

我的家鄉環境

課程主題		我的家鄉環境		
適用班級	四年級	設計者	林錦龍	
適用領域	社會領域	教學時間	160 分鐘	
教材來源	1、自編 2、南一版四年級社會課本			
能力指標	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-7 說出鄉土的交通狀況與生活關係。 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。			
學生經驗	1. 學生能辨識家鄉的地理位置。 2. 學生能找出學校和家的位置。 3. 了解居住城鎮的人文環境與經濟活動。			
教學準備	1. 學校所在鄉鎮市區的相關地圖。 2. 臺灣行政區域圖、戶口名簿影本。 3. 家鄉地名圖卡。 4. 各縣市政府編印鄉土教材。			
目標號碼	教學活動	教學資源	時間分配	效果評量
1-2-1 3-2-1	活動一 我家的位置 1、說出自己社區的位置。 教師先藉由地圖指出學校的位置引導學生去指出社區的大概位置。 2、說出自己幾個同學家的位	相關圖片、幻燈片、家鄉的地圖 〈或上網找尋電子地圖〉	40 分鐘	口語評量 觀察評量 態度檢核

<p>2-1-1</p>	<p>置。 學生能藉由自己的家指出幾個長來往同學家的相關位置。</p> <p>3、說出自己社區重要地標的位置。 能在圖中指出幾個常見的地標或明顯建築物的位置。</p>  <p>活動二 家鄉的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的傳統民宅。 教師藉由古蹟的掛圖及傳統房屋的格局先介紹傳統建築的形式。 2. 認識家鄉的宗教建築。 說明各個宗教建築的特色及家鄉中常見的宗教建築。 3. 經由家鄉的傳統民宅，了解家鄉先民的生活情形。 教師藉由建築的特徵去說明先民的行業或是來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家鄉古蹟的照片與文宣簡介。 2.家鄉傳統房屋格局示意圖。 3.傳統三合院空間配置圖。 	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核</p> <p>口語評量 觀察評量 態度檢核</p>
--------------	---	--	---------------------------	---

4.經由家鄉的宗教建築，了解家鄉先民的宗教信仰。

教師可藉由不同的宗教信仰延伸到一般的節慶活動及民俗祭典



各式材料的傳統建築照片。

學習單

40分鐘

2-1-1

活動三 家鄉的歷史與建築

- 1.認識家鄉的老街。
知道家鄉老街的位置及參觀老街的經驗。
- 2.認識家鄉的古道。
知道家鄉古道的位置及探訪古道的經驗。
- 3.經由家鄉的老街，了解家鄉先民的商業活動。
- 4.經由家鄉的古道，了解家鄉經濟活動的歷史變遷。



大溪橋



武德殿



李騰芳古厝



和平老街



三級古蹟齋明寺



鐘座山觀音亭

活動四 家鄉的交通

40 分
鐘

<p>2-2-1</p>	<p>1. 認識家鄉交通的演變過程。 認識進出大溪鎮、南興里的主要道路及聯絡地方。</p> <p>2. 認識家鄉水路交通的演變過程。 知道大溪鎮水路交通的歷史。</p> <p>3. 說出現在交通對家鄉所帶來的優點。</p> <p>4. 說出現在交通對家鄉所帶來的缺點。</p> 			
<p>教學重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大溪鎮、南興里的地理位置及交通狀況。 2. 探討先民的發展與現在當地居民的關係。 3. 了解哪些是先民活動的遺蹟。 4. 探討家鄉所遺留的傳統風格與現代生活相結合，呈現了古今相融的家鄉新風貌，深入了解我們的家鄉歷史變化的奧妙。 5. 從對家鄉人文的探討和實際生活現況中，認識、了解家鄉與自己的密切關聯，並由此產生熱愛家鄉的情操。 6. 能主動關心與家鄉相關的資訊，體會自己是家鄉中的一份子，甚至能夠思考家鄉的未來與展望。 			

桃園縣南興國小『我的家』學習單

家鄉的歷史與建築

活動、寫出你去過的古蹟和經驗



經驗談：〈200字〉