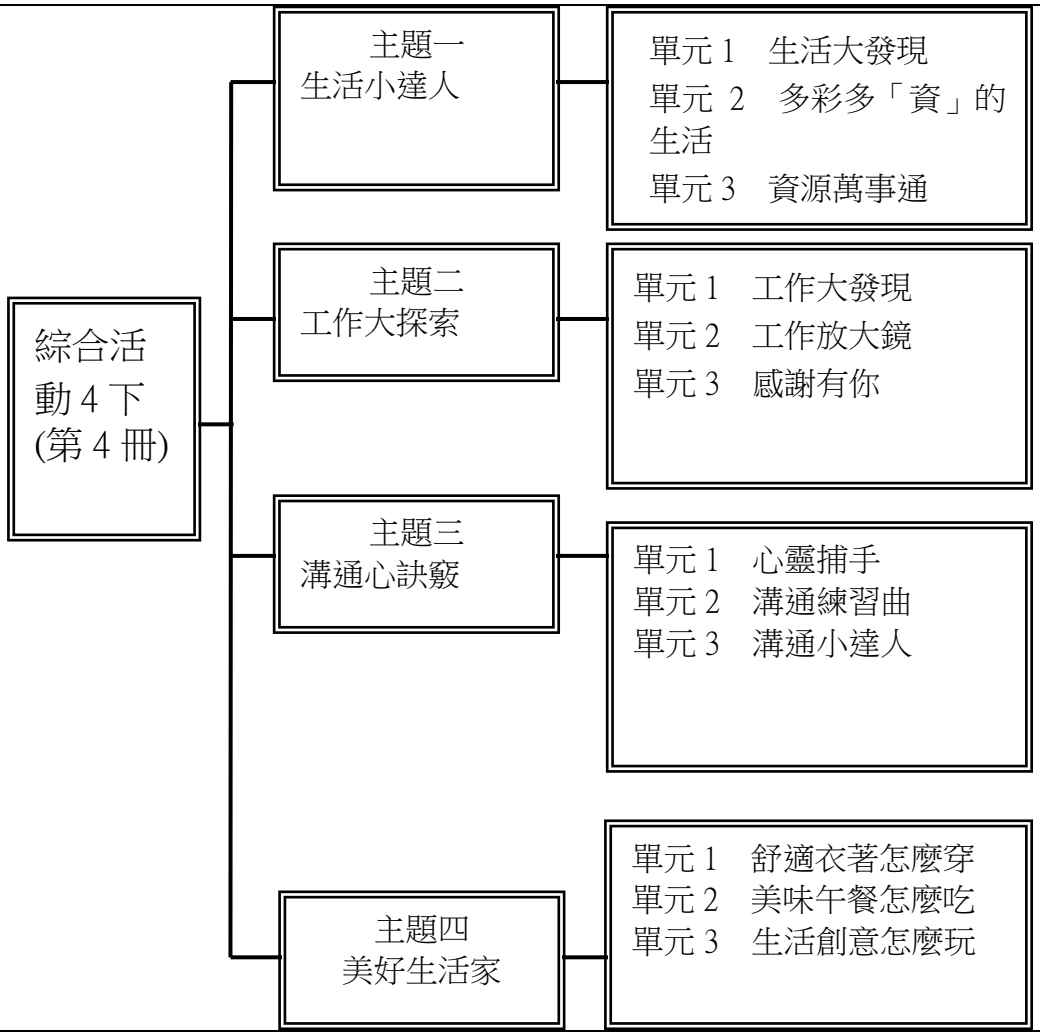
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。

4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

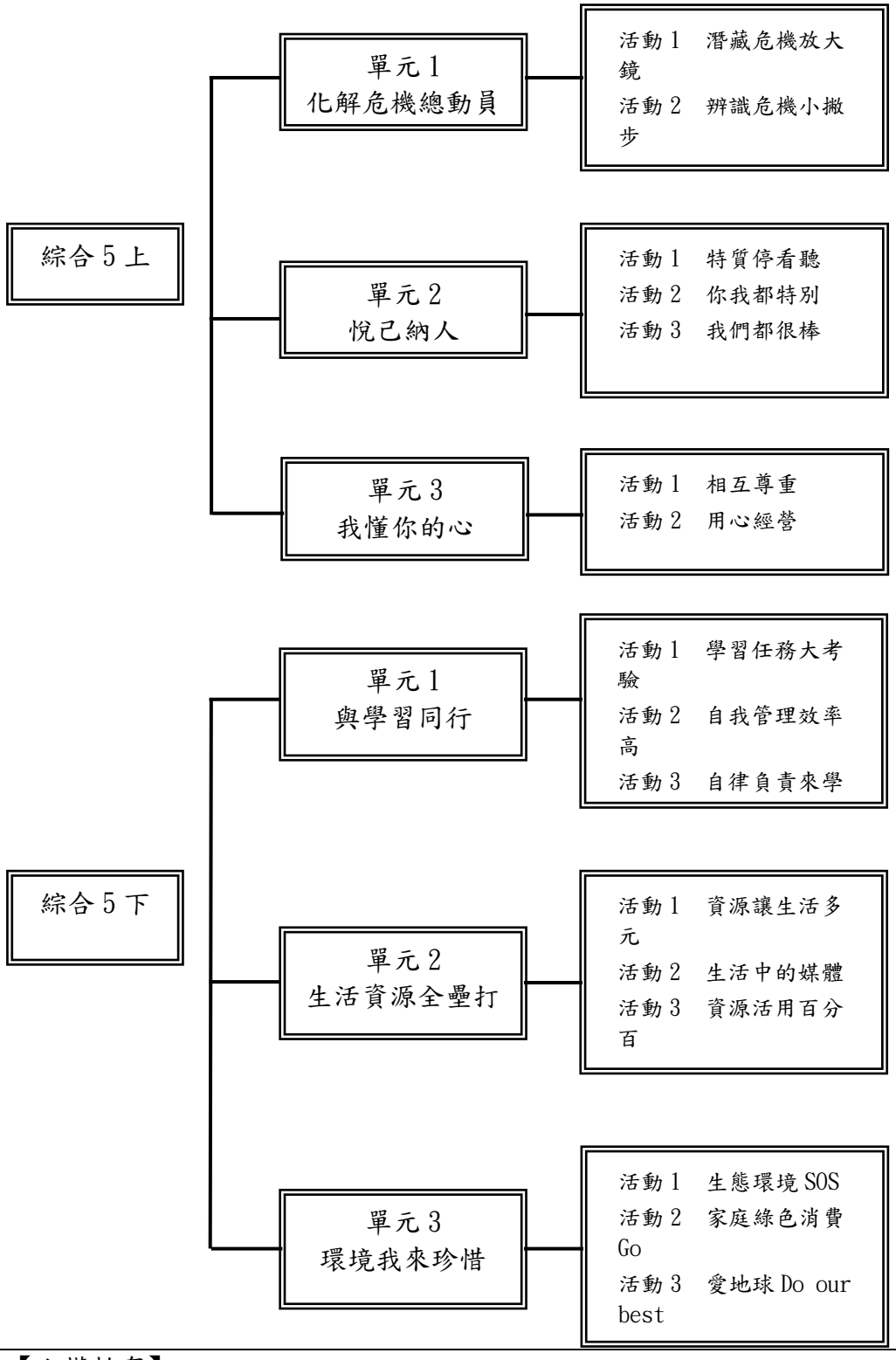
桃園市大溪區南興國民小學112學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 **下學期** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	**上學期** Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 **下學期** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
下學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</td>
</tr>
</table>

	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 **下學期** 1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本 巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學112學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
</table>

	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2. 單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3. 單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 五下： 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

康軒版國小綜合活動 5 上
1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。
2.網站：交通部中央氣象局。
3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。
4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。
5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？
6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。
7.繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。
8.新聞：蘋果新聞網—東奧推廣性別平權理念，史上首度男、女運動員共同掌旗進場。
9.網站：親子天下—翻轉教育：學校裡的九堂人際課。
10.書籍：黃薏文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。

康軒版國小綜合活動 5 下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民 106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民 109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨）。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts 真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

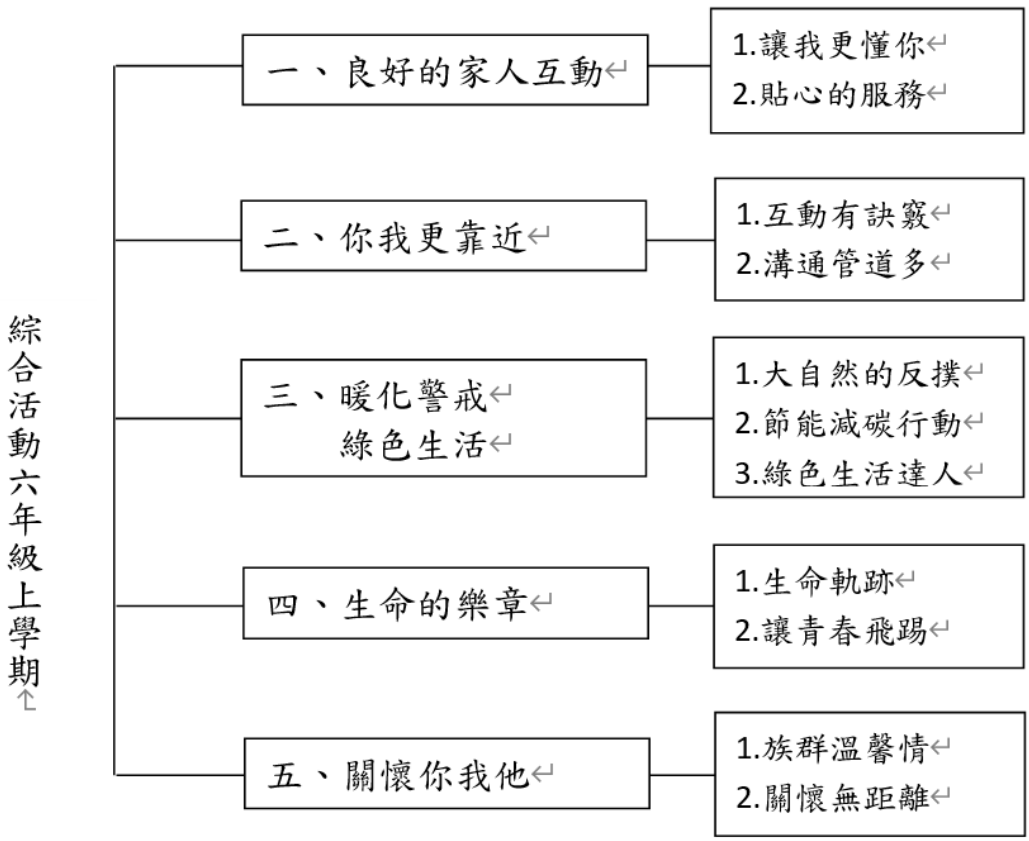
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

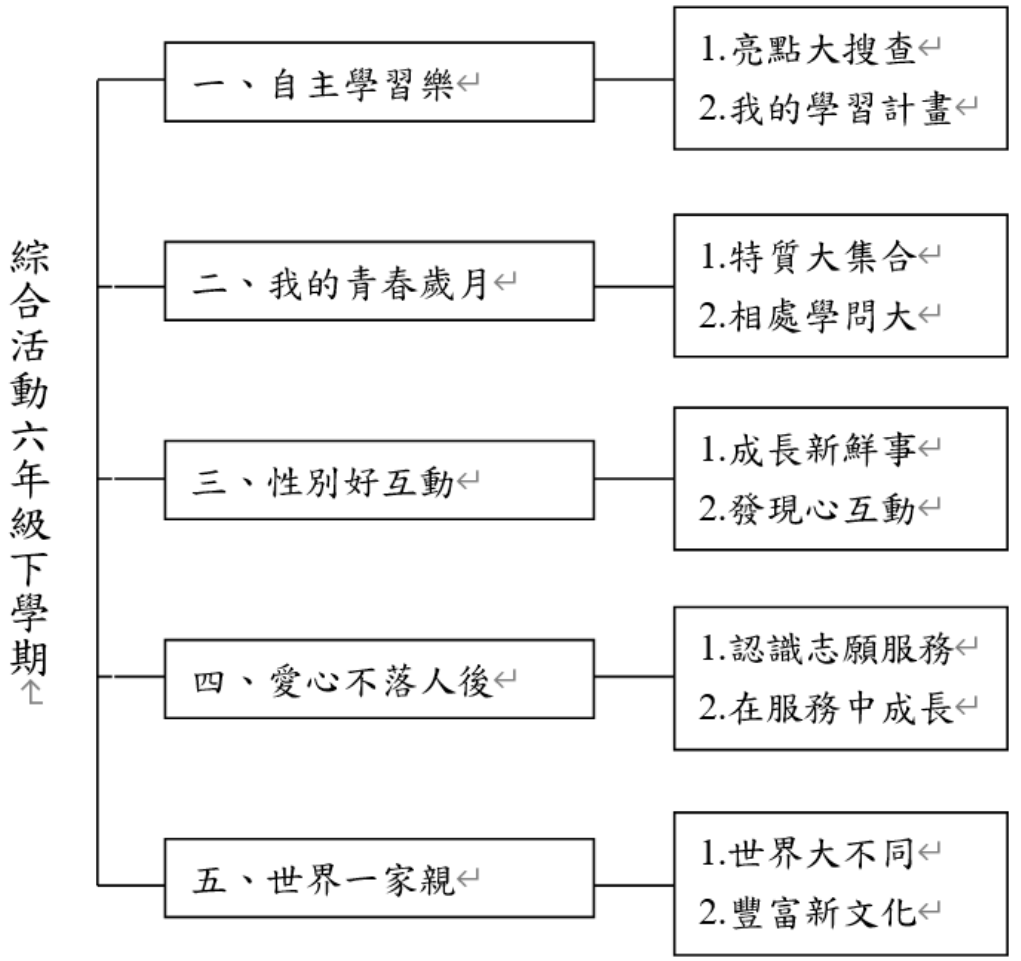
二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機

	會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 實踐評量

桃園市大溪區南興國民小學112學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 六上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「良好的家人互動」、「你我更靠近」、「暖化警戒 綠色生活」、「生命的樂章」、「關懷你我他」等五個單元。六下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「我的青春歲月」、「性別好互動」、「愛心不落人後」、「世界一家親」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	六上 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 六下 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		

	學習內容	六上 Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 六下 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
	課程架構表：	





融入之議題	六上 【人權教育】

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 六下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	六上 1.分享與家人互動的感受與想法。 2.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 3.訪問並觀察家人的生活方式。 4.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 5.觀察並記錄家人的需求及困擾。 6.擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 7.分享增加與家人情感的方式及經驗。 8.找出家人喜好的互動方式來實踐。 9.透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 10.分享和家人互動後的感受與想法。 11.發現與家人常見的溝通方式。 12.探究不同溝通方式對生活的影響。 13.分析家人行為背後的原因。 14.針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 15.討論並歸納有效的溝通方式。

<table>
<tr><td></td><td>六下
1.找到自己的興趣與成就感。
2.找到自己主要學習類型。
3.分享有效的學習方法與資源。
4.分享學習心得與成功經驗。
5.了解自己的學習困擾。
6.能訂定自己的學習計畫。
7.能製作學習與成長檔案。
8.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
9.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
10.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
11.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
12.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。
13.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。
14.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
15.探討並歸納不同性別相處問題的原因。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。</td></tr>
</table>

	5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

(九)生活課程領域課程計畫

1、依據：

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(1)生活課程從兒童的特性出發：

A.在生活中探索與學習。

B.在生活中發現問題、思考問題。

C.從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

D.從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。

E.在生活中調適與發展自己的能力。

(2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

3、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

4、現況分析

本校低年級由導師擔任生活課程教學。

5、實施原則及策略

（1）生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（2）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。
（3）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
（4）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。
（5）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。
6、實施內容

(1)實施時間與節數：

生活課程之教學時間每週上課時數六節課。

(2)教學方式：

A.生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

B.生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

C.課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

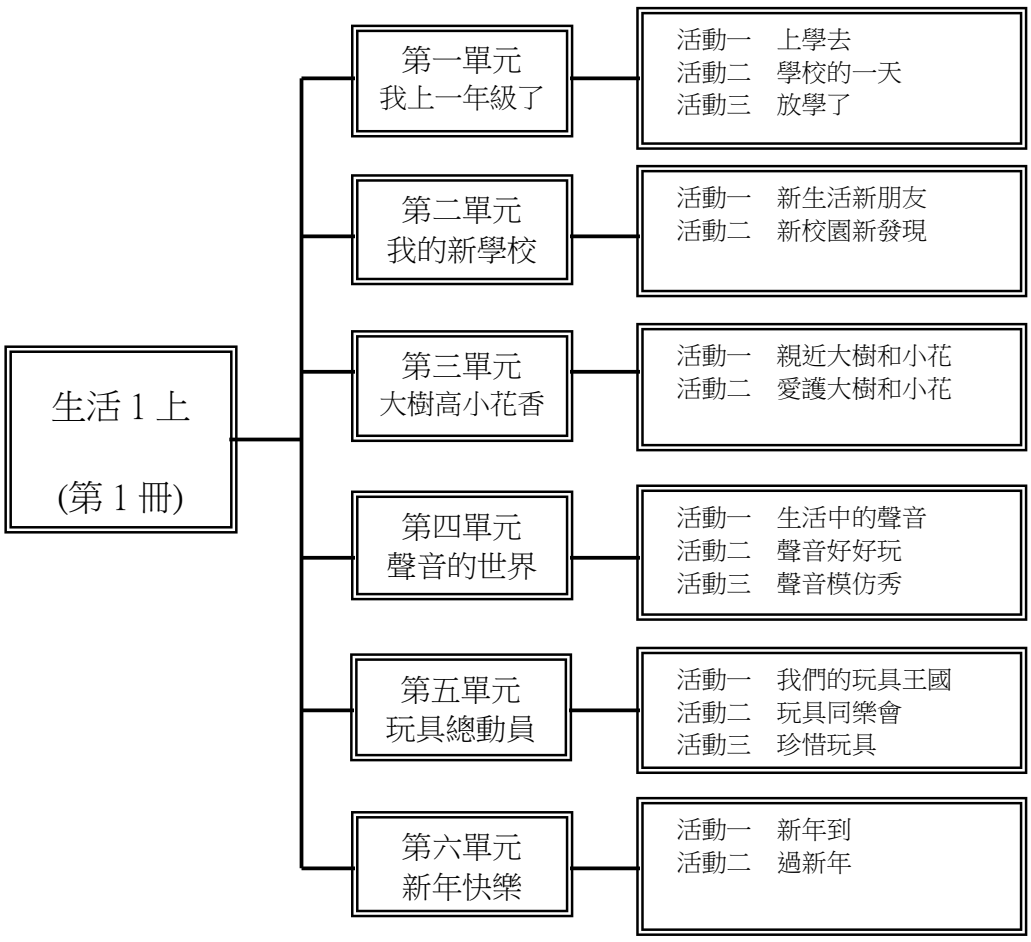
(3)評量方式：
A.本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。
B.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

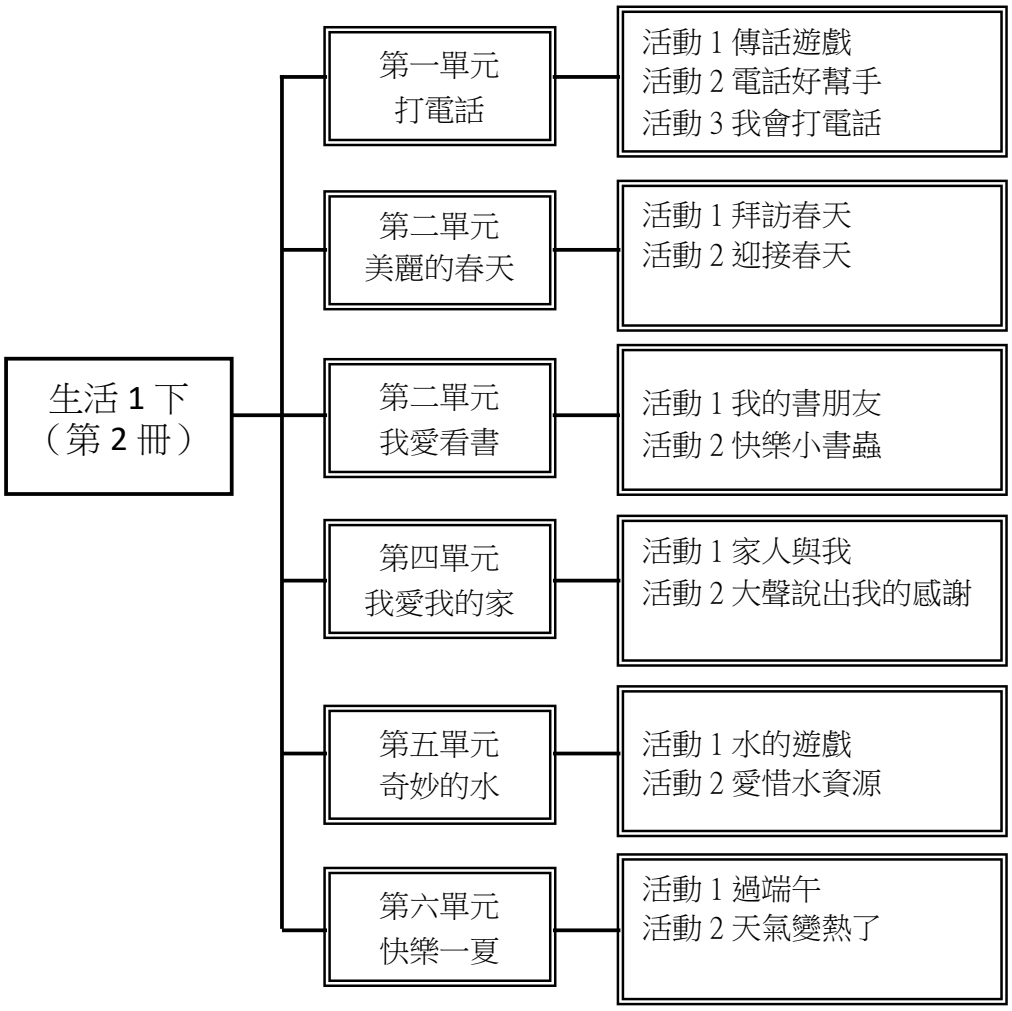
7、教學資源
(1)硬體方面：有勵志園、生態池、菜園、植物名稱牌及簡介、視聽教室、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。
(2)軟體方面：善用廠商提供之實體表徵物教學。
8、實施成效分析
(1)已有之成效：
透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物、蜜源植物、及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。
(2)預估效益：
本校班班有觸控螢幕，平板車尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源；另外，校訂課程中之創造力課程提供學生木作的機會，也培養其動手做的能力。
9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市大溪區南興國民小學112學年度一年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		

		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	


生活 1 上
(第 1 冊)
第一單元
我上一年級了
活動一　上學去
活動二　學校的一天
活動三　放學了
第二單元
我的新學校
活動一　新生活新朋友
活動二　新校園新發現
第三單元
大樹高小花香
活動一　親近大樹和小花
活動二　愛護大樹和小花
第四單元
聲音的世界
活動一　生活中的聲音
活動二　聲音好好玩
活動三　聲音模仿秀
第五單元
玩具總動員
活動一　我們的玩具王國
活動二　玩具同樂會
活動三　珍惜玩具
第六單元
新年快樂
活動一　新年到
活動二　過新年

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E1 認識公平。</td>
</tr>
</table>

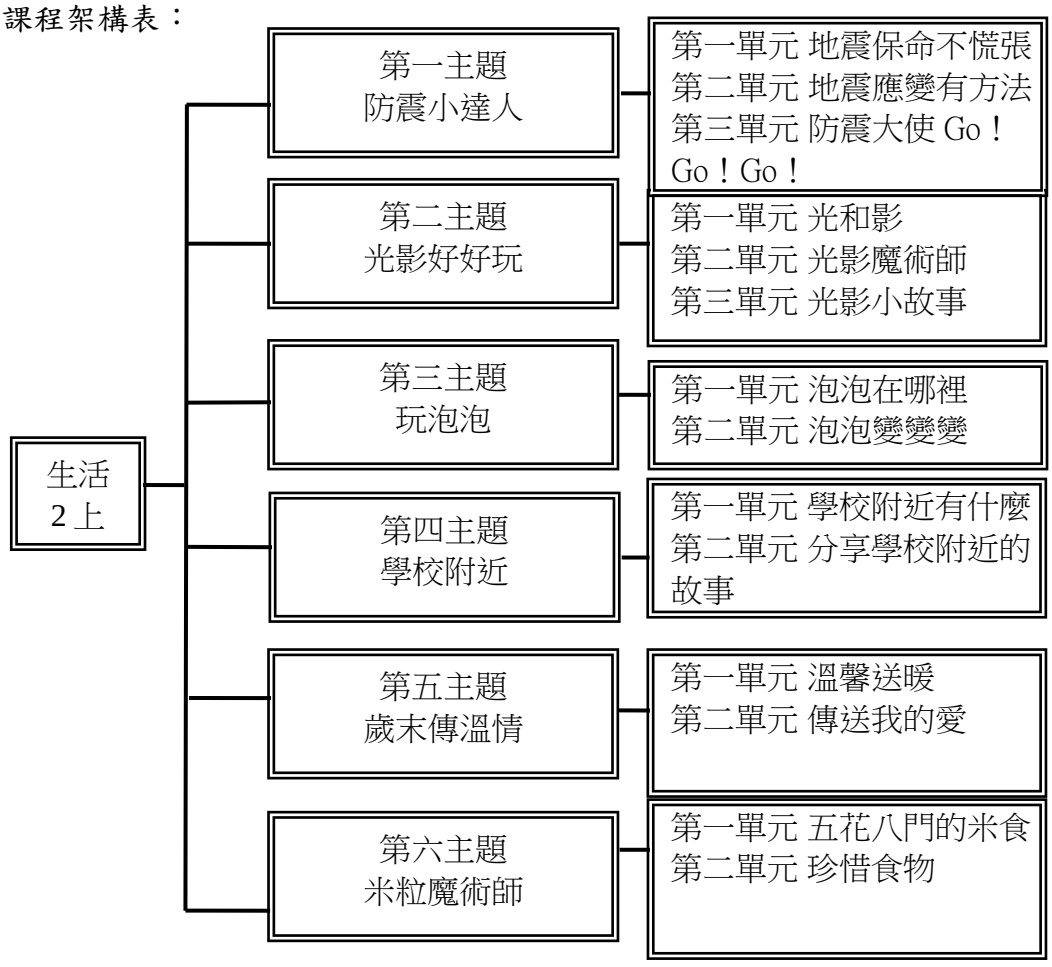
	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

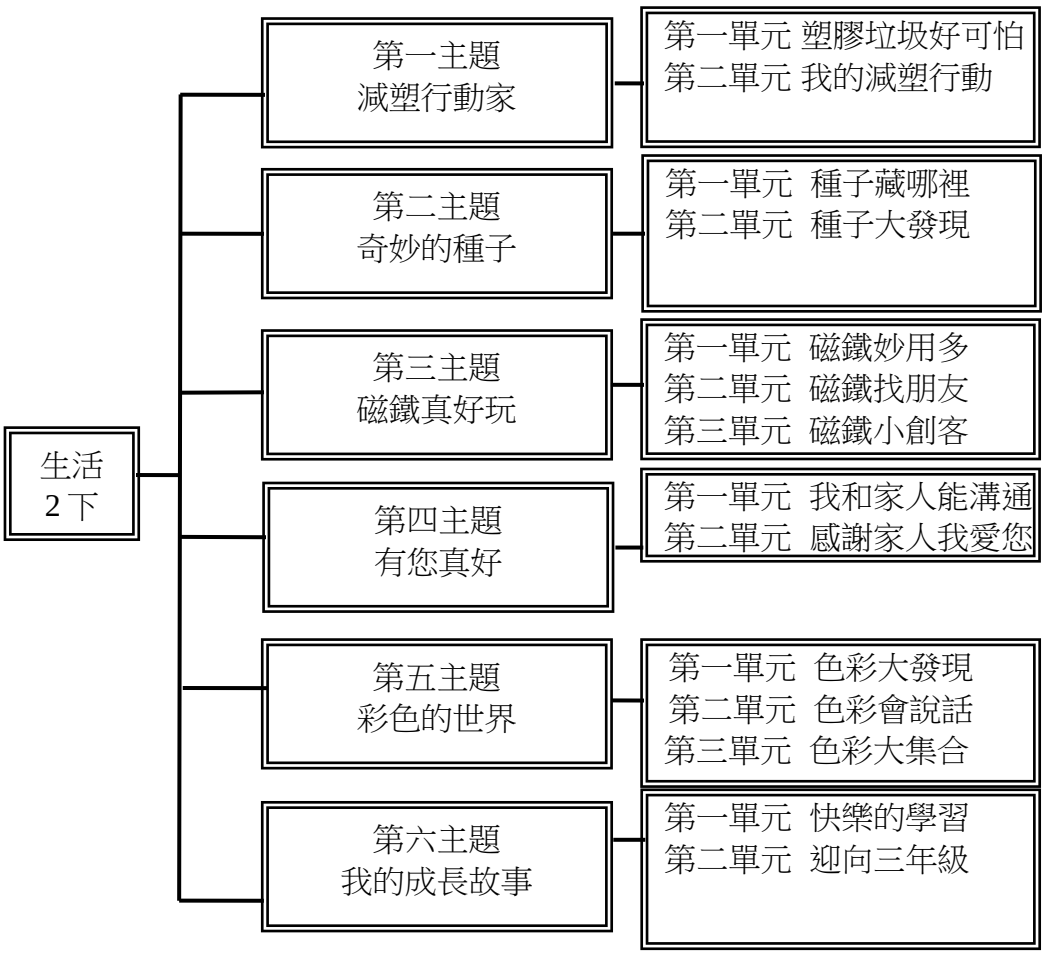
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試

	探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 **下學期** 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.8 開圖畫紙 3.音樂 CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

桃園市學年大溪區南興國民小學 112 學年度【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表： 

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	2 上： 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。

	17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。

<table>
<tr><td></td><td>20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21.觀察並體驗色彩的混合情形。
22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
1.地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74
2.避震避難逃生要領影片(消防署)
https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
3.彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
4.大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
5.關山米國學校 http://www.ksfa.org.tw/default.asp
康軒版國小生活 2 下
1.海洋減塑
https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/
2.農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
3.磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5
4.台灣最新聞文創市集 https://www.twmarket.tw/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
康軒版國小生活 2 上
以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。
1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。</td></tr>
</table>

	2.透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。 3.學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。 4.觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。 5.用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。 6.透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。 康軒版國小生活 2 下 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。 2.透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。 3.透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。 4.從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。 5.透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。 6.透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

(十)健康與體育領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

(1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

(2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

(3)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。

(1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

(2)養成規律運動與健康生活的習慣。

(3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(4)培養獨立生活的自我照護能力。

(5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

(7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

(8)培養良好人際關係與團隊合作精神。

(9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

4、師資分析

(1)本校一至六年級均由擅長體育之教師擔任體育教學，編制內有兩位教師取得體育教學模組認證，在指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則、維護運動安全方面會比較有成效。

(2)游泳課外聘專任教練依教育部規定師生比授課；由體育老師規劃一至六年級的田徑課程，冀望學生無論在陸上或水上皆能培養一項運動的興趣。

5、學習重點架構

十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成：

(1)學習表現分為 4 項類別，分別為：

A、認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」4個次項目。

B、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」4個次項目。

C、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4個次項目。

D、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。

(2)學習內容分為9項主題，分別為：

A、生長、發展與體適能：含「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」2個次項目。

B、安全生活與運動防護：含「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」4個次項目。

C、群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。

D、個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。

E、人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。

F、身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。

G、挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2個次項目。

H、競爭類型運動：含「網／牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備／跑分性球類運動」4個次項目。

I、表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3 個次項目。

6、實施方式

(1)每年級每週授課時間：

A、低年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。

B、中年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。

C、高年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。

（其中游泳課每學期共計 6 次，12 節）

(2)教學方式

A、採協同教學或主題式合作教學。

B、充分運用各種教學媒體。

C、教學活動須活潑、有趣。

D、把握教學目標。

E、教學內容多元化、統整化。

F、掌握適性原則，隨時因應學生需求，調整教學策略。

G、善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

H、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(3)評量的方法

A、採取多元評量。

B、評量應兼顧學童認知、情意、技能及創造性的發展。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

本校有風雨球場，提供雨天時的教學場地。

8、成效分析

(1)已有之成效分析：

◎游泳方面

A、本校六年級學生畢業時，悶氣已可達15秒時間、仰漂(徒手、浮具)15秒以上。

B、游泳能力測驗中，絕大部分皆可通過25公尺自由式測驗。

◎**其他體育項目**

A、本校由體育組長帶領全校早到校之學生晨間訓練體能。

B、本校成立各項運動社團，外聘老師指導，培養學生良好運動技能和運動精神。

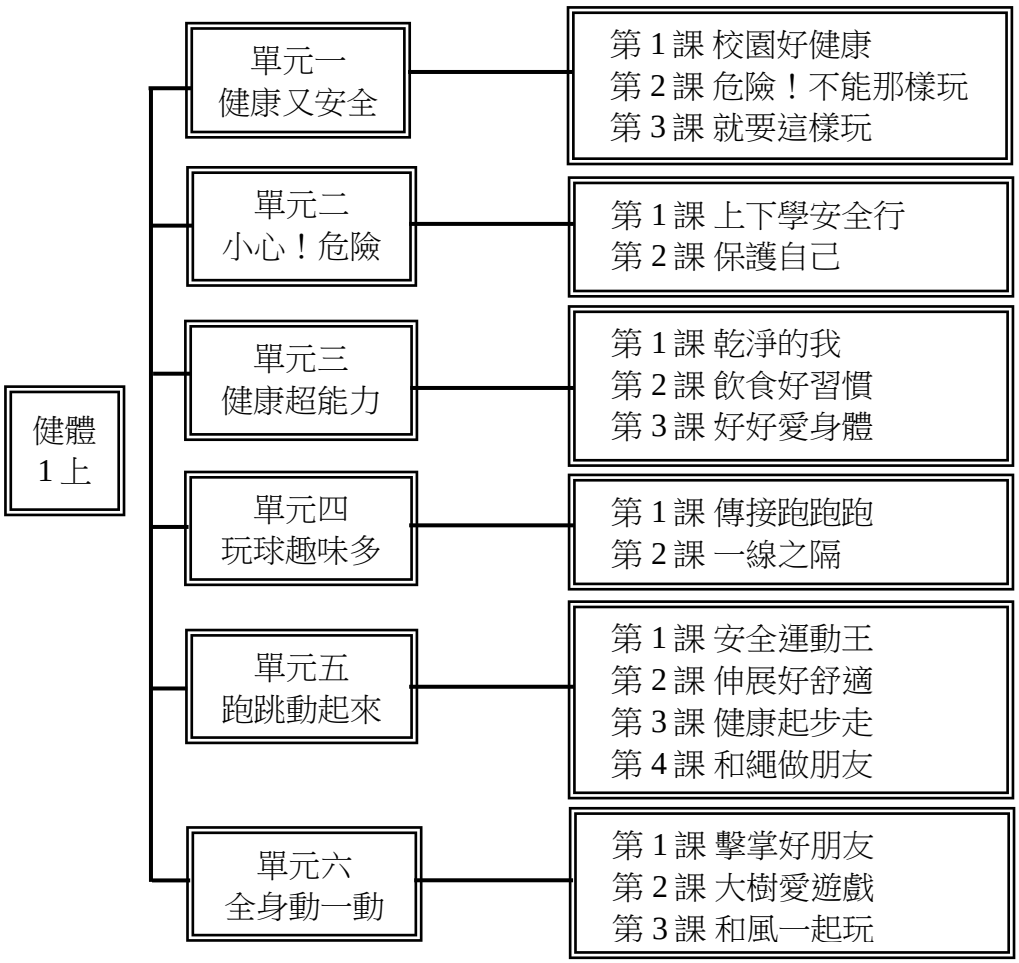
C、本校在第一學期辦理全校運動會，展現學生充沛的體能；第二學期辦理年級體育競賽每個學生均能有不錯的成績。

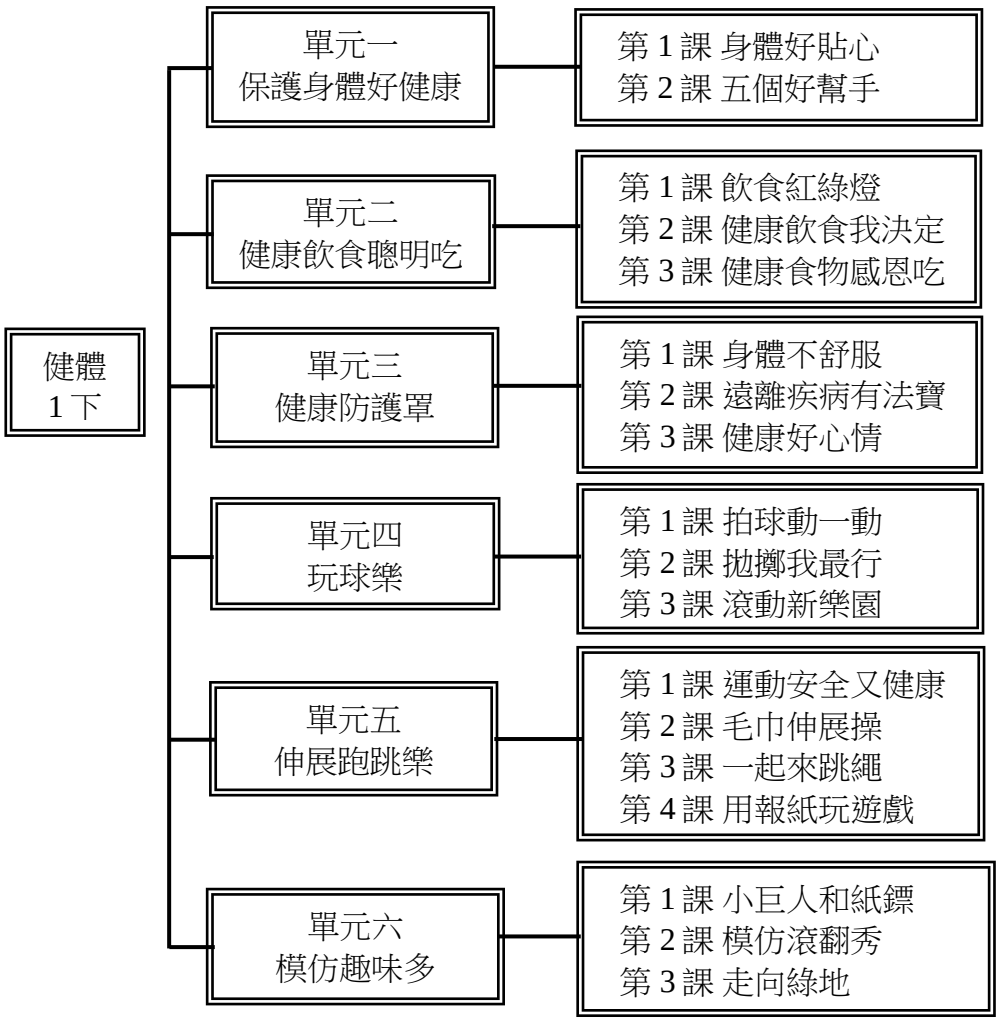
9、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市大溪區南興國民小學112學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。		

		Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 EJU7 欣賞感恩。
【家庭教育】</td></tr>
</table>

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	一上： 1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.拋球、接球、傳球準確性控球。 5.安全做運動。 6.伸展身體，讓身體更柔軟。 7.用好玩的方式走和跑。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。 10.知道洗手的順序。 11.正確的洗手方法。 12.手洗淨後不再弄髒。 13.安靜坐於座位用餐且勿東奔西跑或與同學追逐。 14.注意用餐禮儀，用餐不出聲，口中有食物不要交談。 15.認識所食用的食物名稱及菜單名稱。 16.吃飯要慢慢吃，避免將湯汁拌飯。 17.食物要趁熱吃。 18.分配的食物要儘量吃完。 一下： 1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。 11.用餐前後保持桌面清潔。 12.知道供應的食物對身體有幫助。 13.不喜歡吃的食物也稍微多吃一些。 14.若有攜帶牛奶到學校時要儘快喝完。 15.發現食物有變色或異味時應報告老師。 16.沒有吃完的食物不要隔餐再吃。 17.對農夫及運送餐食工作人員要有禮貌。
	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 1 上 康軒版國小健體 1 下 1.交通安全入口網——兒童安全通過路口教學指引手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100732 2.交通安全入口網——兒童專區 https://168.motc.gov.tw/theme/child 3.健談——洗手五時機 https://www.havemary.com/article.php?id=4989

4.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx
5.財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw
6.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
7.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw
8.體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw
9.學校午餐教育指導要點

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

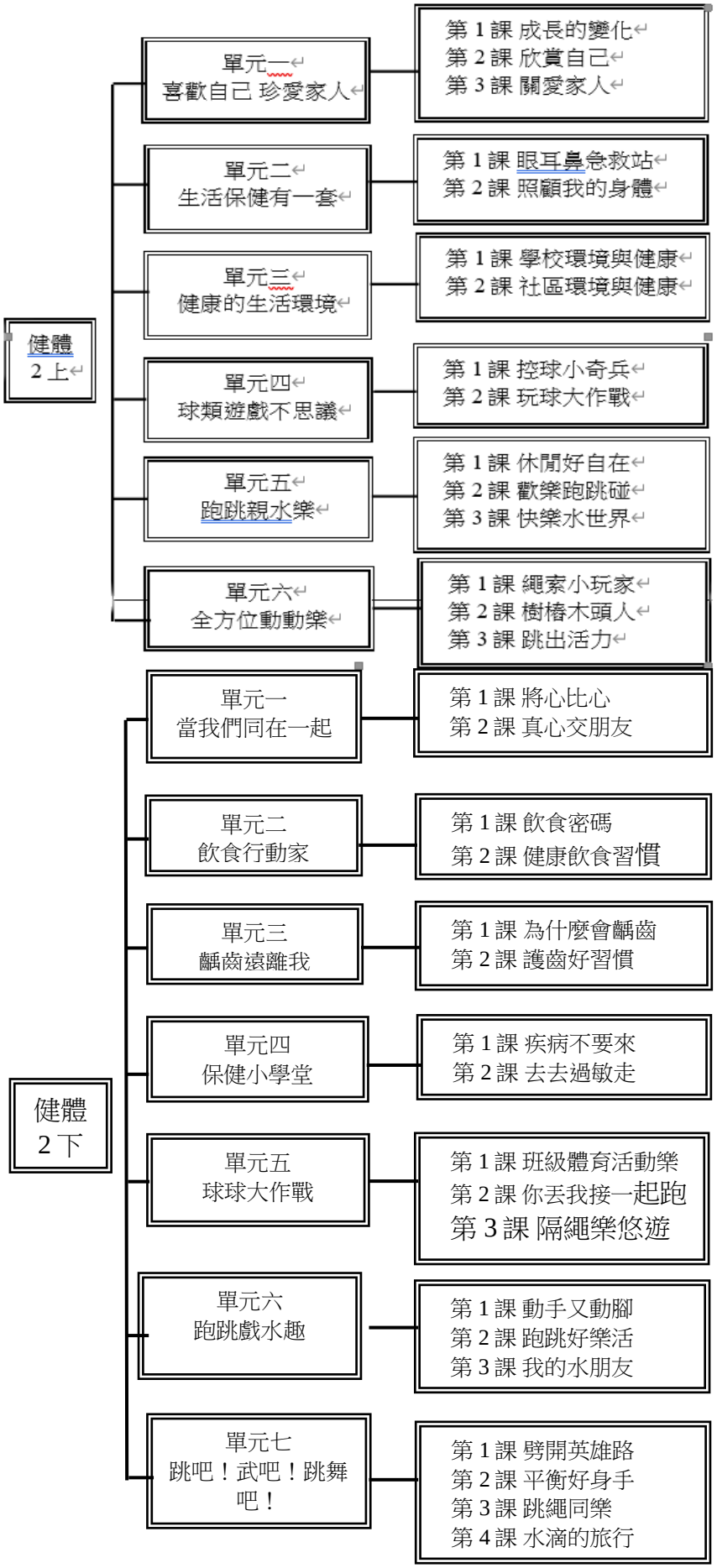
三、教學評量

1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.互評
6.自評
7.紙筆測驗
8.觀察
9.操作

桃園市大溪區南興國民小學112學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		

		4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構表：


健體 2 上
單元一 喜歡自己 珍愛家人
第 1 課 成長的變化
第 2 課 欣賞自己
第 3 課 關愛家人
單元二 生活保健有一套
第 1 課 眼耳鼻急救站
第 2 課 照顧我的身體
單元三 健康的生活環境
第 1 課 學校環境與健康
第 2 課 社區環境與健康
單元四 球類遊戲不思議
第 1 課 控球小奇兵
第 2 課 玩球大作戰
單元五 跑跳親水樂
第 1 課 休閒好自在
第 2 課 歡樂跑跳碰
第 3 課 快樂水世界
單元六 全方位動動樂
第 1 課 繩索小玩家
第 2 課 樹樁木頭人
第 3 課 跳出活力
健體 2 下
單元一 當我們同在一起
第 1 課 將心比心
第 2 課 真心交朋友
單元二 飲食行動家
第 1 課 飲食密碼
第 2 課 健康飲食習慣
單元三 齲齒遠離我
第 1 課 為什麼會齲齒
第 2 課 護齒好習慣
單元四 保健小學堂
第 1 課 疾病不要來
第 2 課 去去過敏走
單元五 球球大作戰
第 1 課 班級體育活動樂
第 2 課 你丟我接一起跑
第 3 課 隔繩樂悠遊
單元六 跑跳戲水趣
第 1 課 動手又動腳
第 2 課 跑跳好樂活
第 3 課 我的水朋友
單元七 跳吧！武吧！跳舞吧！
第 1 課 劈開英雄路
第 2 課 平衡好身手
第 3 課 跳繩同樂
第 4 課 水滴的旅行

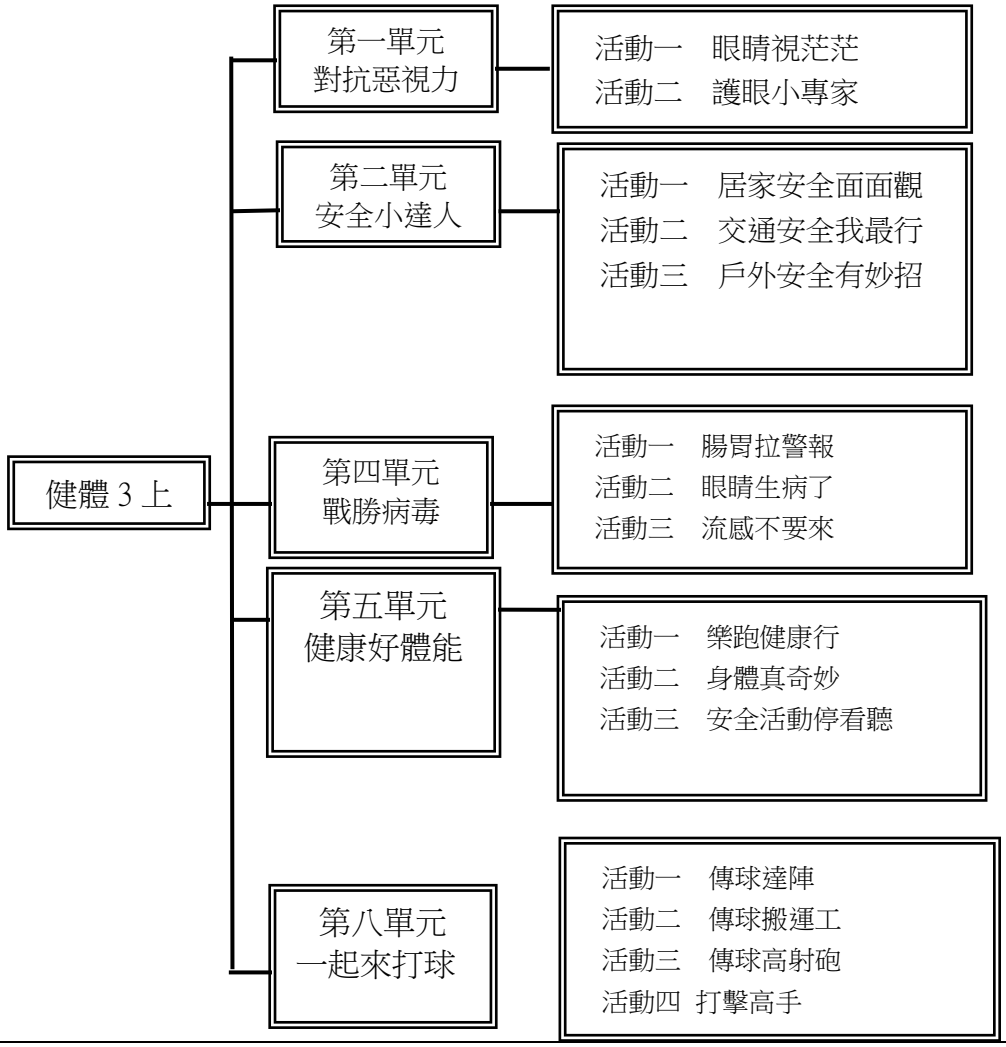
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上： 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 8. 安靜的排隊等待分配食物。 9. 教導餐後潔牙之方法並確實執行 10. 用完餐的學生，會在座位上先稍做休息，勿亂跑。 11. 了解營養不均衡時容易生病。 12. 喝湯時不要發出太大的聲響。 13. 年節食物雖好吃，切勿大吃大喝。 二下： 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。

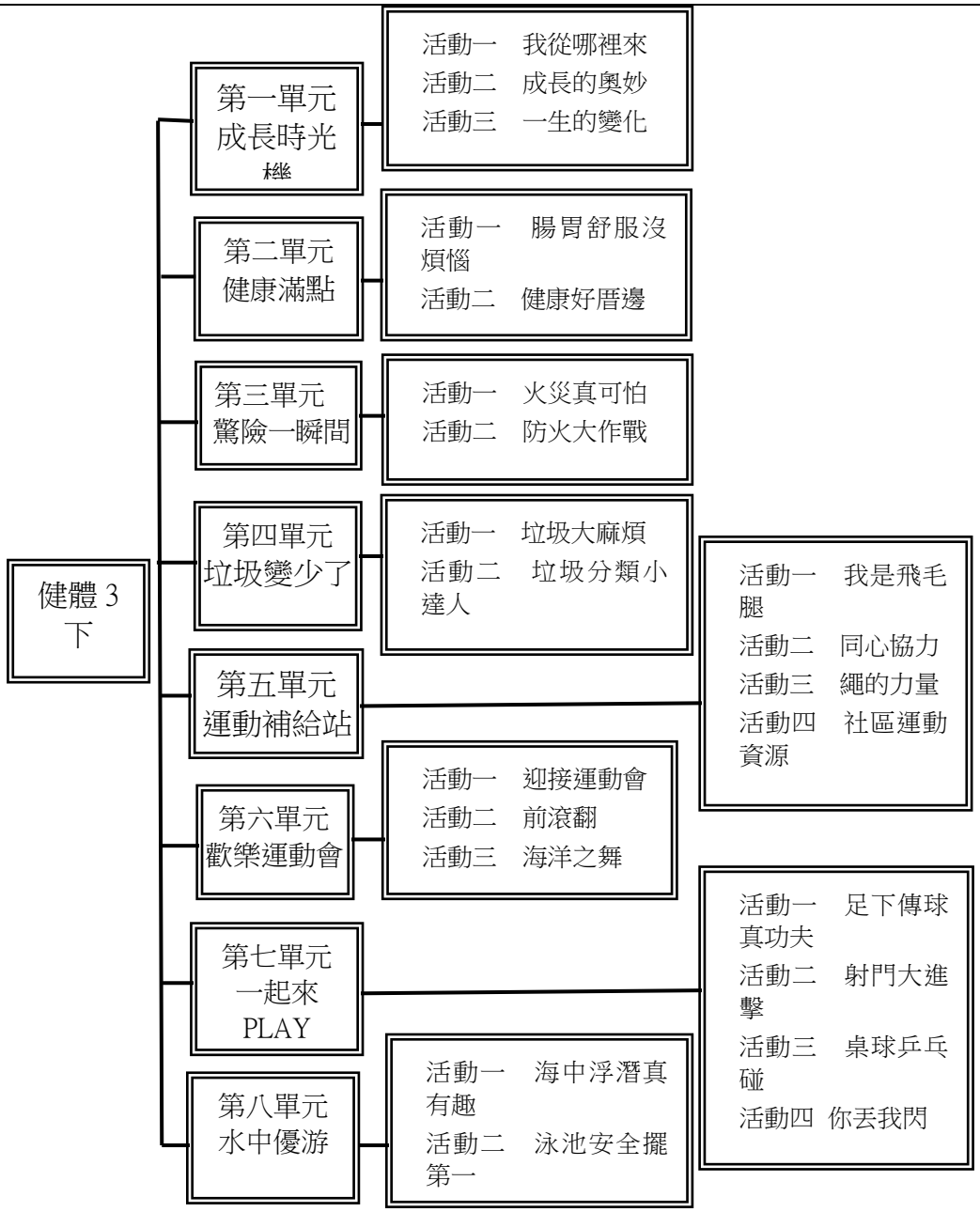
<table>
<tr><td></td><td>15.若要咳嗽或打噴嚏應摀住口鼻。
16.多吃蔬菜及水果。
17.願意嘗試新的食物。
18.不要飲用未經處理過的生水。
19.少喝含糖飲料，並知道開水是夏天最好的飲料。
20.知道農夫、廚工工作辛苦，不要殘留食物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 2 上
康軒版國小健體 2 下
1.吉竹伸介（民 102）。《做一個機器人，假裝是我》。許婷婷譯。臺北市：三采。
2.辰巳渚（民 105）。《來幫忙囉！家事小幫手》。詹慕如譯。臺北市：親子天下。
3.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
4.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
5.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx
6.財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw
7.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
8.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw
9.體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw
10.學校午餐教育指導要點
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.互評</td></tr>
</table>

	6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作

桃園市大溪區南興國民小學112學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。		

		2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

		Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
	課程架構表：  	

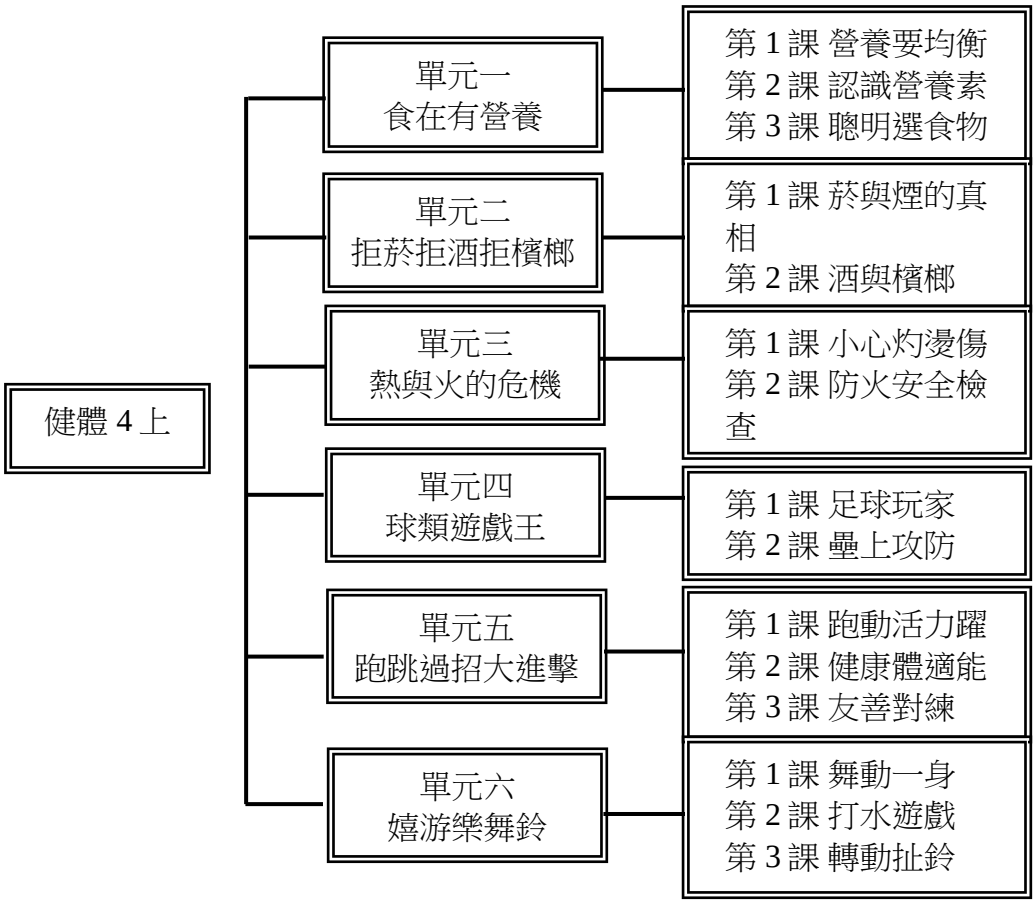
<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
下學期
【環境教育】</td>
</tr>
</table>

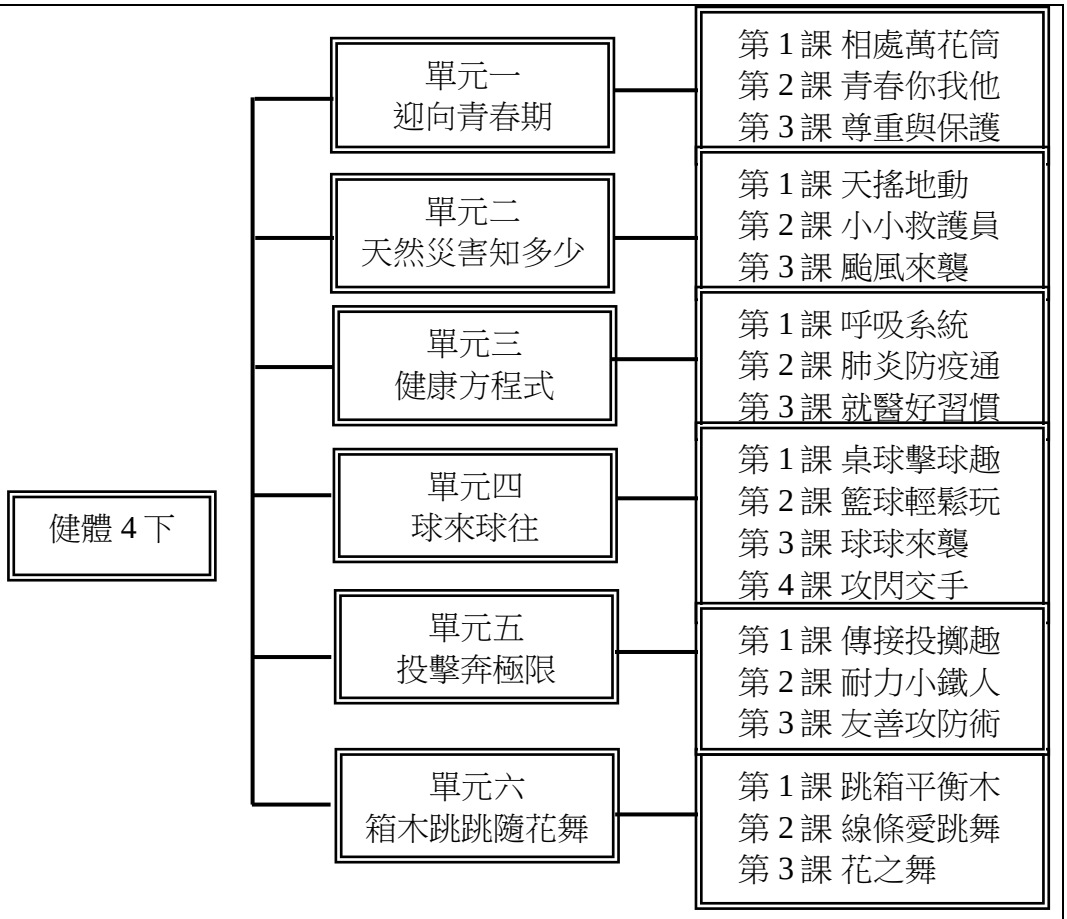
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 1.這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 2.學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 3. 切記洗手的順序及方法，並切實做到。 4.知道手部清潔的重要。 5.用餐時避免不雅動作或交談說話。 6.用餐時姿勢端正。 7.了解六大類食物。 8.瞭解適當的營養對身體的重要性。 9.體驗細嚼慢嚥對身體的好處。 10.冬天氣溫低食物易變冷，要趁熱吃。 11.認識冬天常見的食物種類。 **下學期** 1.了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序。 2.了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。 3.教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。 4.讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。 5.介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。

	6.多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」!隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。 7.教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。 8.藉由分段練習和趣味遊戲，讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能，本單元藉由樂趣化的練習和遊戲，使學生更容易上手。 9.躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力，透過遊戲更能培養學生群性。 10.用餐時避免掃地或清除粉筆灰。 11.認識供應食物含有生長所需的營養素。 12.明瞭食品份量的概念。 13.用餐前先檢查食物是否有腐敗現象。 14.知道夏季高溫容易導致食物腐敗，不要食用隔餐食物。 15.對於辦理學校午餐相關人員都要抱持感謝的心情。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 2.學校午餐教育指導要點 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

桃園市大溪區南興國民小學112學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		

		4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

		Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：  	



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

學習目標	四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 8.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 9.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 10.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 11.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 12.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 13.練習扯鈴的運鈴技巧。 14.瞭解並確實執行午餐服務工作。 15.確實執行餐後潔牙。 16.以適當的速度用餐。 17.認識引發肥胖的食物品名。 18.明瞭用餐正確程序。 19.天氣冷注意通風。 20.知道年節暴飲暴食對身體的影響。 四下： 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。 16.餐後會清理餐桌及座位環境四周。 17.瞭解速食品是營養不均衡的食物。 18.認識夏天常見的食物種類。 19.明白飲用生水可能引起疾病。 20.瞭解含糖飲料營養價值低，並且少喝。 21.知道愛就是把飯菜吃光光。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 4 上	

1.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫
https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=1763056506
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
3.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱
https://www.cbf.org.tw/ugC_Know01.asp

康軒版國小健體4下
1.內政部消防署全球資訊網：地震防災
https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=275
2.中央氣象局數位科普網：兒童區
https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids
3.衛生福利部食品藥物管理局——用藥安全手冊
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9522
4.學校午餐教育指導要點
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

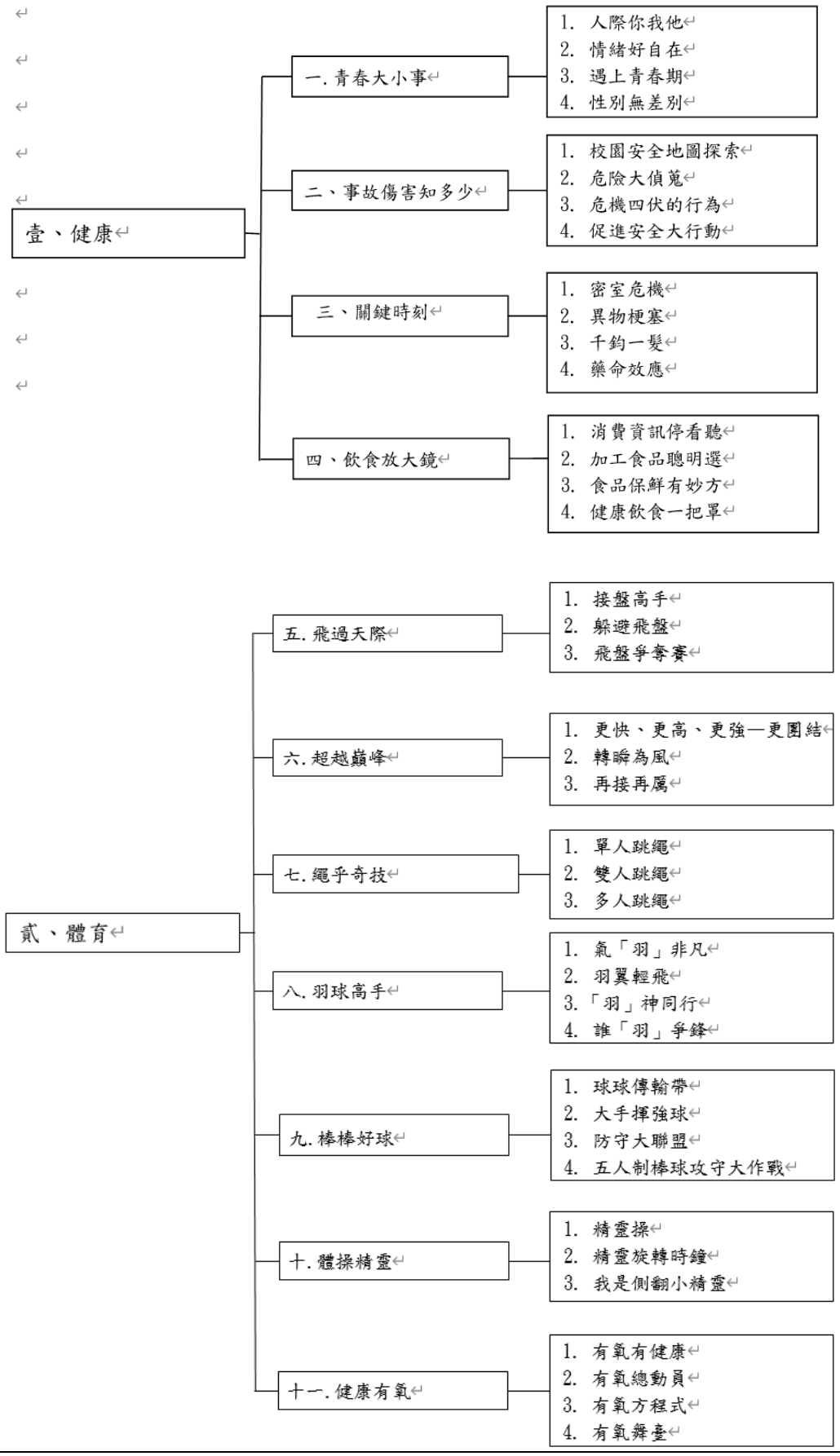
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表
2.實作
3.演練
4.自評
5.總結性評量
6.觀察
7.操作

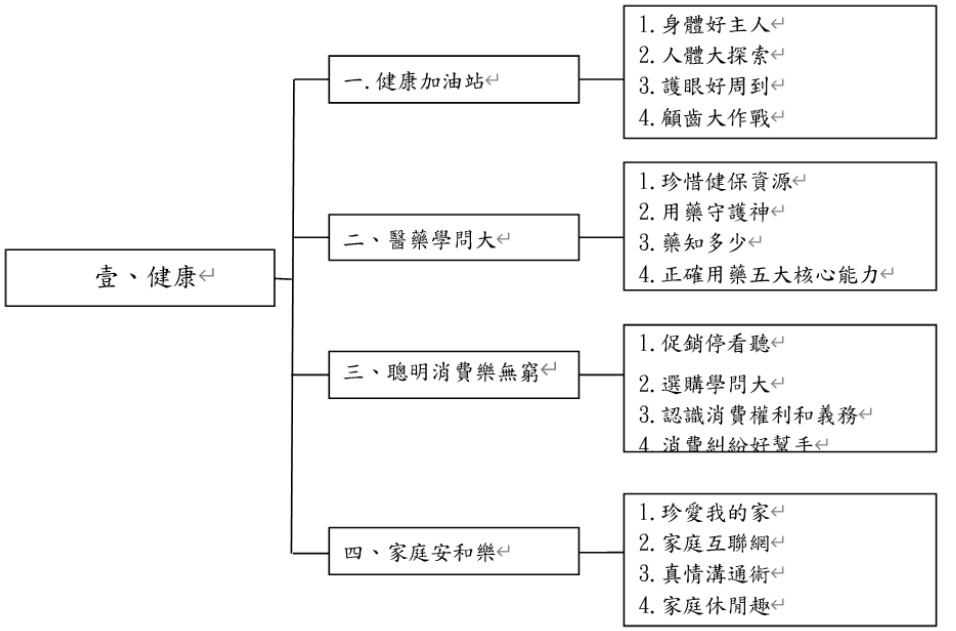
桃園市大溪區南興國民小學112學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事 」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。 五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	五上 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。		

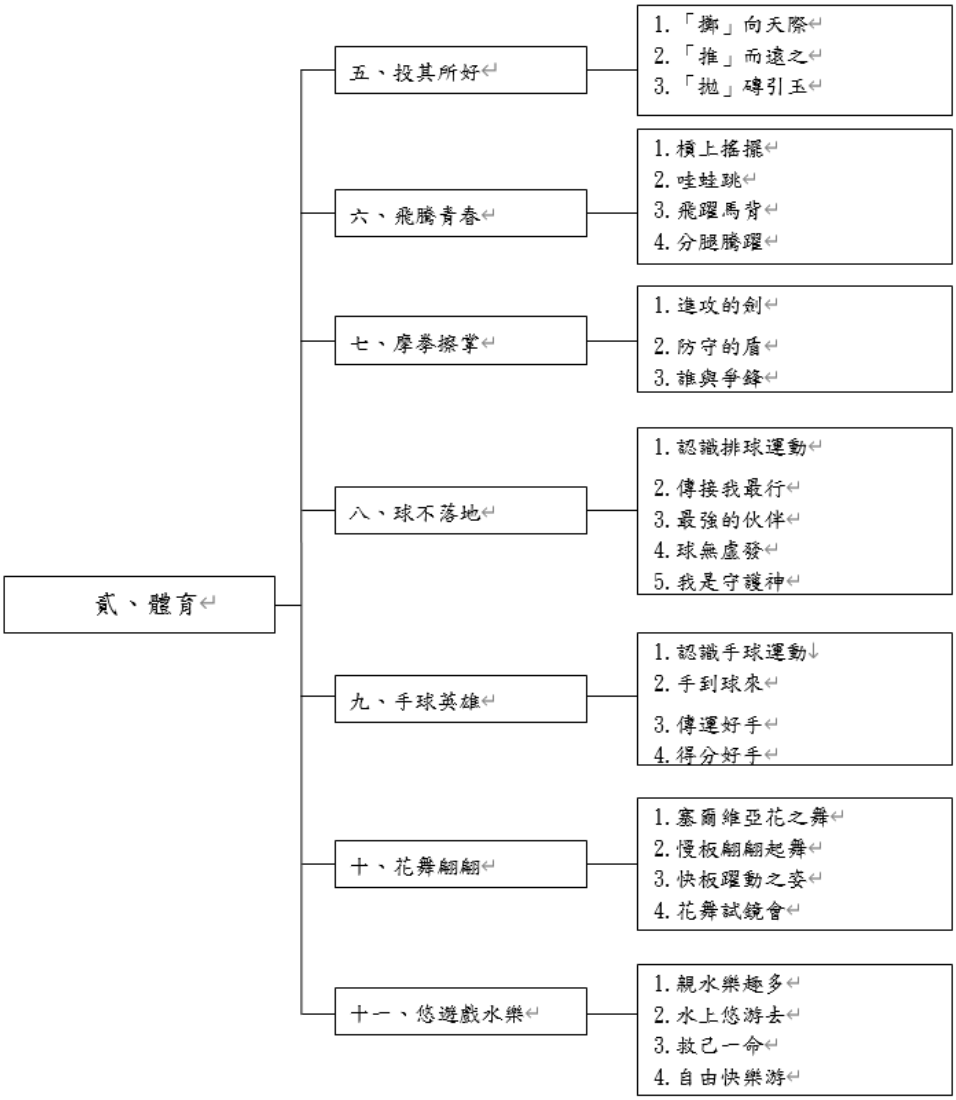
		3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 五下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。

		4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	五上 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 五下 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-2 各國土風舞。
	課程架構表：  	

五下：


壹、健康
一.健康加油站
1.身體好主人
2.人體大探索
3.護眼好周到
4.顧齒大作戰
二、醫藥學問大
1.珍惜健保資源
2.用藥守護神
3.藥知多少
4.正確用藥五大核心能力
三、聰明消費樂無窮
1.促銷停看聽
2.選購學問大
3.認識消費權利和義務
4.消費糾紛好幫手
四、家庭安和樂
1.珍愛我的家
2.家庭互聯網
3.真情溝通術
4.家庭休閒趣


貳、體育
五、投其所好
1.「擲」向天際
2.「推」而遠之
3.「拋」磚引玉
六、飛騰青春
1.槓上搖擺
2.哇蛙跳
3.飛躍馬背
4.分腿騰躍
七、摩拳擦掌
1.進攻的劍
2.防守的盾
3.誰與爭鋒
八、球不落地
1.認識排球運動
2.傳接我最行
3.最強的伙伴
4.球無虛發
5.我是守護神
九、手球英雄
1.認識手球運動
2.手到球來
3.傳運好手
4.得分好手
十、花舞翩翩
1.塞爾維亞花之舞
2.慢板翩翩起舞
3.快板躍動之姿
4.花舞試鏡會
十一、悠遊戲水樂
1.親水樂趣多
2.水上悠游去
3.救己一命
4.自由快樂游

融入之議題	五上 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 五下 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	五上 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 16.正確而確實的洗手。

	17.確實執行午餐服務工作。 18.用餐時保持愉快的心情。 19.瞭解用餐禮儀。 20.瞭解身體必要的六大類食物相關知識。 21.分析菜單中食物所含的營養素及份量。 22.知道飲食消化的相關知識。 23.熟悉餐具的擺放位置及使用的方法。 24.冬天氣溫低食物易變冷，要趁熱吃。 25.明白食物熱量對身體的影響。 五下 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 16.用餐前應清理桌面及座位四周環境。 17.比較學校及家庭餐，並思考如何改善日常生活飲食，達到均衡目標。 18.發現食物有腐敗現象應報告老師。 19.知道藉由食物所傳染的疾病相關知識。 20.知道食物是由生產經過許多手續而來，因此不要隨便浪費食物。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

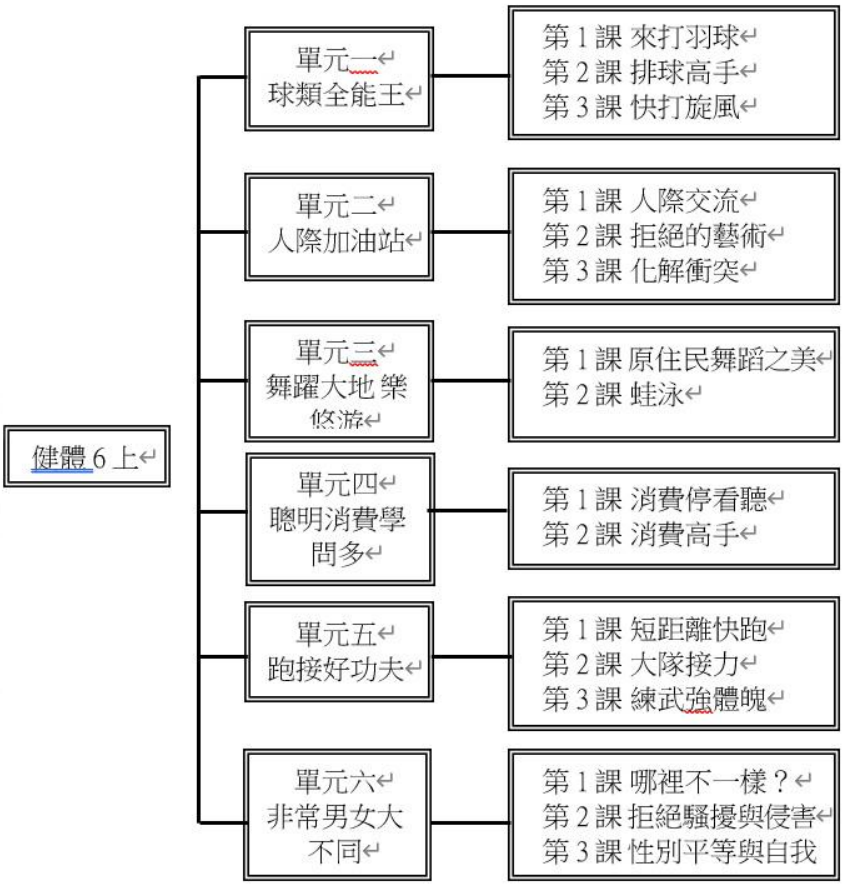
2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
3.學校午餐教育指導要點

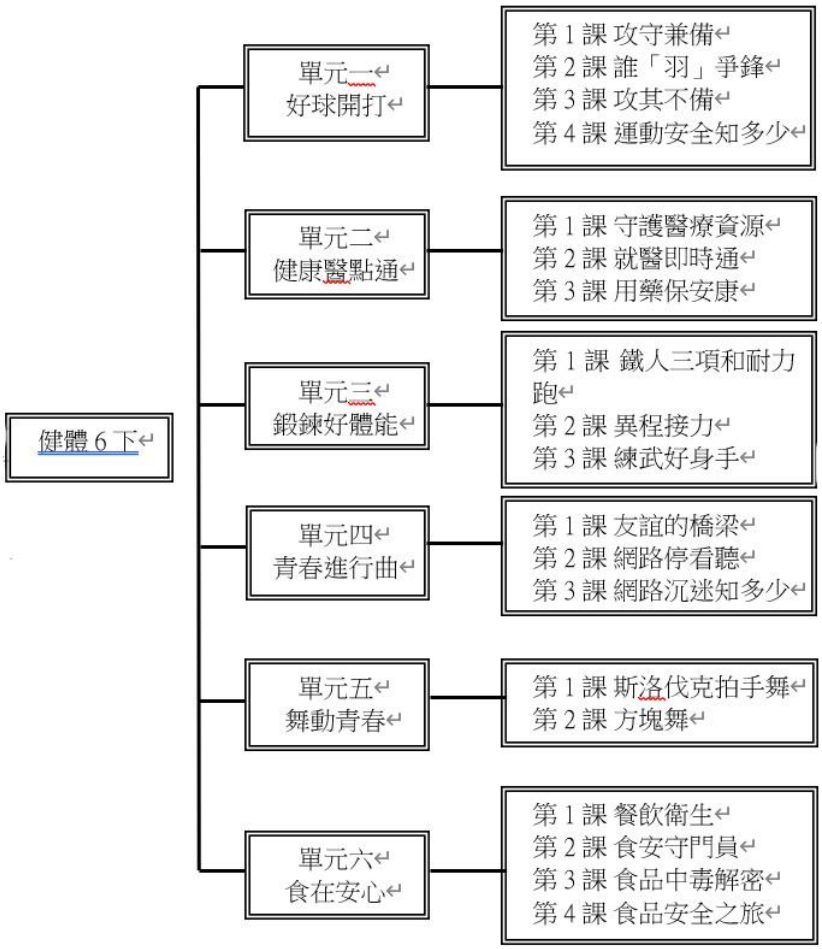
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。
1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。 2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。 3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。 4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。 5.「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。			
學習重點	學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		
	學習內容	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。		

		Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【家庭教育】
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【海洋教育】
海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
【安全教育】</td></tr>
</table>

	【性別平等教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
學習目標	六上： 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。 6. 能做好收拾工作。 7. 確實執行餐後潔牙。 8. 在家中也能做到用餐禮儀。 9. 知道偏食、營養不均造成對發展的影響。 10. 了解引發肥胖的食物群。 11. 熟悉用餐的程序。 12. 認識冬天常見的食物種類及營養價值。 13. 知道通風的重要性。 六下： 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 7. 餐後整理餐桌及座位，做垃圾分類。 8. 知道自己所需的食物量及營養成分。 9. 避免吃生冷不潔的食物。 10. 分析各種飲料的營養價值，並選有益身體健康的飲料。 11. 珍惜學校午餐所使用及供應的器具。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.張啟隆（主編）（民 90）。國小體育教學指引第九、十冊。新北市：康軒文教。 2.蔡培村（主編）（民 89）。人際關係。高雄市：復文圖書出版社。 3.行政院消費者保護委員會編印（民 90）。消費者手冊。臺北市：行政院消費者保護委員會。 4.國立編譯館（主編）（民 85）。消費者保護補充教材。臺北市：國立編譯館。 5.阮志聰（主編）（民 88）。運動教育教學手冊。臺北市：臺灣省教師研習會編製。 6.林美合（民 86）。兩性教育問題及其改革策略。臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系社會教育學刊第 26 期。 7.教育部（89）。學校民俗體育暨種子教師研習手冊。 康軒版國小數學 6 下 1.杜信忠（2014）。排球技巧指南。臺南市：文國書局。 2.日本排球協會指導普及委員會編（民 89）。實戰排球。臺北市：聯廣。 3.黃薇嬪譯（2013）。提升排球技巧 200 絕招。臺北市：東販。

<table>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>
4.黃菁、劉建興（民 83）。球類教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
5.阮志聰（主編）（民 83）。球類教學手冊。新北市：臺灣省教師研習會。
6.許義雄（主編）（民 86）。學校體育教材教法與評量—足球。臺北市：教育部。
7.阮志聰等（民 88）。國民小學體育科教學資料。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
8.阮志聰（主編）（民 88）。運動教育教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
9.陳明德等著（民 90）。國小體育教學指引第九、十冊。新北市：康軒文教。
10.教育部（民 97）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市：教育部。
11.學校午餐教育指導要點

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量
1. 提問回答
2. 實作學習
3. 學生自評
4. 學生發表
5. 操作演練
6. 具體實踐
7. 教師觀察
8. 自我評量</td></tr>
</table>

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
分散式身心障礙資源班	1	14

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語	抽離 6 節	1	智障 1 人
	數學	抽離 4 節	1	智障 1 人
三	國語	抽離 5 節	1	智障 1 人
	數學	抽離 4 節	1	智障 1 人
四	國語	抽離 5 節	2	智障 1 人、學障 1 人
	數學	抽離 4 節	2	智障 1 人、學障 1 人
五	國語	抽離 5 節	4	學障 4 人
	數學	抽離 4 節	4	學障 4 人
六	國語	抽離 5 節	1	學障 1 人
	數學	抽離 4 節	3	學障 3 人
跨年級	學習策略	外加 1 節	4	智障 1 人、學障 2 人 疑似生 1 人
跨年級	溝通訓練	外加 1 節	2	智障 2 人
跨年級	社會技巧	外加 1 節	4	學障 4 人

課程以部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	二、針對本校資源班學生，考量學生之需求及能力，參照原學習階段該領域/科目之學習重點，再採減量、簡化、分解、替代、重整之方式進行調整。 三、針對本校資源班學生，先依本校資源班學生之需求，外加社會技巧課程，該領域/科目之課程依據個別化教育計畫以及教育部研訂之「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」進行規劃與實施。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生之個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，如引導學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀引導等，並採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學策略，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整，並於課程中適時穿插活動，以激發並維持特殊需求學生之學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，本校資源班位於一樓；教室內依學生學習特性、身心狀況進行調整。 2. 教室兩側設有可移動式觸屏，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有圖書、軟球、遊戲教具等，提供學生安心的休閒交流空間。 二、軟體環境： 營造正向、接納、支持的學習氣氛，師生間有良性的互動。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、學生的學習能力及結果，採多元評量方式進行，如：口試、紙筆、實作評量等類型交互使用，以了解學生學習歷程與成效；評量過程中，除學生獨力完成之類容外，亦可藉由同儕合作、口頭提示、視覺提示等達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、依本校資源班學生之能力，採合適人數試場及報讀作為評量方式調整。 四、普通班與資源班成績的比例，於 IEP 會議中訂定，並提交

	特推會審議。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 08/30 | 09/01	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 客家語：第一課大家來上課 1【品德教育】【家庭教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字						一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 1 【性別平等教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2
二 09/04 | 09/08	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 客家語：第一課大家來上課 1【品德教育】【家庭教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字						一、10 以內的數 1-2　6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2
三 09/11 | 09/15	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 6	閩南語：一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 客家語：第一課大家來上課 1【品德教育】【家庭教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字						二、比長短 2-1　比長短、 2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2

	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】					
四 09/18 | 09/22	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 6 【家庭教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：第二課寫字摎畫圖 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字	二、比長短 2-3　比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑 2
五 09/25 | 09/29	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 6 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：第二課寫字摎畫圖 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 越南語第一冊第 1 課我的名字	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 2
六 10/02 | 10/06	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 6 【人權教育】 【生命教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：第二課寫字摎畫圖 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 1 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 2

七 10/09 | 10/13	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 6 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：單元活動一 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 1 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 2
八 10/16 | 10/20	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 6 【人權教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 客家語：第三課白兔仔 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔 2
九 10/23 | 10/27	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 6 【資訊教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 客家語：第三課白兔仔 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王 2

	【家庭教育】 【生涯規劃教育】					
十 10/30 | 11/03	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 6 【品德教育】 【科技教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 客家語：第三課白兔仔 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 越南語第一冊第 2 課請坐	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適 2
十一 11/06 | 11/10	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字 6 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 客家語：第四課數字歌 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 2 【性別平等教育】

十二 11/13 | 11/17	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 6 【人權教育】 【海洋教育】	閩南語：三、古錐的動物 4.鳥仔 客家語：第四課數字歌 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 2 【性別平等教育】
十三 11/20 | 11/24	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 6 【人權教育】 【海洋教育】	閩南語：三、古錐的動物 4.鳥仔 客家語：第四課數字歌 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 2 【性別平等教育】
十四 11/27 | 12/01	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 6 【人權教育】 【安全教育】	閩南語：三、古錐的動物 4.鳥仔 客家語：單元活動二 1【生命教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 1	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 2
十五 12/04 | 12/08	語文天地一 6 【人權教育】 【安全教育】	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：第五課遽遽大 1【家庭教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 越南語第一冊第 3 課我的家	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 1 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 2 【人權教育】
十六 12/11 | 12/15	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好 6	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：第五課遽遽大 1【家庭教育】 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 越南語第一冊第 4 課爺爺您好	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 1 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 2 【人權教育】

	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】					
十七 12/18 | 12/22	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 6 【人權教育】 【多元文化教育】	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：第五課遽遽大 1【家庭教育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 越南語第一冊第 4 課爺爺您好	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 1 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 2 【人權教育】
十八 12/25 | 12/29	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 6 【環境教育】 【品德教育】	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：單元活動三 1【環境教育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 越南語第一冊第 4 課爺爺您好	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 1 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 2 【人權教育】
十九 1/01 | 1/05	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 6 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	閩南語：傳統念謠～一放雞 客家語：老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1【品德教育】【閱讀素養教育】 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 越南語第一冊第 4 課爺爺您好	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 1 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 2 【人權教育】
二十 1/08 | 1/12	評量週 語文天地二 6 【性別平等教	閩南語：歡喜來過節～農曆過年 客家語：搞麼个？ 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 越南語第一冊第 4 課爺爺您好	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 1 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 2 【人權教育】

	育】 【家庭教育】 總複習		育】			
二十一 1/15 ｜ 1/19	休業式	閩南語：歡喜來過節～農曆過年 客家語：出任務囉！ 原住民語： 總複習 新住民語： 越南語第一冊總複習	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體1 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩2 【人權教育】

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 02/15 | 02/16	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 6 【戶外教育】 【能源教育】	閩南語：一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 客家語：第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗						一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	一、打電話 1.傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 1 【安全教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 2 【人權教育】
二 02/19 | 02/23	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 6 【戶外教育】 【環境教育】	閩南語：一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 客家語：第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗						一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	一、打電話 2.電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 1	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 2【人權教育】
三 02/26 | 03/01	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 6 【戶外教育】 【環境教育】	閩南語：一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 客家語：第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗						二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	一、打電話 3.我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 1	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 2 【人權教育】

四 03/04 | 03/08	語文天地一 6 【閱讀素養教育】	閩南語：一、歡喜去學校　1.學校的圖書館 客家語：第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	二、美麗的春天 1.拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 1	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 2【人權教育】
五 03/11 | 03/15	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 6 【閱讀素養教育】 【環境教育】	閩南語：二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 客家語：第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	二、美麗的春天 1.拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 1	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 2 【人權教育】
六 03/18 | 03/22	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 客家語：第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	二、美麗的春天 2.迎接春天 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 1	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 2 【人權教育】
七 03/25 | 03/29	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 6 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	閩南語：二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 客家語：單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	三、我愛看書 1.我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 1	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 2 【安全教育】
八 04/01 | 04/05	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 6 【品德教育】	閩南語：二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔 客家語：第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語：	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	三、我愛看書 1.我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 1	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 2

	【生涯規劃教育】	越南語第二冊第 1 課我們的學校很美麗	【科技教育】			
九 04/08 | 04/12	語文天地二 6 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界　3.美麗的學校 客家語：第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 越南語第二冊第 2 課鉛筆盒裡有什麼?	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	三、我愛看書 2.快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 1	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 2
十 04/15 | 04/19	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：二、彩色的世界　3.美麗的學校 客家語：第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 越南語第二冊第 2 課鉛筆盒裡有什麼?	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	四、我愛我的家 1.家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 1	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 2
十一 04/22 | 04/26	第參單元有你真好 第七課畫畫 6 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	閩南語：二、彩色的世界　3.美麗的學校 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、我愛我的家 2.大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 1 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 2
十二 04/29 | 05/03	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 6	閩南語：二、彩色的世界　3.美麗的學校 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	四、我愛我的家 2.大聲說出我的感謝 【家庭教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 1 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 2

	【環境教育】 【品德教育】	新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	【戶外教育】	【性別平等教育】		
十三 05/06 ｜ 05/10	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 6 【品德教育】 【戶外教育】	閩南語：三、我的身軀　4.保護目睭 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	五、奇妙的水 1.水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 1	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 2
十四 05/13 ｜ 05/17	語文天地三 6 【閱讀素養教育】	閩南語：三、我的身軀　4.保護目睭 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	五、奇妙的水 1.水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 1	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 2 【人權教育】
十五 05/20 ｜ 05/24	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：三、我的身軀　4.保護目睭 客家語：第五課熱天果子多 1 【戶外教育】原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 越南語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	五、奇妙的水 2.愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 1	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 2
十六 05/27 ｜ 05/31	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：三、我的身軀　4.保護目睭 客家語：第五課熱天果子多 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	五、奇妙的水 2.愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 1	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 2
十七 06/03 ｜ 06/07	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 6 【海洋教育】	閩南語：三、我的身軀　5.我的身軀 客家語：第五課熱天果子多 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語：	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	六、快樂一夏 1.過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教	第三單元 健康防護罩 第二課 健遠離疾病有法寶	第六單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地 2 【人權教育】

	【安全教育】	越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?		育】		
十八 06/10 | 06/14	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	閩南語：三、我的身軀　5.我的身軀 客家語：單元活動三 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	六、快樂一夏 2.天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第二課 遠離疾病有法寶	第六單元模仿趣味多 第三課 走向綠地 2 【人權教育】
十九 06/17 | 06/21	語文天地四 6 【閱讀素養教育】	閩南語：三、我的身軀　5.我的身軀 客家語：火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	六、快樂一夏 2.天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第三課 健康好心情 1 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課 走向綠地 2 【人權教育】
二十 06/24 | 06/28	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：傳統念謠～阿財天頂跋落來 客家語：搞麼个？出任務囉！1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 越南語第二冊第 4 課今天吃什麼?	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	六、快樂一夏 2.天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第三課 健康好心情 1 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課 走向綠地 2 【人權教育】

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 08/30 | 09/01	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客家語：第一課仰會 1 【環境教育】 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天						一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化 1	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 2 【人權教育】
二 09/04 | 09/08	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客家語：第一課仰會 1 【環境教育】 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天						一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 1 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 2 【人權教育】
三 09/11 | 09/15	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客家語：第一課仰會 1 【環境教育】 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天						二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 1 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 2 【人權教育】
四 09/18 | 09/22	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客家語：第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天						二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 1 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 2 【人權教育】

五 09/25 | 09/29	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 客家語：第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 1 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 2 【品德教育】
六 10/02 | 10/06	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 客家語：第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	第二主題光影好好玩	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 1 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 2 【品德教育】
七 10/09 | 10/13	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 客家語：單元活動一 1 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 1 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 2 【品德教育】
八 10/16 | 10/20	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客家語：第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 1 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 2 【品德教育】
九 10/23 | 10/27	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客家語：第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 1 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 2

十 10/30 | 11/03	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客家語：第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	第三主題玩泡泡	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 1 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 2
十一 11/06 | 11/10	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客家語：第四課洗身 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 1	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 2
十二 11/13 | 11/17	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	閩南語：三、美麗的世界 4.玉蘭花 客家語：第四課洗身 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 1	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 2
十三 11/20 | 11/24	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、美麗的世界 4.玉蘭花 客家語：第四課洗身 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 1	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 2
十四 11/27 | 12/01	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】	閩南語：三、美麗的世界 4.玉蘭花 客家語：單元活動二 1 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語：	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中	第四主題學校附近	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 1	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 2

	【閱讀素養教育】	越南語第三冊第 3 課玩筷子球	學數學(二) 【戶外教育】		【環境教育】	
十五 12/04 ｜ 12/08	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客家語：第五課過年 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 1 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 2
十六 12/11 ｜ 12/15	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客家語：第五課過年 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 1 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 2
十七 12/18 ｜ 12/22	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客家語：第五課過年 1 【性別平等教育】 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1	第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家 2
十八 12/25 ｜ 12/29	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客家語：單元活動三 1 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人 2

十九 1/01 ｜ 1/05	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：來唱囡仔歌——蠓仔 客家語：嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	第六主題米粒魔術師	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力 2
二十 1/08 ｜ 1/12	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：來聽囡仔古——水仙花的由來 客家語：搞麼个？1 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 2
二十一 1/15 ｜ 1/19	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	閩南語：咱來認捌字 客家語：出任務囉！1 【人權教育】 原住民語： 總複習 新住民語： 越南語第三冊總複習	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 1	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 2

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 02/15 | 02/16	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、來食好食物 1.來買菜喔 客家語：第一課月光 1 【戶外教育】 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級						一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 1	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 2
二 02/19 | 02/23	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、來食好食物 1.來買菜喔 客家語：第一課月光 1 【戶外教育】 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級						一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 1	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 2 【人權教育】
三 02/26 | 03/01	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、來食好食物 1.來買菜喔 客家語：第一課月光 1 【戶外教育】 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級						二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 1	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 2 【人權教育】
四 03/04 | 03/08	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客家語：單元活動一 1 【多元文化教育】 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語：						二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 1	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 2 【人權教育】

	育】	越南語第四冊第 1 課我現在念二年級				
五 03/11 | 03/15	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客家語：第二課姑婆來寮 1 原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 1	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 2
六 03/18 | 03/22	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客家語：第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 1	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 2
七 03/25 | 03/29	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客家語：第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 1	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 2
八 04/01 | 04/05	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教	閩南語：二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 客家語：第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 1	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 2

	育】					
九 04/08 | 04/12	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 客家語：第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 1	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 2
十 04/15 | 04/19	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 客家語：第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 1	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 2
十一 04/22 | 04/26	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 4.西北雨 客家語：單元活動二 1 【多元文化教育】 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒 1	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 2
十二 04/29 | 05/03	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 4.西北雨 客家語：第四課食夜 1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 1	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 2
十三 05/06 | 05/10	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 4.西北雨 客家語：第四課食夜 1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲)	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	第四主題有您真好	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 1	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 2

	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好	【家庭教育】			
十四 05/13 | 05/17	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：二、奇妙的大自然 4.西北雨 客家語：第四課食夜 1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲) 越南語第四冊第 3 課阿姨好	七、乘與加減 兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	第五主題彩色的世界	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 2 【安全教育】
十五 05/20 | 05/24	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客家語：第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲) 越南語第四冊第 3 課阿姨好	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	第五主題彩色的世界	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 2 【安全教育】
十六 05/27 | 05/31	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蚤 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客家語：第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 2 【安全教育】
十七 06/03 | 06/07	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客家語：第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 2 【安全教育】

	【安全教育】					
十八 06/10 | 06/14	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客家語：單元活動三 1 【環境教育】 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 2 【生涯規劃教育】
十九 06/17 | 06/21	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 客家語：一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 2
二十 06/24 | 06/28	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 【家庭教育】 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲?	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 2

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民語文									
			閩	客	原									
一 08/30 | 09/01	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶ - A. Listen and Say / B. Listen and Circle Phonics Fun ❶ - C. Say and Write	閩南語：一、食食1.食畫 客家語：第一課掃把撥畚斗1 【環境教育】 原住民語： 第三階第1課我的朋友			第1單元數到10000 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習 3 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、 【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教育】
二0 9/04 | 09/08	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❷ - A. Listen and Say / B. Listen and Circle Phonics Fun ❷ - C. Look and Say	閩南語：一、食食1.食畫 客家語：第一課掃把撥畚斗1 【環境教育】 原住民語： 第三階第1課我的朋友			第1單元數到10000 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習 3 【性別平等教育】 【人權教育】 〔探究1〕	【活動2-1】植物的葉、 【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教育】
三 09/11 | 09/15	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】	Theme Page Story Time	閩南語：一、食食1.食畫 客家語：第一課掃把撥畚斗1 【環境教育】 原住民語：			第1單元數到10000 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 3 【科技教育】	【活動2-2】植物的莖、 【活動2-3】植物的根 3	一、當我們同在一起 2.共同的任務 2 【人權教育】 【性別平等教	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教

	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		第三階第 1 課我的朋友	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【生涯規劃教育】	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】	等教育】	育】	育】	【家庭教育】	育】
四 09/18 | 09/22	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Story Time Read and Connect	閩南語：一、食食 1.食晝 客家語：單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】 原住民語： 第三階第 1 課我的朋友	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學期 第 2 課主動學習 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-3】植物的根、 【活動 3-1】植物的花 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 2 身體真奇妙 【安全教育】
五 09/25 | 09/29	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 – Theme Words Lesson 1 – Pattern	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：第二課許願 1 【人權教育】 原住民語： 第三階第 2 課老師告訴我們（老師告訴我們說）	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學期 第 3 課善用方法 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】果實和種子、 【活動 3-3】植物與生活、 【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】
六 10/02 |	第貳單元：解決問題 第五課 便利	Lesson 1 – Practice	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：第二課許願 1	第 3 單元乘法 4 【人權教育】	一、我的新學期 第 3 課善用方	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	壹、視覺萬花筒 一、色彩大	貳、表演任我行 一、玩具總	參、音樂美樂地 二、豐富	單元二安全小達人活動 1 居	單元六躍動活力秀活動 1 支

10/06	貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 1 – My Notes	【人權教育】 原住民語： 第第三階第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說)	【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	法 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	發現 【性別平等教育】	動員 【科技教育】 【品德教育】	多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	家安全面面觀 【安全教育】	撐躍動 【安全教育】
七 10/09 | 10/13	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	Lesson 2 – Theme Words Lesson 2 – Pattern	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：第二課許願 1 【人權教育】 原住民語： 第三階第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說)	第 3 單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 3 【家庭教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、 【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】
八 10/16 | 10/20	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	Lesson 2 – Practice Lesson 2 – Fun Facts	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：第三課你愛去哪寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】 原住民語： 第三階第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說)	第 4 單元幾毫米 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 3 【家庭教育】〔探究 2〕	【活動 2-3】磁鐵的妙用、 【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
九 10/23 |	愛閱讀一：靈光一現	Practice – A. Listen and Read /	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：第三課你愛去哪	第 4 單元幾毫米 【人權教育】	二、我的家庭 第 2 課居家安全	【活動 3-1】生活中不同的力、【活動 3-	三、自我的探索 1.興趣面面觀	壹、視覺萬花筒 二、形狀大	貳、表演任我行 二、玩具歷	參、音樂美樂地 二、豐富	單元二安全小達人 活動 2 交	單元六躍動活力秀 活動 2 你

10/27	【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	B. Read and Connect / C. Read and Check Practice - D. Read, Write, and Say / Song	寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】 原住民語： 第三階第 3 課下課了	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3 【安全教育】	2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2 【生涯規劃教育】	師 【戶外教育】 【環境教育】	險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	多樣的聲音 【人權教育】	通安全我最行 【安全教育】	踢我防 【安全教育】
十 10/30 | 11/03	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶❷ / Topic 1 / Review 1	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：第三課你愛去哪寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】 原住民語： 第三階第 3 課下課了	評量週 加油小站一 4 【人權教育】 【科技教育】	評量週 三、學校生活 第 1 課校園與我 3 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】
十一 11/06 | 11/10	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ❸ - A. Listen and Say / B. Listen and Circle Phonics Fun ❸ - C. Look and Say	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】原住民語： 第三階第 3 課下課了	第 5 單元角、正方形和長方形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、學校生活 第 1 課校園與我 3 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】

十二 11/13 | 11/17	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❹ - A. Listen and Say / B. Listen and Circle Phonics Fun ❹ - C. Look and Say	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：第四課 去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】 原住民語： 第三階第3課下課了	第5單元角、正方形和長方形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、學校生活 第2課班級自治 3 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 〔探究3〕	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	單急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
十三 11/20 | 11/24	第參單元：走進大自然 第九課 阿塑壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Theme Page / Story Time Story Time / Read and Connect	閩南語：二、行行出狀元 4.咱的英雄 客家語：第四課 去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛)	第6單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 3 【性別平等教育】 【品德教育】	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
十四 11/27 | 12/01	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Lesson 3 - Theme Words Lesson 3 - Pattern	閩南語：二、行行出狀元 4.咱的英雄 客家語：第四課 去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛)	第6單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 3 【性別平等教育】 【品德教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【家庭教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【人權教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】

				育】		育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】						
十五 12/04 | 12/08	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Lesson 3 - Practice Lesson 3 - My Notes	閩南語：二、行行出狀元 4.咱的英雄 客家語：第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 4 課我發燒了(我生病了/我頭痛)	第 7 單元找規律 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	四、與人共好 第 2 課與同學相處 3 【品德教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 2 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【海洋教育】	單元三急救小尖兵活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】
十六 12/11 | 12/15	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 4 - Theme Words Lesson 4 - Pattern	閩南語：二、行行出狀元 4.咱的英雄 客家語：第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 4 課我發燒了(我生病了/我頭痛)	第 7 單元找規律 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	四、與人共好 第 2 課與同學相處 3 【品德教育】 〔探究 4〕	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 2 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【品德教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四戰勝病魔王活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】
十七 12/18 | 12/22	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】	Christmas - Story Time Christmas	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語：	第 8 單元分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、與人共好 第 3 課走向共好 3 【品德教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 2 【科技教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平	單元四戰勝病魔王活動 1 腸胃拉警報 【家庭教	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教

	【生命教育】	- Song	第三階第 5 課運動	【閱讀素養教育】		【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【性別平等教育】	養教育】	等教育】 【生涯規劃教育】	育】	育】
十八 12/25 ｜ 12/29	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 - Practice Lesson 4 - Fun Facts	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】原住民語： 第三階第 5 課運動	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、與人共好 第 3 課走向共好 3 【品德教育】	【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 2 【科技教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】
十九 1/01 ｜ 1/05	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Practice - A. Listen and Read / B. Read and Connect / C. Read and Match Practice - D. Read, Write, and Say / Song	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 5 課運動	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	〈探究單元〉 我可以學更多	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2 【科技教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
二十 1/08 ｜ 1/12	第參、肆單元複習週二 【品德教育】	Phonics Fun ❶❷❸❹ /	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：羊咩咩 1	評量週 加油小站二	評量週 〈探究單元〉	【活動 3-1】讓我來辨認 3	評量週 五、生活智慧	壹、視覺萬花筒 三、光的魔	貳、表演任我行 三、玩劇大	參、音樂美樂地 四、歡欣	單元四戰勝病魔王 活動 3 流	單元八一起來打球 活動 3 傳

	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Topic 2 / Review 2	【家庭教育】 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 5 課運動	4 【人權教育】 【科技教育】	我可以學更多	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	王 2.巧手妙趣多2 【科技教育】 【安全教育】	法 【多元文化教育】	方秀 【閱讀素養教育】	鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	感不要來 【家庭教育】	球高射砲 【安全教育】
二十一 1/15 ｜ 1/19	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	期末複習/成果發表會	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：出任務囉！1 原住民語： 總複習	休業式	評量週 〈探究單元〉 我可以學更多	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	休業式	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【生命教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文								
			閩	客	原									
一 02/15 | 02/16	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶ - A. Listen and Say / B. Point and Say Phonics Fun ❶ - C. Listen and Chant	閩南語：一、健康的生活 1.運動會 客家語：第一課自行車 1 【戶外教育】原住民語： 第三階第 6 課唱歌和跳舞				第 1 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、居住的地方 1.認識居住的地方 3 【環境教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
二 02/19 | 02/23	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❷ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics Fun ❷ - C. Listen and Circle / D. Listen and Chant	閩南語：一、健康的生活 1.運動會 客家語：第一課自行車 1 【戶外教育】 原住民語： 第三階第 6 課唱歌和跳舞				第 1 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、居住的地方 1.認識居住的地方 3 【環境教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
三 02/26 |	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝	Theme Page Story Time	閩南語：一、健康的生活 1.運動會 客家語：第一課自行車 1				第 2 單元公升和毫升 4	一、居住的地方 2.認識居住地	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】	一、你我好關係	一、視覺萬花筒 1.左左右	二、表演任我行 1.猜猜我	三、音樂美樂地 1.歡愉的	單元一成長時光機 活動 2	單元五運動補給站 活動 2 同

03/01	蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】		【戶外教育】 原住民語： 第三階第 6 課唱歌和跳舞	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	方的方法 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂 【人權教育】	成長的奧妙 【生命教育】	心協力 【安全教育】
四 03/04 ｜ 03/08	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Story Time Look and Match	閩南語：一、健康的生活 1.運動會 客家語：第二課行路愛細義 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 6 課唱歌和跳舞	第 3 單元時間 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的方法 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】 解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
五 03/11 ｜ 03/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 - Theme Words Lesson 1 - Pattern	閩南語：一、健康的生活 2.露營 客家語：第二課行路愛細義 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?)	第 3 單元時間 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【生命教育】	【活動 3-1】 採收蔬菜、 【活動 3-2】 蔬菜的一生、 【活動 1-1】 物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 【安全教育】
六 03/18 ｜ 03/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 - Practice Lesson 1 - My Notes	閩南語：一、健康的生活 2.露營 客家語：第二課行路愛細義 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、居住的地方 3.居住地方的特色 3 【多元文化教育】	【活動 1-1】 物質的變化、 【活動 2-1】 溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2 【生涯規畫教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 4 社區運動資源 【家庭教育】

			了?) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			【閱讀素養】	【家庭教育】					
七 03/25 | 03/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 - Theme Words Lesson 2 - Pattern	閩南語：一、健康的生活 2.露營 客家語：單元活動一 1 【戶外教育】 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?)	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 3.居住地方的特色 3 【多元文化教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】
八 04/01 | 04/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	Lesson 2 - Practice Lesson 2 - Fun Facts	閩南語：一、健康的生活 2.露營 客家語：第三課運動會 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?)	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	二、地方生活 1.敦親睦鄰 3 【品德教育】	【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
九 04/08 | 04/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Practice - A. Listen and Read / B. Look, Write, and Say / C. Read and	閩南語：二、愛細膩 3.緊緊緊 客家語：第三課運動會 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 8 課打電話	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	二、地方生活 2.為民服務 3 【品德教育】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 2 【人權教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【環境教	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【安全教育】

		Circle Practice - D. Read, Write, and Say / Song / Phonics Fun				【閱讀素養】		育】				
十 04/15 | 04/19	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶❷ / Topic 1 / Review 1	閩南語：二、愛細膩 3.緊緊緊 客家語：第三課運動會 1 【安全教育】 原住民語： 第三階第 8 課打電話	評量週 加油小站一 4 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 二、地方生活 2.為民服務 3 【品德教育】 〈玩探究②〉 聚焦討論社區問題 3 【人權教育】	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 2 【人權教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【環境教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
十一 04/22 | 04/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Phonics Fun ❸ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics Fun ❸ - C. Listen and Circle / D. Listen and Chant	閩南語：二、愛細膩 3.緊緊緊 客家語：第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】原住民語： 第三階第 8 課打電話	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、生活理財 1.理性消費你我他 3 【家庭教育】	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 2 【人權教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【品德教育】
十二 04/29 | 05/03	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】	Phonics Fun ❹ - A. Point and Say / B. Look and	閩南語：二、愛細膩 3.緊緊緊 客家語：第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】 原住民語：	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 3 【家庭教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活	三、一起尋美趣 2.校園的美化 2	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【環境教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫

	【國際教育】	Say Phonics Fun ❹ - C. Listen and Circle / D. Listen and Chant	第三階第 8 課打電話	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	【人權教育】 【環境教育】	【科技教育】 【生涯規劃教育】		【品德教育】		【品德教育】
十三 05/06 | 05/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Mother’s Day - Story Time Mother’s Day - Song	閩南語：二、愛細膩 4.好佳哉 客家語：第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】 原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤)	第 7 單元分數的加減 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 3 【家庭教育】 〈玩探究③〉把想法變成圖 3 【生命教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2 【環境教育】 【能源教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 【品德教育】
十四 05/13 | 05/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Theme Page / Story Time Story Time / Read and Check	閩南語：二、愛細膩 4.好佳哉 客家語：單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤)	第 7 單元分數的加減 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2 【環境教育】 【能源教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【性別平等教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
十五 05/20 | 05/24	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】	Lesson 3 - Theme Words Lesson 3 - Pattern	閩南語：二、愛細膩 4.好佳哉 客家語：第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】原住民	第 8 單元乘除的應用 4 【性別平等教育】	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 3	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 2	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變 【性別平	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【品德教	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰

	【品德教育】 【閱讀素養教育】		語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤)	【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	【環境教育】 【能源教育】	等教育】 【人權教育】	養教育】	育】 【生涯規劃教育】	育】	【品德教育】
十六 05/27 | 05/31	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 - Practice Lesson 3 - My Notes	閩南語：二、愛細膩 4.好佳哉 客家語：第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤)	第 8 單元乘除的應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 2 【環境教育】 【能源教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【人權教育】 【品德教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
十七 06/03 | 06/07	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	Lesson 4 - Theme Words Lesson 4 - Pattern	閩南語：三、時間 5.時間走傷緊 客家語：第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】 原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖	第 9 單元小數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、居住地方的地名 3.居住地方的故事 3 【多元文化教育】	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 2 【人權教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
十八 06/10 | 06/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	Lesson 4 - Practice Lesson 4 - Fun Facts	閩南語：三、時間 5.時間走傷緊 客家語：單元活動三 1 【多元文化教育】原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖	第 9 單元小數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	四、居住地方的地名 3.居住地方的故事 3 【多元文化教育】	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報	五、社區文化行 1.社區文化活動 2 【人權教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【品德教育】 【生涯規	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第

				育】	〈玩探究④〉 繪製方格探究地名由來 3 【原住民族教育】	3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	【家庭教育】	育】 【生涯規劃教育】	養教育】	劃教育】		一 【海洋教育】
十九 06/17 | 06/21	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Practice - A. Listen and Read / B. Read and Write / C. Read and Match Practice - D. Write, Draw, and Say / Song / Phonics Fun	閩南語：三、時間 5.時間走傷緊 客家語：搖搖雜雜 1 【品德教育】原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖	第 10 單元報讀表格 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 3	【活動 3-1】天氣預報、 【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 2 【人權教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】
二十 06/24 | 06/28	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶❷❸❹ / Topic 2 / Review 2	閩南語：三、時間 5.時間走傷緊 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 【家庭教育】 原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖	評量週 加油小站二 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	評量週 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 3	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 2 【人權教育】 【家庭教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文								
			閩	客	原									
一 08/30 | 09/01	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics ❶ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❶ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	閩南語：一、鬥鬧熱 1.好日 客家語：第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 1 課天黑了 新住民語： 越南語第七冊第 1 課中秋節				一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	主題一　幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 1	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
二 09/04 | 09/08	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Phonics ❷ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❷ - C. Listen, Match, and Write / D.	閩南語：一、鬥鬧熱 1.好日 客家語：第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 1 課天黑了 新住民語： 越南語第七冊第 1 課中秋節				一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	主題一　幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 1	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2

		Listen and Read										
三 09/11 | 09/15	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Theme Page Story Time	閩南語：一、門閘熱 1.好日 客家語：第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 1 課天黑了 新住民語： 越南語第七冊第 1 課中秋節	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	主題一　幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【人權教育】 【多元文化教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 1	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
四 09/18 | 09/22	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Story Time Read and Match	閩南語：一、門閘熱 1.好日 客家語：單元活動一 1 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 1 課天黑了 新住民語： 越南語第七冊第 1 課中秋節	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 3 【環境教育】	主題一　幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 1	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 2 【品德教育】
五 09/25 | 09/29	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	Lesson 1 - Theme Words Lesson 1 - Pattern	閩南語：一、門閘熱 2.辦桌 客家語：第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】 原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了) 新住民語： 越南語第七冊第 1 課中秋節	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、光和能源 3.節能減碳 3 【環境教育】	主題一　幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 1	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 2 【品德教育】
六 10/02 | 10/06	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Lesson 1 - Practice Lesson 1 - My Notes	閩南語：一、門閘熱 2.辦桌 客家語：第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了) 新住民語： 越南語第七冊第 1 課中秋節	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	主題二　面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 1	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 2 【品德教育】

七 10/09 | 10/13	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養教育】	Lesson 2 - Theme Words Lesson 2 - Pattern	閩南語：一、鬥鬧熱 2.辦桌 客家語：第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】 原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了) 新住民語： 越南語第七冊第 1 課中秋節	四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	主題二　面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【戶外教育】 【海洋教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 1 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2
八 10/16 | 10/20	第七冊第貳單元：航向天際統整活動二 【閱讀素養教育】	Lesson 2 – Practice Lesson 2 - Fun Facts	閩南語：一、鬥鬧熱 2.辦桌 客家語：第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了) 新住民語： 越南語第七冊第 2 課胡伯伯	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	主題二　面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【人權教育】 【多元文化教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 1 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2
九 10/23 | 10/27	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Practice / Song / Phonics Fun Halloween	閩南語：二、顧安全 3.青紅燈 客家語：第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 3 課下午 新住民語： 越南語第七冊第 2 課胡伯伯	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【人權教育】 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 1 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2
十 10/30 | 11/03	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教	Phonics ❶❷ / Topic 1 / Review 1	閩南語：二、顧安全 3.青紅燈 客家語：第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】 原住民語：	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 3	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 1 【資訊教	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2

	育】 【科技教育】		第四階第 3 課下午 新住民語： 越南語第七冊第 2 課胡伯伯	【閱讀素養教育】 【環境教育】	【多元文化教育】	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】			育】		育】	
十一 11/06 ｜ 11/10	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	Phonics ❸ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❸ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	閩南語：二、顧安全 3.青紅燈 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 3 課下午 新住民語： 越南語第七冊第 3 課水上木偶	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 1 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 2 【戶外教育】
十二 11/13 ｜ 11/17	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Phonics ❹ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❹ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	閩南語：二、顧安全 3.青紅燈 客家語：第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第四階第 3 課下午 新住民語： 越南語第七冊第 3 課水上木偶	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 1 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 2 【戶外教育】
十三 11/20 ｜ 11/24	第七冊第參單元：品德小故事	Phonics ❺ - A. Point and	閩南語：三、清氣相 4.洗身軀 客家語：第四課阿源伯个雜	七、三角形與全等 7-1 三角形的	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與	三、水中世界 2.水生生物的	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服	壹、視覺萬花筒 二、與你	貳、表演任我行 二、舞動身	參、音樂美樂地 三、美妙的	第三單元熱與火的危機	第五單元跑跳過招大進擊

	第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Say / B. Look and Say Phonics ❺ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日 新住民語： 越南語第七冊第 3 課水上木偶	分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	外形與構造 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	務我也行 【生命教育】	連線 【生命教育】	體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	樂音 【生命教育】 【人權教育】	第一課小心灼燙傷 1 【安全教育】	第三課友善對練 2
十四 11/27 | 12/01	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	Theme Page / Story Time Story Time / Read and Check	閩南語：三、清氣相 4.洗身軀 客家語：第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日 新住民語： 越南語第七冊第 3 課水上木偶	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、水中世界 2.水中生物的外形與構造 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 1 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 2
十五 12/04 | 12/08	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 - Theme Words Lesson 3 - Pattern	閩南語：三、清氣相 4.洗身軀 客家語：第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日 新住民語： 越南語第七冊第 3 課水上木偶	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 3.愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三・面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2

十六 12/11 | 12/15	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 3 – Practice Lesson 3 - My Notes	閩南語：三、清氣相 4.洗身軀 客家語：第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日 新住民語： 越南語第七冊第 4 課牛奶果	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2
十七 12/18 | 12/22	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 4 - Theme Words Lesson 4 - Pattern	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂) 新住民語： 越南語第七冊第 4 課牛奶果	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2
十八 12/25 | 12/29	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養教育】	Lesson 4 – Practice Lesson 4 - Fun Facts	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：單元活動三 1 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂) 新住民語： 越南語第七冊第 4 課牛奶果	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2 【海洋教育】
十九 1/01 | 1/05	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Practice Song / Phonics Fun	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：耕種人 1 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂) 新住民語： 越南語第七冊第 4 課牛奶果	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 3 【性別平等教	主題四　多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2 【海洋教

					育】 【國際教育】	育】 【人權教育】 【環境教育】			育】 【生涯規劃教育】	育】	育】
二十 1/08 ｜ 1/12	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Phonics ❶❷❸❹❺ / Topic 2 / Review 2	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：搞麼个？1 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂) 新住民語： 越南語第七冊第 4 課牛奶果	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	評量週 四、電路好好玩 3.生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四　多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2 【海洋教育】
二十一 1/15 ｜ 1/19	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	期末複習/成果發表會	閩南語：三、清氣相 5.摒掃 客家語：搞麼个？1 原住民語：總複習 新住民語： 越南語第七冊總複習	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	休業式	主題四　多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期		領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文								
			閩	客	原									
一 02/15 | 02/16	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Phonics ❶ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❶ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	閩南語：一、街頭巷尾 1.好厝邊 客家語：第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 6 課願望 新住民語： 越南語第八冊第 1 課尊敬				一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	主題一　生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 1	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 2
二 02/19 | 02/23	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	Phonics ❷ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❷ - C. Listen, Match, and Write / D.	閩南語：一、街頭巷尾 1.好厝邊 客家語：第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 6 課願望 新住民語： 越南語第八冊第 1 課尊敬				一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	主題一　生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 1	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 2

		Listen and Read										
三 02/26 | 03/01	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Theme Page Story Time	閩南語：一、街頭巷尾1.好厝邊 客家語：第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第6課願望 新住民語： 越南語第八冊第1課尊敬	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	主題一　生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒1	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩2 【人權教育】
四 03/04 | 03/08	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Story Time Read and Match	閩南語：一、街頭巷尾1.好厝邊 客家語：第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第6課願望 新住民語： 越南語第八冊第1課尊敬	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	主題一　生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他1	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩2 【人權教育】
五 03/11 | 03/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	Lesson 1 - Theme Words Lesson 1 - Pattern	閩南語：一、街頭巷尾2.便利商店 客家語：第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第7課禮拜天(星期天) 新住民語： 越南語第八冊第1課尊敬	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	主題一　生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他1	第四單元球來球往 第三課球球來襲2
六 03/18 | 03/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教	Lesson 1 _ Practice Lesson 1 - My Notes	閩南語：一、街頭巷尾2.便利商店 客家語：第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】 原住民語： 第四階第7課禮拜天(星期天)	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二　工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他1	第四單元球來球往 第四課攻閃交手2

	育】 【多元文化教育】		新住民語： 越南語第八冊第 2 課生日快樂	【科技教育】					育】			
七 03/25 ｜ 03/29	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	Lesson 2 - Theme Words Lesson 2 - Pattern	閩南語：一、街頭巷尾 2.便利商店 客家語：單元活動一 1 【環境教育】 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天) 新住民語： 越南語第八冊第 2 課生日快樂	四、分數 （一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二　工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 1 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2
八 04/01 ｜ 04/05	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Lesson 2 - Practice Lesson 2 - Fun Facts	閩南語：一、街頭巷尾 2.便利商店 客家語：第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天) 新住民語： 越南語第八冊第 2 課生日快樂	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二　工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 1 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2
九 04/08 ｜ 04/12	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Practice Song, Phonics Fun	閩南語：二、愛寶惜 3.烏白唬 客家語：第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 越南語第八冊第 2 課生日快樂	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	主題二　工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2
十 04/15 ｜ 04/19	第八冊第壹、貳單元 複習週一	Phonics ❶❷ / Topic 1 /	閩南語：二、愛寶惜 3.烏白唬 客家語：第三課利便个生活	學習加油讚 （一） 綜合與應用、	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人	評量週 二、昆蟲家族	主題二　工作大探索 單元三感謝有	壹、視覺萬花筒 二、展現	貳、表演任我行 二、童話	參、音樂美樂地 二、傾聽	第二單元天然災害知多少	第五單元投擊奔極限

	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	1 【環境教育】 【安全教育】 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 越南語第八冊第 2 課生日快樂	探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	3.昆蟲與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	你 【人權教育】	自我 【性別平等教育】 【生命教育】	世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	音樂訴說 【國際教育】	第一課天搖地動 1 【安全教育】	第一課傳接投擲趣 2
十一 04/22 | 04/26	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	Phonics ❸ - A. Point and Say / B. Look and Say / C. Listen, Match, and Write Phonics ❸ - D. Listen and Read Phonics ❹ - A. Point and Say / B. Look and Say	閩南語：二、愛寶惜 3.烏白唬 客家語：第四課圖書館 1 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 越南語第八冊第 3 課水上市場	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題三　溝通心訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 2 【安全教育】
十二 04/29 | 05/03	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Phonics ❹ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read Phonics ❺ - A.	閩南語：二、愛寶惜 3.烏白唬 客家語：第四課圖書館 1 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 越南語第八冊第 3 課水上市場	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題三　溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 2 【安全教育】

		Point and Say / B. Look and Say Phonics ❺ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read										
十三 05/06 | 05/10	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Theme Page / Story Time Story Time / Read and Match	閩南語：二、愛寶惜 4.欲按怎 客家語：第四課圖書館 1 【戶外教育】 原住民語： 第四階第 9 課颱風 新住民語： 越南語第八冊第 3 課水上市場	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題三　溝通心訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 2
十四 05/13 | 05/17	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Lesson 3 - Theme Words Lesson 3 - Pattern	閩南語：二、愛寶惜 4.欲按怎 客家語：單元活動二 1 【戶外教育】原住民語： 第四階第 9 課颱風 新住民語： 越南語第八冊第 3 課水上市場	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題三　溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 2
十五 05/20 | 05/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教	Lesson 3 _ Practice Lesson 3 - My Notes	閩南語：二、愛寶惜 4.欲按怎 客家語：第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】原住民語： 第四階第 9 課颱風 新住民語：	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三　溝通心訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 2

	育】		越南語第八冊第 3 課水上市場	鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	育】 【戶外教育】	【閱讀素養教育】						
十六 05/27 ｜ 05/31	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 - Theme Words Lesson 4 - Pattern	閩南語：二、愛寶惜 4.欲按怎 客家語：第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 原住民語： 第四階第 9 課颱風 新住民語： 越南語第八冊第 4 課外婆的家	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 2
十七 06/03 ｜ 06/07	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	Dragon Boat Festival - Story Time Dragon Boat Festival - Song	閩南語：三、日子 5.時間表 客家語：第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 原住民語： 第四階第 10 課秋天 新住民語： 越南語第八冊第 4 課外婆的家	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 2
十八 06/10 ｜ 06/14	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	Lesson 4 _ Practice Lesson 4 - Fun Facts	閩南語：三、日子 5.時間表 客家語：單元活動三 1 【多元文化教育】 原住民語： 第四階第 10 課秋天 新住民語： 越南語第八冊第 4 課外婆的家	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 2
十九 06/17 ｜ 06/21	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】	Practice Song, Phonics Fun	閩南語：三、日子 5.時間表 客家語：阿啾箭，尾砣砣／電視機 1 原住民語： 第四階第 10 課秋天 新住民語： 越南語第八冊第 4 課外婆的	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 3 【環境教育】	主題四　美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 2

	【閱讀素養教育】		家	【閱讀素養教育】		【海洋教育】 【性別平等教育】		劃教育】		育】		
二十 06/24 | 06/28	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Phonics ❶❷❸❹❺ / Topic 2 / Review 2	閩南語：三、日子 5.時間表 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 原住民語： 第四階第 10 課秋天 新住民語： 越南語第八冊第 4 課外婆的家	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	主題四　美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 2

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民 語文									
			閩	客	原									
一 08/30 | 09/01	第一單元擁夢飛翔	Phonics Fun ❶ - Say and Chant, Listen and Check Phonics Fun ❶ - Read and Chant	閩南語：一、新時代1.線頂買賣 客家語：第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】 原住民語： 第五階第1課螞蟻			一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	一、臺灣，我來了！ 1.鳥瞰臺灣3 【海洋教育】 【防災教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康一．青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五．飛過天際 2
二 09/04 | 09/08	第一單元擁夢飛翔	Phonics Fun ❶ - Say and Chant, Listen and Check Phonics Fun ❶ - Read and Chant	閩南語：一、新時代1.線頂買賣 客家語：第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】 原住民語： 第五階第1課螞蟻			一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	一、臺灣，我來了！ 1.鳥瞰臺灣3 【海洋教育】 【防災教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	3-2 繽紛的慶典 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康一．青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五．飛過天際 2
三 09/11 | 09/15	第一單元擁夢飛翔	Theme Page Story Time	閩南語：一、新時代1.線頂買賣 客家語：第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】 原住民語：			二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	一、臺灣，我來了！ 〈探究實作〉飛行日誌3	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的現象3 【環境教育】	單元一化解危機總動員 活動2潛藏危機放大鏡2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【品德教	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】 【品德教	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一．青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五．飛過天際 六．超越巔峰

			第五階第 1 課螞蟻			【品德教育】 【戶外教育】		育】 【國際教育】	育】 【國際教育】	【品德教育】 【國際教育】		2 【人權教育】
四 09/18 ｜ 09/22	第一單元擁夢飛翔	Story Time Lesson 1 - Pattern	閩南語：一、新時代 1.線頂買賣 客家語：第二課警察當無閒 1 原住民語： 第五階第 1 課螞蟻	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	一、臺灣，我來了！ 2.臺灣的起源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 2.認識光的現象 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	壹、健康一．青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育六．超越巔峰 2 【人權教育】
五 09/25 ｜ 09/29	第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術	Lesson 1 - Theme Words Lesson 1 - Practice	閩南語：一、新時代 2.未來一直來 客家語：第二課警察當無閒 1 原住民語： 第五階第 2 課比賽	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	一、臺灣，我來了！ 3.與海共生的家園 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、太陽與光 3.太陽能對生活的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康一．青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育六．超越巔峰 2 【人權教育】
六 10/02 ｜ 10/06	第二單元生活中的藝術	Lesson 1 - My Notes Lesson 2 - Pattern	閩南語：一、新時代 2.未來一直來 客家語：第二課警察當無閒 1 原住民語： 第五階第 2 課比賽	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康二．事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育六．超越巔峰 七．繩乎奇技 2 【人權教育】
七 10/09 ｜ 10/13	第二單元生活中的藝術	Lesson 2 - Theme Words Lesson 2 - Practice	閩南語：一、新時代 2.未來一直來 客家語：單元活動一 1 原住民語： 第五階第 2 課比賽	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 〈社會放大鏡〉看見西拉雅族 3 【原住民族教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康二．事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七．繩乎奇技 2
八 10/16 ｜	第二單元生活中的藝術	Lesson 2 - Reading	閩南語：一、新時代 2.未來一直來	四、公倍數與公因數	二、島嶼上的生活樣貌	二、植物世界 2.植物的繁殖	單元二悅己納人	1-3 小小愛笛生	3-5 小小室內設計師	5-3 掌中戲真有趣	壹、健康二．事故	貳、體育七．繩乎

10/20		Lesson 2 - Fun Facts	客家語：第三課偓係鹹菜 1 原住民語： 第五階第 2 課比賽	4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化教育】	〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的面紗 3 【原住民族教育】	3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	1 【人權教育】 【品德教育】	1 【人權教育】 【品德教育】	1 【人權教育】 【品德教育】	傷害知多少 1 【安全教育】	奇技 2
九 10/23 | 10/27	第二單元生活中的藝術	Reading Practice	閩南語：二、心適代 3.燒冷冰 客家語：第三課偓係鹹菜 1 原住民語： 第五階第 3 課豐收	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化教育】	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	二、植物世界 3.植物與人類生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康二．事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七．繩乎奇技 八．羽球高手 2
十 10/30 | 11/03	第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一	Phonics Fun ❶❷ / Topic 1 / Review 1	閩南語：二、心適代 3.燒冷冰 客家語：第三課偓係鹹菜 1 原住民語： 第五階第 3 課豐收	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	評量週 三、寶島豐年 1.豐饒之地 3 【海洋教育】 【環境教育】	評量週 三、水溶液 1.溶解現象 3 【科技教育】 【環境教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	2-1 山海風情、 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-2 移動的視角 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	評量週 壹、健康二．事故傷害知多少 1 【安全教育】	評量週 貳、體育八．羽球高手 2
十一 11/06 | 11/10	閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄	Phonics Fun ❸ - Say and Chant, Listen and Check Phonics Fun ❸ - Read and	閩南語：二、心適代 3.燒冷冰 客家語：單元活動二 1 原住民語： 第五階第 3 課豐收	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	三、寶島豐年 1.豐饒之地 3 【海洋教育】 【環境教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	2-1 山海風情、 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-3 透視的魔法 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康三．關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育八．羽球高手 2

		Chant Phonics Fun ❹ - Say and Chant										
十二 11/13 | 11/17	第三單元生命啟示錄	Phonics Fun ❹ - Listen and Check, Read and Chant Phonics Fun ❺	閩南語：二、心適代 3.燒冷冰 客家語：第四課旅行計畫 1 原住民語： 第五階第 3 課豐收	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	三、寶島豐年〈探究實作〉年年有魚 3 【環境教育】 【海洋教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康三．關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育八．羽球高手 九．棒棒好球 2 【人權教育】
十三 11/20 | 11/24	第三單元生命啟示錄	Theme Page Story Time	閩南語：二、心適代 4.婧穩無地比 客家語：第四課旅行計畫 1 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	三、寶島豐年 2.山中的故事 3 【環境教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【科技教育】 【安全教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康三．關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九．棒棒好球 2 【人權教育】
十四 11/27 | 12/01	第三單元生命啟示錄	Story Time Lesson 3 - Pattern	閩南語：二、心適代 4.婧穩無地比 客家語：第四課旅行計畫 1 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	三、寶島豐年 2.山中的故事 3 【環境教育】	三、水溶液 3.水溶液的導電性 3 【科技教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教	4-5 取景變化多 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康三．關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九．棒棒好球 2 【人權教育】

								育】	育】			
十五 12/04 ｜ 12/08	第三單元生命啟示錄	Lesson 3 - Theme Words Lesson 3 - Practice	閩南語：二、心適代 4.媠穩無地比 客家語：第五課客家名產 1 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化教育】	四、沙洲上的城堡 1.沙洲遍布的西部海岸 3 【海洋教育】	四、力與運動 1.力的測量 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 1 【多元文化教育】 【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康三．關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九．棒棒好球 十．體操精靈 2 【人權教育】
十六 12/11 ｜ 12/15	第四單元與自然共舞	Lesson 3 - My Notes Lesson 4 - Pattern	閩南語：二、心適代 4.媠穩無地比 客家語：第五課客家名產 1 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	四、沙洲上的城堡 2.大航海時期來臺的人們 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 1.力的測量 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 1 【多元文化教育】 【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康四．飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十．體操精靈 2
十七 12/18 ｜ 12/22	第四單元與自然共舞	Lesson 4 - Theme Words Lesson 4 - Practice	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：第五課客家名產 1 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機)	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化教育】	四、沙洲上的城堡 3.大航海時期對臺的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 2.摩擦力 3 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康四．飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十．體操精靈 2
十八 12/25 ｜ 12/29	第四單元與自然共舞	Lesson 4 - Reading Lesson 4 - Fun Facts	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：單元活動三 1 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機)	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	四、沙洲上的城堡 〈探究實作〉探尋孔廟的風貌 3 【多元文化教育】	四、力與運動 2.摩擦力 3 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康四．飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十一．健康有氧 2

十九 1/01 ｜ 1/05	第四單元與自然共舞	Reading / Practice Chinese New Year	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：掌牛哥仔面黃黃 1 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機)	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	〔探究〕發現臺灣之美 3 【資訊教育】	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康四．飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十一．健康有氧 2
二十 1/08 ｜ 1/12	第四單元與自然共舞／閱讀階梯二	Phonics Fun ❶❷❸❹❺ / Topic 2 / Review 2	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：搞麼个？1 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機)	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	評量週 〔探究〕發現臺灣之美 3 【資訊教育】	評量週 四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康四．飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十一．健康有氧 2
二十一 1/15 ｜ 1/19	閱讀階梯二	期末複習/成果發表會	閩南語：三、過好年 5.過年 客家語：出任務囉！1 原住民語： 總複習	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	評量週 〔探究〕發現臺灣之美 3 【資訊教育】	評量週 四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	評量週 壹、健康四．飲食放大鏡 1 【家庭教育】	評量週 貳、體育十一．健康有氧 2

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民 語文									
			閩	客	原									
一 02/15 | 02/16	第一單元換一個角度	Phonics Fun ❶ - Say and Chant, Listen and Check Phonics Fun ❶ - Read and Chant	閩南語：一、保平安 1.地動 客家語：第一課㷫龍還生趣 1 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上)			一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 3 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1.認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康一．健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育五．投其所好 2 【安全教育】
二 02/19 | 02/23	第一單元換一個角度	Phonics Fun ❷ - Say and Chant, Listen and Check Phonics Fun ❷ - Read and Chant	閩南語：一、保平安 1.地動 客家語：第一課㷫龍還生趣 1 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上)			一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 3 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1.認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	壹、健康一．健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育五．投其所好 2 【安全教育】

						【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
三 02/26 | 03/01	第一單元換一個角度	Theme Page Story Time	閩南語：一、保平安 1.地動 客家語：第一課煉龍還生趣 1 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上)	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	一、從落地到生根 2.移民社會的衝突 3 【環境教育】	一、星星的世界 2.觀測星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康一．健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育五．投其所好 2 【安全教育】
四 03/04 | 03/08	第一單元換一個角度	Story Time Lesson 1 - Pattern	閩南語：一、保平安 1.地動 客家語： 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上)	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根 3 【人權教育】	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康一．健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育六．飛騰青春 2
五 03/11 | 03/15	第一單元換一個角度	Lesson 1 - Theme Words Lesson 1 - Practice	閩南語：一、保平安 2.火燒厝 客家語：第二課阿爐伯个手藝 1 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山)	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根 3 【人權教育】	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、健康一．健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育六．飛騰青春 2
六 03/18 | 03/22	第一單元換一個角度／第二單元職業任意門	Lesson 1 - My Notes Lesson 2	閩南語：一、保平安 2.火燒厝 客家語：第二課阿爐伯个手藝 1 原住民語：	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地	一、從落地到生根 〈探究實作〉	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 3 【資訊教育】 【閱讀素養教	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-5 小小漫畫家 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教	壹、健康二．醫藥學問大	貳、體育六．飛騰青春

		- Pattern	第五階第 7 課台灣的山(山/大武山)	(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	開蘭第一人 3 【環境教育】	育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【品德教育】		【性別平等教育】	育】	1 【安全教育】	2
七 03/25 | 03/29	第二單元職業任意門	Lesson 2 - Theme Words Lesson 2 - Practice	閩南語：一、保平安 2.火燒厝 客家語：第二課阿爐伯个手藝 1 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山)	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化教育】	二、大船入港 1.開港通商對臺灣的影響 3 【環境教育】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康二．醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育七．摩拳擦掌 2
八 04/01 | 04/05	第二單元職業任意門	Lesson 2 - Reading Lesson 2 - Fun Facts	閩南語：一、保平安 2.火燒厝 客家語：第三課班項(上)个同學 1 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山)	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化教育】	二、大船入港 2.入港後的發展與影響 3 【海洋教育】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康二．醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育七．摩拳擦掌 2
九 04/08 | 04/12	第二單元職業任意門	Reading Practice	閩南語：二、好光景 3.行踏 客家語：第三課班項(上)个同學 1 原住民語： 第五階第 8 課問路	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	二、大船入港〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一〈探究實作〉臺北城亮燈了 3 【海洋教育】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康二．醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育七．摩拳擦掌 八．球不落地 2
十 04/15 | 04/19	第二單元職業任意門／閱讀階梯一	**Phonics Fun ❶❷ / Topic 1 / Review 1** Earth Day	閩南語：二、好光景 3.行踏 客家語：第三課班項(上)个同學 1 原住民語： 第五階第 8 課問路	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	評量週 三、留得青山在 1.電力與生活 3 【環境教育】	評量週 二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關係 3 【閱讀素養教育】 【安全教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】	評量週 壹、健康二．醫藥學問大 1 【安全教育】	評量週 貳、體育八．球不落地 2

十一 04/22 ｜ 04/26	閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說	Phonics Fun ❸ - Say and Chant, Listen and Check Phonics Fun ❸ - Read and Chant Phonics Fun ❹ - Say and Chant	閩南語：二、好光景 3.行踏 客家語：單元活動二 1 原住民語： 第五階第 8 課問路	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	三、留得青山在 〈社會放大鏡〉「種」出一片電 3 【環境教育】	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三．聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育八．球不落地 2
十二 04/29 ｜ 05/03	第三單元海洋這麼說	Phonics Fun ❹ - Listen and Check, Read and Chant Phonics Fun ❺	閩南語：二、好光景 3.行踏 客家語：第四課注意安全 1 原住民語： 第五階第 8 課問路	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	三、留得青山在 〈探究實作〉不要放在我家後院 3 【環境教育】 【人權教育】	三、動物的生活 2.動物的求生本領和消化系統 3 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三．聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育八．球不落地 九．手球英雄 2
十三 05/06 ｜ 05/10	第三單元海洋這麼說	Theme Page Story Time	閩南語：三、寶島臺灣 4.氣象報導 客家語：第四課注意安全 1 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中)	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六) 【科技教育】	三、留得青山在 2.臺灣的環境問題與保育 3 【環境教育】	三、動物的生活 2.動物的求生本領和消化系統 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】	4-5 有趣的漸變 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三．聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育九．手球英雄 2
十四 05/13 ｜	第三單元海洋這麼說	Story Time Lesson 3	閩南語：三、寶島臺灣 4.氣象報導	七、表面積 7-1 長方體與	四、財「賦」自由	三、動物的生活	單元三環境我來珍惜	2-2 我的家鄉我的歌	4-6 呈現我的藝術密	5-3 偶的創意	壹、健康	貳、體育

05/17		- Pattern	客家語：第四課注意安全 1 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中)	正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	1.科技發展對生活的改變 3 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	1 【原住民族教育】 【人權教育】	碼 1 【人權教育】	SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	三．聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	九．手球英雄 2
十五 05/20 | 05/24	第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話	Lesson 3 - Theme Words Lesson 3 - Practice	閩南語：三、寶島臺灣 4.氣象報導 客家語：第五課寒(冷)著了 1 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中)	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	四、財「賦」自由 2.便利生活潛藏的危機 3 【家庭教育】 【資訊教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康三．聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育九．手球英雄 十．花舞翩翩 2 【多元文化教育】
十六 05/27 | 05/31	第四單元來自遠古的神話	Lesson 3 - My Notes Lesson 4 - Pattern	閩南語：三、寶島臺灣 4.氣象報導 客家語：第五課寒(冷)著了 1 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中)	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	四、財「賦」自由 〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇 3 【家庭教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康四．家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十．花舞翩翩 2 【多元文化教育】
十七 06/03 | 06/07	第四單元來自遠古的神話	Lesson 4 - Theme Words Lesson 4 - Practice	閩南語：三、寶島臺灣 5.火車 客家語：第五課寒(冷)著了 1 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九) 【環境教育】	四、財「賦」自由 3.投資與理「材」3 【家庭教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康四．家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十．花舞翩翩 2 【多元文化教育】
十八 06/10	第四單元來自	Lesson 4	閩南語：三、寶島臺灣 5.火	十、線對稱圖	四、財「賦」	四、聲音與樂	單元三環境我	6-1 大自然	6-1 大自然	6-1 大自	壹、健康	貳、體育

| 06/14	遠古的神話	- Reading Lesson 4 - Fun Facts	車 客家語：單元活動三 1 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化教育】	自由 〈社會放大鏡〉股票的歷史 3 【資訊教育】	器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	四．家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	十一．悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
十九 06/17 | 06/21	第四單元來自遠古的神話	Reading Practice	閩南語：三、寶島臺灣 5.火車 客家語：拍拍手，唱唱歌 1 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	〔探究〕有話好說 3 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	壹、健康四．家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十一．悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
二十 06/24 | 06/28	第四單元來自遠古的神話／閱讀階梯二	Phonics Fun ❶❷❸❹❺ / Topic 2 / Review 2	閩南語：三、寶島臺灣 5.火車 客家語：搞麼个？／出任務囉！1 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	評量週 〔探究〕有話好說 3 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、聲音與樂器 3.噪音與防治 3 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	評量週 壹、健康四．家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、體育十一．悠遊戲水樂 2 【海洋教育】

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (3)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
一 08/30 | 09/01	單元主題引導 (1) 一、神奇的藍絲帶 (5)【人權教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	閩南語：一、對臺灣看世界1.伴手 客家語：一、狂風同(撠)日頭(1) 原住民語： 第六階第1課我回來了			數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水3 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你3 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】
二 09/04 | 09/08	一、神奇的藍絲帶 (1) 二、跑道 (4) 【人權教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	閩南語：一、對臺灣看世界1.伴手 客家語：一、狂風同(撠)日頭(1) 原住民語： 第六階第1課我回來了			數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水3 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你3 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】
三 09/11 | 09/15	二、跑道(2) 三、說話也要停看聽 (4) 【人權教	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	閩南語：一、對臺灣看世界1.伴手 客家語：一、狂風同(撠)日頭(1) 原住民語：			數與量、代數 第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣	一、良好的家人互動 2.貼心的服務3 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	2-1 人際交流(1) 【生涯發展教育】 【家政教	1-1 來打羽球(2) 【生涯發展教育】

	育】 【生涯發展教育】		第六階第1課我回來了	【家政教育】		變化3 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】		育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	育】	
四 09/18 | 09/22	三、說話也要停看聽(2) 四、朱子治家格言選(4) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	閩南語：一、對臺灣看世界2.出國去觀光 客家語：二、地動(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第1課我回來了	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化3 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務3 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-2 拒絕的藝術(1) 【生涯發展教育】	1-2 排球高手(2) 【生涯發展教育】
五 09/25 | 09/29	四、朱子治家格言選(2) 統整活動一(4) 【生涯發展教育】 【家政教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	閩南語：一、對臺灣看世界2.出國去觀光 客家語：二、地動(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第2課你喜歡吃什麼？	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	單元1天氣的變化 3.認識颱風3 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅3 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-2 拒絕的藝術(1) 【生涯發展教育】	1-2 排球高手(2) 【生涯發展教育】
六 10/02 | 10/06	統整活動一(2) 單元主題引	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教	閩南語：一、對臺灣看世界2.出國去觀光	數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變	二、你我更靠近 1.互動有訣竅3 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	2-3 化解衝突(1) 【生涯發展教育】	1-3 快打旋風(2) 【生涯發展教育】

	導（1） 五、山的巡禮（3） 【環境教育】	育】	客家語：二、地動(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第2課你喜歡吃什麼？	【人權教育】 【生涯發展教育】	育】	化3 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】		育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】		
七 10/09 | 10/13	五、山的巡禮（3） 六、東海岸鐵路（2） 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	閩南語：一、對臺灣看世界2.出國去觀光 客家語：單元活動一(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第2課你喜歡吃什麼？	數與量 第4單元 小數的除法 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化3 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	二、你我更靠近 2.溝通管道多3 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	4-1 消費停看聽(1) 【人權教育】 【家政教育】	1-3 快打旋風(2) 【生涯發展教育】
八 10/16 | 10/20	六、東海岸鐵路（4） 七、蚵鄉風情（2）【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	閩南語：二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆 客家語：三、桃花開(1) 原住民語： 第六階第2課你喜歡吃什麼？	數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	二、你我更靠近 2.溝通管道多3 【家政教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	4-1 消費停看聽(1) 【人權教育】 【家政教育】	3-1 原住民舞蹈之美(2) 【生涯發展教育】
九 10/23 | 10/27	七、蚵鄉風情（4） 統整活動二（2） 【環境教	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	閩南語：二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式3	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲3 【環境教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	4-1 消費停看聽(1)【人權教育】 【家政教	3-1 原住民舞蹈之美(2) 【生涯發展教育】

	育】	【環境教育】	客家語：三、桃花開(1) 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)			【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	【海洋教育】	育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【生涯發展教育】 【資訊教育】	【性別平等教育】	育】	
十 10/30 | 11/03	統整活動二(4)	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	閩南語：二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 客家語：三、桃花開(1) 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	評量週 單元 2 熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	評量週 三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 3 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】	4-1 消費停看聽(1)【人權教育】 【家政教育】	3-1 原住民舞蹈之美(2) 【生涯發展教育】
十一 11/06 | 11/10	閱讀階梯一進入雨林(3) 單元主題引導(1) 八、大小剛好的鞋子(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	閩南語：二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 客家語：單元活動二(1) 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	單元 3 變動的大地 1.岩石與礦物 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 3 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】	4-2 消費高手(1) 【人權教育】 【家政教育】	3-2 蛙泳(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
十二 11/13 |	八、大小剛好的鞋子	日常活動 Unit 3 What Do You Do	閩南語：三、溫暖的世界 4.阿川	數與量 第 6 單元	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理	單元 3 變動的大地	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動	壹、藝想新世界 二、視覺藝	貳、表演任我行 二、我的	參、音樂美樂地 二、中西	4-2 消費高手(1)	3-2 蛙泳(2) 【生涯發

11/17	(4) 九、沉思三帖(2) 【生涯發展教育】	After School? 【生涯發展教育】	真好禮 客家語：四、臺灣風景好(1) 原住民語： 第六階第3課在餐廳裡(在食堂)	比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	財 【生涯發展教育】	1.岩石與礦物3 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	3 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	的音樂藝術 【性別平等教育】		展教育】 【海洋教育】
十三 11/20 | 11/24	九、沉思三帖(4) 十、狐假虎威(2) 【生涯發展教育】 【人權教育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	閩南語：三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 客家語：四、臺灣風景好(1) 原住民語： 第六階第4課水果	數與量 第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	單元3變動的大地 2.地表的變化3 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人3 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】	6-1 哪裡不一樣？(1) 【性別平等教育】	3-2 蛙泳(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
十四 11/27 | 12/01	十、狐假虎威(4) 統整活動三(2) 【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	閩南語：三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 客家語：四、臺灣風景好(1) 原住民語： 第六階第4課水果	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	單元3變動的大地 2.地表的變化3 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人3 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】	6-1 哪裡不一樣？(1) 【性別平等教育】	3-2 蛙泳(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
十五 12/04 | 12/08	統整活動三(4) 單元主題引導(1)	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：五、風車	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	單元3變動的大地 3.地震來了3 【性別平等教	四、生命的樂章 1.生命軌跡1 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	6-1 哪裡不一樣？(1) 【性別平等教育】	5-1 短距離快跑(2)

	十一、我願(1) 【生涯發展教育】		個故鄉(1) 【人權教育】 原住民語： 第六階第4課水果			育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】		教育】 【家政教育】 【環境教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】		
十六 12/11 | 12/15	十一、我願(5) 十二、最好的味覺禮物(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：五、風車个故鄉(1) 【人權教育】 原住民語： 第六階第4課水果	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	單元4電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁3 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章 1.生命軌跡1 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 大隊接力(2)
十七 12/18 | 12/22	十二、最好的味覺禮物(5) 十三、空城計(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：五、風車个故鄉(1) 【人權教育】 原住民語： 第六階第5課果樹(釋迦)	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚1 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 大隊接力(2)
十八 12/25 | 12/29	十三、空城計(5) 十四、桂	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭	數與量、代數 第9單元 規律問題 【人權教育】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	五、關懷你我他 1.族群溫馨情3 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	6-2 拒絕騷擾與侵害(1) 【性別平	5-2 大隊接力(2)

	花雨（1）【生涯發展教育】【家政教育】	育】	客家語：單元活動三(1)【人權教育】 原住民語： 第六階第5課果樹(釋迦)	【生涯發展教育】	【性別平等教育】	3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	【人權教育】 【海洋教育】	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	等教育】 【人權教育】	
十九 1/01 ｜ 1/05	十四、桂花雨（5）【家政教育】	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	閩南語：俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊 客家語：童謠—天公落水(1) 【環境教育】 原住民語： 第六階第5課果樹(釋迦)	數與量、代數 第9單元 規律問題、第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定(1) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-3 練武強體魄(2) 【生涯發展教育】
二十 1/08 ｜ 1/12	統整活動四（6）閱讀階梯二 故事的真相（3）	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	閩南語：閩南語歌欣賞——感謝你的愛 客家語：俗諺(1) 原住民語： 第六階第5課果樹(釋迦)	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	評量週 單元4電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用3 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	評量週 五、關懷你我他 2.關懷無距離3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定(1)【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-3 練武強體魄(2) 【生涯發展教育】
二十一 1/15 ｜ 1/19	閱讀階梯二 故事的真相（3）	期末總複習 Final Review 【人權教育】	閩南語：咱來熟似語詞佮句型	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住	休業式	休業式	壹、藝想新世界 三、版畫藝	貳、表演任我行 三、當戲	參、音樂美樂地 三、聽音	6-3 性別平等與自我肯定	5-3 練武強體魄(2)

		【家政教育】 【環境教育】	客家語：總複習 (1) 原住民語： 總複習		的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】			術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	樂說故事 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	(1) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	【生涯發展教育】

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (3)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
一 02/15 | 02/16	單元主題引導（1） 一、過故人莊（5） 【家政教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	閩南語：一、門陣來參與1.門陣做公益 客家語：一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第6課冰箱			數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 3 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 守護醫療資源(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 攻守兼備(2) 【生涯發展教育】
二 02/19 | 02/23	一、過故人莊（1） 二、把愛傳下去（5） 【家政教育】 【人權教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	閩南語：一、門陣來參與1.門陣做公益 客家語：一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第6課冰箱			數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 3 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 守護醫療資源(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 攻守兼備(2) 【生涯發展教育】
三 02/26 | 03/01	二、把愛傳下去（1） 三、山村車輋寮（4） 【人權教	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	閩南語：一、門陣來參與1.門陣做公益 客家語：一、去義民廟遊			數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 3 【性別平等教育】 【生涯發展教	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教	2-2 就醫即時通(1) 【生涯發展教育】 人權教	1-1 攻守兼備(2) 【生涯發展教育】

	育】 【環境教育】		寮(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第6課冰箱	【性別平等教育】		【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	育】	育】	展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	育】 【性別平等教育】	育】	
四 03/04 | 03/08	三、山村車軼寮（2） 統整活動一（4） 【環境教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	閩南語：一、門陣來參與 1.門陣做公益 客家語：二、迎媽祖(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第6課冰箱	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、自主學習樂 2.我的學習計畫3 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹·視覺驚艷一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	2-3 用藥保安康(1) 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
五 03/11 | 03/15	統整活動一（2） 單元主題引導（1） 四、巨人的階梯（3） 【環境教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	閩南語：二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 客家語：二、迎媽祖(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第7課蛀牙(牙痛)	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 3.動力傳送3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、我的青春歲月 1.特質大集合3 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	2-3 用藥保安康(1) 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】
六 03/18 | 03/22	四、巨人的階梯（3） 五、馬達加斯加，出發	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	閩南語：二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 客家語：二、迎媽	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 3.動力傳送3	二、我的青春歲月 1.特質大集合3 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】	2-3 用藥保安康(1) 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(2) 【生涯發展教育】 【海洋教

	(4) 【環境教育】 【家政教育】		祖(1) 【家政教育】 原住民語： 第六階第7課蛀牙(牙痛)	育】 【家政教育】		【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】		【家政教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	【人權教育】		育】
七 03/25 | 03/29	五、馬達加斯加，出發(2) 六、沉睡的天空之城(4) 【家政教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	閩南語：二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 客家語：單元活動一(1) 【家政教育】【資訊教育】 原住民語： 第六階第7課蛀牙(牙痛)	數與量、幾何第2單元 角柱與圓柱、數學樂園 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、我的青春歲月 2.相處學問大3 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 【性別平等教育】	1-3 攻其不備(2) 【生涯發展教育】
八 04/01 | 04/05	六、沉睡的天空之城(2) 統整活動二(4) 【家政教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：三、懶尸个草蜢(仔)(1) 原住民語： 第六階第7課蛀牙(牙痛)	數與量、代數第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事3 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 【性別平等教育】	1-3 攻其不備(2) 【生涯發展教育】

九 04/08 | 04/12	統整活動二（2） 閱讀階梯一驚蟄驅蟻記（3） 單元主題引導（1） 【生涯發展教育】	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：三、懶尸个草蜢(仔)(1) 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	數與量、代數 第 3 單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	單元 2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事 3 【性別平等教育】	壹‧視覺驚艷 二‧我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳‧表演任我行 二‧好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二‧民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 網路停看聽(1) 【性別平等教育】	1-3 攻其不備(2) 【生涯發展教育】
十 04/15 | 04/19	七、油條報紙‧文字夢（6） 【生涯發展教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：三、懶尸个草蜢(仔)(1) 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	數與量、代數 第 3 單元 速率 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	評量週 單元 2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	評量週 三、性別好互動 2.發現心互動 3 【性別平等教育】	壹‧視覺驚艷 二‧我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳‧表演任我行 二‧好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三‧音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 網路停看聽(1) 【性別平等教育】	1-4 運動安全知多少(2)
十一 04/22 | 04/26	八、雕刻一座小島（6） 【海洋教育】	季節與氣候 Unit 3 What’s Your Favorite	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	單元 2 防鏽與防腐 3.食物的腐敗與	三、性別好互動 2.發現心互動 3 【性別平等教	壹‧視覺驚艷 二‧我的故事書 【生涯發展教育】	貳‧表演任我行 三‧現代表演藝術面面觀	參、音樂美樂地 三‧音樂新「視」界 【性別平	4-3 網路沉迷知多少(1) 【生涯發	3-1 鐵人三項和耐力跑(2)

		Season?【生涯發展教育】	鼠 客家語：單元活動二(1)【資訊教育】【生涯規劃教育】 原住民語：第六階第 8 課稱讚		【人權教育】	保存 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	育】	【性別平等教育】【家政教育】	【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	等教育】【人權教育】	展教育】	
十二 04/29 | 05/03	九、童年•夏日・棉花糖(6)【環境教育】	季節與氣候 Unit 3 What’s Your Favorite Season?【生涯發展教育】	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：四、鳳凰花開(1) 原住民語：第六階第 9 課午餐(吃午餐)	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖【資訊教育【性別平等教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界ｅ起來【資訊教育】	單元 2 防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存 3 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 3 【性別平等教育】 【人權教育】	壹‧視覺驚艷二‧我的故事書【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳‧表演任我行 三‧現代表演藝術面面觀【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 三‧音樂新「視」界【性別平等教育】【人權教育】	4-3 網路沉迷知多少(1)【生涯發展教育】	3-2 異程接力(2)【生涯發展教育】
十三 05/06 | 05/10	統整活動三(6)【生涯發展教育】	季節與氣候 Unit 3 What’s Your Favorite Season?【生涯發展教育】	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：四、鳳凰花開(1) 原住民語：第六階第 9 課午餐(吃午餐)	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法【環境教育】	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境 3 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 3 【性別平等教育】 【人權教育】	壹‧視覺驚艷二‧我的故事書【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳‧表演任我行 三‧現代表演藝術面面觀【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教	參、音樂美樂地 三‧音樂新「視」界【性別平等教育】【人權教育】	6-1 餐飲衛生(1)【家政教育】	3-3 練武好身手(2)【生涯發展教育】

									育】 【資訊教育】 【環境教育】			
十四 05/13 | 05/17	單元主題引導（1） 十、追夢的翅膀（5） 【生涯發展教育】	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：四、鳳凰花開(1) 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)	數與量、代數 第 5 單元　基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境 3 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 2.在服務中成長 3 【性別平等教育】 【人權教育】	壹‧視覺驚艷 三‧藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳‧表演任我行 三‧現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三‧音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 食安守門員(1) 【家政教育】	3-3 練武好身手(2) 【生涯發展教育】
十五 05/20 | 05/24	十、追夢的翅膀（1） 十一、祝賀你，孩子(5) 【生涯發展教育】	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：五、勵志个老古人言(1) 原住民語： 第六階第 10 課跌倒	數與量、代數 第 5 單元　基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	單元 3 珍愛家園 2.人類與環境 3 【資訊教育】 【環境教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 3 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	壹‧視覺驚艷 三‧藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳‧表演任我行 三‧現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四‧愛的樂章 【性別平等教育】	6-3 食品中毒解密(1) 【生涯發展教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(2) 【生涯發展教育】
十六 05/27 |	十一、祝賀你，孩子	服裝 Unit 4 How Much Is the	閩南語：三、感恩祝福 4.我已	數與量、代數 數學樂園、第 6 單元　怎樣	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的	單元 3 珍愛家園 2.人類與環境	五、世界一家親 1.世界大不同 3	壹‧視覺驚艷 三‧藝術瑰寶 【人權教育】	貳‧表演任我行 三‧現代表	參、音樂美樂地 四‧愛的樂	6-3 食品中毒解密(1)	5-2 方塊舞(2) 【性別平

05/31	（1） 統整活動四 （5） 【生涯發展教育】	Coat? 【家政教育】	經大漢 客家語：五、勵志个老古人言 (1) 原住民語： 第六階第10課跌倒	解題 【性別平等教育】	經濟趨勢 【人權教育】	3 【資訊教育】 【環境教育】	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	章 【性別平等教育】	【生涯發展教育】	等教育】
十七 06/03 ｜ 06/07	統整活動四 （1） 閱讀階梯二 桃花源（3）	複習二 Review 2 【人權教育】	閩南語：俗語、俗語故事 客家語：單元活動三(1) 【資訊教育】 原住民語： 第六階第10課跌倒	數與量、代數 第6單元　怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	單元3珍愛家園 3.愛護環境 3 【資訊教育】 【環境教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 3 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	壹‧視覺驚艷 三‧藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳‧表演任我行 三‧現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四‧愛的樂章 【性別平等教育】	6-4 食品安全之旅(1) 【生涯發展教育】	5-2 方塊舞(2) 【性別平等教育】
十八 06/10 ｜ 06/14	畢業週	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較媠 客家語：總複習 原住民語：	數與量、代數 第6單元　怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	評量週 單元3珍愛家園 3.愛護環境 3 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 五、世界一家親 2.豐富新文化 3 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	壹‧視覺驚艷 三‧藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳‧表演任我行 三‧現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教	參、音樂美樂地 四‧愛的樂章 【性別平等教育】	畢業週	畢業週

			總複習						育】 【資訊教育】 【環境教育】			

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	南一	真平	/	康軒	教育部	教育部	/	翰林	翰林	康軒

年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩	閩東	客	原					
二年級	111 學年度選用版本	翰林	真平	/	康軒	教育部	/	/	翰林	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	真平	/	康軒	教育部	教育部	/	翰林	康軒	康軒

年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
三年級	110 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	/	翰林	/	/	/	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	/	翰林	/	/	/	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	南一	南一	康軒	翰林	南一	翰林

年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
四年級	109 學年度選用版本	翰林	/	真平	真平	教育部	/	翰林	◎	◎	◎	翰林	康軒
	110 學年度選用版本	翰林	/	真平	真平	教育部	/	翰林	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	翰林	康軒	南一	翰林	翰林	康軒

	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	翰林	康軒	南一	翰林	翰林	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文			新						
				閩	客	原							
五年級	108 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	/	翰林	/	/	/	康軒	翰林
	109 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	/	翰林	/	/	/	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	南一	南一	康軒	翰林	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	南一	南一	康軒	翰林	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒	教育部	/	翰林	南一	南一	康軒	康軒	南一

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
六年級	107 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	翰林	/	/	/	翰林	康軒
	108 學年度選用版本	翰林	/	真平	康軒	教育部	翰林	/	/	/	翰林	康軒
	109 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	教育部	翰林	翰林	南一	翰林	南一	康軒
	110 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	教育部	翰林	翰林	南一	翰林	南一	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒	教育部	翰林	翰林	南一	翰林	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒	教育部	翰林	翰林	南一	翰林	南一	康軒

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				特殊需求	其他類課程	學習節數
		閱讀探索	國際接軌	木育遊藝	科技創客		自主數學	
一年級	普通班	閱讀探索/21	國際接軌/42					63
	分散式身障資源班							0
二年級	普通班	閱讀探索/21	國際接軌/42					63
	分散式身障資源班					溝通訓練/21		21
三年級	普通班	閱讀探索/21	國際接軌/21	木育遊藝/21	科技創客/21			84
	分散式身障資源班					溝通訓練/21		21
四年級	普通班	閱讀探索/21	國際接軌/21	木育遊藝/21	科技創客/21			84
	分散式身障資源班					學習策略/21		21
五年級	普通班	閱讀探索/21	國際接軌/21	木育遊藝/21	科技創客/42		自主數學/21	126
	分散式身障資源班					社會技巧/21		21
六年級	閱讀探索/21		木育遊藝/21			科技創客/42	自主數學/21	105

桃園市大溪區南興國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	科技			數位天地	小小作家	影像專家	物聯網指揮家
	創客					micro:bit	mBot 機器人

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程閱讀教育課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 鍾濟謙彙整</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">閱E1 認識一般生活情境中需要使用，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
家E1 了解家庭的意義與功能。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國語5-Ⅰ-3讀懂與學習階段相符的文本。
國語5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
國語 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
國語5-Ⅰ-8認識圖書館(室)的功能。
國語5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
國語2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
生活I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">國語Ac-I-2簡單的基本句型。
國語Ac-I-3基本文句的語氣與意義。
國語Ad-I-2篇章的大意。
國語Bb-I-1自我情感的表達。
國語Bb-I-2人際交流的情感
國語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
生活B-I-1自然環境之美的感受。
生活B-I-3環境的探索與愛護。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">一、認識圖書館、認識故事結構、預測與連結
二、使用書籤、遵守圖書館規則、使用平板查資料
三、樂於閱讀
四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
</table>

評量方式	觀察、書面、口頭發表、電子檔			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識圖書館	認識圖書館的位置與進入圖書館的禮貌。 （王薇茹設計）		口語表達80% 互動討論20%
2				
3				
4	會用書插	到圖書館閱覽的方法，會使用書插、圖書歸架。 （陳佳宜設計）		口語表達 40% 實作 60%
5	遵守圖書館規則	認識圖書的內文和插圖做個愛書的小讀者，遵守圖書館各項規則。 （王薇茹設計）		口語表達20% 實作80%
6				
7	閱讀策略—故事結構	《媽媽的紅沙發》（三之三）、《小黑魚》(上誼)--- 林心茹設計	作業單	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
8				
9				
10				
11				
12	閱讀策略—預測與連結	《糟糕的一天》(漢聲雜誌)、故事 PPT 三隻小豬的真實故事(三之三) --- 林心茹設計	作業單	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
13				
14				
15				
16				
17	平溪放天燈	1. 找出放天燈的訊息 2. 使用關鍵字搜尋訊息	平板操作 作業提交	口語表達 20% 互動討論 20% 實作 60%
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程閱讀教育課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙彙整
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E1 1 低年級：能在一般生活情境，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E1 4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命			
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習內容	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	一、認識繪本閱讀、電子書閱讀、數位閱讀 二、使用平板查資料 三、樂於閱讀 四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
評量方式	觀察、書面、口頭發表、電子檔			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本共讀1	紙本閱讀	閱讀紀錄	口語表達 40%

2		<<山丘上的石頭>>		互動討論 40% 實作20%
3				
4	線上英語故事閱讀 1	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<七隻小羊>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
5				
6				
7	繪本共讀 2	紙本閱讀 <<頭蝨王國>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
8				
9				
10	線上英語故事閱讀 2	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<白雪公主與七個小矮人>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
11				
12				
13	繪本共讀 3	紙本閱讀 <<雲上的阿里>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
14				
15				
16	台灣無價珍寶	1. 確認閱讀目的 2. 上網搜尋(確認搜尋引擎、關鍵字)	平板操作 作業提交	口語表達 20% 互動討論 20% 實作 60%
17				
18				
19				
20				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌及心靈對環境感受的能力。 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 安E9 學習相互尊重的精神。 品E1 良好生活習慣與德行。 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習表現	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 語文領域（國語） 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文領域（英語） 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。		
	學習內容	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 語文領域（國語） Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 語文領域（英語） Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。		
學習目標	認知：學生能認識26字母與相對應字詞。 學生能了解台灣文化的基本特質。 情意：學生能建立對自我文化的肯定與認同。 技能：學生能完成指定表現任務。			

評量方式	口頭評量、互動討論、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	ABC 走讀家鄉大溪	1.小小偵探認識大小寫字母Aa、Bb、Cc及語詞。 2.熟悉生活用語Hello./Hi./Look. 3.認識校園，熟悉日常生活的地方。 4.使用google earth認識學校四周的街道名稱。 5.認識商店、建築物、公共設施等景物，探討學校附近景觀與自己的生活關係。 6.永昌宮巡禮認識社區信仰。 7.製作生活環境地圖	繪製生活環境地圖	口語表達20% 互動討論30% 成品分享50%
5 6 7 8	DEF 桃園航空城	1.小小偵探認識大小寫字母Dd、Ee、Ff及語詞。 2. 熟悉生活用語Goodbye./Bye./Good morning. 3.操作我要搭飛機APP認識桃園國際機場。 4.桃園觀光導覽網概覽桃園13行政區。 5.介紹鄰近區域特色景點 ①八德區埤塘之美 ②復興區拉拉山水蜜桃 ③大溪區老街建築 ④平鎮區滇緬文化 6.分享最想造訪的地方。	口頭報告	口語表達 20% 互動討論 30% 心得分享 50%
9 10 11 12	GHI 台灣我的家	1.小小偵探認識大小寫字母Gg、Hh、Ii及語詞。 2.熟悉生活用語 Good afternoon./Be quiet, please. 3.播放世界這麼大！台灣我的家！影片。 4.討論台灣特色美食、建築、景觀、物種 ①小籠包、珍奶 ②臺北101、扇形車站 ③野柳女王頭、南投玉山主峰 ④台灣黑熊、櫻花鉤吻鮭 5.認識中華民國國慶日及繪製台灣國旗。	繪製台灣國旗	口語表達 20% 互動討論 30% 實作彩繪 50%

13 14 15 16	JK 文化大觀園	1.小小偵探認識大小寫字母Jj、Kk及語詞。 2.熟悉生活用語Try again./Good job. 3.認識台灣族群分布(閩南、客家、原住民) 4.學生分享家裡慣用母語、特色活動以及服裝物品。 5.比較不同家庭過年過節時的差異。 6.利用穿堂人物製作認識各族群傳統服飾及習俗。 7.欣賞文化小使者影片培養尊重多元之胸懷。	完成多元文化對對碰挑戰	口語表達 20% 互動討論 30% 實作測驗 50%
17 18 19 20	LM 台灣的驕傲	1.小小偵探認識大小寫字母Ll、Mm及語詞。 2.熟悉生活用語Thank you./You're welcome. 3.介紹台灣特殊表現人物 ①球后風度羽球運動員戴資穎 ②奧斯卡金像獎得主導演李安 ③世界盃金牌得主烘焙師吳寶春 ④時代百大人物愛心菜販陳樹菊 ⑤梅林獎得主魔術師劉謙 4.「把台灣傳出去」行動計畫 5.小組共同討論主題，教師協助錄製影片放上學校粉絲專業。	錄製台灣介紹影片	口語表達 20% 互動討論 30% 成果分享 50%
21	展望與省思	1.學生複習Aa~Mm發音韻文。 2.「我的愛有這麼多」撰寫愛台灣宣言。	書寫愛的宣言	心得分享100%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文領域（國語） 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文領域（英語） 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。			
	學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 語文領域（國語） Bb-I-3 對物或自然的感受。 語文領域（英語） Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。			
學習目標	認知：學生能認識26字母與相對應字詞。 學生能了解世界各地文化差異。 情意：學生願意尊重不同文化。 技能：學生能從地球儀或地圖中找到台灣。			
評量方式	口頭評量、互動討論、作品分享			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	NOP台灣在哪裡	1.小小偵探認識大小寫字母Nn、Oo、Pp。 2.熟悉生活用語Let me help you. /Thank you. 3.世界漂移之謎影片了解陸地與海洋的成因。 4.認識五大洲三大洋。 5.分辨地圖與地球的差異。 6.找出台灣的位置。 7.製作印象台灣明信片，結合台灣特色與島嶼形狀。	製作印象台灣明信片	口語表達25% 互動討論25% 作品分享50%
2				
3				
4				
5	QRS 環遊世界探險趣	1.小小偵探認識大小寫字母Qq、Rr、Ss。 2.熟悉生活用語Nice to meet you. 3.以環遊世界探險趣動畫蓋覽全世界。 4.視覺化判斷影片國家土面積大小、距離初步了解世界面貌。 5.操作google earth人物功能瀏覽當地街景。 6.認識世界三大人種。 7.「我們不一樣」活動發現膚色、眼球、頭髮、身形差異。 8.由「露西」的故事引導學生尊重生命價值。	操作google earth地圖	口語表達25% 互動討論25% 作品分享50%
6				
7				
8				
9	TUV 和世界說 HELLO	1.小小偵探認識大小寫字母Tt、Uu、Vv。 2.熟悉生活用語Follow me./Hurry up! 3.認識不同文化打招呼方式。 4.分組練習角色扮演。 5.閱讀新聞「傳染病對策！？世界各國的無接觸打招呼方式！」 6.認識世界地球日環保永續精神。 7.簽署班級愛地球宣言。 8.生活中實踐午餐熄燈、減塑。	實踐愛地球宣言	口語表達10% 團隊互動40% 體驗分享50%
10				
11				
12				
13	WX 萬國博覽會	1.小小偵探認識大小寫字母Ww、Xx。 2. 熟悉生活用語 Look here./Let’s go! 3.聆聽「公主的生日宴會」故事。	體驗飲食文化	口語表達 25% 作品展現 50% 體驗分享 25%
14				

15 16		4.手食、刀叉及筷子的三大飲食文化圈體驗與分享。 5.觀察不同國家國旗圖案、顏色或符號。 6.介紹台灣國歌及國旗「青天白日滿地紅」意義。		
17 18 19	YZ 世界之最	1.小小偵探認識大小寫字母Yy、Zz。 2.熟悉生活用語：See you. 3.分享出國旅遊照片、紀念品。 4.觀賞 Most famous landmarks 影片認識世界著名地標 ①中國萬里長城 ②美國紐約自由女神 ③法國巴黎艾菲爾鐵塔 ④日本富士山 5.小組合作完成小小眼睛看世界學習單。	完成小小眼睛看世界學習單	口語表達 25% 團隊合作 45% 作業內容 30%
20	回顧與展望	1.學生複習 Nn~Zz 發音韻文。 2.「原來世界這麼大」分享最想旅遊的地方。	口頭報告	心得分享 100%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)二年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="3">1節</td><td>設計者</td><td>鍾濟謙彙整</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="4">☑A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="4">○B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="4">○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E1 1 低年級：能在一般生活情境，懂得運用文本習得的知識解決問題。
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國語5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
國語5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
國語 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
國語5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
生活I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國語Ac-I-2 簡單的基本句型。
國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
國語Ad-I-2 篇章的大意。
國語Bb-I-1 自我情感的表達。
國語Bb-I-2 人際交流的情感
國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵
生活B-I-1 自然環境之美的感受。
生活B-I-3 環境的探索與愛護。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">一、認識圖書分類、不同刊物、電子書閱讀、數位閱讀
二、會借還書、使用數位媒體、平板查資料
三、樂於閱讀、會愛惜書本、喜歡與人分享閱讀
四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">觀察、書面、口頭發表、電子檔</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1	借還書	圖書館借還書的方法，了解借閱規則及權利。 （曾品方設計）		口語表達 40% 互動討論 20% 實作40%
2	圖書分類	圖書十大分類和排列 （陳佳宜設計）		口語表達 60% 互動討論 40%
3	書的結構	認識圖書的各部份結構功能，如何保護和修護圖書 （王潔真設計）		口語表達 80% 互動討論 20%
4	認識各類型出版品	報紙、雜誌 （李惠珍設計）		口語表達 80% 互動討論 20%
5	利用數位媒體	1. 使用電腦(平板)進行查詢 2. 使用互動式光碟 （陳芳雅設計）	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
6				
7	閱讀策略—圖像組織	《花婆婆》(三之三)、《阿松爺爺的柿子樹》(道聲)、《巴警官與狗利亞》(格林)《傻鵝皮杜妮》(上誼)、《爸爸離家時》(聯經)；準備二年級生活課程延伸閱讀的說明文體圖書：《水的力量真奇妙》(泛亞文化)、《進入科學世界的圖畫書—氣候》(上誼)--- 林心茹設計	作業單	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
8				
9				
10				
11				
12	閱讀分享	分享故事語說故事的差別 （林秀雲設計）	作業單	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
13				
14				
15	線上英語故事閱讀 1	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<金髮女孩與三隻熊>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
16				
17				
18	家鄉的地名—小小偵探	1. 找出家鄉地名的訊息 2. 使用關鍵字搜尋訊息 3.使用不同搜尋引擎	平板操作 作業提交	口語表達 20% 互動討論 20% 實作 60%
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙彙整
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習表現	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國語Ac-I-2 簡單的基本句型。 國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語Ad-I-2 篇章的大意。 國語Bb-I-1 自我情感的表達。 國語Bb-I-2 人際交流的情感 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活B-I-1 自然環境之美的感受。 生活B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	一、認識紙本閱讀、電子書閱讀、數位閱讀 二、使用平板查資料 三、樂於閱讀、會愛惜書本、喜歡與人分享閱讀 四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
評量方式	觀察、書面、口頭發表、電子檔			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本共讀1	紙本閱讀 <<十件事我做了世界會更好>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
2				

3				
4	線上英語故事閱讀 2	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<三隻小豬>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
5				
6				
7	繪本共讀 2	紙本閱讀 <<魔法的夏天>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
8				
9				
10	線上英語故事閱讀 3	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<小紅帽與大野狼>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
11				
12				
13	橋梁書共讀 1	紙本閱讀 <<大鯨魚瑪莉蓮>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
14				
15				
16	營養與飲食	1. 確認閱讀目的 2. 上網搜尋(確認搜尋引擎、關鍵字)	平板操作 作業提交	口語表達 20% 互動討論 20% 實作 60%
17				
18				
19				
20				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 發展學習不同文化的意願。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 安E9 學習相互尊重的精神。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。			
學習重點	學習表現	語文領域（英語） 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習內容	語文領域（英語） Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	認知：學生能認識26字母相對應字詞。 學生能了解台灣鄰近國家文化特色及差異。 情意：學生願意尊重不同文化。 技能：學生能使用英文日常生活用語。			
評量方式	口頭評量、小組討論、體驗分享、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	媽媽的家鄉-越南 Unit 1 Sounds Around Us	1.認讀單字 ant, bird, cup。 2.練習生活用語Listen、Good morning。 3.欣賞越南童謠：媽媽的手帕。 4. 認識越南地理位置、首都、國旗，觀察顏色及形狀所象徵的意義。	分組報告	口語表達25% 互動討論25% 小組報告50%

4		5.比較越南國花蓮花及台灣國花梅花。 6.閱讀文章：水上木偶戲。 7.比較台灣布袋戲及水上木偶戲異同。 8.美食特攻隊新聞報導越南河粉、越南法國麵包。		
5	媽媽的家鄉-印尼 Unit 2 Voice Levels	1.認讀單字 duck、elephant、fan。 2.練習生活用語：I’m sorry、That’s OK、Thank you。 3.欣賞印尼兒歌：如果你開心。 4.認識印尼地理位置、首都、國旗、氣候。 5.體驗伊斯蘭教不吃豬、包頭巾、每日五次向麥加朝拜信仰。 6.美食特攻隊新聞報導印尼薑黃飯、巴東牛肉。 7.開放博物館網站認識印尼王室最愛娛樂皮影戲。 8.製作傳統皮影戲偶。	製作戲偶	口語表達 25% 互動討論 25% 作品展示 50%
6				
7				
8				
9	媽媽的家鄉-泰國 Review 1	1.認讀單字 duck、elephant、fan。 2.練習生活用語：Moon Festival。 3.不一樣的新年：介紹泰國潑水節。 4.認識泰國地理位置、首都、國旗、寺廟建築、佛教文化。 5.水上市場、鐵道市場與台灣傳統菜市場比較。 6.美食特攻隊新聞報導芒果糯米飯、香蕉煎餅、泰式奶茶。 7.比較台國及台灣米食文化差異。 8.你說我做模擬泰國正確用餐禮儀。	模擬用餐禮儀	口語表達 25% 互動討論 25% 禮儀模擬 50%
10				
11				
12				
13	媽媽的家鄉-緬甸 Unit 3 Let’s Clean Up	1.認讀單字 girl、hat、igloo。 2.練習生活用語：I have an idea、Good idea。 3.少女踢群舞：欣賞緬甸傳統舞蹈。 4.認識緬甸地理位置、首都、國旗、寺廟建築。 5.聆聽追求民主諾貝爾和平獎得主翁山蘇姬小故事。 6.延伸宗教影響緬甸拖鞋文化。	分組報告	口語表達 25% 互動討論 25% 小組報告 50%
14				
15				

16		7.比較拖鞋在台灣、緬甸及西方國家之地位。 8.美食特攻隊新聞報導茶葉沙拉、撣式米飯。		
17	媽媽的家鄉-馬來西亞 Unit 4 Merry Christmas	1.認讀單字 jam、key、lamp、mom。 2.練習生活用語：This is for you、Thank you、You’re welcome。 3.月亮風箏：欣賞馬來西亞傳統歌謠介紹耳熟能詳馬國歌手。 4.認識馬來西亞地理位置、首都、國旗、清真寺建築。 5.討論多元種族文化與台灣族群分布之差異。 6.了解當地左手不潔及摸頭禁忌。 7.認識世界最高雙峰塔並與台灣101比較其建築特色差異。 8.美食特攻隊新聞報導椰漿飯、肉骨茶、沙嗲串燒。	分組報告	口語表達25% 互動討論25% 小組報告50%
18				
19				
20				
21	世界一家親 Review 2	1.複習Gg~Mm代表單字。 2.回顧本學期所學五個國家。 3.認識國際移民日。	口頭報告	心得分享 100%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 法 E2 認識偏見。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
學習重點 學習表現	語文領域（英語） 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			
學習重點 學習內容	語文領域（英語） Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。			
學習目標	認知：學生能認識26字母相對應字詞。 學生能了解台灣鄰近國家文化特色及差異。 情意：學生願意尊重不同文化。 技能：學生能流利使用英文日常生活用語。			
評量方式	口頭評量、小組討論、體驗分享、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	媽媽的家鄉-柬埔寨 Unit 1 Let’s Read	1.認讀單字 net, ox, pig。 2.練習生活用語：Nice to meet you, too。 3.皇家芭蕾舞團：保育「神級」舞蹈影片。 4.認識柬埔寨地理位置、首都、國旗、吳哥窟寺廟。 5.介紹聯合國教科文組織保護文化遺產。 6.透過認識三輪車、摩托車討論當地交通。 7.了解佛教寺廟穿著服飾規定，模擬進入寺廟體驗。 8.美食特攻隊新聞報導柬式紅咖哩、鳳梨飯。	模擬寺廟體驗	口語表達25% 互動討論25% 體驗分享50%
5 6 7 8	媽媽的家鄉-菲律賓 Unit 2 Visit the Meseum	1.認讀單字 queen、rabbit、snake。 2.練習生活用語：Have a nice day.、You, too。 3.欣賞菲律賓兒歌：雷隆雷隆，我的愛 4.認識菲律賓地理位置、首都、國旗、天主教建築。 5.介紹高腳屋，草木、竹子建築結構。 6.排灣族石板屋、泰雅高腳屋小組討論差異。 7.利用殖民文化特色連結各國（台灣、柬埔寨） 8.美食特攻隊新聞報導烤乳豬、菲律賓春捲。	分組報告	口語表達 25% 互動討論 25% 小組報告 50%
9 10 11 12	我們的鄰居-日本 Review 1	1.複習 Nn~Ss 字母及代表字。 2.練習生活用語：Have a nice day.、You, too。 3.忍者哈特利：卡通花絮介紹茶道、歌舞、相撲傳統活動。 4.認識日本地理位置、首都、國旗、神社建築。 5.分享和服及賞櫻體驗，認識日本國花。 6.google earth 欣賞富士山。 7.比較台灣玉山，討論愛護山林資源重要。 8.美食特攻隊新聞報導拉麵、壽司、天婦羅。	愛護山林宣言	口語表達 25% 生活實踐 25% 小組報告 50%

13 14 15 16	我們的鄰居-韓國 Unit 3 Fun Time	1.認讀單字urtle、up、van。 2.練習生活用語：Let’s play.、Hurry up.、Good job。 3.「韓」流來襲！報導：分享生活中的韓國文化。 4.認識韓國地理位置、首都、國旗、宮廷建築。 5.韓劇汗蒸幕、日劇公共澡堂討論彼此文化差異。 6.體驗羊角頭毛巾摺法。 7.分享優缺與台灣泡湯可學習之處。 8.美食特攻隊新聞報導韓式年糕、石鍋拌飯、泡菜。	摺羊角頭毛巾	口語表達25% 小組討論25% 體驗分享50%
17 18 19	我們的鄰居-港澳 Unit 4 Be Thankful	1.認讀單字window, fox, yellow, zebra。 2.練習生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3.美食特攻隊新聞報導認識港式小點。 4.霓虹燈招牌欣賞街道風情。 5.討論當地地狹人稠建築特色。 6.美食特攻隊新聞報導認識葡式蛋塔。 7.介紹大三巴牌坊、威尼斯人、玫瑰堂等歐式建築。 8.認識澳門經濟支柱博彩，淺談零用錢使用分配。	零用錢分配計畫	口語表達25% 生活實踐25% 計劃分配50%
20	世界一家親 Review 2	1.複習Nn~Zz代表單字。 2.回顧本學期所學五個國家。 3.地圖上找一找，確認鄰近國家相互關係。	口頭報告	心得分享 100%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)三年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="3">1節</td><td>設計者</td><td>鍾濟謙彙整</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="4">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="4">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="4">○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國語5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
國語5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
國語5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
國語5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
國語5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
國語5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
綜a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國語Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
國語Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。
國語Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感
國語Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
國語Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。
國語Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
綜Ab-II-1 有效的學習方法。
綜Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">一、認識紙本閱讀、電子書閱讀、數位閱讀
二、選書、參與閱讀討論、使用平板查資料
三、樂於閱讀、喜歡與人分享閱讀
四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">觀察、書面、口頭發表、電子檔</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

日期				
1	選書籍	選自己最喜歡的那一類書，做個圖書館歡迎的好讀者 （陳佳宜設計）		口語表達 20% 互動討論 20% 實作 60%
2	閱讀討論	參與閱讀討論的方法 （林秀雲設計）		口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
3				
4				
5				
6	線上英語故事閱讀 1	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<傑克與碗豆>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
7				
8				
9	繪本共讀 1	紙本閱讀 <<奇怪屋的秘密>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
10				
11				
12	橋梁書共讀 1	紙本閱讀 <<一根羽毛也不能動>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
13				
14				
15	我的祕密花園	1. 確認閱讀目的 2. 使用關鍵字	平板操作 作業提交	口語表達 20% 互動討論 20% 實作 60%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫					
每週節數	1節			設計者	鍾濟謙彙整
核心素養	A自主行動	OA1.身心素質與自我精進 OA2.系統思考與問題解決 OA3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	OB1.符號運用與溝通表達 OB2.科技資訊與媒體素養 OB3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	OC1.道德實踐與公民意識 OC2.人際關係與團隊合作 OC3.多元文化與國際理解			
融入議題	閱E5 發展檢索資、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E1 4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。				
學習重點	學習表現	國語5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。			
	學習內容	國語Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 國語Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感 國語Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國語Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 國語Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Ab-II-1 有效的學習方法。 綜Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 自 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
學習目標	一、認識紙本閱讀、電子書閱讀、數位閱讀 二、參與閱讀討論、使用平板查資料 三、樂於閱讀、喜歡與人分享閱讀 四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				
評量方式	觀察、書面、口頭發表、電子檔				
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1	線上英語故事閱讀 2	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<睡美人>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
2				
3				
4	橋梁書共讀 2	紙本閱讀 <<烏鴉太郎>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
5				
6				
7	橋梁書共讀 3	紙本閱讀 <<我們當好朋友吧!>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
8				
9				
10	哥倫布的航海夢	1. 確認搜尋引擎 2. 使用關鍵字	平板操作 作業提交	口語表達 20% 互動討論 20% 實作 60%
11				
12				
13				
14				
15	網路昆蟲神探---法布爾	1. 觀察並查詢蝴蝶的名稱 2. 使用生態面面觀網站查詢 3. 紀錄查詢結果	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 品E1 良好生活習慣與德行。 生E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安E2 了解危機與安全。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。			
學習重點	學習表現	語文領域(國語) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 綜合領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習內容	語文領域(國語) 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
學習目標	認知：學生能認識家鄉的自然與人文特色。 學生能認識其他國家的自然與文化特色。 情意：學生願意反省生活習慣。			

	技能：學生能將永續概念轉化成行動筆記。			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	家鄉美食部落客	1.完成〈家鄉美食部落客〉的觀察心得。 2.大溪三寶知不知：*神桌*、陀螺、*豆乾*。 3.引導學生利用平板、書籍搜尋家鄉美食。 4.透過資料整理，並製作PPT家鄉美食地圖。 5.各小組介紹其家鄉美食地圖，口頭分享： (1) 如果他校師生來訪，必推美食為何？ (2) 為何挑選此家鄉美食？ (3) 推薦的過程中，如何考慮國外師生的飲食習慣差異？	繪製家鄉美食地圖	小組討論25% 觀察心得35% 美食地圖40%
5 6 7 8	部落客養成手冊	1.聽取大家分享家鄉美食，透過記敘文表達對家鄉美食的喜愛。 2.〈家鄉美食部落客養成手冊〉 【第一步】：確認家鄉美食 【第二步】：閱讀文章 【第三步】：設計內容 【第四步】：思考呈現方式（依據交流對象，考慮美食記敘文可能以圖文或拍影片的形式呈現）。 3.學生作品張貼布告欄。 4.美食鑑賞家利用五星級評分表為彼此作品評分。 5.票選經過推薦最受班上歡迎之美食。	撰寫美食記敘文	文章作品40% 觀察評鑑35% 口語表達30%
9 10 11 12	國際美食大解密	1.教師播放由交通部觀光局提供「讚！臺灣」美食篇影片。 2.帶讀繪本：**好想吃一口：餐桌上的世界地圖**，造訪世界五大洲共26個國家。 3.觀察各國飲食文化的變遷，了解食物有趣知識。 4.認識食材與各國文化、自然與人類歷史的密切關係： ①水稻環球之旅 ②俄羅斯簡樸料理 ③地中海飲食基礎	製作美食海報	口頭表達25% 海報製作50% 小組分享25%

13		5.小組簡要記錄重點於海報： ①飲食名稱 ②來自哪個國家 ③為什麼產生這項飲食 ④飲食的特色 6.飲食文化小組分享。		
14	Let’s SDGs	1.觀看在地新聞報導：《大溪慢活市集，展現在地小農活力特色》。 2.認識家鄉永續農業與地區綠色產業鏈。 3.回顧家鄉美食部落客課程所使用之在地健康食材。 4.說明SDGs聯合國永續發展目標指標二：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業。 5.介紹農藥化學、肥料等汙染。 6.閱讀繪本《爺爺的有機麵包》，了解農作物的生產歷程及永續農業的重要。 7.農產品三章一Q認識與著色。	標章著色	口頭表達25% 小組討論40% 標章繪製35%
15				
16				
17				
18	我的SDGs行動筆記	1.我的SDGs行動筆記：反思及提出行動方案。 ①了解農作物的生產歷程。 ②購買當地、當季的食物。 ③吃在地、食當季，醜蔬果一樣好吃。 ④支持在地小農、友善環境的農產品。 ⑤參與在地農產活動。 2.評估預期效益我的行動為世界帶來什麼影響? 3.學生分享我的SDG行動筆記並於日常生活中實踐。	撰寫行動筆記	口頭發言20% 行動筆記50% 生活實踐30%
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E4 了解國際文化的多樣性 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 安E9 學習相互尊重的精神。 能E2 了解節約能源的重要。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點 學習表現	語文領域(英語) 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會領域 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
學習重點 學習內容	語文領域(英語) C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Ab-II-2 學習行動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社會領域 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。			
學習目標	認知：學生能認識家鄉的自然與人文特色。 學生能比較自身與其他國家的文化差異。 情意：學生願意反省生活習慣。 技能：學生能將節水概念轉化成行動筆記。			
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	家鄉守護者	1.播放媽祖的故事動畫。 2.介紹台灣傳統「遶境」指神明每年定期巡視轄區，以安定人心、驅逐邪煞的活動。 平板下載《大甲媽祖》應用程式，體驗信仰魅力。 3.學生分享參加大溪六二四慶典經驗，認識在地信仰中心普濟堂及遶境隊伍角色。 4.記錄家中重要儀典或節日進行方式。 5.完成守護與我同在學習單。 6.分享並比較同學家中節日祭典差異。	紀錄學習單	口頭表達25% 活動紀錄50% 個人分享25%
5 6 7 8	不一樣的守護者	1.介紹日本東京神田祭 ①播放日本三大祭典之一的神田祭影片。 ②了解目的：祝福或祈求守護者的保護。 2.介紹泰國潑水節 ①播放潑水過新年繪本動畫。 ②了解目的：慶祝新生與祝福。 3.介紹印度教荷麗節 ①播放色彩繽紛節日影片。 ②了解目的：創造和復始忘卻種姓制度束縛 4.介紹穆斯開齋節 ①播放影片什麼是齋戒月和開齋節？ ②了解目的：透過禁食提升自我道德修養。	國家慶典配對	口頭表達 50% 實作測驗 50%
9 10 11 12	取水之路大不同	1.學生自由發表水從哪裡來。 2.問題討論：世界每一個國家都有乾淨的水可以使用嗎? 3.介紹世界水資源現況。 4.以世界地圖著色分類缺水國家嚴重等級。 5.認識世界水資源匱乏國家案例 ①印度世界上最髒的河流恆河 ②柬埔寨混濁飲用水導致孩童腹瀉 ③肯亞費時一天的取水之路 6.「停水大作戰」限制班級用水體驗無水可用的生活。 7.發表停水感言。	完成停水大作戰	口頭表達 25% 地圖著色 25% 生活實踐 50%

13 14 15 16	Let’s SDGs	1.認識世界展望會淨水零距離救援行動。 2.小組討論如何能夠擁有乾淨水資源？ 3.觀看在地新聞報導：《台灣河川汙染好嚴重！「彩虹河」成最無奈風景》 4.認識國際間的溪流成功整治案例 ①台灣高雄愛河 ②南韓首爾清溪川 ③日本東京多摩川 5.《汙水下水道探險記》影片，圖畫紙紀錄汙水處理過程。 6.說明 SDGs 聯合國永續發展目標指標六：淨水及衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理。 7.討論日常生活中可能的水源汙染。 8. 認識 3/22「世界水資源日」。	圖畫記錄	口頭表達 25% 小組討論 40% 圖畫記錄 35%
17 18 19 20	我的 SDGs 行動筆記	1.我的 SDGs 行動筆記：反思及提出行動方案。 ①了解水資源循環歷程。 ② google earth 檢視家鄉的大漢溪是否遭受汙染。 ③檢視污染來源，查詢相關法律規定。 ④節水大作戰行動規劃。 ⑤標語設計呼籲大眾。 2.評估預期效益我的行動為世界帶來什麼影響? 3.學生分享我的 SDG 行動筆記並於日常生活中實踐。	撰寫行動筆記 設計標語	設計標語 20% 行動筆記 50% 生活實踐 30%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程木育遊藝課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>鍾濟謙+木博團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">安E1 了解安全教育。
安E2 了解危機與安全。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。
生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">藝1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
藝1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。
藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
綜1c-II-1覺察工作的意義與重要性。
綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧
綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">藝E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。
藝E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。
綜Aa-II-1自己能做的事。
綜Aa-II-3自我探索的想法與感受。
綜Ac-II-1工作的意義。
綜Ba-II-1自我表達的適切性。
綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。
綜Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。
綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">一、認知：認識木材特性、樹的結構與功能、木材年輪、人造材、木工具
二、技能：能膠合
三、態度：樂於動手做，主動美化居家生活環境
四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
</table>

評量方式	觀察、口頭、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	和木材做朋友(生命教育)	1. 認識木材 2. 生活中的木 3. 森林的日常:校園走讀 4. 木的一生 5. 天生我「材」必有用	個人口頭回答 繪製書籤 創作小物	口語表達50% 互動討論10% 成果分享40%
2				
3				
4				
5				
6				
7	我是小木匠(安全教育)	1. 觀察展示木 2. 使用五官進行觀察 3. 木工工具介紹 包含鋸、刨、鑿、刻	個人口頭回答	口語表達 60% 互動討論 40%
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	拼貼畫創作(戶外教育)	1. 收集天然材 2. 清潔與整理材 3. 分類 4. 使用白膠進行黏合 5. 進行創作 6. 觀摩作品 7. 進行修正作品	創作作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程木育遊藝課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
學習重點	學習表現	藝2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			
	學習內容	視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 社Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。			
學習目標	一、認知：認識木匠職業、認識神桌、永昌宮人文、大溪牌樓之美。 二、技能：能鋸、磨、膠合、塗裝 三、態度：留意身邊美好、樂於動手做。 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			

評量方式	觀察、書面報告、口頭、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人 （戶外教育）	1. 收集永昌宮資料 2. 參訪、提問、拍照紀錄 3. 永昌宮木瘤香爐、神桌 4. 在地木匠讓學生進行訪談	1.書面記錄 2.提問	口語表達40% 互動討論40% 成果分享20%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	現代大溪城-好大的門牌	1. 認識大溪老街的地理環境及興起背景 2. 觀察並欣賞老街立面裝飾的祥瑞動物及花草樣式 3. 說出立面裝飾的吉祥寓意	完成作業單設計 完成牌坊作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 【科技創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育： 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術領域： 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合領域： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。		

		資議P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 藝術領域： 視 E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜合領域： Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
學習目標	認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能正確操作鍵盤 2. 能正確實作及保養電腦硬體 3. 能熟練中英文輸入。 4. 能操作視窗環境的軟體 5. 能使用文書處理軟體進行文稿之編修。 6. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 7. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 態度： 1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。	
評量方式	觀察、口語表達、互動討論、實作、作品分享	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	認識電腦	1. 電腦教室及電腦課上課使用原則： (1)電腦教室規範。 (2)電腦開關機，及使用電腦的注意事項。 2. 認識電腦構造，能對電腦運作的硬體有基本認識：包含電腦主機、螢光、鍵盤、滑鼠、喇叭、印表機等。 3. 能使用 Windows 作業系統並進行基本操作。 4. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 5. 操作電腦時，要有良好的坐姿。 6. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 7. 變換桌面背景，調整桌面圖示。	1. 能夠遵守上課規範。 2. 會開、關電腦。 3. 能夠利用滑鼠及鍵盤操作軟體。	問答5% 操作練習10% 態度評量5%
6	認識 Windows	1. 認識 Windows 10 的基本操作界	1. 能夠操作電	問答5%

7	10 及一些系統好用的工具軟體	面。 2. 如何開啟應用程式。 3. 如何更改桌面布景。 4. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 5. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。	腦。 2. 能夠開啟並使用電腦。 3. 工具軟體的運用。	操作練習 10% 態度評量 5%
8 9 10 11	打字小達人	至打字練習網，練習中文打字： 1. 輸入法切換：切換中、英輸入法。 2. 認識注音符號的按鍵，並會選擇聲調及選字。 3. 能夠利用文書處理軟體打字。 4. 學習如何存檔及打開檔案	1. 會切換中、英輸入法 2. 可以利用注音輸入中文 3. 會基本的中英輸入	問答5% 操作練習 10% 作品繳交及分享 5%
12 13 14 15 16	連接全世界	1. 認識瀏覽器：不同瀏覽器的介紹，以及瀏覽器的基本操作。 2. 搜尋引擎的認識：學生能運用瀏覽器，針對主題，進行資料的查詢。 3. 介紹不同的網站：如新聞網站、學校網站、Youtube 等。 4. 上網的安全。	1. 認識瀏覽器及瀏覽器的操作。 2. 能夠利用搜尋引擎找到需要的資料。 3. 網路安全的重要性。	問答5% 操作練習 10% 態度評量 5%
17 18 19 20 21	我是小畫家	1. 認識小畫家的操作介面。 2. 可以畫出不同的形狀並填入顏色。 3. 可以依據範例，畫出簡單的圖畫。 4. 由不同的元件，組合成一幅畫	1. 學習小畫家基本繪圖。 2. 能夠自行發揮創意，繪製一張圖。	操作練習 10% 作品繳交及分享 10%

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 【科技創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育： 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 語文領域： 國3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合領域： 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習內容	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 語文領域：			

		國 Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 國 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 綜合領域： Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		
學習目標		1. 利用網路資源，以瀏覽器搜尋課業學習與日常生活中所需要的相關資料或疑問的解答。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 瞭解並實踐資訊倫理，遵守網路上應有的禮儀。 5. 能利用資訊科技解決生活中簡單的問題。 6. 認識學習網站，並利用學習網站學習或複習課業及獲取新知。 7. 能熟練中英文輸入。 能使用文書處理軟體進行文稿之編修。		
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	英文及特殊符號輸入練習	1. 打字練習網練習英文打字。 2. 能知道如何輸入大、小寫字母。 3. 會輸入特別的符號。	1. 能夠認識 26 個英文字母的大小寫。 2. 學會打 26個字母的大小寫。 3. 能夠打出一些常用的符號。	問答5% 操作練習 10%
4 5 6 7	我的第一個帳號及密碼	學生能具備正確輸入英文、數字及特殊字元的能力。 1. 帳號繕打練習：在記事本上繕打老師發放的帳號密碼，並請同學相互檢查確認。 2. 利用 Chrome 登入自己的 Gmail 帳號。 3. 介紹Google Workspace 提供的各項服務。	1. 可以在記事本上打出自己的帳號及密碼。 2. 可以登入自己的 Google 帳號。	問答5% 操作練習 10% 態度評量 5%

8			3. 知道如何點選不同的 Google 應用程式。	
9 10 11	行動載具的初體驗	1. 認識 iPad 的外觀。 2. 學會如何使用App。 3. 在平板上使用Meet 及Classroom.	1. 認識 iPad 外觀及按鈕。 2. 學會開啟特定 app。 3. 了解如何在平板上輸入文字。	問答5% 操作練習 10% 態度評量 5%
12 13 14 15	娛樂學習的多媒體中心 Youtube	1. 認識Youtube及介面的使用。 2. 如何在Youtube 搜尋自己喜好的影片。 3. Youtube 上的一些影片只是為了效果，勿輕信或模仿。	1. 學會搜尋影片。 2. 將影片加入自己常觀常的資料夾。	問答5% 操作練習 5% 態度評量 5%
16 17 18 19	Google 地圖帶你遊全世界	1. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務・身歷其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 6. 環遊世界・探索外太空	1. 了解 Google Maps 的使用。 2. 如何找出所要前往的去處或地點。 3. 學會如何規劃路線。	問答5% 操作練習 10% 態度評量 5%
20	網路資源的儲存	1. 將常用的網站加入書籤。 2. 如何儲存網頁。 3. 將網路上的資料列印成 PDF 檔。	1. 將常去的網站加入書籤。 2. 將所看到的網路資料列印成 PDF 檔案保留下來。	操作練習 5% 態度評量 5%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四)四年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>鍾濟謙彙整</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國語5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。
國語5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。
國語5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
國語5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
國語5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。
國語5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
綜a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
綜1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國語Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。
國語Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。
國語Bb-Ⅱ-2人際交流的情感
國語Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
國語Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。
國語Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
綜Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。
綜Ab-II-1有效的學習方法。
綜Ad-II-1情緒的辨識與調適。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">一、認識紙本閱讀、電子書閱讀、數位閱讀
二、會提問、參與閱讀討論、使用平板查資料
三、樂於閱讀、喜歡與人分享閱讀
四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">觀察、書面、口頭發表、電子檔</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1	閱讀變變變	多元方式呈現閱讀內容 （林秀雲設計）		口語表達60% 互動討論40%
2				
3				
4	閱讀策略—提問	《四個願望》 （林心茹設計）	作業單	口語表達 40% 互動討論 40% 成果分享 20%
5				
6				
7	線上英語故事閱讀 1	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<小貓頭鷹>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
8				
9				
10	橋梁書共讀 1	紙本閱讀 <<三國演義>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
11				
12				
13	橋梁書共讀 2	紙本閱讀 <<感動一輩子的美德故事>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
14				
15				
16	家鄉的機構	1.找出政府機構和民間機構各 5 個 1. 介紹其中一個機構 2. 整理資料並報告	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙彙整
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱E5發展檢索資、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E1 4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。			
學習重點	學習表現	國語5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 國語5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 國語5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
	學習內容	國語Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 國語Bb-Ⅱ-2人際交流的情感 國語Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國語Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 國語Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 綜Ab-II-1有效的學習方法。 綜Ad-II-1情緒的辨識與調適。			
學習目標	一、認識紙本閱讀、電子書閱讀、數位閱讀 二、會提問、參與閱讀討論、使用平板查資料 三、樂於閱讀、喜歡與人分享閱讀 四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
評量方式	觀察、書面、口頭發表、電子檔			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3	線上英語故事閱讀 2	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<小飛俠>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
4 5 6	橋梁書共讀 3	紙本閱讀 <<在圓木橋上搖晃>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
7 8 9	文本共讀 4	紙本閱讀 <<我也是台灣人>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
10 11 12 13 14	台灣的天然災害	1. 進入中央氣象局兒童網站 2. 選擇「純文字版」或「一般版」 3. 透過中央氣象局兒童網站所提供好站介紹進行瀏覽	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
15 16 17 18 19 20	遊植物園	1. 確認閱讀目的 2. 使用關鍵字 3. 註明出處	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 法 E3 利用規則來避 免衝突。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安 E2 了解危機與安全。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習表現	語文領域(英語) 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			
	學習內容	語文領域(英語) C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。			
學習目標	認知：學生能了解SDG指標內容。 學生能認識不同國家在自然、氣候等各面向的差異。 情意：學生願意以行動將改變落實生活中。 技能：學生能執行友善地球生活。			

評量方式	口語表達、小組互動討論、實作評量、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	地球之肺	1.介紹大溪木藝傳統特色，使用神桌角料。 2.認識阿里山林業資源，特色觀光行程。 3.地球之肺，觀看科博館熱帶雨林溫室紀錄片。 4.介紹生態特色及代表性生物。 5. 哈利波特金探子片段認識朧腦植物果實。 6.地球儀尋找熱帶雨林分布國家，簡單介紹氣候特徵。 7.新聞影片撥放：巴西森林大火	標示地球儀	口語表達25% 互動討論45% 實際操作30%
5 6 7	Let’s SDGs	1.說明 SDGs 目標 15：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。 2.介紹各國作為： ①在光害、人類干擾下，大安森林公園如何復育螢火蟲？ ②新加坡樟宜機場能將自然生態移植到現代城市 ③奈良小鹿過更好！在家工作一個月，讓動物安靜繁衍？ 3.我的行動筆記 ①反省生活習慣 ②規劃改善方案	規劃行動筆記	省思紀錄 50% 改善方案 50%
8 9 10	餐桌上的危機	1.朗讀余光中詩篇《你想做人魚嗎？》 2.介紹台灣屬於海島國家，孕育地球十分之一海洋物種。 3.透過旅行團網站搜尋海島國家潛旅套裝行程。 4.馬來西亞西巴丹島、泰國麗貝島、菲律賓薄荷島海洋風情體驗。 5.操作「全球漁業觀測站」平台，追蹤捕魚活動。 6.我們會吃光海鮮嗎？表態光譜問	表態光譜討論‘	口語表達 25% 互動討論 45% 實際操作 30%

11		題討論。 7. https://is.gd/Y2kbI 網站認識全球漁業分布。 8. 新聞影片播放：世界海洋中，77%魚類資源已完全枯竭。		
12 13 14	Let’s SDGs	1. 說明 SDG 目標 14：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化 2. 介紹各國作為： ①世界首雙海洋垃圾回收鞋材原來在桃園觀音製造。 ②「不傷害我的事物，我不會傷害」帛琉在觀光客護照印上孩子寫的生態誓詞。 ③ 壯觀！空拍大堡礁 6 萬多隻綠蠵龜上岸產卵。 3. 我的行動筆記 ①反省生活習慣 ②規劃改善方案	規劃行動筆記	省思紀錄 50% 改善方案 50%
15 16 17 18	神秘的世界遺產	1. 澎湖國家風景區影片認識石滬群。 2. 概覽網站整理台灣 18 個世界遺產潛力點。 3. 小組利用平板蒐集世界遺產資料，討論其特色及成立條件。 4. 選擇其一以 loilonote 繪製筆記介紹。 5. 認識三處推薦旅遊之世界遺產: ①美國黃石國家公園 ②埃及吉薩金字塔群 ③祕魯馬丘比丘遺址 6. 影片播放：《文明消失中》別等到失去才懂得珍惜！	loilonote 繪製筆記	筆記繪製 25% 小組討論 45% 上台發表 30%
19 20	Let’s SDGs	1. 說明 SDGs 目標 11：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。 2. 介紹各國作為： ①拚古蹟保存桃園擬訂老屋再生條例。 ②阿爾卑斯山谷裡的小城，成為歐洲綠色首都。 ③ Airbnb 投注上億支持法國鄉村	規劃行動筆記	省思紀錄 50% 改善方案 50%

21		古蹟保存，復甦當地旅遊。 3.我的行動筆記 ①反省生活習慣 ②規劃改善方案		

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國E5 發展學習不同文化的意願。 國E4 了解國際文化的多樣性 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 安E9 學習相互尊重的精神。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習表現	語文領域(英語) 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會領域 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	語文領域(英語) C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Ab-II-2 學習行動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社會領域 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
學習目標	認知：學生能了解SDG指標內容。 學生能認識不同國家在文化、習俗等各面向的差異。 情意：學生願意以行動將改變落實生活中。 技能：學生能執行友善地球生活。			
評量方式	口語表達、小組互動討論、實作評量、成果發表			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	上學路大不同	1.四角辯論法小組討論到底該不該上學？ 2.繪製夢想樹「假如我不用上學」，探討受教育的原因。 3.比較台灣學生vs非洲學生學校教室、上學之路。 4.《逐夢上學路》影片欣賞，紀錄四位主角所在國家、上學方式、花費時間。 5. 說明戰爭、環境、經濟或家庭都可能是其他國家學童失學原因。 6. ORID小組討論分析影片國家、主角可能符合原因。 7. 認識主要挑戰國家：巴基斯坦、阿富汗、敘利亞。	繪製夢想樹	口語表達25% 互動討論35% 繪製分享40%
5 6 7	Let’s SDGs	1.說明 SDGs 目標 4：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 2.介紹各國作為： ①勵志！清寒男大生母失智卻更努力向上實現願望後翻轉人生 ②凌晨 4 點起床拚上學 奈及利亞學生摸黑通勤避「交通地獄」 ③國際婦女節，阿富汗女童被剝奪教育權，賦權女孩以筆代劍奪回夢想 3.我的行動筆記 ①反省生活習慣 ②規劃改善方案	規劃行動筆記	省思紀錄 50% 改善方案 50%
8 9 10 11	移民新故鄉	1.影片欣賞：孤單北半球之唐山過台灣。 2.小組討論漂洋過海的過程中可能會遇到什麼問題？ 3.地圖介紹全球化人力移動現象。 4.調查學校或社區附近是否有移工宿舍、移工們喜歡聚集的地方？ 5.查閱移民署網站，探究移工來台工作的原因及對台灣的貢獻。 6.為移工正名停止外勞稱呼。 7.角色扮演「異鄉工作的遊子心情」發表異鄉人可能需要的協助。 8.認識 DFC 創意行動。	我的心聲發表	口語表達 25% 互動討論 35% 心得發表 40%

12 13 14	Let’s SDGs	1.說明SDGs目標8：促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作。 2.介紹各國作為： ①彰化南郭國3個小學生發明友善移工的購票系統 ②冰島「週休三日」大成功！工時縮短效率卻增加 ③日本改革攬才政策，擬放寬14領域移工無限期居留擴大永居途徑 3.我的行動筆記 ①反省生活習慣 ②規劃改善方案	規劃行動筆記	省思紀錄50% 改善方案50%
15 16 17	運動不分男女	1.播放奧運宣傳短片。 2.討論不同國家運動員，體型造成優勢運動項目的差異。 3.認識運動文化：歐洲足聯、非洲馬拉松、亞洲桌、羽球。 4.認識國內外知名女性運動員選手。 5.分析女性運動員現況。 6.閱讀文章《50年前，她一個人跑過的波士頓馬拉松》https://dq.yam.com/post/7548 7.以身體、服裝、空間三個面向討論現在與過去的差異。 8.探討運動場上，男女的差異。	差異討論發表	口語表達 25% 互動討論 35% 討論發表40%
18 19 20	Let’s SDGs	1.說明 SDGs 目標 5：實現兩性平等，並賦予所有婦女權力。 2.介紹各國作為： ①彰化南郭國3個小學生發明友善移工的購票系統 ②冰島「週休三日」大成功！工時縮短效率卻增加 ③日本改革攬才政策，擬放寬14領域移工無限期居留擴大永居途徑 3.我的行動筆記 ①反省生活習慣 ②規劃改善方案	規劃行動筆記	省思紀錄50% 改善方案50%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程木育遊藝課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E11 了解急救的重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習內容	藝E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 藝P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜Aa-II-1 自己能做的事。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
學習目標	一、認知：認識不同榫接方式 二、技能：能鋸、磨、塗裝、鑽洞、釘、組裝 三、態度：樂於動手做，主動設計 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	玩木趣 (生命教育)	1. 介紹木偶製作 1. 介紹榫卯	口頭發表	口語表達50% 互動討論50%
2				
3				
4				
5				
6	小小木工師 (安全教育)	1. 認識木匠基本的放樣圖工具和手工具 2. 使用工具並注意安全操作木工工具(刨刀、鋸子)	完成作業單	作業紙筆 50% 工具操作 50%
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13	原木創作	1.收集小型天然材 2.清潔與整理材 3.分類 4.進行創作 5.觀摩作品 6.進行修正作品	創作作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程木育遊藝課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙+木博團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	藝2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			
	學習內容	藝A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 藝A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 社Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社Bb-Ⅱ-1　居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 社Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 自 INd-Ⅱ-9 力有各種不同的形式。施力可能會使物體改變運動情形。			
學習目標	一、認知：認識木工工具、木博館的歷史、武德殿建築特色 二、技能：能鋸、磨、塗裝、鑽洞、組裝 三、態度：樂於動手做，精緻作品 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行			

	合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作、書面報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	拜訪木博館(戶外教育)	1. 收集木博館相關資料 2. 參訪、提問、紀錄 3. 武德殿建築特色 4. 製作報告	書面報告	口語表達40% 互動討論40% 成果分享20%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	好時光玩具車	1. 木材測量方法和工具認識 2. 木工設計圖繪圖 3. 造型玩具車設計繪製 「鋸」、「鑽洞」、「砂磨」、「組裝」、「塗裝」。	完成作品	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 80%
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 【科技創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育： 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 科技創客： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 藝術領域： 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合領域： 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 科議N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。		

	容	資議P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 藝術領域： 視 E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜合領域： Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能善用網路資源。 2. 能熟練電子郵件的操作。 3. 能熟練小畫面的介面及熟練操作。 4. 能利用小畫家畫出簡單美觀的圖畫。 5. 學習如何截取電腦畫面截，並在截圖上進行簡易的標記及重點提示。 6. 能學會利用免費小工具將電腦畫面錄影下來並進行簡易註解。 態度： 1. 能遵守網路禮節規範。 2. 能有正確的網路及資訊安全的認識。		
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	Google Worksapce 的介紹	認識 Google Workspace 所提供的雲端服務。如：雲端硬碟、Earth、相簿等。	1. 知道如何點選利用Google所提供的各種服務。 2. 使用網路資源要留意的資訊安全。	操作練習 5% **問答5%**
3 4 5 6	Gmail 的介紹與應用	1. 了解何謂電子郵件。 2. 寫一封電子郵件給老師。 3. 寫一封電子郵件給同學。 4. 回覆一封電子郵件。 5. 電子郵件的轉寄。 6. 利用電子郵件傳送檔案給他人。 7. 電子郵件及網路禮節。	1. 了解何謂電子郵件。 2. 學會使用電子郵件。 3. 了解與他人溝通所應該俱備的適當言行。	操作練習 15% 態度評量 5%

7				
8				
9	快樂學繪圖-卡通曼波魚	卡通曼波魚： 練習向量繪圖工具運用，繪製與創作曼波魚卡通造型。明瞭創用CC授權與標示，尊重智財權及樂於創作分享。 (1)節點編輯器繪製曲線練習。 (2)線性漸層與放射漸層。 (3)再製、填充與邊框、透明度。 (4)創用CC授權與標示。 (5)檔案儲存與匯出 png 檔。	1. 學習小畫家基本繪圖。 2. 能夠依範例畫出指定的圖案。 3. 了解如何管理檔案。	問答5% 操作練習5% 作品上傳與分享 10%
10				
11				
12	快樂學繪圖-海底世界	海底世界： 了解與遵守資訊倫理與智慧財產權，鼓勵分享與共作，熟練繪圖軟體運用。 (1)討論授權分享與共同創作方式。 (2)水平與垂直調整。 (3)背景搜尋與匯入、圖層調整。 (4)電腦桌布設定。	1. 能夠發揮創意畫出一張圖。 2. 能夠與他人分享作品。	問答5% 操作練習5% 作品上傳與分享 10%
13				
14				
15				
16	快樂學繪圖-創意海報設計	創意海報設計： 配合學校節慶活動或重要行事，整合運用繪圖軟體設計海報設計作品。 (1)海報的元素與內容編排討論。 (2)參考線使用。 (3)圖層排列與對齊。 (4)標題文字特效。	1. 能夠利用小畫家設計簡易的海報。 2. 了解物件在繪圖軟體的應用。	問答5% 操作練習5% 作品上傳與分享 10%
17				
18				
19				
20	如何截取或錄製螢幕畫面	1. 學習如何在電腦上截圖。 2. 學習如何在平板上截圖。 3. 可錄製電腦畫面的軟體。 4. 如何錄製平板的畫面。	1. 了解如何在電腦及平板上進行截圖及錄影。 2. 學會如何上傳作品。	操作練習5% 作品上傳與分享 5%
21				

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程 【科技創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育： 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 科技創客： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝術領域： 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合領域： 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			
	學習內容	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。			

		資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 藝術領域： 視 E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜合領域： Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能熟練文書處理軟體的運用。 2. 對文字、段落、標題等，進行格式設定以美化文章。 3. 學習如何在文章中插入圖片。 4. 學習文字藝術師，進行簡易的海報設計。 5. 學會建立表格。 6. 了解 Google 表單及運用。 態度： 1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。		
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7 8	我是小作家	1. 了解Microsoft Word 的操作介面。 2. 能正確的輸入文字及標點符號。 3. 能對標題、文字、段落進行基本格式設定。 4. 如何在一篇文章內插入圖片及圖片的設定。 5. 如何正確存檔及管理檔案。	1. 了解 Microsoft Word 的操作介面。 2. 能正確的輸入文字及標點符號。 3. 能對文章進行格式設定以美化文章。	問答5% 操作練習 10% 作品繳交及分享10%
9 10 11	我是小小設計師	利用 Word，設計一張母親節卡片或運動會海報。	1. 能夠發揮創意設計一張母親節卡片或海報。	問答5% 操作練習 10% 作品繳交及

12			2. 除了利用 Word 繕打文章，也能創意利用文書處理軟體。	分享 10%
13	表格大師	1. 認識表格，能學會利用表格，整理所要處理的資料。 2. 功課表的製作。 3. 表格的美化。	1. 學會如何製作一張表格。 2. 能利用表格整理資料。 3. 美化表格。	問答5% 操作練習 10% 作品繳交及分享 10%
14				
15				
16				
17				
18	Google 表單的製作及運用	1. 了解 Google 表單。 2. 分組設計一份簡單的表單，並請同學回覆。	1. 能夠設計一份 Google 表單。 2. 能夠理解 Google 表單的統計意義。	問答5% 操作練習 10% 作品繳交及分享 10%
19				
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(五)五年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="3">1節</td><td>設計者</td><td>鍾濟謙彙整</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="4">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="4">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="4">☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱E1 3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國語5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
國語5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
國語5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
國語5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
國語5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
綜b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國語Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
國語Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
國語Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
國語Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">一、認識紙本閱讀、電子書閱讀、數位閱讀
二、會提問、會摘要、參與閱讀討論、使用平板查資料
三、樂於閱讀、喜歡與人分享閱讀
四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">觀察、書面、口頭發表、電子檔</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td colspan="2">學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">閱讀策略--摘要</td><td rowspan="2">《海倫・凱勒—我要光明》(三民)、共讀書《藍斯・阿姆斯壯》(格林文化)、《一口好牙》</td><td rowspan="2">作業單</td><td colspan="2" rowspan="2">口語表達50%
互動討340%
成果分享20%</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
</table>

3 4		(星島) (林心茹設計)		
5 6	閱讀小說	1. 分辨童話和小說 2. 小說的類別 3. 閱讀並分享 (李惠珍設計)	作業單	口語表達 50% 互動討論 30% 成果分享 20%
7 8 9	線上英語故事閱讀 1	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<Anna's amazing machine>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
10 11 12	文本共讀 1	紙本閱讀 <<莉莉的謊言>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
13 14 15 16 17 18 19 20 21	不可思議的金字塔(一)、(二)、(三)補充(四)	1. 選擇關鍵字 2. 進入五千年古埃及網頁 3. 在 Google 引擎中，以古夫金字塔關鍵字搜尋 4. 判斷與選擇網站 5. 開啟「古埃及文明」網站並記錄 6. 開啟「埃及歷史」網站並記錄 7. 閱讀「金字塔建造方法」網站	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙彙整
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E1 4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 家E8 了解家庭資源的意涵。			
學習重點 學習表現	國語5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國語5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 a-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。			
學習重點 學習內容	國語Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國語Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國語Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自Nf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。			
學習目標	一、認識紙本閱讀、數位閱讀 二、參與閱讀討論、使用平板查資料 三、樂於閱讀、喜歡與人分享閱讀 四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
評量方式	觀察、書面、口頭發表、電子檔			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	文本共讀2	紙本閱讀 << 停不住的小孩>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
2				
3				

4	文本共讀 3	紙本閱讀 <<五體不滿足的太郎>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
5				
6				
7	線上英語故事閱讀 2	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<簡愛>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%
8				
9				
10	多采多姿的原住民文化	1. 進入行政院原住民委員會網站→生活資訊網、兒童教育網 2. 原住民介紹 3. 找出神話傳說 4. 特殊祭典	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
11				
12				
13				
14				
15	小小焗烤學問大(一)、(二)	1. 搜尋引擎 2. 關鍵字推薦，題目「鍋具材質」、「鍋具形狀變化」、「火鍋的熱源比較」、「火鍋口味」、「火鍋沾料」 3. 比較網站訊息 4. 歸納訊息	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處 境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並 構思生活行動策略。 法E8 認識兒少保護。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。 多E8 認識及維護不同文化群體的 尊嚴、權利、人權與自由。			
學習重點	學習表現	社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議題。 語文領域 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自然領域 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機 制，滿足好奇心。		
	學習內容	社會領域 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 語文領域 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 自然領域 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。		
學習目標	認知：學生能了解全球議題發生的背景與經過。 情意：學生能主動關注發生在世界各地的議題。 技能：學生能將所學轉化為行動為全球議題盡一份心力。			

評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、日常實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	全球森友會 －森林大火	1.帶領學生看見台灣森林之美。 2.以「森林的影響」概念圖架構為主軸，分組討論森林功能。 3.使用 Google Earth 平台，認識森林總面積較大的國家 。 (如：東南亞、巴西亞馬遜雨林、剛果民主共和國和澳洲等)。 4.引導學生思考森林、二氧化碳和全球暖化間的關係。 5.討論停止森林大火的方法。 6.認識 SDG 13 氣候行動指標：完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。 7.撰寫**我承諾，我可以對環境更好！承諾書**	撰寫承諾書	口語表達20% 互動討論30% 成果分享50%
6 7 8 9 10	十三歲新娘 －性別平權	1.共讀書籍十三歲新娘。 2.介紹聖河印度河與聖城喬斯希馬特。 3.帶領學生共同認識印度童婚文化。 4. 閱讀國際新聞〈阿富汗性別平等倒退二十年〉撰寫新聞事件摘要。 5.討論阿富汗女孩受教權問題。 6.介紹國際特赦組織架構與服務，學生瀏覽相關網站。 7.認識 SDG 5 性別平權指標：實現性別平等，並賦予婦女權力。 8.製作班級希望樹寫下對世界和平的願望努力實踐。	製作班級希望樹	口語表達20% 互動討論30% 成果分享50%
11 12 13 14	雨啊！請你到非洲－缺水問題	1.帶領學生認識非洲自然資源與環境 2.共讀書籍〈雨啊！請你到非洲〉。 3.了解當前水資源匱乏及世界糧食分布不均問題 4.介紹世界展望會組織架構與服務，學生瀏覽相關網站。 5.認識 SDG 6 淨水及衛生指標：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	參加舊鞋救命行動	口語表達20% 互動討論30% 日常實踐50%

15		6.喚起學生珍惜意識，並反思日常生活中能夠實踐改變的作為。 7.參加舊鞋救命行動		
16	寫信馬拉松－捍衛人權	1.閱讀繪本認識三十條世界人權宣言。 2.介紹國際人權犯及相關事件。 ①香港人權律師鄒幸彤入獄 ②法國警察暴力事件琪內布 ③摩洛哥**人權捍衛者納賽爾** ④伊朗**瓦希德**示威事件受監禁 **⑤俄羅斯亞莉珊卓反戰遭監禁** 3.認識 SDG 16 和平、正義及健全制度指標：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系。 4.參加寫信馬拉松活動。 5.引導學生使用翻譯軟體寫明信片給人權犯及該國總統。 6.利用電腦製圖完成明信片製作。 7.手繫綠絲帶響應捍衛人權活動。	製作明信片	口語表達20% 互動討論30% 書信製作50%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【國際接軌】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林妤茜
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國 E2 發展具國際視野的本土認同 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 安 E2 了解危機與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
學習重點	學習表現	社會領域 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 語文領域 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自然領域 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。			
	學習內容	社會領域 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現 而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 語文領域 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 自然領域 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用 與對環境與人體的影 響。			
學習目標	認知：學生能了解全球議題發生的背景與經過。 情意：學生能主動關注發生在世界各地的議題。			

	技能：學生能將所學轉化為行動為全球議題盡一份心力。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、日常實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	巧克力的哀愁－童工議題	1.《巧克力的黑暗面》影片欣賞。 2.運用閱讀策略六何法歸納關鍵人事物。 3.閱讀新聞報導童工與奴隸的惡夢！巧克力夢工廠背後的血汗真相 4.探討非法童工議題。 5.認識 SDG 4 優質教育指標：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。 5.以血鑽石介紹殖民地式經濟。 6.認識全球化之下對第三國家之影響。 7.完成小記者報導以巧克力生產向大家介紹童工及殖民地經濟問題。	小記者報導	口語表達20% 互動討論30% 報導撰寫50%
6 7 8 9 10	ChatGPT 科技隱憂－倫理問題	1.學生實際操作 ChatGPT 完成一篇 600 字作文。 2.觀察產出內容發現缺陷及問題。 3.認識人工智慧並了解生成式機器人運作機制。 4.討論 ChatGPT 於生活中的應用。 5.閱讀各國新聞報導使用人工智慧相關問題。 6.以四角辯論法探討 AI 與學術倫理關係。 7.延伸討論科技發展之下全球面臨的挑戰 ①人類被機器取代 ②資安破口	作文	口語表達20% 互動討論30% 作文撰寫 50%
11 12 13 14	遠洋漁業的憂愁－過度捕撈及血汗漁工	1.觀看新聞報導〈血淚漁工，臺灣遠洋漁業的憂愁〉 2.探討血汗本質強迫勞動與過度捕撈。 3.認識 IUU 漁捕行為(台灣曾被列為黃牌國家)。 4.了解綠色和平組織及 IDEAL 工作理念。 5.舉例蘭嶼飛魚祭的友善停漁傳統 6.認識友善海洋標章並設計自己的友善海洋標章。 7.認識 SDG 14 保育海洋生態指	設計友善海洋標章	口語表達20% 互動討論30% 作品設計 50%

15		標：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。		
16 17 18 19	核能到底行不行－能源安全問題	1 介紹非核家園行動。 2.認識台灣核能發電廠及簡單反應爐原理。 3.腦力激盪思考適量的輻射為人體和環境帶來的影響及幫助。 4.探討生活中有關輻射的疑問。 5.介紹三哩島、車諾比、福島歷史上三大核電事故。 6.討論發生核災事故時，因應作為 7.認識綠色能源種類:陽能、生質能、地熱能、風力、海洋能。 8.認識 SDG 7 可負擔的潔淨能源指標：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源。 9.完成家鄉綠能地圖。	繪製家鄉綠能地圖	口語表達20% 互動討論30% 實作分享 50%
20	公民行動力	1.回顧八大議題探討。 2.反省生活中的改變與行動。 3.撰寫省思紀錄。	省思紀錄	內容撰寫 100%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程木育遊藝課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙+木博團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E1 2 操作簡單的急救項目。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 U6 覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的者接受的各種幫助，培養感恩之心。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		
	學習內容	藝E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3設計思考與實作。 綜Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 綜Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 綜Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。		
學習目標	一、認知：認識木材特性、國產材、鑽的工具 二、技能：能鋸、磨、塗裝、榫接、膠合、鑽、組裝、操作雷雕機、斧頭 三、態度：樂於動手做，珍惜木材 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	木材日記	1. 木頭到家具之過程介紹、繪	製作木材	口語表達40%

2	(生命教育)	製木頭旅行圖 2. 木材特性介紹 3. 製作木材標本 4. 國產材介紹 5. 森林永續概念建立	標本	互動討論30% 成果分享30%
3				
4				
5				
6				
7	造型筆插+雷雕	1. 介紹鑽的工具 2. 造型筆插製作流程說明 3. 木塊磨砂 4. 筆插的膠合、塗裝 5. 電腦繪圖，操作雷雕機	完成作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	大木創作	1.不規則大型木料固定 2.判斷紋理 3.設計 4.進行創作 5.觀摩作品 6.進行修正作品	創作作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程木育遊藝課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E1 0 關注校園安全的事件。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
	學習內容	藝E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 藝A-Ⅲ-3 民俗藝術。 社Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。			
學習目標	一、認知：認識木材特性、國產材、李騰芳古厝人文、月眉古道 二、技能：能鋸、磨、鑽、組裝 三、態度：樂於動手做，珍惜木材 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作、書面報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	拜訪李騰芳	1. 收集李騰芳古厝資料	書面報告	口語表達40%

2 3 4 5 6 7 8	古厝 （戶外教育）	2. 參訪、提問、紀錄 3. 走訪月眉古道 4. 製作報告		互動討論40% 成果分享20%
9 10 11 12	神桌繪意賞析	1. 裝飾工法與意涵 2. 創作教學	書面報告 設計成果	口語表達40% 書面成果60%
13 14 15 16 17 18 19 20	魯班鎖	1.介紹魯班鎖 2.繪製魯班鎖設計圖 3.鋸切、砂磨和塗裝	完成作品	口語表達 30% 互動討論 10% 成果分享 60%

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程 【科技創客-科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	于義賢
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育： 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 科技創客： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國際教育： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 藝術領域： 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			

		1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域： 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 藝術領域： 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜合領域： Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 認識心智圖。 2. 能利用 Xmind 繪製心智圖。 3. 能將概念、想法，簡明扼要的呈現。 4. 認識簡報軟體。 5. 了解簡報軟體的操作。 6. 將簡報加上轉場及動畫。 7. 能與他人合作完成一份簡報。 態度： 1. 能尊重他人的意見及想法。 2. 能夠在網路搜尋資料，並標明資料來源，尊重他人智慧財產權。
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	利用心智圖做自我介紹	1. 簡介 XMind 軟體的基本功能。 2. 介紹心智圖在學習及日常生活的用途。 3. 完成一份自我介紹的心智圖。	1. 能夠操作Xmind。 2. 利用	問答5% 操作練習5% 作品繳交及
2				

3			Xmind將想法表達清楚。	分享5%
4 5 6	利用心智圖規劃旅遊活動	1. 利用心智圖，規劃一個旅遊活動。 2. 美化心智圖。	1. 能利用心智圖規劃一個活動。 2. 規劃心智圖時，能夠簡明扼要呈現注意事項。	操作練習 5% 作品繳交及分享 10%
7 8 9	利用心智圖解析課文	1. 利用心智圖，整理一課國語課本的重點。 2. 美化心智圖。	1. 學會心智圖在不同情境的運用。 2. 能夠藉由心智圖呈現對主題的認知掌握程度。	操作練習 5% 作品繳交及分享 10%
10 11 12	認識簡報軟體 -- 自我介紹	1. 認識簡報軟體。 2. 引導學生將 Xmind 繪製的心智圖，用簡報軟體呈現。 3. 套用簡報的設計，讓簡報呈現個人風格。 4. 學會如何插入文字及圖片至投影片。	1. 認識簡報軟體。 2. 利用簡報軟體呈現心智圖的內容。	操作練習 5% 作品繳交及分享 10%
13 14 15 16	簡報高手我的家鄉在這裡	1. 學會如何將網路上的資料整理、運用至一份簡報作品。 2. 在投影片中插入網頁連結。 3. 設定投影片的轉場效果。 4. 設定投影片中的文字及圖片動畫效果。	1. 根據主題，製作一份簡報。 2. 設定簡報轉場及動畫效果，讓簡報更為生動。	操作練習 5% 作品繳交及分享 10%
17 18 19 20 21	簡報高手專題報告	1. 分組選擇一專題製作簡報一份簡報。 2. 學習如何溝通分享。 3. 網路上資料的蒐集及整理。 4. 資料的搜尋與分享。 5. 標注資料來源，尊重智慧財產權。	1. 學習資料的蒐集及整理。 2. 學會如何分享資料。 3. 能夠尊重他人的智慧財產權。	操作練習 10% 作品繳交及分享 25%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期五年級 彈性學習課程 【科技創客-創客】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王懷憲
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 V A2.系統思考與問題解決 V A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 V B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 V C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 能源教育： 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能E2了解節約能源的重要。			
學習重點	學習表現	語文領域： 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自然領域： pa-Ⅲ-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 科技教育課程: 科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	語文領域： Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然領域： INa-Ⅲ-6能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 科技教育課程: 科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-2科技產品的基本設計及製作方法。		

		資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。		
學習目標		認知：能認識 microbit 操作介面 技能：能運用電腦與 microbit 連結操作和應用 態度：能自主創作和分享		
評量方式		觀察、口頭、實作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	micro:bit 光影聲效	1.利用「迴圈」與「顯示指示燈」積木顯示單顆燈號閃爍 2.使用內建蜂鳴器進行「演奏旋律」設計開場音樂 3.利用數位腳位高低電位差設計 LED 燈閃爍 4.利用板載感應器啟動控制外接的燈號	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
7 8 9 10 11 12	micro:bit 小專題	「建立遊戲角色」 「遊戲角色座標」 「遊戲角色碰撞」 「變數」 「[重複迴圈」「邏輯判斷」等積木，在 micro:bit 實作一個射擊幽浮的射擊小遊戲。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
13 14 15 16 17 18 19	micro:bit 小專題	大量使用「陣列」的操作，搭配「變數」、「邏輯判斷」、「點亮」、「[計次迴圈」、「邏輯判斷」等積木，在 micro:bit 實作一個類似太鼓達人的節奏小遊戲。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%

20 21	媒體識讀	1. 體驗學習方法，提出許多議題讓研討與反思，讓同學回顧過去使用社群媒體的經驗。 2. 從經驗分享中互相學習，並透過不斷的互動、反思及轉化過程，增進對於社群媒體的思辨力。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第二學期 五 年級 彈性學習課程
【科技創客-科技】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 于義賢</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
資訊教育：
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明)
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法
資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得
資 t-III-1 能認識常見的資訊系統
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法
藝術領域：
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
綜合領域：
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明)
資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介
資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構
資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作
資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護
資 T-III-1 影像處理軟體的使用
資 T-III-2 文書處理軟體的使用
資 T-III-3 瀏覽器的使用
資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</td></tr>
</table>

		資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 藝術領域： 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜合領域： Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能操作影像處理軟體。 2. 利用影像處理軟體，對數位圖片進行編輯、處理。 3. 能利用影像處理軟體，進行影像的合成。 4. 認識不同格式的影像檔案。 5. 利用影像處理來製作證件照。 態度： 1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。		
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數位照片的認識及管理數位照片	1. 認識數位照片。 2. 利用相片管理軟體，如 XnView 或 FSImageViewer將相片整理、分類。	1. 學習數位檔案的管理。 2. 學習如何利用影像管理軟體，分類及管理大量圖片或照片。	問答5% 操作練習5%
2				
3				
4				
5	數位影像編修	1. 軟體簡介，下載與安裝。 2. 下載與安裝 PhotoCap6.0 與素材包。	1. 學習軟體的下載及安裝。 2. 學習如何裁切、縮放照片的大小。 3. 增減照片	問答5% 操作練習10% 作品繳交及分享 15%
6				
7	數位影像編修	1. 學習匯入照片。 2. 加入照片特效。 3. 調整照片的亮度、彩度。		
8				
9				

10 11 12 13	數位影像編修	統整人像美容效果、外框特效，並應用文字與對話框物件，製作獨特的風格照片。	的亮度、彩度。 4. 為照片套用不同的濾鏡效果。	
14 15 16 17	去背與合成	1. 如何利用不同的工具，將照片去背。 2. 如何將去背的影像與其他照片進行合成。	1. 學會去背及影像的合成。	問答5% 操作練習10% 作品繳交及分享 15%
18 19 20	證件照的製作	1. 製作簡單的大頭照。 2. 了解 1 吋及 2 吋照片的大小。 3. 列印大頭照。	1. 學習如何拍一張大頭照。 2. 了解不同規格照片的尺寸大小。 3. 能夠學會如何列印大頭照。	問答5% 操作練習10% 作品繳交及分享 15%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期五年級 彈性學習課程 【科技創客-創客】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王懷憲
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 V A2.系統思考與問題解決 V A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 V B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 V C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 能源教育： 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能E2了解節約能源的重要。			
學習重點	學習表現	綜合領域： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然領域： pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 科技教育課程: 科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	綜合領域： Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 自然領域： INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 科技教育課程: 科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。		

		科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。		
學習目標		認知：能認識 microbit 操作介面 技能：能運用電腦與 microbit 連結操作和應用 態度：能自主創作和分享		
評量方式		觀察、口頭、實作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	micro:bit 跑馬燈	使用「發送數字和文字廣播」、「接收數字和文字廣播」、「按下按鈕」和「顯示文字」積木，做出兩塊 micro:bit 共同合作顯示的跑馬燈效果。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
2				
3				
4				
5				
6				
7	micro:bit 晃動計步器	使用「晃動」、「顯示數字」、「變數」、「按鈕」積木，做出搖晃 micro:bit 就能累積數字的計步器效果。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
8				
9				
10				
11				
12				
13	micro:bit 平衡燈	使用「旋轉感測值」、「重複無限次」、「變數」、「邏輯判斷」、「且/或」積木，做出一個透過「旋轉感測」的方式，精準控制 micro:bit LED 的平衡燈效果。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20	媒體識讀	1. 可以利用手機內建應用程式，檢視自己使用手機的時間、頻率與哪些應用程式佔用了您大多數的時間。 2. 再擬定一套符合自己使用社群媒體的規範。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>鍾濟謙彙整</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">閱E6 發展向文本提問的能力。
閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國語5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
國語5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
國語5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
國語5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
國語5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
國語5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國語Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
國語Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
國語Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
國語Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
綜Ab-III-2 自我管理策略。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">一、認識評論、認識閱讀報告、數位閱讀、圖書結構與智慧財產
二、會寫讀書報告、會作筆記、做圖書空間規劃、參與閱讀討論、使用平板查資料
三、樂於閱讀、喜歡與人分享閱讀
四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">觀察、書面、口頭發表、電子檔</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td>認識評論</td><td colspan="2">1. 收集又評論的書籍</td><td>收集資料</td><td>口語表達40%</td></tr>
</table>

2 3		2. 收集有評論的報紙 3. 書評的內容與功能 （李惠珍設計）		互動討論 20% 實作 40%
4 5 6	讀書報告	1. 紙本閱讀報告 2. 利用 PPT 製作閱讀報告 3. 將資料製作成圖表 4. 進行研究報告撰寫 （陳芳雅設計）	完成書面報告 簡報 完成研究報告	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
7 8 9 10 11	古典音樂作曲家	1.確認閱讀目的 2.使用關鍵字 3.註明出處	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
12 13 14	閱讀策略—作筆記	1. 介紹條列式 2. 介紹表格式 （林心茹設計）	檔案	口語表達 30% 互動討論 20% 實作 50%
15 16	圖書結構與智慧財產	1. 網路智慧財產權 2. 著作人的權利範圍 （洪聖昌設計）		口語表達 80% 互動討論 20%
17 18	圖書館小館長	進行圖書館空間規劃 （謝孫良設計）	繪製規劃圖	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
19 20 21	線上英語故事閱讀 1	透過電子書進行英文繪本閱讀 <<孤雛淚>>	閱讀紀錄	口語表達 40% 互動討論 40% 實作 20%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程閱讀探索課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙彙整
核心素養	A自主行動	OA1.身心素質與自我精進 OA2.系統思考與問題解決 OA3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	OB1.符號運用與溝通表達 OB2.科技資訊與媒體素養 OB3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	OC1.道德實踐與公民意識 OC2.人際關係與團隊合作 OC3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E1 4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
學習重點 學習表現	國語5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國語5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自h-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
學習重點 學習內容	國語Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國語Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國語Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國語Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 自Ng-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復 綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
學習目標	一、認識參考資料、數位閱讀、圖書結構與智慧財產 二、會寫完整的讀書報告、參與閱讀討論、使用平板查資料 三、樂於閱讀、喜歡與人分享閱讀 四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 五、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 六、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
評量方式	觀察、書面、口頭發表、電子檔			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	引用資料	1. 尋找主題 2. 定義問題 3. 尋找解決問題的策略	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%

3		4. 使用資訊---摘要改寫 5. 使用資訊---利用表格工具整理重點 6. 使用資料---參考資料引注格式 7. 使用筆記方格表---統整、評估資訊 8. 使用KWL表---統整、評估資訊 9. 修改後定稿概念圖 10. 評估—產出與分享 （龔冰蕾設計）		
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	野柳風情（一）、（二）、（三）補充(四)	1. 搜尋野柳旅遊的關鍵字 2. 進入野柳地質公園網站 3. 找出參觀路線 4. 找到自己最喜愛的岩石 5. 寫下自己的描述 6. 比較並找出有關野柳奇岩怪石最豐富的網站訊息 7. 進入「北海岸及觀光」網站 8. 閱讀「via 趣旅行」網站 9. 比較「北海岸及觀光」和「via 趣旅行」網站	平板操作 作業提交	口語表達 40% 互動討論 20% 實作 40%
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程木育遊藝課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E5 了解日常生活危害安全的事件。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。			
學習重點	學習表現	藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		
	學習內容	藝E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 綜Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
學習目標	一、認知：認識漂流木、活字印刷、傳統大木作、現代大木作、現代木建築和綠建築 二、技能：能磨、雕刻、雷雕機 三、態度：樂於動手做，欣賞木藝之美 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	木工萬花筒	1. 木藝文化--認識不同的木藝	製作活字	口語表達20%

2	（生命教育）	技藝之美 2. 漂流木--介紹漂流木 3. 木工雕刻 4. 活字印刷 5. 木工車床 6. 木工刨刀 7. 傳統大木作 8. 現代大木作 9. 介紹現代木建築和綠建築 10. 介紹福仁宮	印章	互動討論10% 成果分享70%
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12	神乎奇技-神桌形式賞析	1. 神桌形式 2. 神桌流程及裝飾工法	書面報告	口語表達 40% 成果分享 60%
13				
14				
15	杯墊+雷雕	1. 操作雷雕機進行雕刻 2. 使用雷雕機進行切割 3. 電腦設計圖案 4. 手作雕刻製作杯墊	完成作品	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 80%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程木育遊藝課程計畫				
每週節數	1節		設計者	鍾濟謙+木博團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E3 知道常見事故傷害。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E5探索快樂與幸福的異同。			
學習重點 學習表現	藝1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
學習重點 學習內容	藝E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 藝E-Ⅲ-3設計思考與實作。 藝A-Ⅲ-3民俗藝術。 社Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。			
學習目標	一、認知：認識齋明寺的人文、御成古道、木槌 二、技能：會耐心研磨食材，使用榫接、膠合、槌、組裝 三、態度：樂於動手做，喜歡自己的作品 四、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野 ，涵養健康的身心。 五、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 六、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 七、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	觀察、口頭、實作、書面報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	拜訪齋明寺	1. 收集齋明寺相關資料	書面報告	口語表達40%

2	（戶外教育）	2. 參訪、提問、紀錄 3. 走訪御成古道 4. 製作報告		互動討論40% 成果分享20%
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12	木椅製作	1. 進行材料分類 2. 使用槌、進行組合、膠合 3. 完成木椅	完成作品	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 80%
13				
14				
15				
16				
17				
18				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程
【科技創客-科技】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 于義賢</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">環境教育：
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
科技教育：
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
能源教育：
能 E2 了解節約能源的重要。
資訊教育：
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
安全教育：
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明)
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法
資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得
資 t-III-1 能認識常見的資訊系統
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法
藝術領域：
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
綜合領域：
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</td></tr>
</table>

		標。
	學習內容	資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明) 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 藝術領域： 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜合領域： Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 認識物聯網。 2. 能正確實作及保養電腦硬體 3. 能了解零件及模組的差異。 4. 能培養邏輯思考的能力。 5. 能養成動手做的興趣。 6. 能養成自學的興趣。 態度： 1. 能留意生活週遭的科技運用。 2. 對電腦科技的運用有更廣泛的認知。
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識 Arduino	1.認識外部感應器(學習板) 2.使用程式控制學習板	1. 認識 Arduino開發板的外觀。 2. 了解如何將 Arduino 還原至初始值。	操作練習 5%
2				

3 4 5	認識 LED	1. 認識 LED。 2. 點亮 1 顆 LED。 3. 點亮 2 顆 LED。 4. 點亮 3 顆 LED。 5. 了解電阻。 6. 認識杜邦線及麵包板。 7. 了解不同零件如何接在 Arduino 板上，並利用程式控制 LED 的明亮。	1. 能夠利用線材、電池，將電子零件串成迴路點亮 LED。 2. 認識不同的電子零件。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 5%
6 7 8	讓 LED 模仿路口紅綠燈的切換模式	1.利用程式控制LED，讓LED可點亮一定秒數。 2. 利用程式，可以輪流點亮中 LED 燈。 3. 利用程式控綠、黃、紅三種單色的 LED，讓 LED 可以像道路上的紅綠燈一般運作。	1. 能夠控 LED 的明、亮。 2. 能夠活用學到方法，舉一反三。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%
9 10 11 12 13	認識 LED 模組 利用單色中 LED 模組，做出路口紅綠的校果	1. 認識單色 LED 模組。 2. 利用程式，控制單色 LED 模組的明、暗。 3. 利用程式，控制單色 LED 模組，模仿紅綠燈的運作方式。 4. 能夠了解模組及零件的不同之處。	1. 認識 LED 模組。 2. 能說出零件及模組不同之處。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%
14 15 16	利用紅綠燈 LED 模組，做出路口紅綠的效果	1. 認識紅綠燈 LED 模組。 2. 能說出紅綠燈 LED 模組、單色 LED 模組、單色 LED 不同之處。 3. 利用程式，控製 LED 紅綠燈模組，模仿紅綠燈的運作。	1. 能指出 LED 紅綠燈模組及單色中 LED 模組的不同。 2. 能理解科技的進步，讓生活變得更加便利。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%
17 18 19 20 21	利用燈條，做出不同的燈光效果	1. 識識全彩 LED，以及利用全彩 LED 燈製作而成的燈條。 2. 利用程式，控制 LED 不同的發光模式。	1. 能夠了解全彩 LED 燈及其他中 LED 不同之處。 2. 能夠讓 LED 燈條變化出不同的發光模式。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【科技創客-創客】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王懷憲
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 V A2.系統思考與問題解決 V A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 V B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 V C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 能源教育： 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能E2了解節約能源的重要。			
學習重點	學習表現	自然領域： po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。科技教育課程: 綜合領域： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	自然領域： INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。 綜合領域： Ab-III-2自我管理策略。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 科技教育課程: 科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-2科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程： 資議P-Ⅲ-1程式設計工具的基本應用。		

		資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。		
學習目標		認知：能認識 mbot 操作介面 技能：能運用電腦與 mbot 連結操作和應用 態度：能自主創作和分享		
評量方式		觀察、口頭、實作		
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		mBot 機器人 1	mBot 教學 1 組裝與測試 Mbot 教學(1b) mBot 初體驗 mBot 教學 2 使用 mblock 設計程式 mBlock積木式設計程式	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
2					
3					
4					
5					
6					
7		mBot 機器人 2	mBot 教學 4 移動控制 mBot 教學 5 超音波感測應用 mBot 教學 6 光感測器應用 mBot 教學 7 聲光控制應用	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
8					
9					
10					
11					
12					
13		mBot 機器人 3	mBot 教學 8 巡跡控制應用 mBot 教學 9 紅外線傳輸應用 mBot 教學 10 藍牙傳輸應用	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20		媒體識讀	1. 體驗學習方法，提出許多議題讓研討與反思，讓同學回顧過去使用社群媒體的經驗。 2. 從經驗分享中互相學習，並透過不斷的互動、反思及轉化過	個人口頭報告 分組合作學習	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

21		程，增進對於社群媒體的思辨力。	作品分享	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程
【科技創客-科技】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 于義賢</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">科技教育：
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
資訊教育：
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
國際教育：
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明)
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法
資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得
資 t-III-1 能認識常見的資訊系統
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法
藝術領域：
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
綜合領域：
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技領域：(參考國教院國民小學科技教育及資訊教育課程發展說明)
資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介
資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構
資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作</td></tr>
</table>

		資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 綜合領域： Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
學習目標		認知： 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，及運用在日常生活。 技能： 1. 能認識不同的多媒體素材。 2. 能善用網路上的媒體。 3. 認識基本的音樂剪輯。 4. 能夠簡單的製作一部影片。 態度： 1. 能謹慎的在網路上分享個人的資訊、照片等訊息。 2. 能認識並尊重他人的智慧財產權。
評量方式		觀察、口語表達、互動討論、實作、成分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Youtube 影片的下載	1. 如何下載 Youtube 上的影片。 2. 了解智慧財產權。	1. 能夠下載Youtube的影片。 2. 了解影片不同的格式。 3. 尊重他人的智慧財產權。	問答5% 操作練習5%
2				
3	下載Youtube影片的音樂	1. 下載 Youtube 影片的音樂，作為月後製作影片的素材。 2. 了解音樂檔案的不同格式。 3. 了解音樂格式的音質及檔案大小的關係。	1. 能夠下載Youtube的音樂。 2. 了解音樂不同的格式。	問答5% 操作練習5%
4				

			3. 尊重他人的智慧財產權。	
5 6 7	利用 Audacity 對音樂進行合併、切割及特效	1. 認識 Audacity。 2. 認識 Audacity 的專案檔及音樂檔案的不同。 3. 能利用 Audacity 剪輯、編輯、合併音樂。 4. 能利用 Audacity 合併音樂。	1. 了解 Audacity 專案的格式。 2. 熟悉 Audacity 的操作介面。 3. 能夠將音樂檔案進行編輯。	問答5% 操作練習 5% 作品分享 10%
8 9 10	數位影像的管理及分享	1. 認識不同的影像管理軟體。 2. 學會用影像管理軟體，管理、分類照片。 3. 能夠認識不同的影像檔案格式。	1. 學習數位影像的管理。	問答5% 操作練習 5%
11 12 13	利用簡報軟體製作動態影片	1. 利用簡報軟體來製作動態影片。 2. 為影片加上音樂。 3. 為影片加上動態效果。	1. 學習簡報軟體不同的運用方式。	問答5% 操作練習 10% 作品分享 10%
14 15 16 17 18	1. 認識 Windows Movie Maker 的基本操作。2. 利用照片加上音樂，製作影片	1. 學會利用 Windows Movie Maker，將照片加上轉場變化。 2. 加上音樂，讓影片更具吸引力。 3. 輸出影像，並了解不同解析度影像的畫質及檔案大小的關係。	1. 學會音樂及影像素材的蒐集、整理。 2. 能夠利用照片加上音樂，製作一部影片。	問答5% 操作練習 10% 作品分享 10%

桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期六年級 彈性學習課程 【科技創客-創客】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	王懷憲
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 V A2.系統思考與問題解決 V A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 V B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 V C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 能源教育： 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能E2了解節約能源的重要。			
學習重點	學習表現	綜合領域： 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自然領域： tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 科技教育課程: 科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	綜合領域： Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Ab-III-2自我管理策略。 自然領域： INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 科技教育課程: 科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-2科技產品的基本設計及製作方法。		

		資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。		
學習目標		認知：能認識 microbit 操作介面 技能：能運用電腦與 microbit 連結操作和應用 態度：能自主創作和分享		
評量方式		觀察、口頭、實作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	mBot 與 STEM 的教學 1	mBot 入門教學：紅外線遙控器 mBot 入門教學：mBot 設計圖紙 mBot 入門教學：mBot 循跡車	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
7 8 9 10 11 12	Bot與STEM的教學2	mBot 入門教學：馬達（Motor） mBot x STEM：隔音物料測試 mBot x STEM：mBot 水平儀	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
13 14 15 16	Bot 與 STEM 的教學 3	Makeblock 應用：水溫指標屏 Makeblock 應用：解決 3D 迷宮	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享 15%
17 18	媒體識讀	1. 可以利用手機內建應用程式，檢視自己使用手機的時間、頻率與哪些應用程式佔用了您大多數的時間。 2. 再擬定一套符合自己使用社群媒體的規範。	個人口頭報告 分組合作學習 作品分享	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二) 分散式資源班 (身心障礙)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週課程表

年　級	科　目	節　數	學生人數
跨年級	學習策略	外加 1 節	4
跨年級	溝通訓練	外加 1 節	2
跨年級	社會技巧	外加 1 節	4

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度性學習課程特殊需求領域課程計畫-溝通訓練			
每週節數	1 節	設計者	韓霄玉
教學對象/年級/障礙類別	姜○詠/二年級/智能障礙 徐○東/三年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通訓練		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-4　了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5　理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6　理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2　讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5　解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1　發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2　發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4　表達正確且符合情境的訊息。		

領綱學習重點	特溝 2-sP-5　達正確且符合情境的訊息。 學 習 內 容 特溝 A-sP-5　基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3　常用詞彙。 特溝 B-sP-4　符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5　日常生活用語。 特溝 B-sP-6　語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1　符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2　敘事的技巧。 特溝 B-sA-3　聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4　摘要他人說話內容的技巧。
本學年學習重點	1.提升詞彙的認識量與理解，並能應用於日常生活中。 2.能針對主題作適當回應或進行對話討論。 個別目標 3.在設定的情境中能提問或主動表達需求。 4.能以適當說話速度並完整陳述指定的主題。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	造詞我行	4
2	造句我會	4
3	我會聽懂	4
4	我會表達	4
5	邀請與討論	4
總計 20 週		

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我介紹	4
2	大家聊一聊	4
3	句型高手	4
4	生活札記	4
5	我會說故事	4
總計 20 週		

桃園市大溪區南興國民小學112學年度彈性學習課程特殊需求領域課程計畫-學習策略			
每週節數	1節	設計者	韓霄玉
教學對象/年級/障礙級別	黃○晟/二年級/疑似智能障礙 江○蕎/四年級/智能障礙 趙○馨/四年級/學習障礙 鄭○妘/六年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重	學習表現		
	特學1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學習內容		
	特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 重學習內容的重點。 特學 A-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅰ-1 積極的學習態度。		
本學年學習重點	1. 能運用提示系統集中注意力。。 2. 能反覆練習相同動作，增加各單元熟練度 3. 能依據他人的指示，標記各單元學習材料的重點。 4. 能運用多感官學習各單元。 5. 能在他人示範或提示下進行各單元學習活動		
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
排課方	外加		

112學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習環境	4

2	提示方法	4
3	維持注意力	4
4	複習方法	4
5	閱讀理解	4
		總計 20 週

112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	重點學習	5
2	歸納學習內容	5
3	文章閱讀策略	5
4	吸收學習知識	5
		總計 20 週

桃園市大溪區南興國民小學112學年度彈性學習課程特殊需求領域課程計畫-社會技巧			
每週節數	1	設計者	張牧宇
教學對象/年級/障礙類別	林○旋/五年級/學習障礙 吳○瑜/五年級/學習障礙 鄭○妘/六年級/學習障礙 林○麟/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己-特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 處己-特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 處己-特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人-特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 處人-特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 處人-特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 處人-特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 處環境-特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 處環境-特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學 習 內 容		
	自我的行為與效能-特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 自我的行為與效能-特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 自我的行為與效能-特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與-特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、活動設計等方式，根據情境選擇適當方式表達自己各種情緒 2. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、新聞、實際演練等方式，選擇適當方式與他人互動 3. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際演練等方式，以他人可接受的方式，表達及提出自己想法及需求 4. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際演練等方式，用適當方式抒發壓力 5. 在團體活動中，能透過行為契約，表現出適當行為。		
評量方式	1. 配合個別化教學教育目標 2. 課程參與態度、專心度。 3. 教師觀察和同儕回饋。		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） 外加

112 學年度 第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡+課堂小約定/課程說明	11	不！我不喜歡這種玩笑！/開玩笑的界線與處理方式(繪本+討論)
2	天使兌換卷/行為契約使用規則	12	不！我不喜歡這種玩笑！/情境演練+分享
3	天使兌換卷/行為契約製作+演練	13	不！我不喜歡這種玩笑！/情境演練+分享
4	我有高 EQ/適當處理衝突情境（繪本+討論）	14	不！我不喜歡這種玩笑！/情境演練+分享
5	我有高 EQ/情境演練+分享	15	心情特攻隊/利用桌遊練習情緒處理
6	我有高 EQ/情境演練+分享	16	不！我不喜歡被捉弄！/被捉弄時的處理方式(繪本+討論)
7	練習原諒/衝突後的和解練習	17	不！我不喜歡被捉弄！/情境演練+分享
8	練習原諒/情境演練+分享	18	不！我不喜歡被捉弄！/情境演練+分享
9	練習原諒/情境演練+分享	19	不！我不喜歡被捉弄！/情境演練+分享
10	過三關領獎品/課程複習與檢核	20	心情特攻隊/利用桌遊練習情緒處理
		21	感恩週

總計 21 週

112 學年度 第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	寒假生活分享	11	化壓力為助力/認識壓力+自我分析
2	這樣說會更好/提供他人建議的方法	12	化壓力為助力/調適壓力的方法
3	這樣說會更好/情境演練+分享	13	化壓力為助力/情境演練+分享(分段控制練習)
4	這樣說會更好/情境演練+分享	14	化壓力為助力/情境演練+分享（尋求他人幫助）
5	這樣說會更好/情境演練+分享	15	情緒森林探險/利用桌遊練習察覺、表達、控制和運用情緒
6	好話牌牌讚/利用桌遊練習說好話	16	表達需求-/適當表達自己需求
7	忠言逆耳/接受他人建議的練習	17	表達需求-情境演練+分享
8	忠言逆耳/情境演練+分享	18	情緒森林探險/利用桌遊練習察覺、表達、控制和運用情緒
9	忠言逆耳/情境演練+分享	19	支援前線/分組競賽+團隊合作
10	過三關領獎品/課程複習與檢核	20	感恩週

總計 20 週

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

五年級彈性學習課程自主數學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程自主數學課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">學習表現
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
數 d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作
資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用
資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題
數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母</td></tr>
</table>

		分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 數 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 數 D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。
學習目標		1.培養學生善用數學自學平台，增進數學能力。 2.提供學生面對數學能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 4.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養之態度及能力。 5.了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 6.增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
評量方式		1.觀察評量　2.態度評量　3.實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	介紹均一、因材網、pagamo 多位小數	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
2			完成任務獲得十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
3	因數與公因數	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
4			完成任務獲得二十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25%

				平台操作評量 50%
5	倍數與公倍數	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得二十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
6			完成任務獲得三十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
7	平面圖形	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得三十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
8			完成任務獲得四十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
9	多位數的乘除	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得四十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
10			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
11	綜合與應用（一）	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
12	擴分、約分和通分	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得六十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
13	異分母分數的加減		完成任務獲得六十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
14	四則運算	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得七十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
15			完成任務獲得七十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
16	面積	1.課程對照表 2.看教學影片	完成任務獲得八十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25%

		3.互動練習 4.即時獎勵		平台操作評量 50%
17			完成任務獲得 八十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
18	線對稱圖形	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲 得九十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
19			完成任務獲得 九十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
20	綜合與應用（二）	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲 得一百個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
21				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程自主數學課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>五年級團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
數n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
數n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
數n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
數s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
數s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式
數s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
數r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
數r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
數d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">學習內容
資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作
資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用
資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題
數N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
數N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
數N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</td></tr>
</table>

		數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 數 D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。
學習目標		1.培養學生善用均一、因材網、pagamo 自學平台，增進數學能力。 2.提供學生面對數學能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 4.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養之態度及能力。 5.了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 6.增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
評量方式		1.觀察評量　2.態度評量　3.實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	均一、因材網、pagamo 分數	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
2			完成任務獲得十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
3	長方體和正方體的體積	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
4			完成任務獲得二十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
5	容積	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得二十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
6			完成任務獲得三十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
7	數與量-時間的計算	1.課程對照表 2.看教學影片	完成任務獲得三十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25%

		3.互動練習 4.即時獎勵		平台操作評量 50%
8	代數-符號代表數	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得四十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
9	數與量、幾何、代數綜合與應用（一）	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得四十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
10				
11	表面積	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
12			完成任務獲得五十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
13	小數	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得六十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
14			完成任務獲得六十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
15	生活中的大單位	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得七十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
16			完成任務獲得七十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
17	比率與百分率	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得八十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
18			完成任務獲得八十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
19	幾何-立體形	1.課程對照表	完成任務獲	教師檢核 25%

	體	2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	得九十個金幣	形成性評量 25% 平台操作評量 50%
20			完成任務獲得 九十五個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%

六年級彈性學習課程自主數學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程自主數學課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習表現
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
數s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用
數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
數 d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="3">資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作
資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用</td></tr>
</table>

	內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 數 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。
學習目標		1.培養學生善用數學自學平台，增進數學能力。 2.提供學生面對數學能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 4.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養之態度及能力。 5.了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 6.增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
評量方式		1.觀察評量　2.態度評量　3.實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	介紹均一、因材網、pagamo 最大公因數與最小公倍數	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
2			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
3			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
4	分數的除法	1.課程對照表 2.看教學影片	完成任務獲得五十個金	教師檢核 25% 形成性評量 25%

		3.互動練習 4.即時獎勵	幣	平台操作評量 50%
5			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
6	統計-長條圖與折線圖	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
7			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
8	小數的除法	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
9			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
10	圓周長與扇形弧長	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
11			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
12	比、比值與正比	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
13			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
14	縮放圖與比例尺	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
15			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
16	圓與扇形的	1.課程對照表	完成任務獲	教師檢核 25%

	面積	2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	得五十個金幣	形成性評量 25% 平台操作評量 50%
17			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
18	規律問題等量公理	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
19			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
20	因材網(均一)綜合與應用二	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
21			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區南興國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程自主數學課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
數n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
數n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
數n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
數s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
數s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式
數s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
數r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">學習內容
資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作
資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用
資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題
數N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
數N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。
數N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係</td></tr>
</table>

		數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直 式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處 理商一定比被除數小的錯誤類型。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。
學習目標		1.培養學生善用均一、因材網、pagamo 自學平台，增進數學能力。 2.提供學生面對數學能有挑戰自我或補救學習的平台。 3.運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 4.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養之態度及能力。 5.了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 6.增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
評量方式		1.觀察評量　2.態度評量　3.實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	均一、因材網、pagamo 小數與分數的四則運算 小數與分數的四則運算	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
2			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
3		1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
4			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
5	角柱與圓柱	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
6			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25%

				平台操作評量 50%
7	速率	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
8		1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
9	綜合與應用（一）	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
10				
11	圖形	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
12			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
13	基準量與比較量	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
14			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
15	怎麼解題	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習 4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
16			完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%
17	綜合與應用（二）	1.課程對照表 2.看教學影片 3.互動練習	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%

18		4.即時獎勵	完成任務獲得五十個金幣	教師檢核 25% 形成性評量 25% 平台操作評量 50%

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師（級任或科任）
1	性別平等教育（獨立授課）	生活	上下學期	一年級	生活課程	12	1.導師時間繪本教學 2.輔導室入班影片宣導	級任老師
2	家庭教育（獨立授課）	生活	上下學期	一年級	生活課程	6	1.導師時間繪本教學 2.舉辦親師座談	級任老師
3	環境教育	生活	上下學期	一年級	生活課程	6	1.結合校外教學 2.社區資源 3.融入課程	級任老師
4	防災教育	健體	上下學期	一年級	健體領域 生活課程 國際接軌	4	1.國家防災日活動 2.融入課程	級任老師 科任老師
5	安全教育（包括交通安全教育）	生活	上下學期	一年級	健體領域 生活課程	6	1.國教署專區資源 2.融入課程 3.逃生演練	級任老師
6	家庭暴力防治	健體	上下學期	一年級	健體領域 生活課程	6	1.主體影片教學 2.融入課程 3.新聞議題	級任老師
7	品德教育	語文	上下學期	一年級	生活課程 國語課程 閱讀探索	4	1.繪本教學 2.品德小故事欣賞 3.融入課程主題延伸	級任老師
8	海洋教育	語文	上下學期	一年級	國語課程	5	1.影片教學 2.融入領域主題延伸	級任老師
9	能源教育	語文	上下學期	一年級	國語課程	2	1.新聞議題教學 2.融入領域主題延伸	級任老師
10	人權教育（包含兒童權利公約）	語文	上下學期	一年級	國語課程	2	1.影片教學 2.融入領域主題延伸	級任老師
11	原住民教育	語文	上下學期	一年級	本土語文 國際接軌	4	1.母語日活動 2.融入課程主題延伸	科任老師
12	生命教育	校訂課程	上下學期	一年級	生活課程 閱讀探索	6	1.體驗活動 2.繪本教學 3.融入課程主題延伸	級任老師
13	法治教育	健體	上下學期	一年級	生活課程	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.自治市選舉	級任老師
14	資訊科技教育	校訂課程	上下學期	一年級	閱讀探索	3	1.線上教學工具 2.配合各領域教學	科任老師

15	生涯規劃教育	生活	上下學期	一年級	國語課程 生活課程	2	1.融入課程主題延伸 2.繪本教學	級任老師
16	多元文化教育	校訂課程	上下學期	一年級	國際接軌	6	1.融入課程 2.配合校訂課程	科任老師
17	閱讀素養教育	語文	上下學期	一年級	國語課程 閱讀探索	4	1.融入課程 2.配合校訂課程	級任老師
18	戶外教育	健體	上下學期	一年級	健體領域 生活課程	12	1.融入領域課程 2.結合校外教學	級任老師
19	國際教育	校訂課程	上下學期	一年級	國際接軌 生活課程	40	1.融入課程 2.配合校訂課程	科任老師
20	性侵害犯罪防治教育	健體	上下學期	一年級	國語課程 生活課程	6	1.時事新聞 2.輔導室入班影片宣導 3.共讀書目	級任老師

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師（級任或科任）
1	性別平等教育（獨立授課）	生活	上下學期	二年級	生活課程 閱讀探索	12	1.導師時間繪本教學 2.輔導室入班影片宣導	級任老師
2	家庭教育（獨立授課）	生活	上下學期	二年級	生活課程	6	1.導師時間繪本教學 2.舉辦親師座談	級任老師
3	環境教育	生活	上下學期	二年級	生活課程 國際接軌	6	1.結合校外教學 2.社區資源 3.融入課程	級任老師
4	防災教育	健體	上下學期	二年級	健體領域 生活課程	2	1.國家防災日活動 2.融入課程	級任老師
5	安全教育（包括交通安全教育）	生活	上下學期	二年級	健體領域 生活課程	6	1.國教署專區資源 2.融入課程 3.逃生演練	級任老師
6	家庭暴力防治	健體	上下學期	二年級	健體領域 生活課程	6	1.主體影片教學 2.融入課程 3.新聞議題	級任老師
7	品德教育	語文	上下學期	二年級	生活課程 國語課程	4	1.繪本教學 2.品德小故事欣賞 3.融入課程主題延伸	級任老師
8	海洋教育	語文	上下學期	二年級	國語課程 閱讀探索	5	1.影片教學 2.融入領域主題延伸	級任老師
9	能源教育	語文	上下學期	二年級	國語課程	2	1.新聞議題教學 2.融入領域主題延伸	級任老師
10	人權教育（包含兒童權利公約）	語文	上下學期	二年級	國語課程	2	1.影片教學 2.融入領域主題延伸	級任老師
11	原住民教育	語文	上下學期	二年級	本土語文 國際接軌	4	1.母語日活動 2.融入課程主題延伸	科任老師
12	生命教育	校訂課程	上下學期	二年級	生活課程 數位閱讀	6	1.體驗活動 2.繪本教學 3.融入課程主題延伸	級任老師
13	法治教育	健體	上下學期	二年級	生活課程	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.自治市選舉	級任老師
14	資訊科技教育	校訂課程	下學期	二年級	閱讀探索	3	1.線上教學工具 2.配合各領域教學	科任老師
15	生涯規劃教育	生活	上下學期	二年級	國語課程 生活課程	2	1.融入課程主題延伸 2.繪本教學	級任老師

16	多元文化教育	校訂課程	上下學期	二年級	國際文化	6	1.融入課程 2.配合校訂課程	科任老師
17	閱讀素養教育	語文	上下學期	二年級	國語課程 閱讀探索	4	1.融入課程 2.配合校訂課程	級任老師
18	戶外教育	健體	上下學期	二年級	健體領域 生活課程	12	1.融入課程 2.社區資源 3.結合戶外教學	級任老師
19	國際教育	校訂課程	上下學期	二年級	國際接軌 生活課程	40	1.融入課程 2.配合校訂課程	科任老師
20	性侵害犯罪防治教育	健體	上下學期	二年級	國語課程 生活課程	6	1.時事新聞 2.輔導室入班影片宣導 3.共讀書目	級任老師

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
（三年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師（級任或科任）
1	性別平等教育（獨立授課）	綜合活動	上下學期	三年級	健體領域 綜合活動	12	1.導師時間繪本導讀 2.輔導室入班宣導	級任老師
2	家庭教育（獨立授課）	綜合活動	上下學期	三年級	綜合活動	6	1.導師時間繪本教學 2.舉辦親師座談	級任老師
3	環境教育	校訂課程	上下學期	三年級	綜合活動 閱讀探索 國際接軌	7	1.閱讀議題相關文本 2.社區資源 3.配合校外教學	科任老師
4	防災教育	健體	上下學期	三年級	健體領域 綜合活動	6	1.配合國家防災演練 2.朝會宣導 3.融入課程主題延伸	級任老師
5	安全教育（包括交通安全教育）	健體	上下學期	三年級	健體領域 綜合活動 科技創客	6	1.國教署專區資源 2.融入課程主題延伸 3.逃生演練	級任老師 科任老師
6	家庭暴力防治	綜合活動	上下學期	三年級	健體領域 綜合活動	6	1.影片教學 2.融入課程主題延伸 3.新聞議題討論	級任老師
7	品德教育	校訂課程	上下學期	三年級	閱讀探索 國語課程	4	1.閱讀議題相關文本 2.融入課程主題延伸	級任老師 科任老師
8	海洋教育	自然科學	上下學期	三年級	國語課程 自然領域	4	1.影片教學 2.融入領域主題延伸	科任老師 級任老師
9	能源教育	社會	上下學期	三年級	社會領域 科技創客	2	1.新聞議題討論 2.融入領域主題延伸	科任老師 級任老師
10	人權教育（包含兒童權利公約）	社會	上下學期	三年級	社會課程	2	1.影片教學 2.融入領域主題延伸	級任老師
11	原住民教育	語文	上下學期	三年級	本土語文	4	1.母語日活動 2.融入課程主題延伸	科任老師
12	生命教育	校訂課程	上下學期	三年級	國際接軌 閱讀探索	6	1.體驗活動 2.閱讀議題相關文本	科任老師
13	法治教育	社會	上下學期	三年級	綜合活動 社會課程	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.辦理自治市選舉	級任老師 科任老師
14	資訊科技教育	校訂課程	上下學期	三年級	科技創客	40	1.線上教學工具 2.自編教材	科任老師
15	生涯規劃教育	綜合活動	上下學期	三年級	綜合活動 語文課程	4	1.融入課程主題延伸 2.繪本教學	級任老師

16	多元文化教育	校訂課程	上下學期	三年級	國際文化語文領域	4	1.融入課程主題延伸 2.配合校訂課程	科任老師
17	閱讀素養教育	校訂課程	上下學期	三年級	閱讀探索國語領域	4	1.融入課程主題延伸 2.共讀主題專書	級任老師
18	戶外教育	健體	上下學期	三年級	健體領域綜合活動	12	1.融入領域主題延伸 2.社區資源 3.結合校外教學	級任老師
19	國際教育	校訂課程	上下學期	三年級	國際接軌社會領域	40	1.配合校訂課程 2.自編教材	科任老師
20	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	上下學期	三年級	綜合活動	6	1.時事新聞討論 2.影片觀看 3.共讀主題專書	級任老師
21	桃園市在地生活化課程	社會	下學期19.20週	三年級	社會領域	4	1.融入課程主題延伸 2.桃園市自編在地生活化課程教材	科任老師

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師（級任或科任）
1	性別平等教育（獨立授課）	綜合活動	上下學期	四年級	健體領域 綜合活動	12	1.導師時間繪本導讀 2.輔導室入班宣導	級任老師
2	家庭教育（獨立授課）	綜合活動	上下學期	四年級	綜合活動	6	1.導師時間繪本教學 2.舉辦親師座談	級任老師
3	環境教育	校訂課程	上下學期	四年級	綜合活動 閱讀探索	7	1.閱讀議題相關文本 2.社區資源 3.配合校外教學	科任老師
4	防災教育	健體	上下學期	四年級	健體領域 綜合活動	6	1.配合國家防災演練 2.朝會宣導 3.融入課程主題延伸	級任老師
5	安全教育（包括交通安全教育）	健體	上下學期	四年級	健體領域 綜合活動	6	1.國教署專區資源 2.融入課程主題延伸 3.逃生演練	級任老師
6	家庭暴力防治	綜合活動	上下學期	四年級	健體領域 綜合活動	6	1.影片教學 2.融入課程主題延伸 3.新聞議題討論	級任老師
7	品德教育	校訂課程	上下學期	四年級	閱讀探索 國語課程	4	1.閱讀議題相關文本 2.融入課程主題延伸	級任老師 科任老師
8	海洋教育	自然科學	上下學期	四年級	國語課程 自然領域	4	1.影片教學 2.融入領域主題延伸	科任老師 級任老師
9	能源教育	社會	上下學期	四年級	國語課程 社會領域	2	1.新聞議題討論 2.融入領域主題延伸	科任老師 級任老師
10	人權教育（包含兒童權利公約）	社會	上下學期	四年級	社會課程	2	1.影片教學 2.融入領域主題延伸	級任老師
11	原住民教育	語文	上下學期	四年級	本土語文	4	1.母語日活動 2.融入課程主題延伸	科任老師
12	生命教育	校訂課程	上下學期	四年級	國語課程 閱讀探索	6	1.體驗活動 2.閱讀議題相關文本	級任老師 科任老師
13	法治教育	社會	上下學期	四年級	綜合活動 社會課程	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.辦理自治市選舉	級任老師 科任老師
14	資訊科技教育	校訂課程	上下學期	四年級	科技創客	40	1.線上教學工具 2.自編教材	科任老師
15	生涯規劃教育	綜合活動	上下學期	四年級	綜合活動 語文課程	4	1.融入課程主題延伸 2.繪本教學	級任老師

16	多元文化教育	校訂課程	上下學期	四年級	國際接軌 語文領域	4	1.融入課程主題延伸 2.配合校訂課程	科任老師
17	閱讀素養教育	校訂課程	上下學期	四年級	閱讀探索 國語領域	4	1.融入課程主題延伸 2.共讀主題專書	級任老師
18	戶外教育	健體	上下學期	四年級	健體領域 綜合活動	4	1.融入領域主題延伸 2.社區資源	級任老師
19	國際教育	校訂課程	上下學期	四年級	國際接軌 社會領域	40	1.配合校訂課程 2.自編教材	科任老師
20	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	上下學期	四年級	綜合活動	6	1.時事新聞討論 2.影片觀看 3.共讀主題專書	級任老師
21	桃園市在地生活化課程	社會	下學期 19.20週	四年級	社會領域 國際接軌	4	1.融入課程主題延伸 2.桃園市自編在地生活化課程教材	科任老師

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師（級任或科任）
1	性別平等教育（獨立授課）	彈性學習節數	上下學期	五年級	國際接軌 健體領域 綜合活動	12	1.辦理專家講座 2.晨會時間宣導 3.輔導室影片宣導	級任老師 科任老師
2	家庭教育（獨立授課）	彈性學習節數	上下學期	五年級	綜合活動 閱讀探索	6	1.導師時間繪本教學 2.辦理親師座談	級任老師
3	環境教育	綜合活動	上下學期	五年級	國際接軌 社會領域	7	1.配合校外教學 2.社區資源 3.搭配各領域課程	級任老師 科任老師
4	防災教育	健體	上下學期	五年級	健體領域 綜合活動 藝術領域	6	1.配合國家防災演練 2.藝文競賽主題創作 3.融入課程	級任老師
5	安全教育（包括交通安全教育）	健體	上下學期	五年級	健體領域 綜合活動	6	1.國教署專區資源 2.融入課程主題延伸 3.逃生演練	級任老師
6	家庭暴力防治	綜合活動	上下學期	五年級	綜合活動	6	1.影片教學 2.融入課程主題延伸 3.新聞議題探討	級任老師
7	品德教育	語文	上下學期	五年級	社會領域 國語課程	4	1.專書閱讀 2.融入課程主題延伸	級任老師 科任老師
8	海洋教育	社會	上下學期	五年級	國語課程 社會領域	6	1.融入課程主題延伸 2.時事新聞探討	科任老師 級任老師
9	能源教育	自然科學	上下學期	五年級	自然領域 科技創客	2	1.時事新聞探討 2.專題製作	科任老師 級任老師
10	人權教育（包含兒童權利公約）	綜合活動	上下學期	五年級	國語課程 綜合活動 國際接軌	2	1.影片教學 2.融入領域主題延伸 3.共讀主題專書	級任老師
11	原住民教育	語文	上下學期	五年級	本土語文	4	1.配合本土語課程 2.母語日活動	科任老師
12	生命教育	校訂課程	上下學期	五年級	藝術領域 綜合活動 國際接軌	6	1.體驗活動 2.藝文競賽主題創作 3.融入課程	級任老師 科任老師
13	法治教育	社會	上下學期	五年級	社會領域 綜合活動	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.辦理自治市選舉	級任老師 科任老師

14	資訊科技教育	校訂課程	上下學期	五年級	自然領域 數學領域	40	1.線上教學工具 2.程式設計 3.自編教材	科任老師
15	生涯規劃教育	綜合活動	上下學期	五年級	健體領域 語文課程	4	1.融入領域主題延伸 2.共讀主題專書	級任老師
16	多元文化教育	校訂課程	上下學期	五年級	英語課程 國際接軌	6	1.配合國際文化課程 2.融入領域主題延伸	科任老師
17	閱讀素養教育	語文	上下學期	五年級	國語課程 閱讀探索	4	1.配合語文課程 2.共讀主題專書	級任老師
18	戶外教育	健體	上下學期	五年級	健體領域 綜合活動	4	1.融入領域主題延伸 2.社區資源	級任老師
19	國際教育	語文	上下學期	五年級	英語課程 國際接軌	40	1.配合國際文化課程 2.自編教材	級任老師
20	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	上下學期	五年級	綜合活動	6	1.時事新聞探討 2.影片觀看 3.共讀主題專書	級任老師 輔導老師
21	桃園市在地生活化課程	社會	下學期 第19、20週	五年級	社會領域 國際接軌	3	1.融入課程主題延伸 2.桃園市自編在地生活化課程教材	科任老師

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師（級任或科任）
1	性別平等教育 （獨立授課）	彈性學習節數	上下學期	六年級	彈性節數 健體領域 綜合活動	12	1.辦理專家講座 2.晨會時間宣導 3.輔導室影片宣導	級任老師 科任老師
2	家庭教育 （獨立授課）	彈性學習節數	上下學期	六年級	綜合活動 彈性節數	6	1.導師時間繪本教學 2.辦理親師座談	級任老師
3	環境教育	綜合活動	上下學期	六年級	綜合活動 社會領域	7	1.配合校外教學 2.社區資源 3.搭配各領域課程	級任老師 科任老師
4	防災教育	健體	上下學期	六年級	健體領域 綜合活動 藝術領域	6	1.配合國家防災演練 2.藝文競賽主題創作 3.融入課程	級任老師
5	安全教育 （包括交通安全教育）	健體	上下學期	六年級	健體領域 綜合活動	6	1.國教署專區資源 2.融入課程主題延伸 3.逃生演練	級任老師
6	家庭暴力防治	綜合活動	上下學期	六年級	綜合活動 彈性節數	6	1.影片教學 2.融入課程主題延伸 3.新聞議題探討	級任老師
7	品德教育	語文	上下學期	六年級	社會領域 國語課程	4	1.專書閱讀 2.融入課程主題延伸	級任老師 科任老師
8	海洋教育	社會	上下學期	六年級	國語課程 社會領域	6	1.融入課程主題延伸 2.時事新聞探討	科任老師 級任老師
9	能源教育	自然科學	上下學期	六年級	自然領域 社會領域	2	1.時事新聞探討 2.專題製作	科任老師 級任老師
10	人權教育 （包含兒童權利公約）	綜合活動	上下學期	六年級	國語課程 綜合活動 彈性節數	2	1.影片教學 2.融入領域主題延伸 3.共讀主題專書	級任老師
11	原住民教育	語文	上下學期	六年級	本土語文	4	1.配合本土語課程 2.母語日活動	科任老師
12	生命教育	彈性學習節數	上下學期	六年級	藝術領域 綜合活動	6	1.體驗活動 2.藝文競賽主題創作 3.融入課程	級任老師 科任老師
13	法治教育	社會	上下學期	六年級	社會領域 綜合活動	3	1.影片教學 2.兒童朝會宣導 3.辦理自治市選舉	級任老師 科任老師

14	資訊科技教育	彈性學習節數	上下學期	六年級	自然領域 數學領域	40	1.線上教學工具 2.程式設計 3.自編教材	科任老師
15	生涯規劃教育	綜合活動	上下學期	六年級	健體領域 語文課程	4	1.融入領域主題延伸 2.共讀主題專書	級任老師
16	多元文化教育	彈性學習節數	上下學期	六年級	英語課程 彈性節數	6	1.配合國際文化課程 2.融入領域主題延伸	科任老師
17	閱讀素養教育	語文	上下學期	六年級	國語課程 彈性節數	4	1.配合語文課程 2.共讀主題專書	級任老師
18	戶外教育	健體	上下學期	六年級	健體領域 綜合活動	4	1.融入領域主題延伸 2.社區資源	級任老師
19	國際教育	語文	上下學期	六年級	英語課程 彈性節數	40	1.配合國際文化課程 2.自編教材	級任老師
20	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	上下學期	六年級	綜合活動	6	1.時事新聞探討 2.影片觀看 3.共讀主題專書	級任老師 輔導老師
21	桃園市在地生活化課程	社會	下學期 第19、20週	六年級	社會領域	3	1.融入課程主題延伸 2.桃園市自編在地生活化課程教材	科任老師
22	書法教育	彈性學習節數	上下學期	六年級	彈性節數 健體領域 綜合活動	12	1.辦理專家講座 2.晨會時間宣導 3.輔導室影片宣導	級任老師 科任老師

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

四、教學進度總表

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀探索(1)	國際接軌(2)
一 08/30 ｜ 09/02	8/30【三】校務會議 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	認識圖書館	ABC 走讀家鄉大溪
二 09/03 ｜ 09/09	9/6【三】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會 友善校園週	認識圖書館	ABC 走讀家鄉大溪
三 09/10 ｜ 09/16	9/13【三】課發會(期初)	認識圖書館	ABC 走讀家鄉大溪
四 09/17 ｜ 09/23	地震防災演習 9/23 補課 10/9【一】	會用書插	ABC 走讀家鄉大溪
五 09/24 ｜ 09/30	9/29 中秋節放假	遵守圖書館規則	DEF 桃園航空城
六 10/01 ｜ 10/07		遵守圖書館規則	DEF 桃園航空城
七 10/08 ｜ 10/14	10/9-10 國慶日放假 10/14 運動會	閱讀策略—故事結構	DEF 桃園航空城
八 10/15 ｜ 10/21	10/16 運動會補休 10/19 環境教育、食農教育戶外踏查 10/21 親職教育講座	閱讀策略—故事結構	DEF 桃園航空城
九 10/22 ｜ 10/28	10/25【三】領域課程會議 10/25【三】課後照顧會議	閱讀策略—故事結構	GHI 台灣我的家

十 10/29 | 11/04	11/1【三】課發會(期中)	閱讀策略—故事結構	GHI 台灣我的家
十一 11/05 | 11/11	11/7 11/8【二三】期中定期考查 11/9【四】一年級注音總體檢	閱讀策略—故事結構	GHI 台灣我的家
十二 11/12 | 11/18		閱讀策略—預測與連結	GHI 台灣我的家
十三 11/19 | 11/25		閱讀策略—預測與連結	JK 文化大觀園
十四 11/26 | 12/02		閱讀策略—預測與連結	JK 文化大觀園
十五 12/03 | 12/09		閱讀策略—預測與連結	JK 文化大觀園
十六 12/10 | 12/16		閱讀策略—預測與連結	JK 文化大觀園
十七 12/17 | 12/23	12/20【三】教科書評選檢討會 12/20【三】非山非市英語會議	平溪放天燈	LM 台灣的驕傲
十八 12/24 | 12/30		平溪放天燈	LM 台灣的驕傲
十九 12/31 | 01/06	1/1【一】元旦放假 1/3【三】領域課程會議 1/3【三】課後照顧會議 1/3【三】學務處相關會議	平溪放天燈	LM 台灣的驕傲

二十 01/07 | 01/13	1/10【三】輔導室相關會議 1/10【三】課發會(期末) 1/11 1/12【四五】期末定期考查	平溪放天燈	LM 台灣的驕傲
二一 01/14 | 01/20	1/17【三】校務會議 1/19【五】結業式	平溪放天燈	展望與省思

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀探索(1)	國際接軌(2)
一 02/15 | 02/17	友善校園週	繪本共讀 1	NOP 台灣在哪裡
二 02/18 | 02/24	2/21【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	繪本共讀 1	NOP 台灣在哪裡
三 02/25 | 03/02	2/28【三】和平紀念日放假	繪本共讀 1	NOP 台灣在哪裡
四 03/03 | 03/09		線上英語故事閱讀 1	NOP 台灣在哪裡
五 03/10 | 03/16	2/21【三】課發會(期初) 2/21【三】親職教育日籌備會	線上英語故事閱讀 1	QRS 環遊世界探險趣
六 03/17 | 03/23		線上英語故事閱讀 1	QRS 環遊世界探險趣
七 03/24 | 03/30	3/30【六】親職教育日	繪本共讀 2	QRS 環遊世界探險趣

八 03/31 | 04/06	4/2【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/3【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	繪本共讀 2	QRS 環遊世界探險趣
九 04/07 | 04/13		繪本共讀 2	TUV 和世界說 HELLO
十 04/14 | 04/20	4/16-4/17【二三】期中定期考查 4/14-4/20 新生報到 4/20【六】親職教育講座	線上英語故事閱讀 2	TUV 和世界說 HELLO
十一 04/21 | 04/27	4/25-26【四、五】畢業旅行	線上英語故事閱讀 2	TUV 和世界說 HELLO
十二 04/28 | 05/04	4/24【三】領域課程會議/課照會議/	線上英語故事閱讀 2	TUV 和世界說 HELLO
十三 05/05 | 05/11	5/1【三】課發會(期中)/選填志願 5/6-113/5/10【一~五】小市長選舉週	繪本共讀 3	WX 萬國博覽會
十四 05/12 | 05/18	5/15【三】教科書評選檢討會	繪本共讀 3	WX 萬國博覽會
十五 05/19 | 05/25		繪本共讀 3	WX 萬國博覽會
十六 05/26 | 06/01	5/29【三】領域課程會議/課照會議/非山非市英語會議 5/30-5/31【四五】畢業考	台灣無價珍寶	WX 萬國博覽會
十七 06/02 | 06/08	6/5【三】學務處相關期末會議	台灣無價珍寶	YZ 世界之最

十八 06/09 | 06/15	6/12【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/12【三】暫定畢業典禮	台灣無價珍寶	YZ 世界之最
十九 06/16 | 06/22	6/20-6/21【四五】期末定期考查	台灣無價珍寶	YZ 世界之最
二十 06/23 | 06/29	6/26【三】校務會議 6/28【五】結業式	台灣無價珍寶	回顧與展望

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀探索(1)	國際接軌(2)
一 08/30 | 09/02	8/30【三】校務會議 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	借還書	媽媽的家鄉-越南 Unit 1 Sounds Around Us
二 09/03 | 09/09	9/6【三】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會 友善校園週	圖書分類	媽媽的家鄉-越南 Unit 1 Sounds Around Us
三 09/10 | 09/16	9/13【三】課發會(期初)	書的結構	媽媽的家鄉-越南 Unit 1 Sounds Around Us
四 09/17 | 09/23	地震防災演習 9/23 補課 10/9【一】	認識各類型出版品	媽媽的家鄉-越南 Unit 1 Sounds Around Us
五 09/24 | 09/30	9/29 中秋節放假	利用數位媒體	媽媽的家鄉-印尼 Unit 2

			Voice Levels
六 10/01 | 10/07		利用數位媒體	媽媽的家鄉-印尼 Unit 2 Voice Levels
七 10/08 | 10/14	10/9-10 國慶日放假 10/14 運動會	閱讀策略—圖像組織	媽媽的家鄉-印尼 Unit 2 Voice Levels
八 10/15 | 10/21	10/16 運動會補休 10/19 環境教育、食農教育戶外踏查 10/21 親職教育講座	閱讀策略—圖像組織	媽媽的家鄉-印尼 Unit 2 Voice Levels
九 10/22 | 10/28	10/25【三】領域課程會議 10/25【三】課後照顧會議	閱讀策略—圖像組織	媽媽的家鄉-泰國 Review 1
十 10/29 | 11/04	11/1【三】課發會(期中)	閱讀策略—圖像組織	媽媽的家鄉-泰國 Review 1
十一 11/05 | 11/11	11/7 11/8【二三】期中定期考查 11/9【四】一年級注音總體檢	閱讀策略—圖像組織	媽媽的家鄉-泰國 Review 1
十二 11/12 | 11/18		閱讀分享	媽媽的家鄉-泰國 Review 1
十三 11/19 | 11/25		閱讀分享	媽媽的家鄉-緬甸 Unit 3 Let’s Clean Up
十四 11/26 | 12/02		閱讀分享	媽媽的家鄉-緬甸 Unit 3 Let’s Clean Up

十五 12/03 | 12/09		線上英語故事閱讀 1	媽媽的家鄉-緬甸 Unit 3 Let’s Clean Up
十六 12/10 | 12/16		線上英語故事閱讀 1	媽媽的家鄉-緬甸 Unit 3 Let’s Clean Up
十七 12/17 | 12/23	12/20【三】教科書評選檢討會 12/20【三】非山非市英語會議	線上英語故事閱讀 1	媽媽的家鄉-馬來西亞 Unit 4 Merry Christmas
十八 12/24 | 12/30		家鄉的地名—小小偵探	媽媽的家鄉-馬來西亞 Unit 4 Merry Christmas
十九 12/31 | 01/06	1/1【一】元旦放假 1/3【三】領域課程會議 1/3【三】課後照顧會議 1/3【三】學務處相關會議	家鄉的地名—小小偵探	媽媽的家鄉-馬來西亞 Unit 4 Merry Christmas
二十 01/07 | 01/13	1/10【三】輔導室相關會議 1/10【三】課發會(期末) 1/11 1/12【四五】期末定期考查	家鄉的地名—小小偵探	媽媽的家鄉-馬來西亞 Unit 4 Merry Christmas
二一 01/14 | 01/20	1/17【三】校務會議 1/19【五】結業式	家鄉的地名—小小偵探	世界一家親 Review 2

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀探索(1)	國際接軌(2)
一 02/15 | 02/17	友善校園週	繪本共讀 1	媽媽的家鄉-柬埔寨 Unit 1 Let’s Read

二 02/18 | 02/24	2/21【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	繪本共讀 1	媽媽的家鄉-柬埔寨 Unit 1 Let’s Read
三 02/25 | 03/02	2/28【三】和平紀念日放假	繪本共讀 1	媽媽的家鄉-柬埔寨 Unit 1 Let’s Read
四 03/03 | 03/09		線上英語故事閱讀 2	媽媽的家鄉-柬埔寨 Unit 1 Let’s Read
五 03/10 | 03/16	2/21【三】課發會(期初) 2/21【三】親職教育日籌備會	線上英語故事閱讀 2	媽媽的家鄉-菲律賓 Unit 2 Visit the Meseum
六 03/17 | 03/23		線上英語故事閱讀 2	媽媽的家鄉-菲律賓 Unit 2 Visit the Meseum
七 03/24 | 03/30	3/30【六】親職教育日	繪本共讀 2	媽媽的家鄉-菲律賓 Unit 2 Visit the Meseum
八 03/31 | 04/06	4/2【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/3【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	繪本共讀 2	媽媽的家鄉-菲律賓 Unit 2 Visit the Meseum
九 04/07 | 04/13		繪本共讀 2	我們的鄰居-日本 Review 1
十 04/14 | 04/20	4/16-4/17【二三】期中定期考查 4/14-4/20 新生報到 4/20【六】親職教育講座	線上英語故事閱讀 3	我們的鄰居-日本 Review 1
十一 04/21 | 04/27	4/25-26【四、五】畢業旅行	線上英語故事閱讀 3	我們的鄰居-日本 Review 1

十二 04/28 | 05/04	4/24【三】領域課程會議/課照會議/	線上英語故事閱讀 3	我們的鄰居-日本 Review 1
十三 05/05 | 05/11	5/1【三】課發會(期中)/選填志願 5/6-113/5/10【一~五】小市長選舉週	橋梁書共讀 1	我們的鄰居-韓國 Unit 3 Fun Time
十四 05/12 | 05/18	5/15【三】教科書評選檢討會	橋梁書共讀 1	我們的鄰居-韓國 Unit 3 Fun Time
十五 05/19 | 05/25		橋梁書共讀 1	我們的鄰居-韓國 Unit 3 Fun Time
十六 05/26 | 06/01	5/29【三】領域課程會議/課照會議/非山非市英語會議 5/30-5/31【四五】畢業考	營養與飲食	我們的鄰居-韓國 Unit 3 Fun Time
十七 06/02 | 06/08	6/5【三】學務處相關期末會議	營養與飲食	我們的鄰居-港澳 Unit 4 Be Thankful
十八 06/09 | 06/15	6/12【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/12【三】暫定畢業典禮	營養與飲食	我們的鄰居-港澳 Unit 4 Be Thankful
十九 06/16 | 06/22	6/20-6/21【四五】期末定期考查	營養與飲食	我們的鄰居-港澳 Unit 4 Be Thankful
二十 06/23 | 06/29	6/26【三】校務會議 6/28【五】結業式	營養與飲食	世界一家親 Review 2

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)
一 08/30 ｜ 09/02	8/30【三】校務會議 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	選書籍	家鄉美食部落客	和木材做朋友	認識電腦
二 09/03 ｜ 09/09	9/6【三】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會 友善校園週	閱讀討論	家鄉美食部落客	和木材做朋友	認識電腦
三 09/10 ｜ 09/16	9/13【三】課發會(期初)	閱讀討論	家鄉美食部落客	和木材做朋友	認識電腦
四 09/17 ｜ 09/23	地震防災演習 9/23 補課 10/9【一】	閱讀討論	家鄉美食部落客	和木材做朋友	認識電腦
五 09/24 ｜ 09/30	9/29 中秋節放假	閱讀討論	部落客養成手冊	和木材做朋友	認識電腦
六 10/01 ｜ 10/07		線上英語故事閱讀 1	部落客養成手冊	和木材做朋友	認識 Windows 10 及一些系統好用的工具軟體
七 10/08 ｜ 10/14	10/9-10 國慶日放假 10/14 運動會	線上英語故事閱讀 1	部落客養成手冊	我是小木匠	認識 Windows 10 及一些系統好用的工具軟體
八 10/15 ｜ 10/21	10/16 運動會補休 10/19 環境教育、食農教育戶外踏查 10/21 親職教育講座	線上英語故事閱讀 1	部落客養成手冊	我是小木匠	打字小達人
九 10/22 ｜ 10/28	10/25【三】領域課程會議 10/25【三】課後照顧會議	繪本共讀 1	國際美食大解密	我是小木匠	打字小達人

十 10/29 | 11/04	11/1【三】課發會(期中)	繪本共讀 1	國際美食大解密	我是小木匠	打字小達人
十一 11/05 | 11/11	11/7 11/8【二三】期中定期考查 11/9【四】一年級注音總體檢	繪本共讀 1	國際美食大解密	我是小木匠	打字小達人
十二 11/12 | 11/18		橋梁書共讀 1	國際美食大解密	我是小木匠	連接全世界
十三 11/19 | 11/25		橋梁書共讀 1	國際美食大解密	我是小木匠	連接全世界
十四 11/26 | 12/02		橋梁書共讀 1	Let’s SDGs	我是小木匠	連接全世界
十五 12/03 | 12/09		我的祕密花園	Let’s SDGs	拼貼畫創作	連接全世界
十六 12/10 | 12/16		我的祕密花園	Let’s SDGs	拼貼畫創作	連接全世界
十七 12/17 | 12/23	12/20【三】教科書評選檢討會 12/20【三】非山非市英語會議	我的祕密花園	Let’s SDGs	拼貼畫創作	我是小畫家
十八 12/24 | 12/30		我的祕密花園	我的 SDGs 行動筆記	拼貼畫創作	我是小畫家
十九 12/31 | 01/06	1/1【一】元旦放假 1/3【三】領域課程會議 1/3【三】課後照顧會議 1/3【三】學務處相關會議	我的祕密花園	我的 SDGs 行動筆記	拼貼畫創作	我是小畫家

二十 01/07 ｜ 01/13	1/10【三】輔導室相關會議 1/10【三】課發會(期末) 1/11 1/12【四五】期末定期考查	我的祕密花園	我的 SDGs 行動筆記	拼貼畫創作	我是小畫家
二一 01/14 ｜ 01/20	1/17【三】校務會議 1/19【五】結業式	我的祕密花園	我的 SDGs 行動筆記	拼貼畫創作	我是小畫家

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第 二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)
一 02/15 ｜ 02/17	友善校園週	線上英語故事閱讀 2	家鄉守護者	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	英文及特殊符號輸入練習
二 02/18 ｜ 02/24	2/21【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	線上英語故事閱讀 2	家鄉守護者	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	英文及特殊符號輸入練習
三 02/25 ｜ 03/02	2/28【三】和平紀念日放假	線上英語故事閱讀 2	家鄉守護者	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	英文及特殊符號輸入練習
四 03/03 ｜ 03/09		橋梁書共讀 2	家鄉守護者	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	我的第一個帳號及密碼
五 03/10 ｜ 03/16	2/21【三】課發會(期初) 2/21【三】親職教育日籌備會	橋梁書共讀 2	不一樣的守護者	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	我的第一個帳號及密碼
六 03/17 ｜ 03/23		橋梁書共讀 2	不一樣的守護者	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	我的第一個帳號及密碼
七 03/24 ｜ 03/30	3/30【六】親職教育日	橋梁書共讀 3	不一樣的守護者	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	我的第一個帳號及密碼

八 03/31 ｜ 04/06	4/2【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/3【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	橋梁書共讀 3	不一樣的守護者	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	行動載具的初體驗
九 04/07 ｜ 04/13		橋梁書共讀 3	取水之路大不同	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	行動載具的初體驗
十 04/14 ｜ 04/20	4/16-4/17【二三】期中定期考查 4/14-4/20 新生報到 4/20【六】親職教育講座	哥倫布的航海夢	取水之路大不同	社區踏查—拜訪永昌宮及在地木職人	行動載具的初體驗
十一 04/21 ｜ 04/27	4/25-26【四、五】畢業旅行	哥倫布的航海夢	取水之路大不同	現代大溪城-好大的門牌	娛樂學習的多媒體中心 Youtube
十二 04/28 ｜ 05/04	4/24【三】領域課程會議/課照會議/	哥倫布的航海夢	取水之路大不同	現代大溪城-好大的門牌	娛樂學習的多媒體中心 Youtube
十三 05/05 ｜ 05/11	5/1【三】課發會(期中)/選填志願 5/6-113/5/10【一~五】小市長選舉週	哥倫布的航海夢	Let’s SDGs	現代大溪城-好大的門牌	娛樂學習的多媒體中心 Youtube
十四 05/12 ｜ 05/18	5/15【三】教科書評選檢討會	哥倫布的航海夢	Let’s SDGs	現代大溪城-好大的門牌	娛樂學習的多媒體中心 Youtube
十五 05/19 ｜ 05/25		網路昆蟲神探---法布爾	Let’s SDGs	現代大溪城-好大的門牌	Google 地圖帶你遊全世界
十六 05/26 ｜ 06/01	5/29【三】領域課程會議/課照會議/非山非市英語會議 5/30-5/31【四五】畢業考	網路昆蟲神探---法布爾	Let’s SDGs	現代大溪城-好大的門牌	Google 地圖帶你遊全世界
十七 06/02 ｜ 06/08	6/5【三】學務處相關期末會議	網路昆蟲神探---法布爾	我的 SDGs 行動筆記	現代大溪城-好大的門牌	Google 地圖帶你遊全世界

十八 06/09 ｜ 06/15	6/12【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/12【三】暫定畢業典禮	網路昆蟲神探---法布爾	我的 SDGs 行動筆記	現代大溪城-好大的門牌	我是小作家 Google 地圖帶你遊全世界
十九 06/16 ｜ 06/22	6/20-6/21【四五】期末定期考查	網路昆蟲神探---法布爾	我的 SDGs 行動筆記	現代大溪城-好大的門牌	Google 地圖帶你遊全世界
二十 06/23 ｜ 06/29	6/26【三】校務會議 6/28【五】結業式	網路昆蟲神探---法布爾	我的 SDGs 行動筆記	現代大溪城-好大的門牌	數位學習樂

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)
一 08/30 ｜ 09/02	8/30【三】校務會議 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	閱讀變變變	地球之肺	玩木趣	Google Worksapce 的介紹
二 09/03 ｜ 09/09	9/6【三】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會 友善校園週	閱讀變變變	地球之肺	玩木趣	Google Worksapce 的介紹
三 09/10 ｜ 09/16	9/13【三】課發會(期初)	閱讀變變變	地球之肺	玩木趣	Gmail 的介紹與應用
四 09/17 ｜ 09/23	地震防災演習 9/23 補課 10/9【一】	閱讀策略—提問	地球之肺	玩木趣	Gmail 的介紹與應用
五 09/24 ｜ 09/30	9/29 中秋節放假	閱讀策略—提問	Let’s SDGs	玩木趣	Gmail 的介紹與應用

六 10/01 | 10/07		閱讀策略—提問	Let’s SDGs	小小木工師	Gmail 的介紹與應用
七 10/08 | 10/14	10/9-10 國慶日放假 10/14 運動會	線上英語故事閱讀 1	Let’s SDGs	小小木工師	Gmail 的介紹與應用
八 10/15 | 10/21	10/16 運動會補休 10/19 環境教育、食農教育戶外踏查 10/21 親職教育講座	線上英語故事閱讀 1	餐桌上的危機	小小木工師	Gmail 的介紹與應用
九 10/22 | 10/28	10/25【三】領域課程會議 10/25【三】課後照顧會議	線上英語故事閱讀 1	餐桌上的危機	小小木工師	快樂學繪圖-卡通曼波魚
十 10/29 | 11/04	11/1【三】課發會(期中)	橋梁書共讀 1	餐桌上的危機	小小木工師	快樂學繪圖-卡通曼波魚
十一 11/05 | 11/11	11/7 11/8【二三】期中定期考查 11/9【四】一年級注音總體檢	橋梁書共讀 1	餐桌上的危機	小小木工師	快樂學繪圖-卡通曼波魚
十二 11/12 | 11/18		橋梁書共讀 1	Let’s SDGs	小小木工師	快樂學繪圖-海底世界
十三 11/19 | 11/25		橋梁書共讀 2	Let’s SDGs	原木創作	快樂學繪圖-海底世界
十四 11/26 | 12/02		橋梁書共讀 2	Let’s SDGs	原木創作	快樂學繪圖-海底世界
十五 12/03 | 12/09		橋梁書共讀 2	神秘的世界遺產	原木創作	快樂學繪圖-海底世界
十六 12/10 | 12/16		家鄉的機構	神秘的世界遺產	原木創作	快樂學繪圖-創意海報設計

十七 12/17 ｜ 12/23	12/20【三】教科書評選檢討會 12/20【三】非山非市英語會議	家鄉的機構	神秘的世界遺產	原木創作	快樂學繪圖-創意海報設計
十八 12/24 ｜ 12/30		家鄉的機構	神秘的世界遺產	原木創作	快樂學繪圖-創意海報設計
十九 12/31 ｜ 01/06	1/1【一】元旦放假 1/3【三】領域課程會議 1/3【三】課後照顧會議 1/3【三】學務處相關會議	家鄉的機構	Let’s SDGs	原木創作	快樂學繪圖-創意海報設計
二十 01/07 ｜ 01/13	1/10【三】輔導室相關會議 1/10【三】課發會(期末) 1/11 1/12【四五】期末定期考查	家鄉的機構	Let’s SDGs	原木創作	如何截取或錄製螢幕畫面
二一 01/14 ｜ 01/20	1/17【三】校務會議 1/19【五】結業式	家鄉的機構	Let’s SDGs	原木創作	如何截取或錄製螢幕畫面

桃園市大溪區南興國民小學 112 學年度第 二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(1)
一 02/15 ｜ 02/17	友善校園週	線上英語故事閱讀 2	上學路大不同	拜訪木博館	我是小作家
二 02/18 ｜ 02/24	2/21【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	線上英語故事閱讀 2	上學路大不同	拜訪木博館	我是小作家
三 02/25 ｜ 03/02	2/28【三】和平紀念日放假	線上英語故事閱讀 2	上學路大不同	拜訪木博館	我是小作家

四 03/03 | 03/09		橋梁書共讀 3	上學路大不同	拜訪木博館	我是小作家
五 03/10 | 03/16	2/21【三】課發會(期初) 2/21【三】親職教育日籌備會	橋梁書共讀 3	Let’s SDGs	拜訪木博館	我是小作家
六 03/17 | 03/23		橋梁書共讀 3	Let’s SDGs	拜訪木博館	我是小作家
七 03/24 | 03/30	3/30【六】親職教育日	文本共讀 4	Let’s SDGs	拜訪木博館	我是小作家
八 03/31 | 04/06	4/2【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/3【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	文本共讀 4	移民新故鄉	拜訪木博館	我是小作家
九 04/07 | 04/13		文本共讀 4	移民新故鄉	拜訪木博館	我是小小設計師
十 04/14 | 04/20	4/16-4/17【二三】期中定期考查 4/14-4/20 新生報到 4/20【六】親職教育講座	台灣的天然災害	移民新故鄉	好時光玩具車	我是小小設計師
十一 04/21 | 04/27	4/25-26【四、五】畢業旅行	台灣的天然災害	移民新故鄉	好時光玩具車	我是小小設計師
十二 04/28 | 05/04	4/24【三】領域課程會議/課照會議/	台灣的天然災害	Let’s SDGs	好時光玩具車	我是小小設計師
十三 05/05 | 05/11	5/1【三】課發會(期中)/選填志願 5/6-113/5/10【一~五】小市長選舉週	台灣的天然災害	Let’s SDGs	好時光玩具車	表格大師

十四 05/12 ｜ 05/18	5/15【三】教科書評選檢討會	台灣的天然災害	Let’s SDGs	好時光玩具車	表格大師
十五 05/19 ｜ 05/25		遊植物園	運動不分男女	好時光玩具車	表格大師
十六 05/26 ｜ 06/01	5/29【三】領域課程會議/課照會議/非山非市英語會議 5/30-5/31【四五】畢業考	遊植物園	運動不分男女	好時光玩具車	表格大師
十七 06/02 ｜ 06/08	6/5【三】學務處相關期末會議	遊植物園	運動不分男女	好時光玩具車	表格大師
十八 06/09 ｜ 06/15	6/12【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/12【三】暫定畢業典禮	遊植物園	Let’s SDGs	好時光玩具車	Google 表單的製作及運用
十九 06/16 ｜ 06/22	6/20-6/21【四五】期末定期考查	遊植物園	Let’s SDGs	好時光玩具車	Google 表單的製作及運用
二十 06/23 ｜ 06/29	6/26【三】校務會議 6/28【五】結業式	遊植物園	Let’s SDGs	好時光玩具車	Google 表單的製作及運用

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(2)		自主數學(1)
一 08/30 ｜ 09/02	8/30【三】校務會議 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	閱讀策略--摘要	全球森友會－森林大火	木材日記	利用心智圖做自我介紹	micro:bit 光影聲效	介紹均一、因材網、pagamo

二 09/03 ｜ 09/09	9/6【三】晚間7：00-8：30 班親會、家長代表大會 友善校園週	閱讀策略--摘要	全球森友會－森林大火	木材日記	利用心智圖做自我介紹	micro:bit 光影聲效	數與量多位小數
三 09/10 ｜ 09/16	9/13【三】課發會(期初)	閱讀策略--摘要	全球森友會－森林大火	木材日記	利用心智圖做自我介紹	micro:bit 光影聲效	因數與公因數
四 09/17 ｜ 09/23	地震防災演習 9/23補課10/9【一】	閱讀策略--摘要	全球森友會－森林大火	木材日記	利用心智圖規劃旅遊活動	micro:bit 光影聲效	因數與公因數
五 09/24 ｜ 09/30	9/29中秋節放假	閱讀小說	全球森友會－森林大火	木材日記	利用心智圖規劃旅遊活動	micro:bit 光影聲效	倍數與公倍數
六 10/01 ｜ 10/07		閱讀小說	十三歲新娘－性別平權	木材日記	利用心智圖規劃旅遊活動	micro:bit 光影聲效	倍數與公倍數
七 10/08 ｜ 10/14	10/9-10國慶日放假 10/14運動會	線上英語故事閱讀1	十三歲新娘－性別平權	造型筆插+雷雕	利用心智圖解析課文	micro:bit小專題(1)	平面圖形
八 10/15 ｜ 10/21	10/16運動會補休 10/19環境教育、食農教育戶外踏查 10/21親職教育講座	線上英語故事閱讀1	十三歲新娘－性別平權	造型筆插+雷雕	利用心智圖解析課文	micro:bit小專題(1)	平面圖形
九 10/22 ｜ 10/28	10/25【三】領域課程會議 10/25【三】課後照顧會議	線上英語故事閱讀1	十三歲新娘－性別平權	造型筆插+雷雕	利用心智圖解析課文	micro:bit小專題(1)	多位數的乘除
十 10/29 ｜ 11/04	11/1【三】課發會(期中)	文本共讀1	十三歲新娘－性別平權	造型筆插+雷雕	認識簡報軟體--自我介紹	micro:bit小專題(1)	多位數的乘除
十一 11/05 ｜ 11/11	11/7 11/8【二三】期中定期考查 11/9【四】一年級注音總體檢	文本共讀1	雨啊！請你到非洲－缺水問題	造型筆插+雷雕	認識簡報軟體--自我介紹	micro:bit小專題(1)	綜合與應用（一）
十二 11/12 ｜		文本共讀1	雨啊！請你到非洲－缺水問	造型筆插+雷雕	認識簡報軟體--自我介紹	micro:bit小專題(1)	擴分、約分和通分

11/18			題				
十三 11/19 ｜ 11/25		不可思議的金字塔(一)	雨啊！請你到非洲－缺水問題	造型筆插+雷雕	簡報高手我的家鄉在這裡	micro:bit 小專題(2)	異分母分數的加減
十四 11/26 ｜ 12/02		不可思議的金字塔(一)	雨啊！請你到非洲－缺水問題	造型筆插+雷雕	簡報高手我的家鄉在這裡	micro:bit 小專題(2)	四則運算
十五 12/03 ｜ 12/09		不可思議的金字塔(一)	雨啊！請你到非洲－缺水問題	大木創作	簡報高手我的家鄉在這裡	micro:bit 小專題(2)	四則運算
十六 12/10 ｜ 12/16		不可思議的金字塔（二）	寫信馬拉松－捍衛人權	大木創作	簡報高手我的家鄉在這裡	micro:bit 小專題(2)	面積
十七 12/17 ｜ 12/23	12/20【三】教科書評選檢討會 12/20【三】非山非市英語會議	不可思議的金字塔（二）	寫信馬拉松－捍衛人權	大木創作	簡報高手專題報告	micro:bit 小專題(2)	面積
十八 12/24 ｜ 12/30		不可思議的金字塔（二）	寫信馬拉松－捍衛人權	大木創作	簡報高手專題報告	micro:bit 小專題(2)	線對稱圖形
十九 12/31 ｜ 01/06	1/1【一】元旦放假 1/3【三】領域課程會議 1/3【三】課後照顧會議 1/3【三】學務處相關會議	不可思議的金字塔 （三)補充(四)	寫信馬拉松－捍衛人權	大木創作	簡報高手專題報告	micro:bit 小專題(2)	線對稱圖形
二十 01/07 ｜ 01/13	1/10【三】輔導室相關會議 1/10【三】課發會(期末) 1/11 1/12【四五】期末定期考查	不可思議的金字塔 （三)補充(四)	寫信馬拉松－捍衛人權	大木創作	簡報高手專題報告	媒體識讀	綜合與應用（二）
二一 01/14 ｜ 01/20	1/17【三】校務會議 1/19【五】結業式	不可思議的金字塔 （三)補充(四)	寫信馬拉松－捍衛人權	大木創作	簡報高手專題報告	媒體識讀	綜合與應用（二）

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀探索(1)	國際接軌(1)	木育遊藝(1)	科技創客(2)		自主數學(1)
一 02/15 | 02/17	友善校園週	文本共讀 2	巧克力的哀愁－童工議題	拜訪李騰芳古厝	數位照片的認識及管理數位照片	micro:bit 跑馬燈	均一、因材網、pagamo 數與量 分數
二 02/18 | 02/24	2/21【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	文本共讀 2	巧克力的哀愁－童工議題	拜訪李騰芳古厝	數位照片的認識及管理數位照片	micro:bit 跑馬燈	
三 02/25 | 03/02	2/28【三】和平紀念日放假	文本共讀 2	巧克力的哀愁－童工議題	拜訪李騰芳古厝	數位照片的認識及管理數位照片	micro:bit 跑馬燈	長方體和正方體的體積
四 03/03 | 03/09		文本共讀 3	巧克力的哀愁－童工議題	拜訪李騰芳古厝	數位照片的認識及管理數位照片	micro:bit 跑馬燈	長方體和正方體的體積
五 03/10 | 03/16	2/21【三】課發會(期初) 2/21【三】親職教育日籌備會	文本共讀 3	巧克力的哀愁－童工議題	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 跑馬燈	容積
六 03/17 | 03/23		文本共讀 3	ChatGPT 科技隱憂－倫理問題	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 跑馬燈	容積
七 03/24 | 03/30	3/30【六】親職教育日	線上英語故事閱讀 2	ChatGPT 科技隱憂－倫理問題	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	數與量-時間的計算
八 03/31 | 04/06	4/2【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/3【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	線上英語故事閱讀 2	ChatGPT 科技隱憂－倫理問題	拜訪李騰芳古厝	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	代數-符號代表數
九 04/07 |		線上英語故事閱讀 2	ChatGPT 科技隱憂－倫理問	神桌繪意賞析	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	綜合與應用（一）

04/13			題				
十 04/14 ｜ 04/20	4/16-4/17【二三】期中定期考查 4/14-4/20 新生報到 4/20【六】親職教育講座	多采多姿的原住民文化	ChatGPT 科技隱憂－倫理問題	神桌繪意賞析	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	綜合與應用（一）
十一 04/21 ｜ 04/27	4/25-26【四、五】畢業旅行	多采多姿的原住民文化	遠洋漁業的憂愁－過度捕撈及血汗漁工	神桌繪意賞析	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	表面積
十二 04/28 ｜ 05/04	4/24【三】領域課程會議/課照會議 /	多采多姿的原住民文化	遠洋漁業的憂愁－過度捕撈及血汗漁工	魯班鎖	數位影像編修	micro:bit 晃動計步器	表面積
十三 05/05 ｜ 05/11	5/1【三】課發會(期中)/選填志願 5/6-113/5/10【一~五】小市長選舉週	多采多姿的原住民文化	遠洋漁業的憂愁－過度捕撈及血汗漁工	魯班鎖	數位影像編修	micro:bit 平衡燈	小數
十四 05/12 ｜ 05/18	5/15【三】教科書評選檢討會	多采多姿的原住民文化	遠洋漁業的憂愁－過度捕撈及血汗漁工	魯班鎖	去背與合成	micro:bit 平衡燈	小數
十五 05/19 ｜ 05/25		小小焗烤學問大(一)	遠洋漁業的憂愁－過度捕撈及血汗漁工	魯班鎖	去背與合成	micro:bit 平衡燈	生活中的大單位
十六 05/26 ｜ 06/01	5/29【三】領域課程會議/課照會議 /非山非市英語會議 5/30-5/31【四五】畢業考	小小焗烤學問大(一)	核能到底行不行－能源安全問題	魯班鎖	去背與合成	micro:bit 平衡燈	生活中的大單位
十七 06/02 ｜ 06/08	6/5【三】學務處相關期末會議	小小焗烤學問大(一)	核能到底行不行－能源安全問題	魯班鎖	去背與合成	micro:bit 平衡燈	比率與百分率
十八 06/09 ｜ 06/15	6/12【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/12【三】暫定畢業典禮	小小焗烤學問大（二）	核能到底行不行－能源安全問題	魯班鎖	證件照的製作	micro:bit 平衡燈	比率與百分率

十九 06/16 | 06/22	6/20-6/21【四五】期末定期考查	小小焗烤學問大（二）	核能到底行不行－能源安全問題	魯班鎖	證件照的製作	micro:bit 平衡燈	幾何-立體形體
二十 06/23 | 06/29	6/26【三】校務會議 6/28【五】結業式	小小焗烤學問大（二）	公民行動力	魯班鎖	證件照的製作	媒體識讀	幾何－立體形體

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		閱讀探索(1)	木育遊藝(1)	科技創客(2)		自主數學(1)
一 08/30 | 09/02	8/30【三】校務會議 8/30【三】輔導室相關會議 友善校園週	認識評論	木工萬花筒	認識 Arduino	mBot 機器人 1	介紹均一、因材網、pagamo
二 09/03 | 09/09	9/6【三】晚間 7：00-8：30 班親會、家長代表大會 友善校園週	認識評論	木工萬花筒	認識 Arduino	mBot 機器人 1	數與量-最大公因數與最小公倍數
三 09/10 | 09/16	9/13【三】課發會(期初)	認識評論	木工萬花筒	認識 LED	mBot 機器人 1	數與量-最大公因數與最小公倍數
四 09/17 | 09/23	地震防災演習 9/23 補課 10/9【一】	讀書報告	木工萬花筒	認識 LED	mBot 機器人 1	代數-分數的除法
五 09/24 | 09/30	9/29 中秋節放假	讀書報告	木工萬花筒	認識 LED	mBot 機器人 1	代數-分數的除法
六 10/01 | 10/07		讀書報告	木工萬花筒	讓 LED 模仿路口紅綠燈的切換模式	mBot 機器人 1	統計-長條圖與折線圖

七 10/08 ｜ 10/14	10/9-10 國慶日放假 10/14 運動會	古典音樂作曲家	木工萬花筒	讓 LED 模仿路口紅綠燈的切換模式	mBot 機器人2	統計-長條圖與折線圖
八 10/15 ｜ 10/21	10/16 運動會補休 10/19 環境教育、食農教育戶外踏查 10/21 親職教育講座	古典音樂作曲家	木工萬花筒	讓 LED 模仿路口紅綠燈的切換模式	mBot 機器人2	數學樂園-小數的除法
九 10/22 ｜ 10/28	10/25【三】領域課程會議 10/25【三】課後照顧會議	古典音樂作曲家	木工萬花筒	認識 LED 模組	mBot 機器人2	數學樂園-小數的除法
十 10/29 ｜ 11/04	11/1【三】課發會(期中)	古典音樂作曲家	木工萬花筒	認識 LED 模組	mBot 機器人2	幾何-圓周長與扇形弧長
十一 11/05 ｜ 11/11	11/7 11/8【二三】期中定期考查 11/9【四】一年級注音總體檢	古典音樂作曲家	木工萬花筒	利用單色中 LED 模組，做出路口紅綠的校果	mBot 機器人2	幾何-圓周長與扇形弧長
十二 11/12 ｜ 11/18		閱讀策略—作筆記	神乎奇技-神桌形式賞析	利用單色中 LED 模組，做出路口紅綠的校果	mBot 機器人2	數與量-比、比值與正比
十三 11/19 ｜ 11/25		閱讀策略—作筆記	神乎奇技-神桌形式賞析	利用單色中 LED 模組，做出路口紅綠的校果	mBot 機器人3	數與量-比、比值與正比
十四 11/26 ｜ 12/02		閱讀策略—作筆記	神乎奇技-神桌形式賞析	利用紅綠燈 LED 模組，做出路口紅綠的效果	mBot 機器人3	幾何-縮放圖與比例尺
十五 12/03 ｜ 12/09		圖書結構與智慧財產	杯墊+雷雕	利用紅綠燈 LED 模組，做出路口紅綠的效果	mBot 機器人3	幾何-縮放圖與比例尺
十六 12/10 ｜ 12/16		圖書結構與智慧財產	杯墊+雷雕	利用紅綠燈 LED 模組，做出路口紅綠的效果	mBot 機器人3	幾何-圓與扇形的面積

十七 12/17 ｜ 12/23	12/20【三】教科書評選檢討會 12/20【三】非山非市英語會議	圖書館小館長	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	mBot 機器人3	幾何-圓與扇形的面積
十八 12/24 ｜ 12/30		圖書館小館長	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	mBot 機器人3	代數-規律問題 等量公理
十九 12/31 ｜ 01/06	1/1【一】元旦放假 1/3【三】領域課程會議 1/3【三】課後照顧會議 1/3【三】學務處相關會議	線上英語故事閱讀1	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	mBot 機器人3	代數-規律問題 等量公理
二十 01/07 ｜ 01/13	1/10【三】輔導室相關會議 1/10【三】課發會(期末) 1/11 1/12【四五】期末定期考查	線上英語故事閱讀1	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	媒體識讀	綜合與應用二
二一 01/14 ｜ 01/20	1/17【三】校務會議 1/19【五】結業式	線上英語故事閱讀1	杯墊+雷雕	利用燈條，做出不同的燈光效果	媒體識讀	綜合與應用二

桃園市大溪區南興國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5節/週				
		閱讀探索(1)	木育遊藝(1)	科技創客(2)		自主數學(1)
一 02/15 ｜ 02/17	友善校園週	引用資料	拜訪齋明寺	Youtube影片的下載	mBot與STEM的教學1	均一、因材網、pagamo 小數與分數的四則運算 小數與分數的四則運算
二 02/18 ｜ 02/24	2/21【三】校務會議/領域會議/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議 友善校園週	引用資料	拜訪齋明寺	Youtube影片的下載	mBot與STEM的教學1	
三 02/25 ｜ 03/02	2/28【三】和平紀念日放假	引用資料	拜訪齋明寺	下載 Youtube 影片的音樂	mBot與STEM的教學1	

四 03/03 ｜ 03/09		引用資料	拜訪齋明寺	下載 Youtube 影片的音樂	mBot 與 STEM 的教學 1	
五 03/10 ｜ 03/16	2/21【三】課發會(期初) 2/21【三】親職教育日籌備會	引用資料	拜訪齋明寺	利用 Audacity 對音樂進行合併、切割及特效	mBot 與 STEM 的教學 1	角柱與圓柱
六 03/17 ｜ 03/23		引用資料	拜訪齋明寺	利用 Audacity 對音樂進行合併、切割及特效	mBot 與 STEM 的教學 1	角柱與圓柱
七 03/24 ｜ 03/30	3/30【六】親職教育日	引用資料	拜訪齋明寺	利用 Audacity 對音樂進行合併、切割及特效	Bot與STEM的教學 2	速率
八 03/31 ｜ 04/06	4/2【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 4/3【三】親職教育日補休 4/4-4/5【四五】清明節放假	引用資料	拜訪齋明寺	數位影像的管理及分享	Bot與STEM的教學 2	速率
九 04/07 ｜ 04/13		引用資料	拜訪齋明寺	數位影像的管理及分享	Bot與STEM的教學 2	綜合與應用（一）
十 04/14 ｜ 04/20	4/16-4/17【二三】期中定期考查 4/14-4/20 新生報到 4/20【六】親職教育講座	野柳風情(一)	拜訪齋明寺	數位影像的管理及分享	Bot與STEM的教學 2	綜合與應用（一）
十一 04/21 ｜ 04/27	4/25-26【四、五】畢業旅行	野柳風情(一)	拜訪齋明寺	利用簡報軟體製作動態影片	Bot與STEM的教學 2	圖形
十二 04/28 ｜ 05/04	4/24【三】領域課程會議/課照會議/	野柳風情(一)	木椅製作	利用簡報軟體製作動態影片	Bot與STEM的教學 2	圖形
十三 05/05 ｜ 05/11	5/1【三】課發會(期中)/選填志願 5/6-113/5/10【一~五】小市長選舉週	野柳風情 (二)	木椅製作	利用簡報軟體製作動態影片	Bot 與 STEM 的教學 3	基準量與比較量

十四 05/12 ｜ 05/18	5/15【三】教科書評選檢討會	野柳風情（二）	木椅製作	Windows Movie Maker 的基本操作認識	Bot 與 STEM 的教學 3	基準量與比較量
十五 05/19 ｜ 05/25		野柳風情（二）	木椅製作	影片的製作：利用照片加上音樂，製作影片	Bot 與 STEM 的教學 3	怎麼解題
十六 05/26 ｜ 06/01	5/29【三】領域課程會議/課照會議/非山非市英語會議 5/30-5/31【四五】畢業考	野柳風情（三)補充(四)	木椅製作	影片的製作：利用照片加上音樂，製作影片	Bot 與 STEM 的教學 3	怎麼解題
十七 06/02 ｜ 06/08	6/5【三】學務處相關期末會議	野柳風情（三）補充(四)	木椅製作	影片的製作：利用照片加上音樂，製作影片	Bot 與 STEM 的教學 3	綜合與應用（二）
十八 06/09 ｜ 06/15	6/12【三】課發會(期末)/輔導室相關會議 6/12【三】暫定畢業典禮	野柳風情（三）補充(四)	木椅製作	影片的製作：利用照片加上音樂，製作影片	Bot 與 STEM 的教學 3	綜合與應用（二）

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大溪區南興國民小學112學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	閱讀探索	1.繪本10本 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	國際接軌	1.桌遊:環遊世界 2.主題PPT 3.書籍:Fun World	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
二年級	閱讀探索	1.繪本10本 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT 3.書籍:Go Magic	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
三年級	閱讀探索	1.橋梁書10本 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	科技創客	1.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	木育遊藝	1.主題PPT	班級導師	經112年5月17日本校課發會通過
四年級	閱讀探索	1.橋梁書10本 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	科技創客	1.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本

				校課發會通過
	木育遊藝	1.主題 PPT	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
五年級	閱讀探索	1.小說 5 本 2.主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	科技創客	1.主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	木育遊藝	1.主題 PPT	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	自主數學	1.學習平台習題	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
六年級	閱讀探索	1.小說 5 本 2.主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	科技創客	1.主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	木育遊藝	1.主題 PPT	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	自主數學	1.學習平台習題	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：
   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材				融入《品桃園》6節		

					融入《賞桃園》6節	

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、平板、凱比機器人。

2. 社區資源：

(1) 永昌宮社區志工、日日田職物所青年藝術家。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【大溪區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市大溪區南興國民小學課程發展委員會組織要點

112 年 06 月 14 日校務會議通過

111 年 06 月 29 日校務會議通過

壹、 依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、 組織：本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共 19 人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：

一、 學校行政人員代表 5 人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、總務主任、輔導主任。

二、 年級及領域教師代表 11 人：語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、生活/綜合活動、特殊需求領域課程、校訂課程等代表，教師代表 1 人及特殊教育教師 1 人。

三、 家長及社區代表 3 人(含特殊教育學生家長代表 1 人。)。

參、 組織與職掌：

一、 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、 審查自編教科用書。

五、 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)。

六、 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

九、設置委員 19 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
學校行政人員代表 5 人	金壽梅	校長	1	領導課程計畫
	梁文德	教務主任	1	規劃全校課程方案與課程結構
	趙志龍	學務主任	1	每週每天之作息 規劃重要大型活動

	王懷憲	總務主任	1	掌握與分配教學資源
	陳怡如	輔導主任	1	規劃特教課程方案與課程結構
	林妤茜	教學組長	1	協助規劃全校課程方案與課程結構
年級及領域教師代表 11 人	黃立婷	教師代表	1	評估與提供教師教學相關資訊
	張牧宇	特教代表	1	評估與提供特教教學相關資訊
	鍾濟謙	語文領域	1	規劃語文領域方案與課程評鑑事宜
	李玉春	數學	1	規劃數學領域方案與課程評鑑事宜
	藍惠瑩	自然科學	1	規劃自然科學領域方案與課程評鑑事宜
	邱惠琴	社會	1	規劃社會領域方案與課程評鑑事宜
	陳光華	藝術	1	規劃藝文領域方案與課程評鑑事宜
	張琇惠	健康與體育	1	規劃健康與體育領域方案與課程評鑑事宜
	莊筱瑩	生活/綜合活動	1	規劃生活/綜合活動領域方案與課程評鑑事宜
	韓霄玉	特殊需求領域	1	規劃特需領域方案與課程評鑑事宜
	于義賢	校訂/彈性	1	規劃校訂/彈性領域方案與課程評鑑事宜
家長及社區代表 3 人	余皓潔	會長	1	考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，協助審查自編教材及外校人士入校協助教學
	楊成雙	里長	1	
	盧玉萍	特教家長代表	1	

肆、 運作方式：

一、 本會由校長定期召集之,但經委員二分之一以上連署開會時,校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

桃園市大溪區南興國民小學111學年度第1學期
課程發展委員會第1次會議紀錄

會議時間：111年9月7日下午13：00　　會議地點：木藝教室

會議主持人：金壽梅　　記錄：鍾濟謙

出席人員：(如簽到表)

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)閱讀融入教學

1. 推動閱讀融入各領域。
2. 本校校訂閱讀教育含四個重點：圖書館資源利用、紙本共讀、英語線上閱讀、數位閱讀。
3. 111年度國民中小學推動「閱讀新桃園」之「閱讀心得」活動,請學生踴躍參加。

(二)木藝社群已完成第一場研習，下一場9/21。

(三)科技教育及南興創客學習，感謝專業的懷憲主任和義賢組長協助。

(四)語文校內初選

1. 國語文競賽:4-5年級書法、朗讀、演說、字音字形、作文。
2. 英文競賽:中年級朗讀、高年級說故事。

(五)重要議題融入及活動請相關處室規劃並執行。

(六)校訂課程資源路徑：行政檔案區--@@@111課程計畫—校訂課程

學習成果路徑:行政檔案區--@@@老師資料繳交區—111校定課程成果(木藝.國際教育.閱讀教育.科技教育.南興創客.自主數學)

(七)下周完成公開授課時間表。

三、議案討論

(一)議案一

案由：審查111年10月20日學務處衛生組申請校外人士入校協助宣導。

說明：非領域時間，主題為蔬果彩虹579，講師莊佩玲營養師，詳如附件。

決議：照案通過，需確認講師是否打滿三劑。

(二)議案二

案由：審查111年9月13日教務處教務主任申請校外人士入校協助宣導。

說明：領域時間，9/13(二)上午第1節四年級、第2節六年級、第3節三年級、第4節五年級、主題為認識家鄉，講師黃建義，詳如附件。因講師確診，日期會作調整。

決議：照案通過，需確認講師是否打滿三劑。

(三)議案三

案由：審查111年9月6日教務處教務主任申請校外人士入校協助教學。

說明：木藝課程若授課老師需協助，協同老師余成益、吳金燕，協助操作工具的課程時段。引導解說設計或砂磨收尾詳則由授課老師協助，如附件。

決議：照案通過，需確認講師是否打滿三劑。

桃園市大溪區南興國小111學年度第一次課程發展委員會簽到表

時間：111年09月07日13：00起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長		
	鍾濟謙	教務主任		
	趙志龍	學務主任		
	王懷憲	總務主任		
	邱惠琴	輔導主任		
	周杏芳	註冊組長		
年級及領域教師代表11人	蕭玉秀	教師代表		
	張牧宇	特教代表		
	黃承緯	語文領域		
	李玉春	數學		
	曾星于	自然科學		
	梁文德	社會		
	林妤茜	藝術		
	張琇惠	健康與體育		
	莊筱瑩	生活/綜合活動		
	韓霄玉	特殊需求領域		
	于義賢	校訂/彈性		
家長及社區代表3人	萬碧霞	會長		
	徐福全	里長		
	盧玉萍	特教家長代表		

桃園市大溪區南興國民小學111學年度第1學期
課程發展委員會第2次會議紀錄

會議時間：111年11月2日下午12：50　　會議地點：木藝教室

會議主持人：鍾濟謙　　記錄：鍾濟謙

出席人員：(如簽到表)

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)上次決議事項

1. 審查111年10月20日學務處衛生組申請校外人士入校協助宣導。非領域時間，主題為蔬果彩虹579，講師莊佩玲營養師。決議：照案通過，需確認講師是否打滿三劑。。
2. 審查111年9月13日教務處教務主任申請校外人士入校協助宣導。領域時間，9/13(二)上午第1節四年級、第2節六年級、第3節三年級、第4節五年級、主題為認識家鄉，講師黃建義，詳如附件。因講師確診，日期會作調整。決議：照案通過，需確認講師是否打滿三劑。。
3. 審查111年9月6日教務處教務主任申請校外人士入校協助教學。木藝課程若授課老師需協助，協同老師余成益、吳金燕，協助操作工具的課程時段。引導解說設計或砂磨收尾詳則由授課老師協助。決議：照案通過，需確認講師是否打滿三劑。
4. 審查111年9月6日學務處衛生組申請校外人士入校協助宣導。非領域時間，主題為減塑特攻隊，講師康慶茂志工講師。決議：照案通過，需確認講師是否打滿三劑。

(二)工作報告

1. 語文競賽市賽客語字音字形社會組第三名呂秋蓉老師。噶瑪蘭語朗讀學生組第一名六年乙班滕詠陞。
2. 各年級木藝教育，四年級已完成與木藝老師共備課。
3. 校內初選11/21英文競賽:中年級朗讀、高年級說故事。
4. 校內初選12/14-15國語文競賽:4-5年級書法、朗讀、演說、字音字形、作文。
5. 預計12月23日期末學習成果發表會，包括母語學習成果、英語學習成果、社團展演。

三、議案討論：無

四、臨時動議：無

五、散會13:00

檢閱核章：教務主任：教務處主任鍾濟謙　　校長：南興國民小學校長金壽梅

學務主任：學務處主任趙志龍

總務主任：總務處主任王懷憲

輔導主任：輔導室主任邱惠琴

桃園市大溪區南興國小111學年度第二次課程發展委員會簽到表

時間：111年11月02日12：50起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長		
	鍾濟謙	教務主任		
	趙志龍	學務主任		
	王懷憲	總務主任		
	邱惠琴	輔導主任		
	周杏芳	註冊組長		
年級及領域教師代表11人	蕭玉秀	教師代表		
	張牧宇	特教代表		
	黃承緯	語文領域		
	李玉春	數學		
	曾星于	自然科學		
	梁文德	社會		
	林妤茜	藝術		
	張琇惠	健康與體育		
	莊筱瑩	生活/綜合活動		
	韓霄玉	特殊需求領域		
	于義賢	校訂/彈性		
家長及社區代表3人	余皓潔	會長		
	徐福全	里長		
	盧玉萍	特教家長代表		

桃園市大溪區南興國民小學111學年度第1學期
課程發展委員會第3次會議紀錄

會議時間：112年1月11日下午14：00　　會議地點：木藝教室

會議主持人：金壽梅　　記錄：鍾濟謙

出席人員：(如簽到表)

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)上次決議事項：無

(二)工作報告

1. 噶瑪蘭語朗讀學生組六年乙班滕詠陞榮獲全國特優等。
2. 12/21木藝成果展圓滿完成，感謝各位老師辛苦指導。
3. 公開授課上學期已完成的老師，請速完成相關表件，並在資料夾檔名註記OK，下學期公開課的同仁要把握完成時程。
4. 校內語文競賽、校內英語說故事與朗讀比賽均已舉辦完成，請指導老師協助指導
5. 下學期三到六年級社區踏查，教師研習預計在2/22(三)辦理，請老師踴躍報名。

三、議案討論

(一)議案一

案由：審下學期美勞教材。

說明：一年級：不購買

二年級：8開圖畫紙、8開厚紙板、8開壁報紙(黑色)、A4 刮畫紙(黑色)

三年級：霧面白紙杯、彩色可彎吸管、藍色(各色藍)8開瓦楞紙、拼貼馬賽克

四年級：8開圖畫紙、4開圖畫紙

五年級：蔬果香包、混色毛根、紙黏土、超輕土

六年級：8吋 燈籠、白色風箏、皺紋紙、立體設計(小小梵谷)、黑色8開模型卡紙、兩腳釘、瓦楞紙16開

決議：照案通過。

(二)議案一

案由：審各領域課程評鑑，如附件二。

說明：上學期部定各領域均評估結果皆符合規定，校訂評估結果亦皆符合規定。

決議：照案通過。

四、臨時動議：無

五、散會14:30

檢閱核章：教務主任：教務處主任鍾濟謙　　校長：南興國民小學校長金壽梅

學務主任：學務處主任趙志龍

總務主任：總務處主任王懷憲

輔導主任：輔導室主任邱惠琴

桃園市大溪區南興國小111學年度第三次課程發展委員會簽到表

時間：112年1月11日14：00起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長		
	鍾濟謙	教務主任		
	趙志龍	學務主任		
	王懷憲	總務主任		
	邱惠琴	輔導主任		
	周杏芳	註冊組長		
年級及領域教師代表11人	蕭玉秀	教師代表		
	張牧宇	特教代表		
	黃承緯	語文領域		
	李玉春	數學		
	曾星于	自然科學		
	梁文德	社會		
	林妤茜	藝術		
	張琇惠	健康與體育		
	莊筱瑩	生活/綜合活動		
	韓霄玉	特殊需求領域		
	于義賢	校訂/彈性		
家長及社區代表3人	余皓潔	會長		
	楊成發	里長		請假
	盧玉萍	特教家長代表		請假

桃園市大溪區南興國民小學111學年度
課程發展委員會第4次會議紀錄

會議時間：112年03月15日下午13：05　　會議地點：木藝教室

會議主持人：金壽梅　　記錄：鍾濟謙

出席人員：(如簽到表)

會議議程：

一、主席宣布會議開始

二、工作報告：

(一)上次決議事項

1. 審下學期美勞教材。一年級：不購買。二年級：8開圖畫紙、8開厚紙板、8開壁報紙(黑色)、A4刮畫紙(黑色)。三年級：霧面白紙杯、彩色可彎吸管、藍色(各色藍)8開瓦楞紙、拼貼馬賽克。四年級：8開圖畫紙、4開圖畫紙。五年級：蔬果香包、混色毛根、紙黏土、超輕土。六年級：8吋 燈籠、白色風箏、皺紋紙、立體設計(小小梵谷)、黑色8開模型卡紙、兩腳釘、瓦楞紙16開。

2. 審各領域課程評鑑，上學期部定各領域均評估結果皆符合規定，校訂評估結果亦皆符合規定。

(二)工作報告

1. 本學期木藝教育三年級教具箱3/7完成，社區植物認識接洽中。2/21完成四年級永昌宮踏查。預計4/27下午五年級木博館踏查。預計3/28下午六年級李騰芳古厝踏查。木藝材料申請已完成。

2. 本校閱讀教育包含圖書館資訊利用教育資源、紙本閱讀、閱讀理解指導、英語線上閱讀、數位閱讀。其中數位閱讀參考教案路徑：行政檔案區>@@@111課程計畫>校定課程>閱讀教育。

三、議案討論

案由一：112學年度行政減課及純科任組長排序如附件。

說明：1.112學年12班為19位老師；依授課辦法，四位主任各3節課，三位純行政組長授課節數9節，五位行政兼任導師授課節數為7節。

2.另有協助行政12節，任務減課

3.純行政組長：教學組長、訓育組長、資訊組長

4. 減課規劃如下：

主任	任務/減課	組長
教務主任(3)	設備組-2	教學組長(9)
	課照-2	資訊組長(9)-2 資訊減課
		註冊組長(7)
學務主任(3)	生教-2	訓育組長(9)
	社團-2	衛生組長(7)
		體育組長(7)
總務主任(3)	-1	出納組長(7)
輔導主任(3)	特教-1	輔導組長(7)
	學扶-2	

5. 若有核定兩位合理員額，則增輔導組為純科任。

決議：照案通過。

四、臨時動議：無

五、散會 13:25

檢閱核章：教務主任：教務處主任鍾濟謙　　校長：南興國民小學校長金壽梅

學務主任：學務處主任趙志龍

總務主任：

輔導主任：總務處主任王懷憲

輔導室主任邱惠琴

桃園市大溪區南興國小111學年度第四次課程發展委員會簽到表

時間：112年3月15日13：05起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長		
	鍾濟謙	教務主任		
	趙志龍	學務主任		
	王懷憲	總務主任		
	邱惠琴	輔導主任		
	周杏芳	註冊組長		
年級及領域教師代表11人	蕭玉秀	教師代表		
	張牧宇	特教代表		
	黃承緯	語文領域		
	李玉春	數學		
	曾星于	自然科學		
	梁文德	社會		
	林妤茜	藝術		
	張琇惠	健康與體育		
	莊筱瑩	生活/綜合活動		
	韓霄玉	特殊需求領域		
	于義賢	校訂/彈性		
家長及社區代表3人	余皓潔	會長		
	徐福全	里長		
	盧玉萍	特教家長代表		

蔡佳妤 代理教師 蔡佳妤

桃園市大溪區南興國民小學111學年度
課程發展委員會第5次會議紀錄

會議時間：112年05月17日下午13：00　　會議地點：視聽教室
會議主持人：金壽梅　　記錄：鍾濟謙
出席人員：(如簽到表)
會議議程：
一、主席宣布會議開始
二、工作報告：
(一)上次決議事項
1.112學年度行政減課及純科任組長排序如附件。說明：1.112學年12班為19位老師；依授課辦法，四位主任各3節課，三位純行政組長授課節數9節，五位行政兼任導師授課節數為7節。2.另有協助行政12節，任務減課 3.純行政組長：教學組長、訓育組長、資訊組長 4.減課規劃如下：設備組-2、課照-2、生教-2、社團-2、總務主任(3)-1、特教-1、學扶-2 。5.若有核定兩位合理員額，則增輔導組為純科任。決議：照案通過。
(二)工作報告
1.資訊設備方面：本學期非山非市預計添購4片平板和1部充電車。
2.預計112學年申請基礎社群「南興創客社群」，和初階社群「南興遊木素養學習社群」
三、議案討論
(一)案由一：112學年度行事曆討論案。
說明：1.112學年行事曆如附件。
2.112學年行事曆備課日8/1(二)上午編班，教師備課全校老師返校、8/28(一)教師備課、8/29(二)教師備課全校老師返校(學生返校)，下午研習、8/30開學日、始業式、新生入學。
3.113.1.19(五)結業式，寒假時間：113.1.20(六)~112.2.11(日)(含2/9-2/14春節)，2/15(四)開學日。
4.以上為暫定，教育部若有公布行事曆，則隨教育部規定修正。
決議： 照案通過
(二)案由二：112學年校訂課程及彈性學習節數課程及活動規劃。
說明：
1.課程名稱確認和節數確認。

校訂課程及彈性學習節數課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	資源班
國際接軌	2	2	1	1	1增加		
閱讀探索	1	1	1	1	1	1	
科技創客			1	1	2	2	
木育遊藝			1	1	1	1	
自主數學					1	1	
社會技巧							1
溝通訓練							1
	3	3	4	4	6	5	2

2.其中木育遊藝112學年社區踏查預計安排
三年級—永昌宮和在地木職人
四年級—木博館和老街
五年級—李騰芳古厝和月眉古道
六年級—齋明寺和御成古道
3.相關課程計畫如附件(不含特需)

決議：照案通過

(三)案由三：審查112學年校訂課程及彈性學習節數課程自編教材。
說明：詳如附件
決議：照案通過

(四)案由四：112學年桃園市大溪區南興國民小學教科書版本如下，提請審議。
說明：詳如附件
決議：照案通過

(五)案由五：各學年於112學年是否申請品文聯絡簿，提請討論。
說明：品文聯絡簿，優點：價格較低，大致上需要的都有。缺點：無法課製化。
決議：照案通過

(六)案由六：審查校外人士入校協助教學共兩案。
說明：(1)學務處衛生組提案「愛滋防治宣導」講師徐秋妹服務於桃園市衛生局
(2)學務處衛生組提案「氣候變遷」講師盧朝約服務於桃園市環保局
決議：照案通過

四、臨時動議：無

五、散會13:20

檢閱核章：教務主任：教務處主任鍾濟議
學務主任：學務處主任趙志龍
總務主任：總務處主任王懷憲
輔導主任：輔導室主任邱惠琴

校長：南興國民小學校長金壽梅

南興國小112學年度上學期重要行事一覽表

預定日期	活動	參加人員
8/29【二】	全校返校	全校師及二~六學生
8/30【三】	開學正常上課	全校師生
112/8/30-9/5	友善校園週	全校師生
112/9/6【三】晚間 7：00-8：30	班親會	全校教職員及家長
112/9/21【四】	地震防災演習	全校師生
112/9/23【六】	補課10/9【一】	全校師生
112/9/29【五】	中秋節放假	全校師生
112/10/5【四】暫定	一四年級身體健康檢查由敏盛醫院辦理	護理師
112/10/9【一】補休 112/10/10【二】	國慶日放假	全校師生
112/10/14【六】	運動會	全校師生
112/10/16【一】補休	運動會補休	全校師生
112/10/19【四】暫定	環境教育、食農教育戶外踏查	全校師生
112/10/21早上9:00-11:00 暫定	親職教育講座	全校親師
112/11/7 11/8【二三】	期中定期考查	全校師生
112/11/9【四】	一年級注音總體檢	一年級學生
113/1/1【一】	元旦放假	全校師生
113/1/11 1/12【四五】	期末定期考查	全校師生
113/1/19【五】	**結　業　式**	全校師生

南興國小放學時間一覽表

星期／年級／時間	星期一（運動服）	星期二（運動服）	星期三 **(便服)**	星期四（運動服）	星期五（運動服）
12:40放學	一二年級	一二年級	全校		一~四年級
15:30放學	三~六年級	三~六年級		全校	五六年級

※為了讓孩子能安全、快樂的學習，煩請家長們務必配合下列事項：

1. 早上七點二十分以前校內並無老師，**不可讓孩子在七點二十分以前到學校，避免發生危險**。
2. **請家長叮嚀孩子過馬路時要遵從巡守隊志工指揮，不要奔跑，安全通過行人穿越道。**
3. 請家長**放學後準時到校接回孩子**，避免發生危險。
4. 機車接送小朋友的家長們，務必**為孩子準備好安全帽，不可違規迴轉**，以保障孩子的安全。
5. 課後就讀校外安親班者，請家長們能注意孩子所搭乘的車輛狀況，以維護孩子的安全。
6. **學生無法到校請務必請假**，告知班級導師或電洽學務處3801721轉320。
7. 學生受傷到健康中心室找護理師。
8. **新生家長請協助完成兒童健康手冊內預防接種並影印本交給一年級導師。**

南興國小感謝您112.08.29

南興國小112學年度下學期重要行事一覽表

預定日期	活動	參加人員
113/2/15【四】	開學日	全校師生
113/2/15-2/21【四~三】	友善校園週	全校師生
113/2/28【三】	和平紀念日放假	全校師生
113/3/6【三】	社團開始上課	
113/3/30【六】	親職教育日	全校親師
113/4/3【三】	補休	全校親師
113/4/2【二】	兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚	全校親師生
113/4/4-4/5【四五】	清明節放假	全校師生
113/4/16-4/17【二三】	期中定期考查	全校師生
113/4/14-4/20 線上報到 4/20【六】中午前實體報到	新生報到	新生家長
113/4/20【六】早上 9:00-11:00(暫定)	親職教育講座	全校親師
4/25-26【四、五】暫定	畢業旅行	六年級師生
113/5/6-113/5/10【一~五】	小市長選舉週	全校師生
113/5/30-5/31【四五】	畢業考	六年級師生
113/6/10【一】端午節	端午節放假	全校師生
113/6/12【三】暫定	畢業典禮	六年級師生
113/6/20-6/21【四五】	期末定期考查	一-五全校師生
113/6/28【五】	**結業式**	全校師生

南興國小放學時間一覽表

星期 / 年級 / 時間	星期一 (運動服)	星期二 (運動服)	星期三 (便服)	星期四 (運動服)	星期五 (運動服)
12:40 放學	一二年級	一二年級	全校		一~四年級
15:30 放學	三~六年級	三~六年級		全校	五六年級

※為了讓孩子能安全、快樂的學習，煩請家長們務必配合下列事項：

1. 早上七點二十分以前校內並無老師，**不可讓孩子在七點二十分以前到學校**，避免發生危險。
2. **請家長叮嚀孩子過馬路時要遵從巡守隊志工指揮，不要奔跑，安全通過行人穿越道。**
3. 請家長**放學後準時到校接回孩子**，避免發生危險。
4. 機車接送小朋友的家長們，務必**為孩子準備好安全帽，不可違規迴轉**，以保障孩子的安全。
5. 課後就讀校外安親班者，請家長們能注意孩子所搭乘的車輛狀況，以維護孩子的安全。
6. **學生無法到校請務必請假**，告知班級導師或電洽學務處 3801721 轉 310、320。
7. 學生受傷到健康中心室找護理師。

南興國小感謝您 113.2.15

桃園市大溪區南興國民小學112學年度上學期教師專業成長與會議計畫

日期	星期	活動名稱	召集人	講師	時間	地點	備註
8/1	二	教師會議	教務處	校長主持	08:30-10:00	木藝教室	
		Loilonote研習	教務處	許瑞珍小姐	13:00-15:00		
8/28	一	備課/木藝社群說明	教務處		7:50-12:00	各班	
		特教研習	輔導室	呂美玲老師	13:00-15:50	木藝教室	
8/29	二	返校日	教務處 學務處 總務處		8:00-10:00	各班	
		全校老師會議/教室布置			10:00-15:50	各班/木藝教室	
		領域會議(1)/課照/助學及教儲戶午餐減免/學務處相關會議			13:30-	木藝教室	
8/30	三	校務會議/輔導室相關會議 兒少保護暨性平教育研習	教務處 輔導室	金壽梅校長	13:10-15:50	視聽教室	
9/6	三	班親會 家長代表大會	輔導室 總務處		19:00-20:30 20:00-21:00	視聽教室	
9/13	三	課發會(期初)	教務處		13:10-13:30	視聽教室	
9/20	三						
9/27	三	品格教育研習	學務處		13:30-15:50	視聽教室	
10/4	三						
10/11	三				13:30-15:30	木藝教室	
10/18	三	木材辨識與工具使用	教務處	陽光普老師	13:30-15:30	木藝教室	
10/21	六	親職教育講座	輔導室		9:00-11:00	視聽教室	暫定
10/25	三	領域課程會議(2)/課照會議	教務處		13:10-		
11/1	三	課發會(期中)	教務處		13:10-	木藝教室	
11/8	三						
11/15	三	生活科技素養導向的教學	教務處	林裕峰主任	13:00-16:00	電腦教室	
11/22	三	CRC兒童權利公約研習	學務處		13:30-15:30	視聽教室	
11/29	三						
12/6	三						
12/13	三						
12/20	三	教科書評選檢討會/非山非市英語會議	教務處		13:00-	木藝教室	
12/27	三	雷雕機的運用	教務處	王懷憲主任	13:00-16:00	電腦教室	
1/3	三	領域課程會議(3) /課照會議/學務處相關會議	教務處 學務處		13:10	各班	
1/10	三	課發會(期末)/輔導室相關會議	教務處 輔導室		13:10-15:30	木藝教室	
1/17	三	校務會議	教務處		13:10-15:30	木藝教室	

※本行事曆如有其他未盡事宜及更動事項，將另行通知。

擬：陳核後公布。

教務主任:　　學務主任：　　總務主任：　　輔導主任：　　校長：

桃園市大溪區南興國民小學112年度下學期教師專業成長與會議計畫

日期	星期	活動名稱	召集人	講師	時間	地點	備註
2/15	四	開學日					
2/21	三	校務會議/領域會議(4)/課照期初會議/助學及午餐補助會議/輔導室相關會議/學務處相關會議/兒少保護暨自傷自殺防治研習	輔導室 學務處 教務處		13:10-	視聽教室	
2/28	三	放假					
3/6	三	大溪人文素養	教務處	范煥彩老師	12:45-16:00	齋明寺	
3/13	三	課發會(期初)/親職教育日籌備會	教務處		13:00-16:00	木藝教室	
3/27	三						
4/3	三	親職教育日補休					
4/10	三	性別平等教育研習	輔導室		13:00-16:00	視聽教室	暫定
4/20	六	親職教育講座	輔導室		9:00-11:00	視聽教室	暫定
4/24	三	領域課程會議(5)/課照會議/	教務處				
5/1	三	課發會(期中)/選填志願/					
5/15	三	教科書評選檢討會	教務處		13:10-	木藝教室	
5/22	三	木藝社群成果分享	教務處		13:10-	木藝教室	
5/29	三	領域課程會議(6)/課照會議/非山非市英語會議	教務處		13:10-	木藝教室	
6/5	三	學務處相關期末會議	學務處		13:10-	木藝教室	
6/12	三	課發會(期末)/輔導室相關會議	教務處		13:00-16:00	木藝教室	
6/19	三						
6/26	三	校務會議	教務處		13:10-	視聽教室	

※本行事曆如有其他未盡事宜及更動事項，將另行通知。

擬：陳核後公布。

教務主任:　　學務主任：　　總務主任：　　輔導主任：　　校長：

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大溪區南興國民小學112學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	閱讀探索	1.繪本10本 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	國際接軌	1.桌遊:環遊世界 2.主題PPT 3.書籍:Fun World	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
二年級	閱讀探索	1.繪本10本 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT 3.書籍:Go Magic	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
三年級	閱讀探索	1.橋梁書10本 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	科技創客	1.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	木育遊藝	1.主題PPT	班級導師	經112年5月17日本校課發會通過
四年級	閱讀探索	1.橋梁書10本 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	國際接軌	1.自編學習單 2.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本校課發會通過
	科技創客	1.主題PPT	科任教師	經112年5月17日本

				校課發會通過
	木育遊藝	1. 主題 PPT	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
五年級	閱讀探索	1. 小說 5 本 2. 主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	國際接軌	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	科技創客	1. 主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	木育遊藝	1. 主題 PPT	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	自主數學	1. 學習平台習題	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
六年級	閱讀探索	1. 小說 5 本 2. 主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	科技創客	1. 主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	木育遊藝	1. 主題 PPT	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過
	自主數學	1. 學習平台習題	班級導師	經 112 年 5 月 17 日本校課發會通過

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語	臺灣手語			
				閩南	客	原					
	111學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	/	/	/	翰林	康軒	康軒
	112學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒				翰林	翰林	康軒

一年級英語文：Fun World 1

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語	◎			
				閩	客	原					
	111學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	/	/	◎	翰林	翰林	康軒
	112學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒				翰林	康軒	康軒

二年級英語文：Go Magic 1

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
	111學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	/	/	翰林	康軒	南一	翰林	翰林	康軒
	112學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒			南一	南一	康軒	翰林	南一	翰林

三年級英語文：Super Fun 1

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
	111學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	/	/	南一	南一	康軒	翰林	翰林	康軒
	112學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒			翰林	康軒	南一	翰林	翰林	康軒

四年級英語文：Super Fun 3

五年級	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
	111學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒	/	翰林	翰林	南一	翰林	南一	康軒
	112學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒		翰林	南一	南一	康軒	康軒	南一

五年級英語文：Super Fun 5

六年級	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
	111學年度選用版本	康軒	翰林	真平	康軒	/	翰林	翰林	南一	翰林	翰林	康軒
	112學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	康軒		翰林	翰林	南一	翰林	南一	康軒

六年級英語文：eStar 7

桃園市大溪區南興國小111學年度第五次課程發展委員會簽到表

時間：112年5月17日13：00起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長		
	鍾濟謙	教務主任		
	趙志龍	學務主任		
	王懷憲	總務主任		
	邱惠琴	輔導主任		
	周杏芳	註冊組長		
年級及領域教師代表11人	蕭玉秀	教師代表		
	張牧宇	特教代表		
	黃承緯	語文領域		
	李玉春	數學		
	曾星于	自然科學		
	梁文德	社會		
	林妤茜	藝術		
	張琇惠	健康與體育		
	莊筱瑩	生活/綜合活動		
	韓霄玉	特殊需求領域		
	于義賢	校訂/彈性		
家長及社區代表3人	余皓潔	會長		
	徐福全	里長		
	盧玉萍	特教家長代表		

桃園市大溪區南興國民小學111學年度
課程發展委員會第六次會議紀錄

會議時間：112年06月14日下午14：00　　會議地點：木藝教室
會議主持人：金壽梅　　記錄：鍾濟謙
出席人員：(如簽到表)
會議議程：
一、主席宣布會議開始
二、上次決議事項報告：
(一)案由一：112學年度行事曆討論案。1.112學年行事曆如附件。2.112學年行事曆備課日8/1（二）上午編班，教師備課全校老師返校、8/28（一）教師備課、8/29(二)教師備課全校老師返校(學生返校)，下午研習、8/30開學日、始業式、新生入學。3.113.1.19(五)結業式，寒假時間：113.1.20（六）~112.2.11（日）(含2/9-2/14春節)，2/15(四)開學日。4.以上為暫定，教育部若有公布行事曆，則隨教育部規定修正。決議： 照案通過
(二)案由二：112學年校訂課程及彈性學習節數課程及活動規劃。
說明：
1.課程名稱確認和節數確認。

校訂課程及彈性學習節數課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	資源班
國際接軌	2	2	1	1	1增加		
閱讀探索	1	1	1	1	1	1	
科技創客			1	1	2	2	
木育遊藝			1	1	1	1	
自主數學					1	1	
社會技巧							1
溝通訓練							1
	3	3	4	4	6	5	2

2.其中木育遊藝112學年社區踏查預計安排
三年級—永昌宮和在地木職人
四年級—木博館和老街
五年級—李騰芳古厝和月眉古道
六年級—齋明寺和御成古道
3.相關課程計畫如附件(不含特需)
決議：照案通過
(三)案由三：審查112學年校訂課程及彈性學習節數課程自編教材。說明：詳如附件。決議：照案通過
(四)案由四：112學年桃園市大溪區南興國民小學教科書版本如下，提請審議。決議：照案通過
(五)案由五：各學年於112學年是否申請品文聯絡簿，提請討論。說明：品文聯絡簿，優點：價格較低，大致上需要的都有。缺點：無法課製化。決議：照案通過
(六)案由六：審查校外人士入校協助教學共兩案。決議：照案通過
三、工作報告：
(一)本校112學年校訂課程及彈性學習節數課程及活動規劃已通過審查。
(二)111學年預計檢附課程評鑑如下：質性檢核預計送木藝教育，量化檢核預計送社會領域。

四、議案討論

(一)案由一：審特殊教育課程計畫。

說明：如附件 1

決議：照案通過

(二)案由二：南興國小 112 學年度課程計畫總體計畫審議。

說明：課程整體架構、部定課程、112 行事曆、課程評鑑表及課程計畫檢核，如附件 2。

決議: 照案通過

(三)案由三：112 學年度公開授課一案，提請討論。

說明：詳如附件 3。

決議: 照案通過

(四)案由四：112 學年度校外人士協助課程一案，提請討論。

說明：詳如附件 4。

決議：照案通過

(五)案由五：審 112 學年上學期各年級所需簿本，以及美勞材料。。

說明：一年級：L 型資料夾、空白自黏貼紙、保麗龍膠(小)、彩色黏土、圖畫紙、水晶球

二年級：花朵帽、粗吸管、雙面膠、輕黏土 6 色、彩虹筆

三年級：圖畫紙

四年級：竹籤、黏土、卡紙、印台、色相環

五年級：圖畫紙、圓形卡、皺紋紙、竹籤、綿線

六年級：版畫材料、A4 黑色卡紙、圓點貼紙、圖畫紙、色紙

決議：照案通過

(六)案由六：審查教務處 112 年 6 月 30 上午木博館講師入校協助教學。

說明：預計 112 年 6 月 30 上午木博館講師入校協助四年級認識在地文化課程教學

決議：照案通過

(七)案由七：112 學年度行政減課及純科任組長排序如附件。

說明：依據府教小字第 1110341467 號函「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」民國 111 年 12 月 22 日本次發布之條文全部或部分尚未施行(實施)，施行日期：民國 112 年 08 月 01 日

1. 112 學年 12 班為 19 位老師；依授課辦法，四位主任各 3 節課，三位純行政組長授課節數 9 節，五位行政兼任導師授課節數為 7 節。

2. 另有協助行政 14 節，任務減課。

3. 純行政組長：教學組長、訓育組長、資訊組長

4. 減課規劃如下：

主任	任務/減課	組長
教務主任	設備組-2	教學組長(9)-1
(3)-2		資訊組長(9)-2 資訊減課
		註冊組長(7)

學務主任 (3)-1	生教-2	訓育組長(9)
	社團-1	衛生組長(7)
		體育組長(7)-1
總務主任 (3)-1		出納組長
輔導主任 (3)-1	特教-2	輔導組長(7)

5. 若有核定兩位合理員額，則增輔導組為純科任。

6. 112 學年不設特教組

決議：照案通過

四、臨時動議：無

五、散會 14:20

檢閱核章：教務主任：鍾濟謙　　校長：金壽梅

學務主任：趙志龍

總務主任：王懷憲

輔導主任：邱惠琴

桃園市大溪區南興國小111學年度第六次課程發展委員會簽到表

時間：112年6月14日14:00起　　會議地點：木藝教室

組別	成員		簽到	備註
	姓名	職稱		
學校行政人員代表5人	金壽梅	校長		
	鍾濟謙	教務主任		
	趙志龍	學務主任		
	王懷憲	總務主任		
	邱惠琴	輔導主任		
	周杏芳	註冊組長		
年級及領域教師代表11人	蕭玉秀	教師代表		
	張牧宇	特教代表		
	黃承緯	語文領域		
	李玉春	數學		
	曾星于	自然科學	請假	
	梁文德	社會		
	林妤茜	藝術		
	張琇惠	健康與體育	請假	
	莊筱瑩	生活/綜合活動		
	韓霄玉	特殊需求領域		
	于義賢	校訂/彈性		
家長及社區代表3人	余皓潔	會長	請假	
	徐福全	里長	請假	
	盧玉萍	特教家長代表	請假	

桃園市南興國小111學年度第2學期特殊教育推行委員會臨時會議

一、會議地點：木藝教室

二、會議時間：112年06月 14日(星期三)13時30 分~14時00分

三、出（列）席人員：如簽到表

四、主席：金壽梅 校長　　紀錄：輔導室 黃素敏 組長

五、主席報告事項：

感謝各位委員們出席今天會議。請各位委員利用今天會議，對於112學年度特殊教育班課程計畫進行檢核，並踴躍提出建議，為特殊需求學生提供最佳服務。

六、上次會議決議事項執行情形報告：

111學年度第2學期各項特殊教育工作期程均依原預定期程完成。

七、業務工作報告：

1. 對於112學年度特殊教育課程計畫進行檢核。

八、提案討論：

討論案一：有關112學年度特殊教育班各年級各領域科目課程計畫(如附件一)，及彈性學習課程—特殊需求領域課程(如附件二)，提請委員進行討論。

說明：112學年度特殊教育班的課程計畫安排如附件一和二。

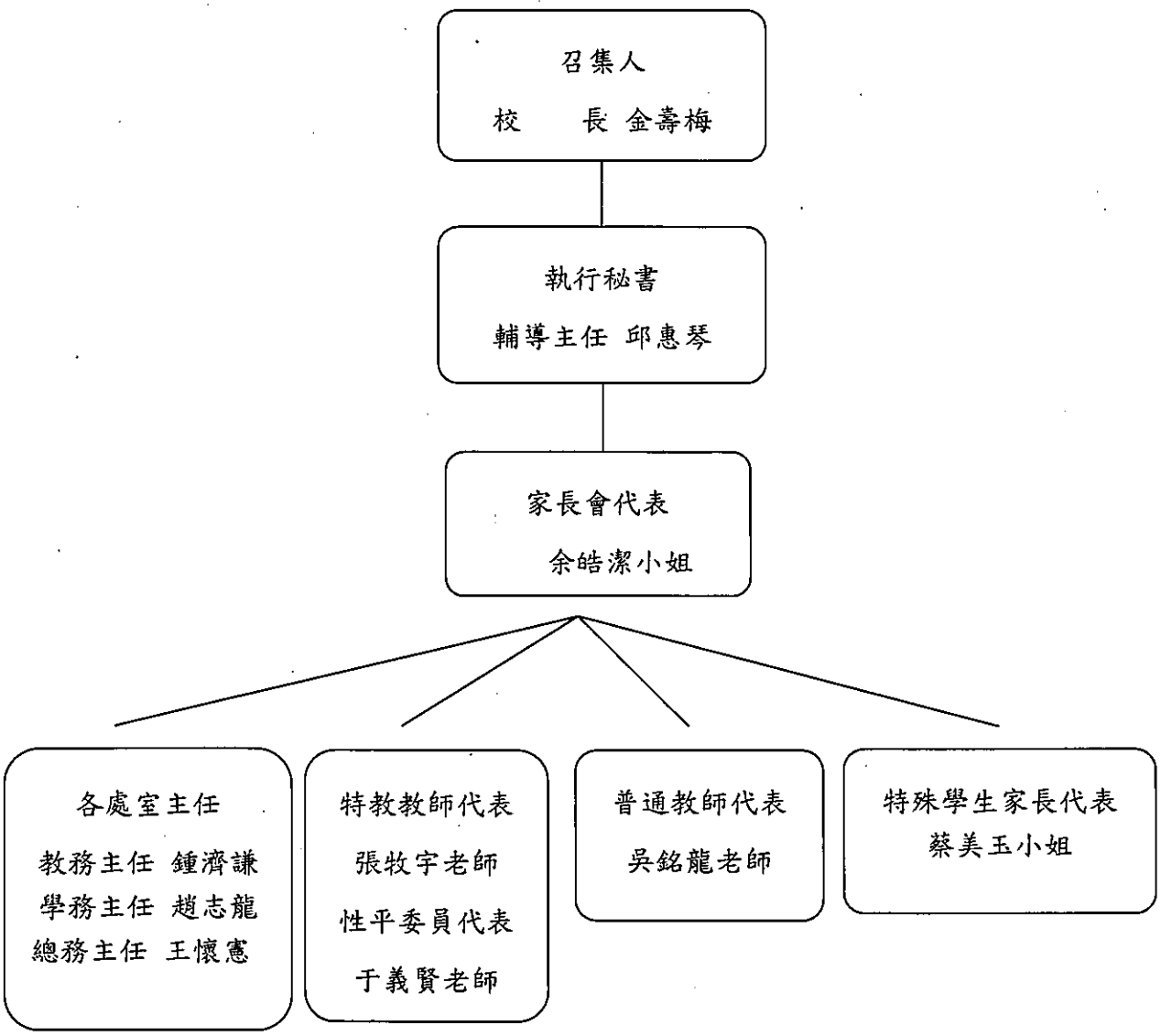
決議： 照案通過

九、臨時動議：無

十、散會。

承辦人： 輔導組長 黃素敏　**輔導主任：** 輔導室主任 邱惠琴　**校長：** 南興國民小學 校長 金壽梅

桃園市大溪區南興國民小學111學年度特殊教育推行委員會



桃園市南興國小111學年度第2學期特殊教育推行委員會臨時會議

簽到冊

校長(召集人)	金壽梅	
輔導主任(執行秘書)	邱惠琴	
家長會代表	余皓潔	請假
特殊生家長代表	蔡美玉	請假
教務主任	鍾濟謙	
學務主任	趙志龍	
總務主任	王懷憲	
輔導組長	黃素敏	
普通班教師代表	吳銘龍	
性平申訴教師代表	于義賢	
特教教師代表	張牧宇	

附件一

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
分散式身心障礙資源班	1	13

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數（抽離/外加）	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語	抽離 6 節	1	智障 1 人
	數學	抽離 4 節	1	智障 1 人
三	國語	抽離 5 節	1	智障 1 人
	數學	抽離 4 節	1	智障 1 人
四	國語	抽離 5 節	2	智障 1 人、學障 1 人
	數學	抽離 4 節	2	智障 1 人、學障 1 人
五	國語	抽離 5 節	4	學障 4 人
	數學	抽離 4 節	4	學障 4 人
六	國語	抽離 5 節	2	學障 2 人
	數學	抽離 4 節	3	學障 3 人
四	學習策略	外加 1 節	2	智障 1 人、學障 1 人
跨年級	溝通訓練	外加 1 節	2	智障 2 人
跨年級	社會技巧	外加 1 節	4	學障 4 人

課程以部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	二、針對本校資源班學生，考量學生之需求及能力，參照原學習階段該領域/科目之學習重點，再採減量、簡化、分解、替代、重整之方式進行調整。 三、針對本校資源班學生，先依本校資源班學生之需求，外加社會技巧課程，該領域/科目之課程依據個別化教育計畫以及教育部研訂之「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」進行規劃與實施。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生之個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，如引導學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀引導等，並採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習等教學策略，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整，並於課程中適時穿插活動，以激發並維持特殊需求學生之學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，本校資源班位於一樓；教室內依學生學習特性、身心狀況進行調整。 2. 教室兩側設有可移動式觸屏，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有圖書、軟球、遊戲教具等，提供學生安心的休閒交流空間。 二、軟體環境： 營造正向、接納、支持的學習氣氛，師生間有良性的互動。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、學生的學習能力及結果，採多元評量方式進行，如：口試、紙筆、實作評量等類型交互使用，以了解學生學習歷程與成效；評量過程中，除學生獨力完成之內容外，亦可藉由同儕合作、口頭提示、視覺提示等達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、依本校資源班學生之能力，採合適人數試場及報讀作為評量方式調整。 四、普通班與資源班成績的比例，於 IEP 會議中訂定，並提交

	特推會審議。

附件二

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二) 分散式資源班 (身心障礙)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週課程表

年　級	科　目	節　數	學生人數
四	學習策略	外加1節	2
跨年級	溝通訓練	外加1節	2
跨年級	社會技巧	外加1節	4

桃園市大溪區南興國民小學112學年度性學習課程特殊需求領域課程計畫-溝通訓練			
每週節數	1節	設計者	韓霄玉
教學對象/年級/障礙類別	姜○詠/二年級/智能障礙 徐○東/三年級/智能障礙		
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝1-sP-4　了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5　理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6　理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-2　讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5　解與他人對話的內容。 特溝2-sP-1　發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2　發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4　表達正確且符合情境的訊息。		

領綱學習重點	特溝 2-sP-5　達正確且符合情境的訊息。 學習內容 特溝 A-sP-5　基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3　常用詞彙。 特溝 B-sP-4　符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5　日常生活用語。 特溝 B-sP-6　語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1　符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2　敘事的技巧。 特溝 B-sA-3　聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4　摘要他人說話內容的技巧。
本學年學習重點	1. 提升詞彙的認識量與理解，並能應用於日常生活中。 2. 能針對主題作適當回應或進行對話討論。 個別目標 3. 在設定的情境中能提問或主動表達需求。 4. 能以適當說話速度並完整陳述指定的主題。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	造詞我行	4
2	造句我會	4
3	我會聽懂	4
4	我會表達	4
5	邀請與討論	4
	總計 20 週	

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我介紹	4
2	大家聊一聊	4
3	句型高手	4
4	生活札記	4
5	我會說故事	4
	總計 20 週	

桃園市大溪區南興國民小學112學年度彈性學習課程特殊需求領域課程計畫-學習策略			
每週節數	1節	設計者	韓霄玉
教學對象/年級/障礙級別	江○蕎/四年級/智能障礙 趙○馨/四年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重	學習表現 特學1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 重學習內容的重點。 特學 A-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅰ-1 積極的學習態度。		
本學年學習重點	1. 能運用提示系統集中注意力。。 2. 能反覆練習相同動作，增加各單元熟練度 3. 能依據他人的指示，標記各單元學習材料的重點。 4. 能運用多感官學習各單元。 5. 能在他人示範或提示下進行各單元學習活動		
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
排課方	外加		

、 112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習環境	4
2	提示方法	4

3	維持注意力	4
4	複習方法	4
5	閱讀理解	4
		總計 20 週

112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	重點學習	5
2	歸納學習內容	5
3	文章閱讀策略	5
4	吸收學習知識	5
		總計 20 週

桃園市大溪區南興國民小學112學年度彈性學習課程特殊需求領域課程計畫-社會技巧			
每週節數	1	設計者	張牧宇
教學對象/年級/障礙類別	林○旋/五年級/學習障礙 吳○瑜/五年級/學習障礙 鄭○妘/六年級/學習障礙 林○麟/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	處己-特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 處己-特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 處己-特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人-特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 處人-特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 處人-特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 處人-特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 處環境-特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 處環境-特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
	自我的行為與效能-特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 自我的行為與效能-特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 自我的行為與效能-特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與-特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、活動設計等方式，根據情境選擇適當方式表達自己各種情緒 2. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、新聞、實際演練等方式，選擇適當方式與他人互動 3. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際演練等方式，以他人可接受的方式，表達及提出自己想法及需求 4. 在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際演練等方式，用適當方式抒發壓力 5. 在團體活動中，能透過行為契約，表現出適當行為。		
評量方式	1. 配合個別化教學教育目標 2. 課程參與態度、專心度。 3. 教師觀察和同儕回饋。		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） 外加

112學年度 第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡+課堂小約定/課程說明	11	不！我不喜歡這種玩笑！/開玩笑的界線與處理方式(繪本+討論)
2	天使兌換卷/行為契約使用規則	12	不！我不喜歡這種玩笑！/情境演練+分享
3	天使兌換卷/行為契約製作+演練	13	不！我不喜歡這種玩笑！/情境演練+分享
4	我有高EQ/適當處理衝突情境(繪本+討論)	14	不！我不喜歡這種玩笑！/情境演練+分享
5	我有高EQ/情境演練+分享	15	心情特攻隊/利用桌遊練習情緒處理
6	我有高EQ/情境演練+分享	16	不！我不喜歡被捉弄！/被捉弄時的處理方式(繪本+討論)
7	練習原諒/衝突後的和解練習	17	不！我不喜歡被捉弄！/情境演練+分享
8	練習原諒/情境演練+分享	18	不！我不喜歡被捉弄！/情境演練+分享
9	練習原諒/情境演練+分享	19	不！我不喜歡被捉弄！/情境演練+分享
10	過三關領獎品/課程複習與檢核	20	心情特攻隊/利用桌遊練習情緒處理
		21	感恩週
			總計21週

112學年度 第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	寒假生活分享	11	化壓力為助力/認識壓力+自我分析
2	這樣說會更好/提供他人建議的方法	12	化壓力為助力/調適壓力的方法
3	這樣說會更好/情境演練+分享	13	化壓力為助力/情境演練+分享(分段控制練習)
4	這樣說會更好/情境演練+分享	14	化壓力為助力/情境演練+分享（尋求他人幫助）
5	這樣說會更好/情境演練+分享	15	情緒森林探險/利用桌遊練習察覺、表達、控制和運用情緒
6	好話牌牌讚/利用桌遊練習說好話	16	表達需求-/適當表達自己需求
7	忠言逆耳/接受他人建議的練習	17	表達需求-情境演練+分享
8	忠言逆耳/情境演練+分享	18	情緒森林探險/利用桌遊練習察覺、表達、控制和運用情緒
9	忠言逆耳/情境演練+分享	19	支援前線/分組競賽+團隊合作
10	過三關領獎品/課程複習與檢核	20	感恩週
			總計20週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市大溪區南興國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
普通班 班級數	13			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。 本校班級數採計國民小學 12 班及附設幼兒園普通班 1 班，共計 13 班。			

學年度	112			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	18	0	0
實授課 節數	0	20	0	0
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市大溪區南興國民小學課程評鑑計畫

112年06月14日課發會通過
111年06月24日課發會通過
110年05月19日課發會通過

一、依據：

本校依據下列規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效。

(一)十二年國教課程綱要總綱(106 年 5 月 10 日教育部修正發布令)

(二)國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(107 年 9 月 6 日台教授國 字第 107016766 號函)

(三)桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項(108 年 04 月 03 日桃教小字第 1080026801 號函)

二、目的：

本校實施課程評鑑之目的如下：

(一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑內容：

本校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

本校實施課程評鑑，應參考附件，進行自我檢視。

四、本校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、本校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理:

(一)校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

(二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、本校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、本校課程發展評鑑計畫，包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、本校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、本校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

本校應於每年六月前完成新學期課程設計檢核，每學期末(1 月和 6 月)該學年度課程實施、課程效果檢核以規劃次學年度課程評鑑。

承辦人　　教務主任　　校長

教學組長林好茜　　教務處主任鍾濟謙　　南興國民小學校長金壽梅

桃園市大溪區南興國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

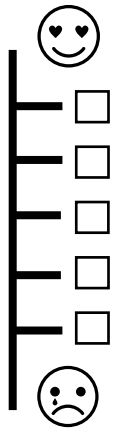
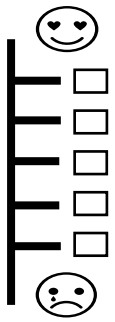
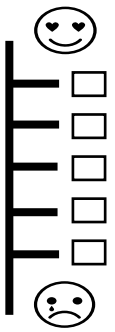
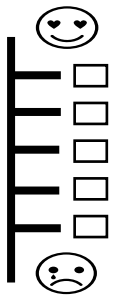
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

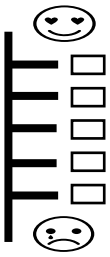
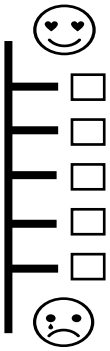
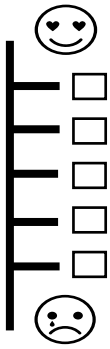
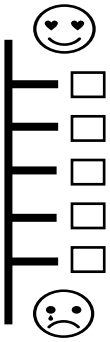
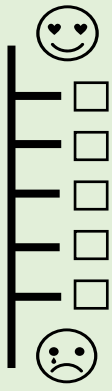
	8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
	11. 邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市大溪區南興國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。		
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。		
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫		
		2.2一二三年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表		

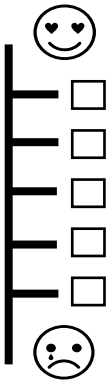
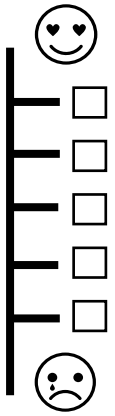
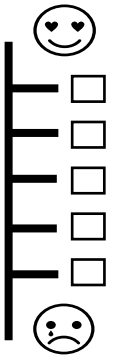
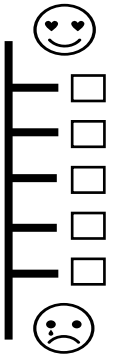
		2.3 四五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入		
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄		
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄		

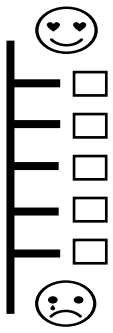
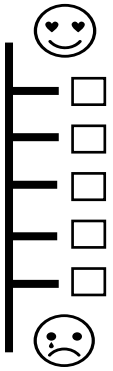
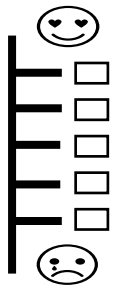
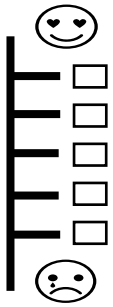
檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(　　)領域/科目課程評鑑檢核表

(一)課程設計階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程設計	1.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成		
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		
	2.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題		
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性		

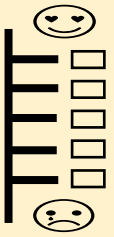
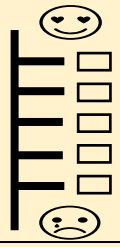
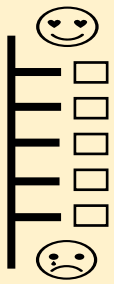
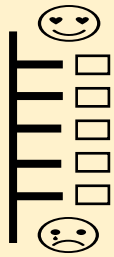
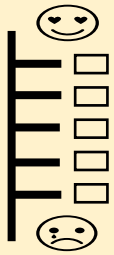
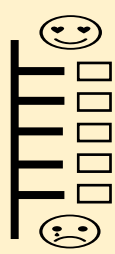
	3. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連		
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	4. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態		
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		

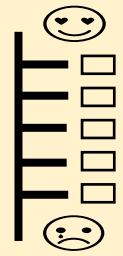
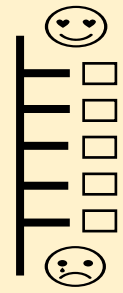
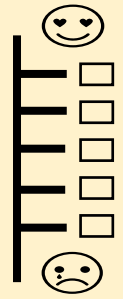
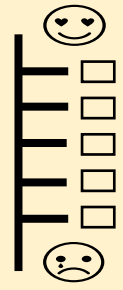
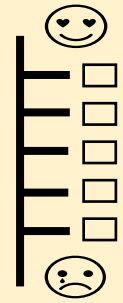
檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(　　)領域/科目課程評鑑檢核表

(二)課程實施階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	文字描述(優、缺、建議)
課程實施	1.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□師資具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程		
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學研究會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動		
	2.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方		
	3.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查		
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施		

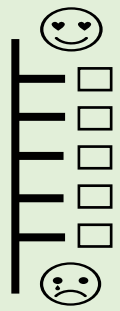
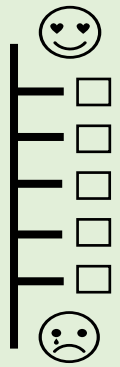
	4. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效		
	5. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標		
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學		
	6. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程		

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區南興國民小學112學年度(　　)領域/科目課程評鑑檢核表

(三)課程回顧階段

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	文字描述 (優、缺、建議)
課程效果	1. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養		
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值		
	2. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象		

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市大溪區南興國民小學112學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:10	晨間活動/環境整理	
08:10～08:25	晨間活動/導師時間	週二.四學校集會
08:25～08:40	晨間活動/晨讀時間	
08:40～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	週四體育活動
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市大溪區南興國民小學112學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	8/1 8/28 8/29	1.8/1 編班。全校老師備課。Loilonote研習。 2.8/28 全校老師備課。木藝社群說明。學生學習精進研習。特教研習。 3.8/29 舊生返校。全校老師備課 4.8/29 教務務相關會議 5.8/29 學務處相關會議 6. 8/29 輔導室相關會議 7. 校舍安全檢視、水電、遊戲器材及各項設備檢修、教室電風扇清潔
1	0830-0902	1.友善校園宣導(安全教育) 2.8/30【三】開學.新生始業式 3.8/30【三】校務會議 4.8/30【三】兒少保護暨性平教育研習 5.8/31【四】課照班開始上課 6.勞資會議
2	0903-0909	1.友善校園週(生命教育) 2.9/6【三】晚間7：00-8：30班親會、家長代表大會 3. 身高體重視力檢查 4. 9/4【一】學習扶助開課
3	0910-0916	1.家庭教育週--敬老宣導、祖父母節明信片傳情活動(家庭教育) 2.9/13【三】課發會(期初) 3 9/14【四】、9/15【四】國家防災演習(晨會預演)(安全教育)
4	0917-0923	1.9/21【四】地震防災演習(安全教育) 2.9/23【六】補10/9【一】課
5	0924-0930	1.9/27【三】品格教育研習 2.9/28【四】教師節感恩活動 3.9/29【五】中秋節放假
6	1001-1007	1.生命教育月(生命教育) 2.交通安全教育宣導、遊戲器材安全(安全教育) 3. 一四年級身體健康檢查、預防接種催注 4. 校舍安全檢查、水電檢查修繕
7	1008-1014	1.10/9-10【一二】國慶日放假 2. 水域安全宣導(安全教育) 3.10/14【六】運動會(有效運用社區資源)
8	1015-1021	1.10/16【一】運動會補休 2.10/18【三】木材辨識與工具使用研習 3.10/19【四】環境教育、食農教育戶外踏查(戶外教育) 4.10/21【六】親職教育講座(家庭教育)
9	1022-1028	1.10/25【三】教務處相關會議(領域課程會議、課後照顧會議) 2.10/25【三】輔導室相關會議(學習扶助推動小組期中會議)
10	1029-1104	1.10/31【二】萬聖節變裝 2.身心障礙(特教)宣導月 3.11/1【三】課發會(期中) 4. 水溝清潔、飲水機清潔保養維護、水質檢測
11	1105-1111	1.11/7 11/8【二三】期中定期考查 2.11/9【四】一年級注音總體檢 3. 確認學扶12月成長測驗名單

12	1112-1118	1.11/15【三】生活科技素養導向的教學研習 2. 一氧化碳中毒宣導(安全教育) 3.水電安全檢查 4. 校內語文競賽週
13	1119-1125	1. 人權宣導週 2.11/22【三】CRC兒童權利公約研習 3.校舍安全檢查
14	1126-1202	1.學習扶助教學 12 月成長測驗 2.勞資會議
15	1203-1209	1.校內英語比賽選擇市賽選手「英語讀者劇場」 2.學習扶助成長測驗
16	1210-1216	在地化課程(四年級)
17	1217-1223	1.12/20【三】教科書評選檢討會 2.12/20【三】非山非市英語會議 3.12/22【五】學習成果發表(本土語、英語)
18	1224-1230	1.在地化課程(五年級) 2.12/27【三】雷雕機的運用研習
19	113 年 1231-0106	1.1/1【一】元旦放假 2.1/3【三】教務處相關會議 3.1/3【三】學務處相關會議 4.1/3【三】輔導室相關會議 5.登革熱防治宣導 6.校舍安全檢查
20	0107-0113	1.民主法治教育宣導週 2.1/10【三】輔導室相關會議 3.1/10【三】課發會(期末) 4.1/11 -1/12【四五】期末定期考查
21	0114-0120	1. 安全教育宣導週--消防演練之水域安全宣導(安全教育) 2.回收 112-3 學習扶助班調查表 3.回收 112-2 課照班調查表 4.1/17【三】校務會議 5.1/19【五】結業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0215-0217	1.友善校園週(安全教育) 2.水電、遊戲器材及各項設備檢修 3.校舍安全檢視
2	0218-0224	1.友善校園週(生命教育) 2.2/21【三】兒少保護暨自傷自殺防治研習 2 2/21【三】教務處相關會議 3.2/21【三】學務處相關會議 4.2/21【三】輔導室相關會議 5.2/21【三】校務會議
3	0225-0302	1.友善校園週 2.2/28【三】和平紀念日放假 3.勞資會議
4	0303-0309	1.3/6【三】大溪人文素養研習 木育遊藝--三年級社區踏查(在地化課程) 木育遊藝--四年級社區踏查(在地化課程)

		木育遊藝--五年級社區踏查(在地化課程) 木育遊藝--六年級社區踏查(在地化課程)
5	0310-0316	1.3/13【三】課發會(期初) 2.3/13【三】親職教育日籌備會 3.3/14【四】防災演練(安全教育) 4.校舍安全檢查 5.水電檢查修繕
6	0317-0323	1.民主法治教育宣導 2.桃園市英文比賽 3.書包減重宣導
7	0324-0330	3/30【六】親職教育日(家庭教育)(有效運用社區資源)
8	0331-0406	1.4/2【二】兒童節暨孝悌楷模及模範兒童表揚 2.4/3【三】親職教育日補休 3.4/4-4/5【四五】清明節放假
9	0407-0413	4/10【三】性別平等教育研習
10	0414-0420	1.4/16-4/17【二三】期中定期考查 2.4/14-4/20 新生報到 3.4/20【六】親職教育講座(家庭教育)
11	0421-0427	4/25-26【四、五】畢業旅行
12	0428-0504	1.民主法治教育宣導月 2.4/24【三】教務處相關會議(領域課程會議、課照會議) 3.4/24【三】輔導室相關會議(學習扶助推動小組期中會議)
13	0505-0511	1.5/1【三】課發會(期中)/選填志願 2.5/6-113/5/10【一~五】小市長選舉週 3. 母親節海報(家庭教育)
14	0512-0518	1.遊戲器材安檢(安全教育) 2.5/15【三】教科書評選檢討會 3.學習扶助五月篩選測驗
15	0519-0525	5/22【三】木藝社群成果分享
16	0526-0601	1.5/29【三】教務處相關會議(領域課程會議、課照會議、非山非市英語會議) 2.5/30-5/31【四五】畢業考
17	0602-0608	1.6/5【三】學務處相關 2.勞資會議 3. 畢業生系列活動週、畢業生二手制服回收
18	0609-0615	1.6/10(一)端午節放假 2.6/12【三】暫定畢業典禮
19	0616-0622	1.6/19【三】輔導室相關會議 2. 6/19【三】期末課發會 6/20-6/21【四五】期末定期考查
20	0623-0629	1.6/26【三】校務會議 2.假期安全教育指導、水域安全宣導(安全教育) 3.6/28【五】結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規

定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(請放入111學年度兩門彈性課程課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，一為量化，一為質化紀錄)

(一)量化-課程名稱:四年級綜合課

桃園市大溪區南興國民小學111學年度(綜合)領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☑年級課程目標 ☑領域/科目核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☑領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☑領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

		學設計參考文獻等。			
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑師資具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☑教師積極參與各領域教學研究會議和專業學習社群之專業研討 ☑教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	

		學設計參考文獻等。			
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑師資具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☑教師積極參與各領域教學研究會議和專業學習社群之專業研討 ☑教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：莊筱莹、陳佩如、蔡佳彣 [illegible]

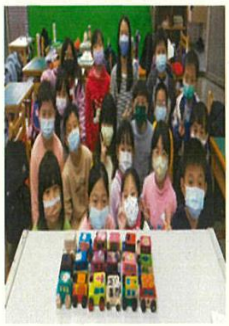
日期：112.6.7

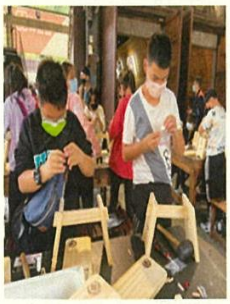
七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(請放入111學年度兩門彈性課程課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，一為量化，一為質化紀錄)

(二)質性-課程名稱:校訂課程木藝教育

桃園市大溪區南興國民小學111學年度彈性學習課程(節數)質性檢核與回饋

111學年上學期木藝教育

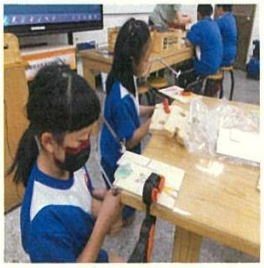
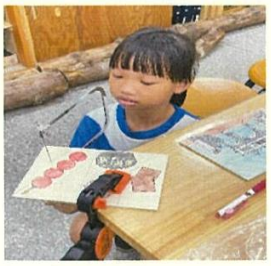
班級	對象	摘錄說明	照片	
三甲	學生回饋	校園中的植物原來可以拿來做出美麗的卡片，真是好有趣。		
	家長回饋	孩子發揮創意，做出特別的卡片令人驚喜。		
	老師省思	透過觀察、構思和實際操作，孩子更能認真投入木藝課程，創作出令人驚豔的作品。		
三乙	學生回饋	原來木頭還有這麼多部份是我平常不會去注意到的，樹葉拿來拼貼好燒腦啊！		
	家長回饋	動手學習讓孩子印象深刻！		
	老師省思	處處是驚喜，步步是學習;從觀察體驗發現驚喜，每一步的實際操作才發現都有值得學習之處。		
四甲	學生回饋	學生以大溪特色為靈感,以機具鑽孔木材,畫出代表自己圖案,設計5個裝飾圖案,最後墨繪繪製在木頭上。雖然看起來困難,但是我們都完成。		
	家長回饋	厲害！做出不同木藝特色,步步驚喜。		
	老師省思	學生能使用視覺元素與想像力,豐富力創作自己作品。		
四乙	學生回饋	木藝課程可以碰到不一樣的工具，且每一項工具都有它的功能。而且木頭原來可以這麼多元化，好好玩。		
	家長回饋	讓孩子動手做，體驗不一樣的勞作作品，覺得很棒!		
	老師省思	有這樣的課程，比起以往的美勞課，木藝課顯得更加多元，且能磨練學生的耐心，是一堂值得的課程。		
五甲	學生回饋	操作手搖鑽或線鋸有點困難，會用工具很開心		

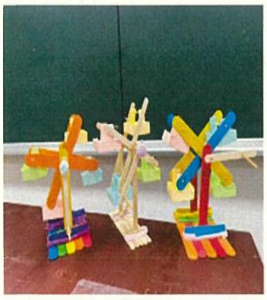
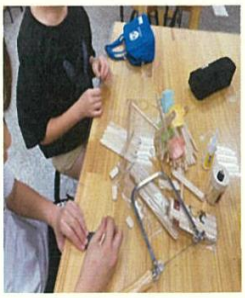
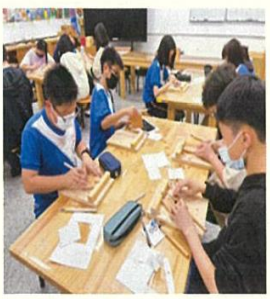
	家長回饋	家長看到學生作品表示肯定，讚賞		
	老師省思	一開始是老師太擔心學生使用工具的安全問題。但發現學生自己更擔心，反而表現比平時更謹慎，學習操作也很認真。		
五乙	學生回饋	我都不知道原來我可以做出這麼難的作品，摩天輪結合我們使用過的所有道具，真是獲益良多！		
	家長回饋	看到孩子們也有能力自己組出一個作品，我真是太小看他們了！		
	老師省思	看著他們從五上到現在的成長，再工具使用方面越來越精進了，也讓老師反思，是否可以再帶他們做更難的作品呢？		
六甲	學生回饋	很有挑戰性，很好玩，完成後很有成就感。		
	家長回饋	可以完成魯班鎖這麼困難的作品，很厲害!木椅也很實用喔!		
	老師省思	魯班鎖的難度相較於之前木藝作品較高，作品每個環節環環相扣，在事前畫線步驟更顯重要。		
六乙	學生回饋	細節很多，考驗手工的能力，也考驗做木工的耐心，當作品完成帶回家被家長讚美，會很開心也很有成就感。		
	家長回饋	期待看到孩子完成各式不一樣的木藝作品，覺得孩子很棒！		
	老師省思	魯班鎖看似簡單，但做起來才曉得重要的細節在前面畫線的部分，每個角度都有關係，是一個困難度比較高的木藝作品。		

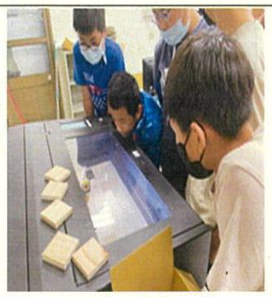
老師簽名：

桃園市大溪區南興國民小學111學年度彈性學習課程(節數)質性檢核與回饋

111學年下學期木藝教育

班級	對象	摘錄說明	照片	
三甲	學生回饋	第一次接觸到木工具既緊張又有趣，還要將所知道的大溪文化和歷史做成具有大溪故事的作品，真是令人緊張又期待。		
	家長回饋	能用木工工具做出作品，真是太棒了！		
	老師省思	透過故事箱的製作，學生可以從參與的過程中不僅認識大溪的歷史和文化，還創作出自己想像中的故事箱。		
三乙	學生回饋	鋸木片過程認真聽講，動手操作時仔細投入，完成度高，很適合三年級。		
	家長回饋	孩子長大了，可以用特殊的工作做出特別的作品。		
	老師省思	孩子對大溪故事瞭解太少，故事箱物件發想及設計有困難，降低作品的原創感及豐富度。		
四甲	學生回饋	對木藝課充滿期待，以大溪特色為靈感，以機具鑽孔木材，畫出代表自己圖案，設計5個裝飾圖案，最後墨繪繪製在木頭上。		
	家長回饋	家長也明顯認可木藝製作		
	老師省思	自己製作彈珠台，學生從設計圖案到完成都充滿好奇心，		
四乙	學生回饋	可以用發下來的材料來量彈珠可以進入的寬度，可以不用尺量距離好方便。原來彈珠檯上的釘子不是亂釘的，要先規劃好才能讓彈珠穿過去，不然會卡住。第一次在木板上面畫畫感覺好特別，而且木板會吸水，讓我的畫作暈開來了。 學生能使用視覺元素與想像力，豐富力創作墨繪風鈴為主題。		

	家長回饋	家長鼓勵孩子，表現很好		
	老師省思	彈珠檯是一個早期的古玩，讓孩子們不用買現成的彈珠台，可以親自動手做，讓孩子們學會一項技能。讓孩子知道木頭其實可以很多元，不只是能做課桌椅，還可以做成風鈴或是玩具，覺得很新奇。		
五甲	學生回饋	1. 手作玩具一開始不知道要做什麼，看了很多影片還是不知道要做什麼，當材料拿到後，想法源源不絕 2. 喜歡和同學一起的玩具，大家一起做比較有趣。		
	家長回饋	木藝玩具很有趣，覺得小朋友很棒		
	老師省思	手作玩具要學生自己創意思考再付諸實行，確實有困難。先進行仿作，之後學生會出現不可思議的作品，甚至就近取材。		
五乙	學生回饋	製作出可以動的木製玩具，我覺得我們真厲害！		
	家長回饋	看到孩子們也有能力自己組出一個作品，我真是太小看他們了！		
	老師省思	雖然製作過程中孩子們會遇到很多困難，但他們都一一克服了！能夠檢討自己失誤的地方並改進，就是最好的學習！		
六甲	學生回饋	學習專注，認真聽講，對學習木藝充滿興趣。		
	家長回饋	對孩子的作品感到驚艷，覺得很厲害喔!		
	老師省思	學生喜歡新的學習內容，也心愛自己的作品，希望繼續有這樣的課。		
六乙	學生回饋	第一次雕刻對六年級來說很有新鮮感，在上工具講解的時候，學生們就迫不及待的想動手了，一		

		開始請學生先構圖，構圖的過程中大家都很認真畫出自己喜歡的線條，當拿起工具開始雕刻，一開始抓不準手感，經過專業老師的示範與講解，慢慢地了解到雕刻的方法，大家的速度就快了起來，最後還有使用刨刀削邊，刨刀也是學生第一次使用此工具，學習刨刀的用法都很專注聽講，操作過程中學生們很快速地學會，並且讓自己的作品更加完美，作品完成的時候，都滿意地拿著作品跟老師分享。		
	家長回饋	喜歡孩子帶作品回家分享，每個作品都做得很棒。		
	老師省思	相較於之前的作品，製作杯墊的過程當中每個人的專注度都大大的提升，可以明顯的感受到，學生很喜愛，加上杯墊還可以雷雕自己喜歡的圖騰以及手寫簽名，製作一個專屬於自己的杯墊，意義上就很不一樣。		

老師簽名：

桃園市大溪區南興國民小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據

一、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則（105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函）。

二、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點(107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號 函)

貳、目標：

一、推動以學生學習為中心的課堂教學研究，透過領域、學年、社群教師共同觀、備、議課，強化學校專業課程發展的歷程。

二、藉由共同備、觀、議課完整流程，減輕教師的工作壓力。

三、透過教師組成的學習共同體，建立教師同儕專業對話機制，分享教學心得，活化現場課程與教學。

四、透過理解、教學、評鑑、反思，打破傳統僵化教學，轉化教與學的課程觀，關注學生學習成效，培養學生主動探求知識。

參、實施對象：本校校長、正式教師及聘期達三個月以上之代理、代課教師。

肆、實施方式：

一、實施期程：全學年。

二、成員的組成：以社群、領域或學年為單位，組成教師學群進行『共同備、觀、議課』，成員以 3～5 人為佳。

三、共同備觀議課的規劃：

（一）擔任公開授課老師，於每學年度上學期九月三十日前或下學期三月三十一日前決定之，並公告於學校網頁並據以實施。

（二）備課內容可依不同領域自訂不同主題。

（三）觀課後一週內召開議課會議。

（四）各公開授課及觀課人員，繳交資料如下所列：

1. 授課人員應於公開授課前兩週規畫共同備課，並繳交「備課紀錄表」。

2. 授課人員共同備課後，公開授課前提交「公開授課教案」供觀課教師參考。（得選交）

3. 觀課教師應於公開觀課結束後1 週內繳交「觀課紀錄表」給予授課教師做回饋，並召開議課會議，完成議課紀錄表。

4. 授課人員應於公開授課結束後2 週內彙整小組資料繳交以下資料，並由學校彙整存查，以利進行專業回饋及相關研習時數核發。

(1)教學活動設計單（電子檔）

(2)共同備課記錄表

(3)公開授課授課教師自評表

(4)公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

(5)議課紀錄表（一份）

(6)教師同儕學習活動照片（一份）資料

伍、經費：可視觀、備、議課需要提出研習需求，由學校規畫安排相關專題講座。

陸、獎勵辦法：完成公開授課之授課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及回饋紀錄表、簽到表，由學校核實給予研習時數證明。

柒、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

教學組長　　教務主任　　校長

教學組長 林好茜　教務處主任 鍾濟謙　南興國民小學 校長 金壽梅

附件一

桃園市112學年度大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

112學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
	（請自行增加欄位）					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，__場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件2】教學活動設計單（電子檔）

【附件3】共同備課記錄表

【附件4】公開授課授課教師自評表

觀課者繳交

【附件5】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附件6】議課紀錄表（一份）

【附件7】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

附件二

桃園市112學年度大溪區大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td>____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">參考資料：</td></tr>
</table>

附件三

桃園市112學年度大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

共同備課紀錄表

教學者(受評教師) ：_____ 授課領域：_____ 單元名稱：_____ 實施節數：共____節，每節40分鐘		授課年級：_____年_____ 班 授課日期：_____年_____ 月 備課成員(簽名)：_____ _____	
課綱能力指標 （可僅填數字代碼）		觀察工具	☐ 觀課紀錄表 ☐ 其它（ ）
一、教學者自述		二、共同備課者建議或問題	
(一)教學目標			
(二)教材分析與教學準備			
(三)學生先備知識			
(四)教學活動（簡案:包含時間、流程...等)			
(五)教學評量方式			
(六)本次教學觀察的焦點			
(七)觀課後會談時間和地點			
(八)其他建議事項或教學經驗分享			

(表格不敷使用時，可自行複製)

附件四

桃園市112學年度大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附件五

桃園市112學年度大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____ 教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節 觀察日期：____年_____月____日 回饋人員：_____		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附件六

桃園市112學年度大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件七

桃園市112學年度大溪區南興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

十、桃園市大溪區南興國民小學校外人士協助教學或活動要點

桃園市大溪區南興國民小學校外人士協助教學或活動要點

一、 南興國民小學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於1週提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

教學組長　　教務主任　　校長

教學組長林好茜　教務處主任鍾濟謙　南興國民小學校長金壽梅

桃園市大溪區南興國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是　□否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是　□否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是　□否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是　□否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是　□否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

桃園市大溪區南興國民小學校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介			
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審（請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料）。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市大溪區南興國民小學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑九年一貫課程綱要 ☑112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑112 年 6 月 14 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ☑六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育 **8 時(12 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑性侵害犯罪防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	☑課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規劃
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

（部定課程）						5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓ 本校未設藝才班生		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓ 本校未設體育班生		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	☑自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	✓		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 □本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☑具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	✓		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 □本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 ☑原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程計畫（校訂課程）		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（112 年 6 月 14 日課發會通過） ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂

						□美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	✓		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 111 學年兩門(彈性課程)課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2

		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ☑本校無實施 ☐本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		林妤茜 張牧宇 [illegible] 邱惠琴 王[illegible] 黃[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]				

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 林妤茜　　教務處主任 鍾濟謙　　南興國民小學校長 金壽梅